



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.03. ИСТОРИЯ

#### Направление подготовки *бакалавриата* 01.03.01 Математика

1.	<b>Целями освоения дисциплины «История» являются:</b> сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. «Входными» знаниями и умениями для лучшего освоения дисциплины должны быть: знание основных проблем и методов истории, представление главных закономерностей российского исторического процесса, умение выявлять существенные черты региональных исторических процессов, явлений и событий		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> В структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО) дисциплина «История» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (Б1.Б.3). Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам при дальнейшем обучении основам философии, политологии, экономики, культурологии.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины «История»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;  УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается	<b>Знать:</b> - историческое наследие и культурные традиции - движущие силы и основные закономерности исторического процесса - этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире - гражданские, нравственные ценности и качества <b>Уметь:</b> - понимать движущие силы и закономерности исторического процесса - роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества



	<p>принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>- выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></p>		
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p><b>Способен разрабатывать, анализировать и внедрять новые математические модели в современных естествознании, технике, экономике и управлении</b></p>	<p>Знает: Общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации; современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации и компьютеризации в области управления качеством</p> <p>Умеет: Понимать и решать профессиональные задачи в области управления научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки</p> <p>Владеет: Методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий и соблюдением требований безопасности</p>
<p><b>4. Структура и содержание дисциплины</b></p>		
<p><b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b></p>		
	<p><b>вид учебной работы</b></p>	<p><b>всего часов</b></p>
	<p><b>Аудиторные занятия (всего)</b></p>	<p>120</p>
	<p>В том числе:</p>	
	<p>Лекции (Л)</p>	<p>72</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>48</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа (СР)</b></p>	<p>24</p>
	<p><b>всего</b></p>	<p>144</p>



#### 4.2. Содержание дисциплины

##### *Тема 1. Образование древнерусского государства*

Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей.

##### *Тема 2. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность*

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Феодалное землевладение. Города.

##### *Тема 3. Русские земли в XIII - первой пол. XV вв. Борьба с татаро-монголами*

Международное положение в начале XIII в. Образование раннефеодального Монгольского государства. общественно-экономический строй кочевых монгольских племен. Завоевание Руси и установление татаро-монгольского ига

##### *Тема 4. Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. Образование Российского государства.*

Закономерность возникновения централизованных государств. Факторы, способствующие образованию национальных государств в период феодализма. Особенности образования Российского государства.

##### *Тема 5. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время»*

Связь событий «Смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Самозванчество. Интервенция. Династия Романовых

##### *Тема 6. Российское государство в XVII в.*

Социально-экономическое развитие. Территория и население. Влияние последствий интервенции на экономическое развитие России. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Алексей Михайлович. Церковный Раскол.

##### *Тема 7. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XVIII в.*

Правление Петра Великого. Реформаторская деятельность. Проблема отставания России от стран Запада. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Начало Северной войны. Основные этапы войны.

##### *Тема 8. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой*

«Золотой век русского дворянства». Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Законодательное подтверждение запрещения подавать жалобы на помещиков. Реформа Сената.

##### *Тема 9. Пореформенная Россия*

Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права: суть и значение. Реформы 1863-1874 гг., их буржуазный характер. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период и его особенности. Завершение промышленного переворота.

##### *Тема 10. Россия в эпоху революций (1895-1917 гг.)*

Россия и мировое развитие в конце XIX - начале XX вв. Особенности монополистического капитализма в России. Подверженность русской промышленности общемировым колебаниям. Капитализация помещичьего и крестьянского хозяйства.

##### *Тема 11. Индустриализация и коллективизация в СССР*

Успехи и проблемы нэповской экономики. Курс на социалистическую



	<p>индустриализацию. Варианты подходов к индустриализации и ее форсированное развитие. Год великого перелома. Начало политики сплошной коллективизации.</p> <p><i>Тема 12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</i></p> <p>Начало войны, ее основные этапы. Объективные и субъективные причины неудач Красной армии на первом этапе войны. Московская битва, ее военное и политическое значение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге и за Днепр. Переход стратегической инициативы в руки Красной армии. Начало изгнания захватчиков. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция союзников о судьбах послевоенной Германии и Европы в целом.</p> <p><i>Тема 13. Советское государство в первое послевоенное десятилетие</i></p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 1945-1953 гг. Людские и материальные потери СССР в годы войны. Принятие четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства и его реализация. Социальная структура и социальная политика государства. Денежная реформа, отмена карточной системы, снижение розничных цен.</p> <p><i>Тема 14. СССР в годы правления Н.С. Хрущева</i></p> <p>Смерть И.В. Сталина. Борьба за лидерство в высшем эшелоне власти. Либерализация политического режима. XX съезд КПСС о культе личности и мерах по преодолению его последствий. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Восстановление государственности и прав депортированных народов. Решения XXI и XXII съездов КПСС.</p> <p><i>Тема 16. Социально-экономическое положение СССР (1965-середина 80-х гг.)</i></p> <p>Отставка Н.С. Хрущева, и ее причины. Л.И. Брежнев и новый курс в социально-экономической и политической сферах жизни общества. Рост бюрократического аппарата. «Застой» в кадрах высшего эшелона власти. Усиление консервативных тенденций в политике. Вывод об образовании «новой исторической общности» - «советского народа». Разработка концепции «развитого социализма», Конституция СССР 1977 г.</p> <p><i>Тема 17. Перестройка и ее последствия (1985-1993 гг.)</i></p> <p>Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. М.С. Горбачев и его курс на ускорение социально-экономического развития страны.</p> <p><i>Тема 18. Россия в мировой политике конца XX-начала XXI в.</i></p> <p>Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Отношения со странами «ближнего зарубежья» Союз России и Белоруссии. Россия и страны Запада. Проблема расширения НАТО на Восток и позиция России.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</b></p>



	<b>информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Групповое обсуждение студентами темы, коллоквиумы, дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, творческие работы
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<i>2 семестр – зачёт</i>

**Разработчик:**