



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Кафедра «Философия»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и качеству образования  
\_\_\_\_\_ С.А.Льянова  
«\_29\_»\_06\_2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. О1. Философия

Направление подготовки (бакалавриат)  
**06.03.01. Биология.**

Направленность (профиль подготовки)  
**общая биология**

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная**

Магас - 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

- формирование у бакалавров представления о специфике философии как науки о способах и формах познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение их в круг философских проблем, выработка навыков работы с философскими текстами;
- формирование научного мировоззрения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Философия» является базовой в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «бакалавриат».

Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание», «История», «Русский язык», «Русская литература» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ОПОП бакалавриата, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследовательской деятельности.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения программы дисциплины (бакалавриата) определяются приобретаемыми студентами компетенциями, т.е. их способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности. В результате освоения данной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач</p> <p>Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.</p> <p>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.</p> <p>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	<p>УК-5.1. Формирование лояльного и уважительного отношения к многообразным этносам, народам, нациям, их культуре, обычаям и традициям</p> <p>УК-5.2. Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими</p>	<p><b>Знать:</b> этапы исторического развития России, включая важные с исторической точки зрения события; основных исторических деятелей в контексте мировой истории; культурные традиции, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Уметь:</b> конструктивно</p>





	западноевропейская философия		Семинар -4	Тестирование. Рефераты.
8	Философское учение о бытии и материи	9	Лекция -2 Семинар -2	Устные ответы. Контрольная работа.
9	Диалектика как философское учение о развитии.	10-11	Лекции -4 Семинар-4	Устные ответы. Тестирование. Доклады.
10	Происхождение и сущность сознания.	12	Лекция -2 Семинар-2	Выборочный устный опрос. Рефераты.
11	Философская гносеология	13-14	Лекции - 4 Семинар - 4	Выборочный устный опрос. Контрольная работа. Тестирование. Доклады.
12	Проблема человека в философии.	15	Лекция – 2 Семинар – 2	Выборочный устный опрос. Доклады.
13	Социальная философия.	16-17	Лекции – 4 Семинар - 4	Фронтальный опрос. Тестирование. Эссе.

### **Философия, ее предмет и роли в жизни общества.**

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Сравнительная характеристика мифологического, религиозного и философского мировоззрения. Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Функции философии: мировоззренческие (гуманистическая, культурно-воспитательная, социально-аксиологическая, информационно-объяснительная) и методологические (эвристическая, координирующая, интегративная, логико-гносеологическая).

### **Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды.**

Возникновение, этапы развития, проблемы и особенности античной греческой философии. Космоцентризм. Проблема первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Стихийная диалектика Гераклита из Эфеса. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Атомистика Демокрита.

Классический период в античной философии. Антропологический поворот философии: софисты и Сократ. Этико-гносеологическое учение и метод Сократа. Объективно-идеалистическая философия Платона. Его учение о бытии, познании, социальная философия. Аристотель: понятия формы, материи, причины, движения, цели. Гносеология Аристотеля.

### **Средневековая философия.**

Возникновение, основные этапы развития и характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Креационизм. Основные проблемы: природы общих понятий; Божественного предопределения и свободы воли человека; отношения веры и разума, души и тела человека. Роль апологетики в становлении средневековой философии. Патристика: доктринальное оформление догматов христианства. Философия Аврелия Августина: понятие Бога; концепция креационизма; теодицея; идея линейности времени и истории. Схоластика как особый тип культуры, превращающий философию в «служанку» христианской теологии. Фома Аквинский: учение о Боге, бытии и познании. Примирение науки и теологии, разума и веры. Рациональные доказательства бытия Бога.

### **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.).**

Научная революция XVII века и становление механистической картины мира, ее влияние на рассмотрение основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный методы в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон: предмет, цели и формы познания. Учение о методе. Теория познания и рационалистический метод в философии Декарта. Дуализм в онтологии Декарта. Пантеистический монизм в философии Б. Спинозы. Понятия субстанции, атрибутов и модусов. Теория познания Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница; учение о бытии и познании. Понятие модусов и предустановленной гармонии.

### **Немецкая классическая философия.**

Представители: И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л.А. Фейербах. Основная проблематика: целостность и структурированность бытия; его познаваемость; активность сознания; принцип развития; сущность человека;

универсальность и всеобщность форм нравственности.

Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Теория познания Канта. Активность субъекта познания. Роль продуктивного воображения в познании. Категорический императив и нравственный долг человека.

Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Логика Гегеля. Философия природы. Философия духа. Самопознание абсолютной идеи как смысл исторического процесса. Гегелевская диалектика, ее основные законы, категории и принципы. Противоречия между системой и методом Гегеля.

Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Проблема отчуждения человека. Сущность христианства и религия любви человека к человеку: «человек человеку - Бог».

### **Марксистская философия.**

Социально-политические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Принцип материального единства мира и принцип развития. Сущность материалистического понимания общества и истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура: производительные силы и производственные отношения. Категории «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Философские аспекты труда, частной собственности и идея коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческих форм общения».

### **Постклассическая западноевропейская философия конца (конец XIX –XX вв.)**

Иррациональное направление в философии. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воле. Проблема человека, его сущности и существования в мире. Философия Ницше: понятие воли к власти; критика классической рационалистической философии; идеи становления, возвращения и сверхчеловека.

Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика. Проблема сущности и индивидуального существования человека.

Философские аспекты психоанализа З. Фрейда. Концепция человека и роль бессознательного в его жизни и в обществе.



## **Философское учение о бытии и материи.**

Бытие – центральная категория философской онтологии. Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды бытия: социальное и природное; объективное и субъективное; человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие». Категория «материя». Понятие материи в истории философии. Динамика научной картины мира: трансформация механистической картины мира (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научное понимание материи и основных типов материальных систем. Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механизмизм и редукционизм в понимании движения. Понятия пространства и времени в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (И. Кант, А. Бергсон) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении релятивистской концепции неразрывной связи материи, движения, пространства и времени.

## **Диалектика как философское учение о развитии.**

Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как метод. Концептуальный аппарат диалектики. Основные законы диалектики. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположности, противоречия, единства и борьбы. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Типы детерминизма. Индетерминизм. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Категории диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Принципы структурности, целостности, системности. Понятия «элемент», «система», «структура».

Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения

«порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Кат

### **Происхождение и сущность сознания.**

Материалистические и идеалистические трактовки происхождения сознания и его сущности. Свойства сознания: целенаправленность, активность, знаковость, идеальность, обобщенность и др. Социальное происхождение и природа сознания. Структура и источники сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание человека и психика высших животных. Сознание и мозг. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты.

### **Философская гносеология.**

Место гносеологии в системе философского знания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Виды познания: обыденно-повседневное; научное; практическое; художественно-эстетическое; вненаучное. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека: чувственное и рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление как основные формы чувственного познания. Основные формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Ложь, дезинформация, заблуждение в познании. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины: конвенциональная, экзистенциальная, прагматическая. Виды истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная.

### **Проблема человека в философии.**

Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Историческое происхождение человека: версии антропогенеза. Деятельность как специфическая форма бытия человека. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека.

Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность как субъект общественных отношений, ее социальные функции. Роль социальной среды в формировании личности.

Социализация и индивидуация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека» (Х. Ортега-и-Гассет). «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Одинокая толпа» (Э. Фромм и др.). Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.

### **Социальная философия.**

Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Политическая подсистема общества. Государство, гражданское общество, партии, общественные организации и движения, церковь. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Глобальные проблемы современности, их причины и возможные варианты решения.

### **Темы семинарских занятий (34 час.).**

#### **Философия, ее предмет и роли в жизни общества (2 часа).**

1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития.
2. Предмет философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Мировоззренческие функции философии.
5. Методологические функции философии.
6. Доклад по теме: «Мифология, религия, философия как формы общественного сознания».

### **Античная греческая философия: натурфилософский**

### **и классический периоды (3 часа).**

1. Античная греческая натурфилософия: Милетская школа; Гераклит Эфесский, Элейская школа.
2. Атомистическое учение Демокрита.
3. Этический рационализм Сократа.
4. Система объективного идеализма Платона.
5. Доклад на тему: «Социальная философия Платона».
5. Учение о бытии Аристотеля.
6. Теория познания Аристотеля.

### **Средневековая философия (2 часа).**

1. Причины возникновения, этапы развития и общая характеристика средневековой философии.
2. Философско-религиозное учение А. Августина.
3. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
4. Доклад по теме: «Номинализм и рационализм в трактовке природы общих понятий (универсалий).

### **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.) – 3 часа.**

1. Причины возникновения и отличительные черты средневековой философии.
2. Теория познания и методология Ф. Бэкона.
3. Дуализм и рационализм в философии Р. Декарта.
4. Учение о единой субстанции Б. Спинозы.
5. Монадология Г.В. Лейбница.

### **Немецкая классическая философия (3 часа).**

1. Теории познания И. Канта.
2. Идеалистическая система Г.В.Ф. Гегеля.
3. Диалектическая методология Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

### **Марксистская философия (2 часа).**

1. Исторические предпосылки возникновения марксистской философии.
2. Материалистическое понимание общества и его истории.
3. Понятие общественно-экономической формации.
4. Материалистическая диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса.

### **Постклассическая западноевропейская философия (3 часа).**

- 1.Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
- 2.Психоаналитическая философия.
- 3.Экзистенциализм.
- 4.Прагматизм.

### **Философское учение о бытии и материи (3 часа).**

- 1.Философская категория бытия. Всеобщие свойства и виды бытия.
- 2.Понятие, виды и основные свойства материи.
- 3.Движение – универсальный способ бытия материи.
- 4.Пространство и время.
- 5.Доклад по теме: «Субстанциалистская и релятивистская концепции пространства и времени».

### **Диалектика как философское учение о развитии (4 часа).**

- 1.Понятие развития. Прогресс и регресс.
- 2.Основные законы диалектики: закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; закон диалектической противоречивости; закон диалектического синтеза.
- 3.Категории диалектики: сущность и явление; причина и следствие; необходимость и случайность; форма и содержание; возможность и действительность; система – структура – элемент.
- 4.Диалектика, метафизика, синергетика.

### **Происхождение и сущность сознания (2 часа).**

- 1.Отражение как всеобщее свойство материи.
- 2.Сознание – высшая форма отражения действительности.
- 3.Структура и источники сознания.
- 4.Сознание и язык.
- 5.Доклад по теме: «Происхождение и социальная сущность сознания».

### **Философская гносеология (3 часа).**

- 1.Понятие и основные виды познания.
- 2.Субъект и объект познания.
- 3.Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
- 4.Субъективная форма и объективное содержание истины.
- 5.Конкретность истины. Критика догматизма.
- 6.Виды истины.
- 7.Ложь, дезинформация, заблуждение.
- 8.Критерии истины.

## **Проблема человека в философии (2 часа).**

1. Историческое происхождение человека и общества (версии антропосоциогенеза).
2. Природно-биологическая организация человека.
3. Критика биологизаторских учений о человеке.
4. Культурно-историческая сущность человека.
5. Понятия: индивид, личность, индивидуальность.

## **Социальная философия (2 часа).**

1. Природа и общество.
2. Исторические этапы развития общества.
3. Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система.
4. Общественное сознание, его сущность и структура.
5. Культура и цивилизация.
6. Глобальные проблемы современного общества.

## **5. Образовательные технологии.**

Формы проведения аудиторных занятий: лекции (информативные, проблемные, лекции – дискуссии, интерактивные лекции, лекции-прессконференции); на семинарских занятиях - деловые и ролевые игры; анализ конкретных ситуаций и событий; интеллектуальные и психологические тренинги; мозговые атаки; самостоятельная работа студентов.

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе: постановка проблемных вопросов и поиск их решения; философская беседа; тематический диалог; групповые научные дискуссии.

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Биология (бакалавриат)».**

№ п/п	семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудитор. часов
1.	2	Предмет философии и ее роли в жизни общества	Информативная лекция	5
2.	2	Античная греческая философия: натурфилос. и классический периоды	Информативная лекция Лекция - прессконференция	6
3.	2	Средневековая философия	Интерактивная лекция	4

4.	2	Философия Нового времени	Информативная лекция Интерактивная лекция	6
5.	2	Немецкая классическая философия	Информативная лекция Проблемная лекция	6
6.	2	Марксистская философия	Лекция - дискуссия	4
7.	2	Постклассическая западноевропейская философия	Информативная лекция Лекция-дискуссия	8
8.	2	Философское учение о бытии и материи	Проблемная лекция	5
9.	2	Диалектика как философское учение о развитии	Информативная лекция Лекция-дискуссия	6
10.	2	Происхождение и сущность сознания	Интерактивная лекция	4
11.	2	Философская гносеология	Информативная лекция Интерактивная лекция	6
12	2	Социальная философия	Информативная лекция. Проблемная лекция.	8

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов.**

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол. час.
1.	Философия страха и абсурда: учения А. Шопенгауэра и	доклад	подготовить	- Краткая история философии. Под	2

	С. Кьеркегора.			ред. В.Г. Голобокова. - М., 1996 г., с.471-484.	
2.	Русская материалистическая философия XIX в.	доклад	подготовить	Философия. Часть I. История философии. Под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова. -М., 1996 г., с. 221-230.	2
3.	Философия всеединства В.С. Соловьева.	эссе	подготовить	Там же, с.230-240	2
4.	Философская система Н.А. Бердяева.	доклад	подготовить	-Философия. Часть I. История философии. Под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова. - М., 1996 г., с. 241-250.	2
5.	Философия французского Просвещения.	эссе	написать	А.Г. Спиркин. Философия. – М., 1999 г., с. 132 – 141.	2
6.	Прагматизм.	реферат	подготовить	Философия, 6-е изд. Под ред.А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М., 2012 г., с. 227 – 245.	2
7.	Неопозитивизм.	реферат	подготовить	Там же, с. 246-	3



				268.	
8.	Феноменология.	эссе	написать	Там же, с. 311 – 328.	2
9.	Современная этика.	доклад	подготовить	Там же, с. 547 - 557.	2
10.	Национальное и общечеловеческое в искусстве.	эссе	написать	Там же, с. 577 – 582.	2
11.	Эстетика постмодернизма.	доклад	подготовить	Там же, с.582 - 585.	2
12.	Марксистская философия в России и в СССР.	доклад	подготовить	Там же, с.157 – 165.	3
13.	М.М. Рубинштейн. Жизнепонимание – центральная задача философии.	доклад	подготовить	Философия и мировоззрение. – М., 1990, с. 61 -72.	3
14.	Н. О. Лосский. Умозрение как метод философии.	эссе	написать	Там же, с. 143 – 150.	2
15.	В.И. Вернадский. Научное мировоззрение.	реферат	подготовить	Там же, с. 180 – 203.	3
16.	Философия эпохи Возрождения.	реферат	подготовить	Введение в философию. В двух частях. Часть 1. Авторский коллектив. Фролов И.Т. – академик, профессор (руководитель авторского коллектива). –	3

				М., 1989 г., с.135 – 146.	
17.	Философия жизни.	доклад	подготовить	Введение в философию. Авт. колл.: Фролов И.Т и др., 3- изд. – М., 2003 г., с. 235 - 240.	3
18.	Философия психоанализа.	доклад	подготовить	Там же, с. 240 – 243.	3
19.	Рационализм (Х. Ортега – и – Гассет).	доклад	подготовить	Там же, с. 244 – 247.	2
20.	Персонализм.	доклад	подготовить	Там же, с.247 – 249.	2
21.	Возрожденческий гуманизм и проблема индивидуальности.	эссе	написать	Там же, с.89 – 96.	2

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Биология (бакалавриат)» осуществляется в аудиторное и внеаудиторное время в форме подготовки докладов, рефератов, эссе, написания контрольных работ. Их цель - расширить и углубить знания по истории и теории философии, ознакомить их с современными научными дискуссиями в области философии, показать неразрывную связь философии с социальной практикой, сформировать у бакалавров научное мировоззрение и гуманистические ценности посредством изучения различных философских и научных теорий.

Преподаватель проверяет подготовленные студентами доклады, эссе и рефераты, контрольные работы. Лучшие из них зачитываются и обсуждаются на семинарских занятиях.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.**

## Контроль освоения компетенций

№ п/ п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Предмет философии и ее роли в жизни общества. Философские категории бытия и материи. Отражение – всеобщее свойство материи. Происхождение и сущность сознания. Основные виды познания. Понятие истины и ее виды. Принцип развития. Прогресс и регресс. Универсальные законы диалектики. Историческое происхождение человека и общества. Биологическая природа и социальная сущность человека. Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система. Глобальные проблемы современного общества.	УК – 5 УК-1
2.	Оценка качества самостоятельной работы студентов	Докладов, рефератов, эссе	УК – 5 УК-1
3.	Участие в дискуссиях по проблемным темам	Теории происхождения нашей Вселенной. Версии антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное. Сознание и сверхсознание.	УК – 5 УК-1
4.	Выполнение тестовых заданий	<b>Примерные тестовые задания.</b> 1. Пространство и время – это свойства не вещей, а лишь нашего сознания, - доказывали сторонники: а) субъективного идеализма б) объективного идеализма в) материализма г) агностицизма  2. Согласно диалектике, причиной самодетерминации и саморазвития	УК – 5 УК-1

		<p>любого объекта является:</p> <p>а) взаимодействие противоположностей б) целеполагание в) предопределенность г) свободная воля</p> <p>3. Естественнаучное обоснование взаимосвязи материи, движения, пространства и времени дано:</p> <p>а) идеализмом б) синергетикой в) классической физикой г) теорией относительности</p> <p>4. Философская концепция, согласно которой мир един, называется:</p> <p>а) скептицизмом б) релятивизмом в) дуализмом г) монизмом</p> <p>5. Способ связи элементов в системе обозначает понятие:</p> <p>а) конструкция б) основание в) структура г) строение</p>	
5.	Экзамен	<p>Итоговый контроль проводится в виде экзамена по примерному перечню вопросов, приведенных в рабочей программе:</p> <p>1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития. 2. Предмет философии. 3. Функции философии. 4. Возникновение и характерные особенности немецкой классической философии. 5. Субъективизм и априоризм в теории познания И. Канта. 6. Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.</p>	УК – 5 УК-1

	<p>7.Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>8.Возникновение и отличительные черты постклассической западной философии.</p> <p>9.Философия жизни: А. Шопенгауэр; Ф. Ницше.</p> <p>10.Экзистенциализм.</p> <p>11.Философия психоанализа.</p> <p>12.Понятия бытия и материи.</p> <p>13. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и покой.</p> <p>14.Пространство и время как универсальные формы бытия материи.</p> <p>15.Системная организация материи. Понятия «система», «структура», «элемент».</p> <p>16.Понятие развития. Прогресс и регресс.</p> <p>17.Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление.</p> <p>18.Категории диалектики: причина и следствие; необходимость и случайность.</p> <p>19.Понятия детерминизма и индетерминизма.</p> <p>20.Закон диалектического синтеза.</p> <p>21.Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.</p> <p>22.Закон диалектической противоречивости.</p> <p>23.Отражение - всеобщее свойство материи. Основные формы отражения.</p> <p>24.Сознание - высшая форма отражения действительности.</p> <p>25.Структура и источники сознания.</p> <p>26.Сознание и язык.</p> <p>27.Сознание и бессознательное.</p> <p>28.Субъект и объект познания.</p> <p>29.Виды познавательной деятельности.</p> <p>30.Основные концепции истины.</p> <p>31.Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.</p> <p>32.Конкретность истины. Критика</p>	
--	---	--

		<p>догматизма.</p> <p>33.Виды истины.</p> <p>34.Истина и заблуждение.</p> <p>35.Практика и ее гносеологические функции.</p> <p>36.Историческое происхождение человека: версии антропосоциогенеза.</p> <p>37.Природно-биологическая организация человека (критика биологизаторских учений).</p> <p>38.Социальная сущность человека.</p> <p>39.Природа и общество.</p> <p>40.Общество как субъектно-объектная система.</p> <p>41.Закономерности исторического развития общества.</p> <p>42.Структура и самоорганизация общества.</p> <p>43.Сущность и структура общественного сознания.</p> <p>44. Индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>45.Культура и цивилизация, их связь и различие.</p> <p>46.Глобальные противоречия современного общества.</p>	
--	--	--	--

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств (тестирование). Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

### Критерии оценки аттестации в форме экзамена

*Таблица 6.3.*

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично» (91-100)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, системно и глубоко. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно. Качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90)	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями. Качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80)	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнено. Отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» (менее 61)	Теоретическое содержание курса освоено частично. Необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. Качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «философия»**

### **7.1. Учебная литература (основная):**

- 1.Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: МГУ, 2005.
- 2.Горелов А.А. Концепции современного естествознания. -М.: Высшее образование, 2006.
- 3.Гриненко Г.В. История философии: Учебник. 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Юрайт-Издат, 2005.
- 4.Казаков Е.Ф. Антропология. - Кемерово, 2006.
- 5.Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания. Изд. 6-е, перераб. и доп. Учебник. - М.: Высшая школа, 2003.
- 6.Концепции современного естествознания. Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. 3-е изд. - М., 2006.
- 7.Концепции современного естествознания. Учебник для бакалавров. Изд. 3-е,

- исправленное и дополненное. Под общей ред. С.А. Лебедева. - М.: Юрайт, 2013.
8. Красиков В.И. Философия и философия науки. - Кемерово, 2007.
  9. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
  10. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия. - М.: Высшее образование, 2009.
  11. Найдыш В.М. КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. - М.: Гардарики, 2002.
  12. Новая философская энциклопедия, в 4-х тт. — М, 2000-2001.
  13. Садохин А.П. Концепции современного естествознания. Второе изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2006.
  14. Философия / под ред. В.П. Кохановского. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
  15. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2009.
  16. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрист, 2008.
  17. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2009.
  18. Философский энциклопедический словарь. - М.: Энциклопедия, 1989.
  19. Хрестоматия по западной философии. Античность. Средние века. Возрождение. — М.: АСТ, 2008.
  20. Хрестоматия по философии. — М.: Проспект, 2008.
  21. Чанышев А.М. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.

## **7.2. Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий.
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер.
8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб.
9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций.
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека.
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО".
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества.
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека.
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология».
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа.



16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро».
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека.
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института философии Российской Академии наук.
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Журнал "Вопросы философии и психологии".
21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн.
22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии».

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплексом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС «Визуальная студия тестирования»
  - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.6. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных.

**Таблица 7.1.**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА".	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -

Электронная библиотека технического вуза	
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>



Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01. Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:

к.ф.н., доцент кафедры философии Евлоева Ф.Р.  
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия»  
Протокол № 7 от «22» июня 2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом химико-биологического факультета/института  
Протокол № 9 от «23» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета  
Протокол № 10 от «28» июня 2023г.

