

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.Б 22. - «Ингушский язык»**

Основной профессиональной образовательной программы

для студентов направления

**36.03.02. - «Зоотехния»**

**Программа академического бакалавриата**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

Форма обучения

очная, заочная

Разработчик: к.ф.н., доцент Оздоева Э.Г. \_\_\_\_\_

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 10 от 20.06. 2023г.

Зав. кафедрой ингушского языка \_\_\_\_\_ Э.Г. Оздоева

### Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b>			
<b>УК-4.</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	<b>Знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; <b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
		<b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	<b>Знать:</b> Знать основные грамматические понятия и категории ингушского языка; лексико-грамматические классы слов в ингушском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи. <b>Уметь:</b> составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств. <b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.
		<b>УК-4.6.</b> Устно	<b>Знать:</b> возможные варианты

		представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
<b>ОПК-5</b>	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	<b>ОПК-5.1.</b> Знаком с документооборотом специализированной базой данных в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> требования к деловой устной и письменной коммуникации. <b>Уметь:</b> применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
		<b>ОПК-5.2.</b> Оформляет документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основной свод правил ингушской орфографии для грамотного оформления документации в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> логически верно организовывать устную и письменную речь. <b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.
<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2.</b> Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства.	<b>ПК-2.1.</b> Знает источники информации в области животноводства.	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ингушского языка. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на

			ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях.
		ПК-2.2. Собирает информацию в области животноводства.	<p><b>Знать:</b> теоретические положения по орфографии ингушского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания о структуре ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> основным терминологическим аппаратом; знаниями в области грамматики ингушского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления в различных видах речевой деятельности; анализировать грамматические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов.</p>
		ПК-2.3. Владеет навыками анализа литературных источников в области животноводства.	<p><b>Знать:</b> теоретические положения по орфографии и морфологии ингушского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания по орфографии и морфологии ингушского языка при письме и чтении; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса ингушского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по орфографии и морфологии ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>

## **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме, предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

**Контроль освоения компетенций**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, т1айца лексика, айтдыннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалар. Ц1ердешай легар, белгалдешай легар. Ц1ерметтдешай разрядаш. Перфект.	УК-4, ОПК-5, ПК-2
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Оазий система. Графика, орфографи. Г1алг1ай метта къамаъла доакъош ломадар. Ц1ердешайи белгалдешайи кхетам. Хьал хъахьокха дешаш. Таърахъдешаш. Ц1ерметтдешаш. Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунга далар/цадалар. Яхача хана формаш. Масдар, причастие, деепричастие хандеша формаш санна. Куцдош. Г1улакха къамаъла доакъош. Дешт1ехъений ма1ани г1улакхи. Хоттаргий ма1ани г1улакхи. Дакъылгий разрядаш. Морфемай классификаци. Морфемай тайпаш. Деша «овла», «префикс», «суффикс» яхача дешай ма1ан. Деша лард. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахъанаш. Дошкхоллар, цун тайпаш.	УК-4, ОПК-5, ПК-2
3.	Контрольная работа	Дешай семантически тоабаш. Халкъа этимологи. Т1айца дешаш фонетически мут1ахьдахар. Мукъазча оазий система. Мукъача оазий система. Ц1ердешай морфологически белгалонаши синтаксически хьисапи. Белгалдешай морфологически	УК-4, ОПК-5, ПК-2

		<p>белгалонаши синтаксически г1улакхи. Таърахъдешай, ц1ерметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически г1улакх. Хандош, цунграмматически категореш, синтаксически г1улакх. Куцдешаш кхоллар. Г1улакха къамаъла доакъой ма1ан.</p>	
4	Зачет	<p>Г1алг1ай метта монофтонгаш, дифтонгаш. Мукъача оазий классификации. Мукъазча оазий классификации. Графикеи орфографии. Дош – метта керттера дакъа. Деша лексически ма1ан. Метафора. Метоними. Полисеми. Омоними. Синоними. Антоними. Г1алг1ай метта дошкхоллара система. Аффиксаци. Чоалхане дешаш. Сложные слова. Фразеологизмех бола кхетам. Лексика, система санна. Деша лард. Морфема, морфемай тайпаш, формакхоллара наъкъаш, деша оттам. Ло1аме къамаъла доакъош. Г1улакха къамаъла доакъош. Г1алг1ай метта къамаъла доакъой классификаци. Ц1ера къамаъла доакъош. Ц1ердош. Лексико-грамматически разрядаш. Ц1ердеша грамматически категореш. Дожара категори. Таърахъа категори. Класса категори. Белгалдош къамаъла дакъа санна. Г1алг1ай метта белгалдеша разрядаш. Белгалдешай формаш, цар легар. Таърахъдош. Г1алг1ай метта таърахъдеша лексико-грамматически разрядаш. Таърахъдешай легар. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешай легар. Хандош. Хандеша грамматически категореш. Хана категори. Соттама категори. Залога категори. Хандеша аналитически формаш. Куцдош къамаъла дакъа санна. Куцдеша лексико-грамматически разрядаш. Къоастама куцдешаш. Моттига куцдешаш. Г1алг1ай метта г1улакха къамаъла доакъош. Дешт1ехъенаш.</p>	УК-4, ОПК-5, ПК-2

		Дакъилгаш. Цхъанкхетара хоттаргаш. Карадерзора хоттаргаш. Айдардешаш. Оаз таръяра дешаш.	
--	--	--	--

## Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса: вопросы динамики норм литературного языка, система функциональных разновидностей ингушского языка, культура научной и деловой речи, соотнесение коммуникативных качеств речи с уровнями языковой системы.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование онтологических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии, морфологии и синтаксису. На занятиях применяются активные формы и методы обучения. В курс включены упражнения для тренировки орфографии и пунктуации, а также словарные диктанты на трудные слова из текстов.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) и [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

В процессе преподавания дисциплины «ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- лекция-визуализация. При подготовке данного типа лекций преподаватель так изменяет, переконструирует учебную информацию по теме лекционного занятия, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них задача требует нетипового решения.
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- речевой тренинг;
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.



**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

**План самостоятельной работы студентов (всего 72 часа)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд. лит-ра	Количество часов
1	Классификация гласных звуков в ингушском языке	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить три аспекта изучения фонетической системы гласных ингушского языка.	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	2
2	Классификация согласных звуков ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ	Изучить фонетические процессы в области согласных в ингушском языке и законы транскрипции.	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	2
3	Типы лексического значения	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-	Изучить основные типы лексического значения слова.	О.: [2; 3, 5; 6; 13]; Д.: [1; 15].	4
4	Полисемия	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить полисемию в ингушском языке.	О.: [2; 3, 5; 6; 13]; Д.: [1; 15].	2

5	Типы фразеологических единиц	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить типы ингушских фразеологических единиц.	О.: [2; 3, 5; 6; 10; 13]; Д.: [1; 15].	2
6	Способы словообразования	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить способы словообразования в ингушском языке.	О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].	4
7	Основа слова. Типы основ	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить фонетическую структуру основы слова и типы основ.	О.: [2; 7; 12; 13]; Д.: [3; 16; 17; 18; 23; 24].	4
8	Категории лица, числа, наклонения и залога.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить категории лица, числа, наклонения и залога.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	4
9	Наречия. Числительные	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить классификацию наречий и числительных.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	4
10	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории падежа существительных. Слова категории состояния.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	6
11	Проблема категории числа существительных. Слова категории состояния.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории падежа существительных, слова категории состояния	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	4
12	Проблема частей речи в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить проблему частей речи в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20].	4

13	Проблема категории класса существительных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных. Проблему категории класса существительных.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 4; 13; 16; 19; 20].	4
14	Числительные.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Изучить морфологические признаки и синтаксические функции имен числительных в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	6
15	Местоимения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить классификацию местоимений в ингушском языке.	О.: [1; 2; 3; 11; 13]; Д.: [2; 16].	4
16	Глагол – общая характеристика системы и категории времени.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить семантико-грамматические разряды ингушского глагола и его категории.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	6
17	Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучить формы глагола (причастие, деепричастие, масдар).	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	4
18	Служебные части речи.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Изучить особенности служебных частей речи в ингушском языке.	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [3; 13; 16; 20; 24].	6

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «ингушский язык»

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

### **Общие указания**

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

### **Цель выполняемой работы:**

- получить специальные знания по выбранной теме;

### **Основные задачи выполняемой работы:**

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

### **Требования к содержанию контрольной работы**

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

### **Порядок выполнения контрольной работы**

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее – 15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

**Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук**

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

**лексикологии**: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

**морфологии**: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

**Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.** Проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие.

**Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных**

Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонения имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания имен существительных.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест, контрольная работа.

**Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных** Качественные и относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных: число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний



имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания прилагательных.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие, тест//контрольная работа.

### **Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного**

Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: правилами правописания имен числительных.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Лекция, семинар, тест.

### **Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений**

Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: правилами правописания местоимений.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?

## 5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

### **Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов**

Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции.

Владеть: правилами правописания глаголов.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке?
3. Что такое грамматическое время?
4. Категория наклонения.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие)** Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания глагольных форм.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке.
2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке
3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

### **Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий**

Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификацию наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей.

Владеть: правилами употребления наречий.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.

#### **Тема 10. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы)**

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. **Частицы.** Значения частиц.

##### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

**Владеть:** правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.

#### **Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.**

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** основные правила оформления диалогов и прямой речи.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

**Владеть:** методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тӀадерзара цӀерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **Задания текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

### **Занятие 1. Шолха алапаш.**

**Задание 1.** Доаглаш дола шолха алапаш а оттадеш хьатлаязде.

Цлац...ам, кал...ар, ...астам, ...аьша, до...а, ...ажа, пач-ча..., ...оаг, ..ада, ...шка, бо...о, ...ориг, ...й, бо...ала, ...орг, ...арак, тle...е, глай. ..а, доа...ар, ...сса, д...ри, л...тта, барз...а, ...ера, т...ам, бу...а, ..улба, де..., ю...е, ...ире, ...онах, ар...е, ...ада, ...акха, му..., Ма...и, ...аране, сара...е, ...амига, док...а, хьа..., ...ома, ...ехархо, ч...аьра, лар...а, къа...егамхо, уста..., ц...аба...да, ...ира, п...егла, ...аста, ...аст, л...ча, йоар..., ни..., ...ега, ...и, бар..., вор..., ...ел, ма...а, ...айг, ...айлг, да...а, ...ант, мор..., цло...а, на...а, тла...ехам, ...ла, ...удал, ...увс, ...ашт, хьаь...ал, l...ржа, ар...а, цленью..., аьр...а(диг), ...емат, ...аж...айг, ...оцар.

**Задание 2.** Хьатлаязде, тладамашта метта йоагла дифтонг а оттаеш.

Буц мо баьццара да укх ш...ра кх...злагла ...ха даьккха м...дз. 2. Тха цl...нна гаьна б...ццаш дукха балаш багла, буц санна, баьццара, глад миссел лакха. 3. Укх ш...ра, мукъа в...цаш, ца хь...кхаш битабар аз уж. 4. С...сара диллача л...во кагьяьча гаьнаша, цхьаццанахьара, эл...ктрич...ства саьргаш т...дадар. 5. ...ррига д...гаонд... к...лх...за м...нте-рах т...ша яр. 6. lан к...чо яра ладирл... е м...гаргьяц. 7. М...ллатха нил а й...ла, клаьнк хьалха а волаш чужьлар Зар...ма. 8. Б...р чура l...арабаьлча, гl...ло хь...кхар мух, сигал... кхьяла яр. 9. Чубуза l...гаргагl...ртача малх... м...рхий сирача истанга тla б...саза даьшача цласта ...ркхох тара а болаш клаьд битабар. 10. Сад...в д...лле а тlaьда яр, никъ гl...рабе дага а бацар. 11. Л... деха ...рцагlъьяьлча санна, л...хха хьувзаш-кхесташ хьаргl... lул дар. 12. Хьунагла сат...на а самукъа а яр. 13. Арапа хьах...зар г...ро бу пурхи мих... ду таташ.

**Задание 3.** Хьатлаязде, тладамашта метта къоастора хьаракаш увттадеш.

1. Ма ваха со хьайцар хийра, духьал...ена дош ца оалаш. (А. Х.) 2. Дегага хьоастага, уйлаш цлен...еш юкъе тешам боллалахь! (А. Х.). 3. Эглаз...ухаш, тlой керчадет, човхадича мо доагла Тирк. (А. Х.). 4. Зама сих...ья эргайоахаш, — цу сихача замо вайга гуйре йоагла шоана, йоах. (А. Б.). 5. Мел-ла хала урхе нийс...яларах, вай тleхьено из ца йоаккхаш йи-саяц (Хь. О.). 6. Дуненна ше дlавовзийта, ший цli чloагl...еш, яхъ ца йохкаш, толам боаккхаш ва из мехка сий дола турпал (А. Х.). 7. Дохк тela хиларах, наькъа лар йов-рах, кхоачарг...я хьо волча, la сох хам бой. (Р. А.). 8. Камаьрша, то...ам болаш, декъалда ираз шоайла наха (М. В.). 9. Блаьстенгара хьадолалуш да дунен чу мел дар а, берал санна, аре йоахь...яларца, малх бlайхагла хьажарца. (Р. А.)

## **Занятие 2. Дацардош «ца» цѣрдешашца нийсаяздар**

### **Задание 1. Хъаязде, кѡвларгаш хъа а еллаш.**

1. Лохача деглара глийла саг яр (Ца) эш. 2. Ахьмада леладаьча харцахьача глулакхех (ца) боашам баьккхар цунгара юрто. 3. Ший ханнахъа (ца) дешар айпе глулакх да, тѣхьаглар ваха хала хул. 4. Цо дийчаца хабаро члоаглар (ца) тоам баьккхар цар дезала юкье. 5. (Ца) эшар лома ца а деш ший дезал дика ломабора Асхьаба. 6. Нахаца (ца) тарах юртах ваьккхар лимерза воацаш хинна Ралас. 7. Ше длаоттаваьча (ца) латтарах клаьнк тувлавеннавар, ший нана хьакораяглар цар. 8. Шоашта (ца) хезар бларгадайра наха шоаш арабоахача дийнахъа. 9. Боккха ца (тешам) юкье белар цар дезалашта юкье, волах из гларат даларах. 10. лай хиннача ца (кхоачамо) доахан воча даьхадар, кулгалхой бехке бар цу глулакха. 11. Эшача ца (хьажаро) юртбоахам клалбут, ялат дика хьувкъац. 12. Шийна халахетаргдола дешаш наха (ца) лоттар керттера уйла хила еза хлара сага.

## **Занятие 3. Белгалдешай суффиксаш нийсаязъяр**

### **Задание 1. Укх клалхарча дешаех белгалдешаш кхолла е цар формаш кхолла, тайп-тайпара суффиксаш тла а егташ, ювца нийсаяздара бокьонаш.**

Глайглар, цлаглар, лoлахо, атаглар, глулакх, безам, длайха, хьинар, тамаш, ларбе, хала, никь, ков, хьаьша, толаша саг, блеха, бирсарлар, моакхаза берд, лаьглар цли, пхьор, муглар, хьoар, дихк, анаюх, аьттиг, сабелгалo, юхь, тайпа, хоарцо, лоха, низкъала.

## **Занятие 4. Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийсаяздар**

Цал яха таьрахьдош «I» яхача алапаца язду. Шиь, кхоь, диь, пхиь яха таьрахьдешаш ъйиш хадара хьаракаца язду. Итт яха таьрахьдош т шолха даьле язду. Иштта язду цунах хьадаьннараш а: цхьайтта, шийтта кх.дI. Гулдара таьрахьдешаш хьахул массаличарна «э» яха суффикс тлакхийте, е овлан мукьаза оаз шолхаяларца: виьэ, пхиьэ, ялххе, ийссе, итте. Декъара таьрахьдешаш «цхьацца, шишша, кхоккха» овлан мукьаза оаз шолхаяларца хьахул. Длахо овла шолхабаларца хул: виь-виь, пхиь-пхиь, пхи-пхи. Юкье такилг хьекхаш язду хетаре таьрахьдешаш: цхьа-шиь, ши-кхоь. Лoламза арглан таьрахьдешаш хьахул -лаглар яха суффикс тлакхетарца. Цхьайтнегара ткьестнега кхаччалца цу суффикса хьалха «а» яздац: цхьайттлаглар, шийттлаглар кх.дI. Хлаьта лoламе арглан таьрахьдешаш хьахулаш лoламзаца форман тѣххьара «а» дла а даьле классашца хувцалуш ѱола суффикс -дар (-бар, -вар, -яр) тлакхет: цхьoалагларвар, цхьайттлагларвар. Чoалхане таьрахьдешаш цхьана язду, уж шин овлах латт: цхьайтта, шийтта, кхойтта. Лoламе а лoламза оттама таьрахьдешаш къаьста язду: блaь ткъaь итт.

### **Задание 1. Легаде дожарашца клалхара таьрахьдешаш. Белгалъяха цар чаккхенаш.**

Шийттлагларьяр, ялххе, ворхлар-ах, цхьацца, эзар, блaь ткъaь цал, миллион, ийслагларвар, ши-кхоь.

### **Задание 2. Таьрахьдешашца дIаязде клалхара цифрашца яздаь таьрахьаш. Белгалъяха уж яздара бокьонаш.**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 30, 40, 60, 80, 90, 100.

## **Занятие 5. Цѣрметтдош. Цѣрметтдешаш нийсаяздар**

### **Задание 1. Тѣра хъаязде. Белгалдаха цѣрметтдешаш, кѡвларгашта юкье царна тѣхьа язье разряд, форма.**

Дукха ха а зама а дIаяхай цу хана денз. Оакхарой а, дунен дерригача са доаллача хламай а ма вий ше-ший паччахь. Вай а мегаргдац из воацаш! — аьнна, лаьрхлар хинад цхьан дийнахъа вIашагIкхийттача дерригача дунен тларча зламигача а доккхача а оалхазараша.

— Аз-м аргда массарел хозаглар оаз ѱола, дикаглар илли оалаш вар харжа веза вай паччахьал, хлана аьлча, массанена а ховш ма дий, цу даькье соца яхь лаца ѱиш ѱолаш, вайна юкье кхы цхьаккха а оалхазар доацилга, — аьннад геттара хоза оаз ѱолча новцIолго.

— Шоана цох фу хетаргда-м хац сона, цхьабакъда паччахьа-м паччахь хила веза! Из

бахъан долаш, сона хетарах, вай паччахьал харжа веза вайх эггара дукхаг1а хьаькьал долаш вар. Х1аьта цхьанне а шеко е езаш х1ама мичад, эггара дукхаг1а хьаькьал долаш, массарел а дукхаг1а ваьхар мара ца хулга! — аьннад дукха-дукха яьхача, дуккха х1амаш дайнача 1аьржача хьарг1о.

— Сога хаьтгача-м вайх эггара хозаг1а а, кадайг1а а вар хержача бакъахьа вар вай паччахьал, — аьннад геттара хоза а, кадай а долча готахьазилго. Сона хетар шоана довза лой, паччахь харжар санна долча, геттара лоарх1амеча г1улакха, вай г1алат ца далийтара, ч1оаг1а бакъахьа хургдар вай дерригача оакхарий паччахь долча ломаца дагадаьлча, цо фу оал хьежача, — аьннад ший доккха, низ бола ткьамаш а лостадаь бирсача лаьчас...

## **Задание 2. Т1ера хьаязде. Ювца ц1ерметтдешаш нийсаяздара бокъонаш.**

Б1арчча к1ира даьккхар цар новкъа. Никъ б1аьхьа бар, цхьабакъда, Кавказера воаг1аш мо хала бацар. Тянь-Шань яха лоамаш б1аргадайча, шоаш ц1абоаг1аш санна, г1адбахар уж. Ч1оаг1а тара дар уж Кавказерча лоамашта. Алма-Атанеи Талгар яхача станиценеи юккье уллача Мичурина ц1ераг1ча колхозе баха хайшар уж. Цигара ц1енош, дерригаш х1ана дац аьнна, лакха тховнаш долаш дар. Т1атехадар чай, ардакхи, ашки. Асхьабей Жамарзаси в1аши юххе къаьна ши ц1а ийцар. Цхьан даь дар уж: цхьан ц1аг1а да вахар, шоллаг1ча ц1аг1а нус яхар. Шоаш кхычахьа д1аболахандаь дехкар цар уж. Т1ехьашкара цхьа пен гоам а бенна дар Асхьаба ийца ц1а. Цхьабакъда, беш дика яр. Ялх къона 1аж баг1ар цу беша: берригаш апорташ. Лаьтта хьаьна дар. Ц1а тиша да аьша-м, башха сагота вацар Асхьаб, иштта дика беш а ков а хилча, из-м керда хьадергдар. Дукха ца говш, етт а ийцар Асхьаба. Ше 1обена к1увс бохка бийзар цун из эцаш. Берашта шура ца хилча яргьяцар. Б1аьсти т1ом чакхбаьлар. Цу шера, гурахьа ший дезал а т1ехьа царна т1ехьа вера Palас. Тика т1ара товар эшаш а нийсденна, лоацачара хала к1алхьарваьннавар из. Асхьаба, цкъарчоа, ший ц1аг1а чувитар из. Йоккхаг1а йола йо1 Дувша яцар гуш. Из мичай аьнна, хаьттар Роздана.

— Из д1а ма яьлар, хьо марша, шо дахача шера, — аьлар Palаса.

Роздан йийлхар. Цунна т1еххьа йийлхар Напсат а. Бийберд араваьлар. Ира з1огалаш лакха ураг1ьяхийта латтар лоамаш. Малхбоалехьара доладенна б1арг ма кхоачча Малхбузехьа д1адолхар уж. В1алла хада а хадий-хьог1 уж аьнна, хетар. Царна т1аг1олла ц1енача хи чу кхесса б1ег1инга кий санна, шорта бодар бутт. Сигаленах дошо хьастамаш хьалдийтгача санна, къегар седкьий. Х1ара сага ший седкъа ба йоах. Из велча 1обож из. Мича бежаб-хьог1 из, Дувшай хинна седкъа? Ма дукха да уж. Саг велча, седкъа бойя, саг хьахилча керда седкъа хьахулаш хила беза-кх. Дувша елча хиннабий-хьог1 керда седкъа хьа? Хиннабале, малаг1а бола-хьог1 из? Д1арабар бий-хьог1 из? Дарза-Къонгашта юххе боаллар хила мег из? Эх1, сона из ховре?..

## **Занятие 6. Хандош. Хандеша грамматически категореш**

**Задание 1. Хьат1аязде. Белгалдаха хандешаш, къоастаде цар морфологически хьисапаш (ха, кеп, класс, таьрахь, соттам). Белгалдаха дацара дакъилгаш, ювца уж яздара бокъонаш.**

1. Сихвенна даь г1улакх харцахьа хул, сих ма лелахь 1айха болх беш. 2. Сиха даха хий фордах кхийттадац. 3. Сигала алхха цхьаннахьа мара морх гацар. 4. Ди чакхдаьлар, сайре баьдлуш йоаг1а, дог1а ма делхадалар аьнна, хетар тхона. 5. Юртах хьарчаш йоаг1ар 1аьржа шийла бийса, пулеметий, топий таташ соцаш дацар. 6. Сигала шортта шершаш морхий т1олхаш яр, малх цудухьа цкъаза хьагацар. 7. К1еззига а боккхача наькъа д1агаьнаваьлча тамашийна сатем латтар арен т1а. 8. Б1аьсти денз гуйра т1ехьяххалца бос а хьаж а довц зизай. Аьхки хьоа ца кхийхкачун 1ай яьй кхийхкабац. 9. Дуненах ца яйза хозне, каша боадонах го йиш яц. 10. Т1аьда болаш ца хьовзабаь саьрг хьайзабац. 11. Дика хьувкъам кхебе в1ашт1ехьдаланзар тха юртабоахама, царна эшараш дукха дар. 12. Цхьабакъда, цхьаннахьара

доаг1аа дацар оарц. 13. Г1аг1а, нохчо шишха хинна везаргвац хьа кхарда, латаргба уж г1аьрах дорха хьун чу, лоам чу, ара.

**Задание 2. Хьат1аязде. Белгалдаха дацара дакьилгашца дола хандешаш.**  
**Кьоастае цар ха, ювца дацара дакьилгаш яздар бокьонаш.**

1. Сох дог ма диллалахь, со ц1аварга а хьежалахь, - йоахар цо ший доттаг1чунга. (Ч. А.) 2. Цига бегаш бе а, ловза а ха хилацар берашка. (Ч. А.) 3. Къаьстта маькара хила цу г1улакха, аларах хала а ма хеталда цунна. (Хь. М.) 4. Хадданза делхача дог1о дохадаьча наькьашка машинаш лелацар. (Б. 3.) 5. В1аши духьала латта ши низ цхьатарра бацар, цар б1у боккха бар. (Хь. М.) 6. Безам ба-кх дуне довза, из д1абоабе могоаргдац. (Р. Ц.) 7. Г1атта йоалла аьрзи мо, lotelap из, д1авада кхензар дуп. (А. Б.) 8. Малх чубизанзабалар, т1аккха царна т1ехьа кхе а мегар тхо. (А. Б.) 9. Сигала морх йоацаш, дог1а делхарг ма дац, дега т1а бала боацаш б1арг белхарг ма бац. (Т. Б.) 10. Уж г1алаш чухийрца доккхий т1ой сов дукха долаш, халла мара дехьа-сехьа воалалацар. (И. О.) 11. Хьальеча г1ишлонна юхе к1оаг баьккхабар к1ир чуйолла, юхе саг ца вахийта цунна гонахьа ардакхаш

**Занятие 7. Дацардешаш нийсаяздар причастеца, деепричастеца, масдарца**

**Задание 1. Укх ло1амзача причастеих цар дацара формаш хьае, т1аккха предложенеш йоалае, уж юкье а йолаш.**

Ведда вода саг, дехар ду бер, хозахета х1ама, лургдола дога, велалу к1аьнк, дарба ду лор, делха дог1а, лепа малх, дийца хабар, тхьовсаргдола бер, г1оргвола хьаьша, 1омаду дешар, лела цогал, лета сом, 1аьржденна лаьтта, г1аддаха адам.

**Задание 2. Укх ло1амзача причастеих цар дацара формаш хьае, т1аккха ло1аме а йоахаш дацара формаш е. Кьоастае цар ха.**

Дагадаьлла х1ама, чуэца ялат, эшаргвола саг, яздаь каьхат, кхерадаь бежан, токхаю га, дайза ц1а, хьокха мангал, лургйола урок, латта хи, 1увша сакьяз, хьийза мух, дека оалхазар, хувцалу 1алам, деза дуне, хозьенна босе, йоаг1а гуйре, лекха пандар.

**Задание 3. Хьат1аязде, дацара дакьилгаш нийса д1а а яз деш. Ювца уж яздар бокьонаш. Кьоастае деепричастей ха.**

1.Ц1аг1а д1ачу ца хьожаш, ц1ен уллув г1олла 1овахар Ахьмад. (А. Б.) 2. Саго диг 1о ца тохаш, массехк шу да шоай хьу лораю. (Хь.О.) 3. Беррига кхоллам хувцабаланза эргабаланза белакьежаш латт. (С.Д.) 4. Даькьала хилда хьаьнал вахар т1ом юкье а боацаш, вай мехка адамаш парг1атдоалаш. (С.О.). 5. Укх шера лоам дажа дига кьона доахан тоалургдоацаш й1овхал лаьттар. (Г.Г.). 6. Ца гуш саг вацар базара дийнахьа ший г1улакха вахача Ахьмада. (А. Б.). 7. Лаьг1о хьекхача миха тата мара доацаш гонахьа сатийна яр. (А. Б.). 8. Беттала бийса, шийла седкьий, тар кхийтача санна, соцаденна латта 1алам мара, цхьаккха саг теш воацаш, ший дегага хьатта соцадир цо ше дергдар. (С.Ч.) 9. Кхоачашде са ца кхувш дуса декхар т1ехьено мара кхоачашдергдац. (С. А.).

**Задание 4. Укх масдарашта дацардош «ца» т1адетташ д1аязде.**

Лаьтта ахар, набарах валар, сагах кхетар, сий доадар, наха садеттар, сурт диллар, хьаьнала даккхар, бераш дувшадар, даи нанеи кхабар, пхьор даар, баркал алар, бургацах ловзар, х1амах хьагар, хьаьша т1аэцар, юв тохар, хьехар далар, х1амах сакхетар, лоа дашар, говр хахкар, к1а ахьар, ловца баккхар, дош алар, лер довра.

**Задание 5. К1алхара масдараш д1аязде, кьовларгаш дацардешашта хьа а еллаш, белгалдаккха уж нийса яздар.**

(Ца)магар, (ца)тар, (ца)малар, (ца)глертар, (ца)эккхар, (ца)оттар, (ца)везар, (ца)хетар, (ца)вахар, (ца)даар, (ца)далар, (ца)дехар, (ца)вовзар, (ца)вижар, (ца)велхар, (ца)кхерар, (ца)ахар, (ца)дар, (ца)ахкар, (ца)витар, (ца)ломадар.

## **Занятие 8. Куцдош. Куцдешаш нийсаяздар**

### **Задание 1. Тера хъаязде, куцдешаш белгалдаха, ювца уж нийсаяздара бокъонаш.**

Аьзи юха а хъажанзар, юхайист а хиланзар. Пешка хъалхашка лолох а енна, цхъан када чу пешка чура йокъ лочухъакхар до. Цул тлехъагла цо тлаехкар йоага цлера товнаш. Шоллагла када чу а йокъ а йилла, кадаш влашкадехкар цо. Кавказе лелаяь биткъача машах яь тиша полтув хъатла а эза, кадаш длалочкъадир цо. Кхы сагага йист ца хулаш, яхар из, цлаглара ара а яьнна. Аьзе лерхлар ший даи даь-нанеи хъалаха, уж миччахъа бахе а. «Нахага хеттаргда аз, — йоахар цо ший дагахъа. - Цхъаннена ца ховш, хила йиш яц, уж мичахъа бах. Укхаза хлаьта а ле йиш мичай са»... Дарц даггара хъекхаш дар, ший шийла шок етташ. Садовш латтар. Шийла а унзара а яр ара. Юртах яьлар из, цхъаккха саг ца кхеташ. Цхъа никъ мара бацар юртах арабоаглаш. Цу новкъа нийсса длаяхача, цхъа иттех километр гаьна ваьлча, цхъаккха юрт улл яхаш, хезадар Аьзена. Цига а ба йоахар вайнах. Цига кхача лерхлар Аьзес. Йиь-пхиь километр никъ бича, кхетадир цо, ше цу юрта кхоачаргйоацалга. Никъ байра: из тувлаяннаяр. Ший ханнахъа ессар бийса а. Iеха яьлар меца борзлой. Тлехъ-тлехъагла майра йоалаш, гаргаглертар уж цу ше цхъаь йоагача кхалсага. Дла а са а хъажача а, дала оарц долаш яцар из. Борзлой тлехъ-тлехъагла члоаглагла увглар. Аьзена гуш хлама дацар, го тувсача оакхарий доага бларгаш мара.

## **Занятие 9. Дештлехъе. Дештлехъений формаш, уж лелари, нийсаязьари**

### **Задание 1. Тера хъаязде, клал така а хъакхе, белгалъе дештлехъенаш. Къоастаде цар маIан, тайпа.**

1. Дукха гаьнаш яглар школан гонахъа. 2. Листача баьцалла текхаш, аьле чуглолла ловолавелар со. 3. Ценошта уллув йоккха Iажий беш яр. 4. Эса-чIоже гIолла сакъердаш лелар бераш. 5. Дукъал тлехъашкахъа гучаьлар сийрда маьлха зIанараш. 6. ТIема хъакъехъа дукха къамаьл дир влашагIкхийтгача наха. 7. Хъунагла экскурсе дахар духъа, бераша барт бир Iурре школе хъалхашка влашагIкхета. 8. Сиха воагла говрабаьри хи йистте сецар. 9. Цун уллувда доаглаш доккха жIали дар. 10. Гуйран миho мо, шоай никъ хувцаш, доккхача дунен чу лелараш дега тIара бецац сона. 11. Ший кер чу улла ша сево бошоргба хацар Насена. 12. ГIар-тата доаццаш, даьна тлехъа водар клаьнк.

## **Занятие 10. Хоттаргаш нийса яздар.**

### **Задание 1. Тера хъаязде, тIадамашта метта доагIаш дола хоттаргаш оттаде, ювца уж яздар бокъонаш.**

1. Дийнахъа цкъа ... шозза ... влашагIкхийтта ца лайзача са тецар Хъасан... Хусен... 2. Со хIама хаьдда леладеш ва..., сона деза шедар хъона хайтар. 3. Iилманца...хъинарца...кIовсаргда къонача тлехъено, ...цар шаоай денал ураоттадаьд. 4. Лохо даьржа гувлгаш даглар цу шаьрача ара, ... цхъаккха бларгагуш галг яцар. 5. Цу ара даьгIача тайп-тайпарча зизаех хозе ... безаме ... хъаж йоаглар. 6. Цу аьлешка гIолла хъела..., цIена..., шийла... хиш ухар. 6. Юкъ-юкъе, бийсан сатем боабеш, Iехаш жIалеш дар, ... ара цхъаккха ... саг кхетацар. 7. Хъалхашка бларг ма кхоача боккха форд бар,... еррига хи йист тайп-тайпарча майкаш къоарзъаьяр. 8. Бийса сегахъа гIертаяр,... цIеной ...гаьний...сурташ дикагIа гора. 9. Малхбоалехъара лаьгIо шийла безаме мух хъекхар, ...из яр сатасса доладалара белгало. 10. ГIоздаьннача бераша ловзаш ..., удаш..., делаш..., еррига аре екаю. 11. Сийрда малх хъалкхийтар, ...болхлой кхашка балха бахар. 12. Iаьржа морхаш тIаяьхкар, ... листа догIа дийлхар,... яькха лаьтта хъаьндир.

## **Занятие 11. Дакъилгаш. Дакъилгаш нийсаяздар**



**Задание 1. Тѣра хъязде, кѣл така хъакха дакылгашта. Белгалбе цун лоархѣами разряди.**

1. Цо мо цѣна а хоза а цхъанне а яздергдацар. 2. Бакъда, иззал ѣоткъам хиларах из кѣлвисар. 3. Даиман а, яха кхеллача санна, хеталора ѣоккхача сага. 4. Ма новкъосташка дувца къамаъл дацар Лорса дер, ѣимерза хилча ма дика дар. 5. Шоана-м мотта хург ма дий аз оапаш бувц? Даъра бувцац. 6. Ай, вац со-м, ѣоахар Маке цец а ваьнна. 7. Чѣагаргаша бѣенаш мича хана ду-теш? Сенах ду-хъогѣ цар уж? (Ѣ. Х.) 8. Бер мо, фоартах хъаьрче, хъаьсте, миho ший гѣла дѣахо лувз. (А. П.) 9. Хъий, гоавураш! — ѣоахар довно шоакъ ѣоалаьча Хъасана. — Гѣаш баьхкарех кхоачам а ца хеташ, говрашца а багѣаций! Хийлане дакъа-м, даъра, уллийсаргда шун! (А. Б.) 10. Ма хоза я-кх цига аьхки! Ма дика сакъийрдар-кх оаха цу хъунагѣла! 11. Сона мел яь тѣхъале бахъан, баркал хъона, са еза Даъхе. 12. Са санна еза, камаьрша Даъхе, фу хургда хъол тешаме! 13. Цкъа ца кхетош хѣлама а хургдац, цкъа ѣехаваьр кхы лелургвац, денна даьннар кхоллалургдац. (А. В.) 14. Тахан Май дез мел дерашца цхъан-м детталу цар дог.

**Карточка № 1. Укх дешашта ѣоагѣа антонимаш язъе.**

Лакха – лоха	воккха – зѣамага
Атта – хала	хоза – ийрча
Сийрда – баьде	даькъала – даькъаза
Чаме – чамза	ѣовдала – хъаькъала
Доттагѣ – моастагѣа	сакъерда – сакъувла.

**Карточка № 2. Укх дешашта ѣоагѣа синонимаш язъе.**

Кура – сонта	чехка – масса, сиха
Сийрда – къаьга, ѣийкха	сутара – цѣаьрмата
Новкъост – доттагѣа	сагота – гѣайгѣане
Аьсала – сабаре	гѣийла – векъа, виткъа
Верста – тенна	доастама – эсала

**Карточка № 3. Хъаала белгалдаьча дешай маѣан.**

Тиша кхоллар тѣера кхессе,  
Баьццара кѣувс лаьтта тессе,  
Масса хѣаман мотт а баьсте,  
Ѣоагѣа вайна хоза бѣаьсти.

**Карточка № 4. Ёр дешаш цу а долаш предложенеш оттае:**

Майра, унзара, сагота, верста, къаьна, кадай, сабаре.

**Карточка № 5. Таржам де укх дешашта:**

Цѣелерг – пион;	Хо – хмель;
Баз – репейник;	Тоабалкх – фиалка.
Сагалбуц – полынь	Динбарг – подорожник

**Типовые тесты / задания**

**1-ра тест (морфологи):**

**1. Хъакъоастабе кхетама цѣердешаш дола мугѣ:**

- а) Кѣаьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
- б) Боргѣал, кхокха, сай, устагѣа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цѣа, бежан, гѣала, кхор.

**2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш:**

- а) Лоам, карт, доа, бер, х1ама, дог1а.
- б) Б1аргасаьнаш, нувхаш, й1овхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

**3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш:**

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

**4. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш:**

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хьалхарча легара
- б) шоллаг1ча легара
- в) кхоалаг1ча легара.

**5. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакьа хула предложени:**

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецаяц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

**6. Белгалъяьккха ц1ердешай харцахьа йоалайя грамматически категори:**

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоаленни дукхаленни таьрахь.

**7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1:**

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

**8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1:**

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстен сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекьа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

**9. Хьакъоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени:**

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

**10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

**11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1:**

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.

- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

**12. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1:**

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

**13. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш:**

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкьаш.

**14. Хьакьоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш:**

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

**15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаяь грамматически категори:**

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

**16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1:**

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

**17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?**

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

**18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язьаь муг1:**

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

**19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1:**

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

**20.Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени:**

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмадавар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

**21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1:**

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

**22. Белгалъяккха таърахъдешах карардар хула предложени:**

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун къонгех цхъаннех лор хиннав, шоллаг1чох хъехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

**23. Хъакъоастаде, малаг1ча таърахъе лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхъанкхийттача дешашта юкьера ц1ердешаш:**

Къонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхъоален таърахъе мара,
- б) дукхален таърахъе мара,
- в) цхъоален а дукхален а таърахъе.

**24. Укх к1алхарча цхъанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1 хъакъоастабе:**

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

**25. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?**

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

**26. Юкьера хъакъоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени:**

- а) Дика нокъост вар Ахьмадавар.
- б) Во кхоабаш хилча хъайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

**27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш:**

- а) аьрдиг, к1ориг.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.
- в) г1анд, истол, кор.

**28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош:**

- а) нускал
- в) г1ала
- б) котам
- г) даьци.

**29. Хъакъоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1:**

- а) хъакъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

**30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача):**

- а) ца1
- б) шиь

в) кхоъ.

**31. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?**

- ча, доа, лоа, ка, кий  
а) хьалхарча  
б) шоллаг1ча  
в) кхоалаг1ча.

**32. Хьакъоастабе дукхален таърахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1:**

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.  
б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.  
г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

**33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.**

- Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура  
«овра» яха дош?  
а) ц1ера дожаре  
в) лура дожаре  
б) доала дожаре  
г) дера дожаре.

**34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени:**

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаъб.  
б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.  
в) Из хьалхарча курсера студент ва.  
г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

**35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени:**

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.  
б) Ахка кепак тоаденна латтар.  
в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

**36. Белгалде, малаг1ча къамаъла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш:**

- Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.  
а) куцдешах кхеллад  
б) хандешах кхеллад  
в) ц1ердешах кхеллад  
г) ц1ерметтдешах кхеллад.

**37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1:**

- а) к1аьнк, бер, нана,  
б) къонах, йи1иг, шуча.  
в) кхалсаг, судхо, пандарча.

**38. Юкъера хьакъоастабе кхетамза ц1ердош юкъе дола муг1:**

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани  
б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо  
в) Зарема, Либи, Хьава  
г) шуча, неш, заахал, лоалахо.

**39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеца хана?**

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу

- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

**40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш:**

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх
- б) шоллаг1ча легара чудолх
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

**41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) х1ама, саг
- б) белгало
- в) дар
- г) массал.

**42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1:**

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

**43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1:**

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

**44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1 малаг1а ба?**

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкьа ваьлар из.

**45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта муг1:**

- а) кьаьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арапа Нар, аьшка г1ув, сийна сигале, деза гали.

**46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1 белгалбаккха:**

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

**47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1:**

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1аьр, кьонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

**48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) дер
- б) х1ама е саг

- в) белгало
- г) массал.

**49.Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1:**

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера
- б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, лажаг1а г1а
- г) чамза даар, араара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш.

**50.Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1:**

- а) диткъа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка
- в) къаьна, болата, араара, даьсса, боарха
- г) селханара, тайша, къоарза, ц1аг1ара, ц1е.

**2-г1а тест (морфологи):**

**1. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара керттера хьисапаш да:**

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксиса г1улакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;
- б) предложене юкъера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

**2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:**

- а) къоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, къоастам, карардар.

**3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкъе йола муг1:**

- а) водар, соц, дийцад;
- б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

**4. Белгалбаккха къоаастадара ма1ан дола дакъилгаш юкъе дола муг1:**

- а) м, ма ва, духхьал, х1аьта, т1аккха;
- б) ма, т1ехь, а, кхы, кх;
- в) вешта.

**5. Ц1ердеша категорен ма1ан да:**

- а) дер
- б) хьисап
- в) х1амалла.

**6. Белгалбаккха цхъанкхетара хоттаргаш юкъе дола муг1:**

- а) х1аьта а, е, т1аккха, амма
- б) аьнна, яхаш
- в) алхха, цул совг1а, иштта.

**7. Хандеша соттама ма1ан да:**

- а) деран гонахьа долчунцеи, къамаьл дечун ший дувцачун чулоацамцеи юкъамметтиг белгалъяр
- б) деран къамаьла деча моментацара бувзам белгалбар
- в) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

**8. Куцдешан категорен ма1ан да:**

- а) х1аман белгало хъахьокхар
- б) дера хъисап е кхыча хъисапан белгало хъахьокхар
- в) дер белгалдар.

**9. Белгалбаккха къаьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакъылгаш юкъедоаладаь муг1:**

- а) мара, ша, кх, ш, т1ехъа/теш/те
- б) кхыметтел, х1аьта, гой, хъайла
- в) ай, вешта, т1аккха, ма.

**10. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкъе дола муг1:**

- а) со, хьо, из
- б) са, хъа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

**11. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:**

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам.

**12. Масса классни гойтам ба г1алг1ай метта? Укх предложенешта юкъера уж гойтамаш дола дешаш белгалде к1ал така хъакхарца:**

Сармак санна къиза яр из ха.  
Са веза доттаг1а вера со волча.  
Доахан детташ йоалл нани.  
Боккха ба цунгара бала.

**13. Дожара ма1ан да:**

- а) предложенен юкъера дешай арг1а оттаяр;
- б) предложенен юкъера дешай бувзам оттабар;
- в) предложене доакъош шоайла хоттар.

**14. Къоастора [ь] к1аьда хъарак доаг1а дешаш да:**

- а) лакх...е;
- б) каг...е;
- в) мец...енна;
- г) хоз...е.

**15. Малаг1ча деша юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:**

- а) Роза
- б) бераш
- в) топ
- г) сапа.

**16. Белгалбаккха хъалха яха яьннача ханара форма юкъе йола муг1:**

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

**17. Белгалбаккха белгалдешай ло1амеча формай легар белгалдаь муг1:**

- а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;



в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

**18. Айдердешай ма1ан да:**

- а) х1ама белгалъяр;
- б) дера хысап хъахьокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

**19. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкье дола муг1:**

- а) аьъ, айяхь, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

**20. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:**

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьъ, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

**21. Дешаш къамаьла доакьошта декьадалара кертера хысапаш да:**

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хилар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

**22. Г1алг1ай меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:**

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дакьилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердош;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

**23. Белгалбаккха доала дожара ма1ан нийса хьекха муг1:**

- а) кьоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, кьоатсам, карадар.

**24. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:**

- а) лаьтта, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

**25. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:**

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хысап, белгало хьокхар.

**26. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:**

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

**27. Хандеша соттама ма1ан да:**

- а) деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцаре юкьаметтиг белгалъяр
- б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар
- в) деран ханацара бувзам хъахьокхар.

**28. Белгалбаккха классгойтаргаш дола хандешаш юкье доаладаь муг1:**

- а) деза, дувца, датт1а, дотта;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

**29. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:**

- а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хъахъокхар;
- б) Къамаъл деча моментал хъалха хина дер хъагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоарх1аме хилар хъахъокхар.

**4-г1а тест (фонетика, графика, орфографи):**

**1. Вай къамаъла дешаш лат:**

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоех
- г) дешаех

**2. Къамаъла оазаш белгалйоахача хъаракех оал:**

- а) алапаш
- б) дешаш
- в ) предложени
- г) оазаш

**3. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я?**

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

**4. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш к1аьда я?**

- а) корта
- б) ког
- в) кулг
- г) лерг

**5. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш зовне я?**

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

**6. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я?**

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

**7. Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

**8. Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) футтаре
- б) г1улахк
- в) г1анд

г) класс

9. Шола-шолха алапаш юкъе дола дешаш малаг1аш да:

а) лоарх1ам

б) лаьрх1а

в) ткъам

г) ц1ацкъам

10. Дифтонгаш юкъе йола дешаш малаг1аш да:

а) кхаъра

б) лоабат

в) ловзар

г) лувса

11. Къоастора [ь] к1аьда хъарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

а) лакх...е

б) каг...е

в) мец...енна

г) хоз...е

12. Къоастора [ъ] ч1оаг1а хъарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

а) хург...я

б) хьал...эца

в) кхоачаш...яьй

г) ез...е

13. Хоадора хъаракаш дола дешаш малаг1аш да:

а) кхоъ

б) дуьэсти

в) ц1енъе

г) духьальотта

### 5-г1а тест (лексикологи):

1. Фу 1омаду лексикологе?

а) дош, дешаех бола кхетам

б) предложении цхъанкхийтта дешаши

в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцаялари.

2. Синонимаш юкъе йола предложенеш белгалъяха:

а) Йоккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна

б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай

в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

а) керда дешаех

б) метта юкъера д1акъаьстача

в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:

а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай

б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк

в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

5. Йиза омонимаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

а) эрсий мотт, вужа мотт

- б) керда шу, отгадаь шу
- в) топа пхо, педа пхо.

**6. Х1ара деша масса ма1ан да?**

- а) ца1
- б) шиъ
- в) кхоъ.

**7. Метафора юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:**

- а) хьонка маъчи, истола ког, чайника кий
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг
- в) 1аьржа бийса, шийла шовда, сиха хий.

**8. Антонимаш юкъе йола кицаш белгалдаха:**

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав
- б) воча сагацара машарал дикача сагацара дов тол
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

**9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:**

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я
- в) фразеологизмаш цхьанкхийтта дешаш да.

**10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкъе дола муг1:**

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

**11. Тюрски метташкара т1айнца дешаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:**

- а) хьаькъл, 1аса, сахьат, адам, хьаким
- б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

**12. Синонимаш оал:**

- а) в1ашдухьалара ма1ан долча дешаех
- б) цхьатарра е гарга ма1ан долча дешаех
- в) цхьатарра ц1и йолча дешаех.

**13. Историзмаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:**

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра
- в) кьахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емахо.

**14. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкъе фразеологически оаг1онаш белгалъяха:**

- а) дегабуам бе, кьинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта
- б) 1имерза саг, ни1 т1акьовла, юхь 1аьржа, тхов т1абенаб
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1убенна.

**15. Эфмеизмаш белгалъяха:**

- а) лехь сана духьальэттар Кайпа
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта
- в) каста хьалбаьннача малхо кьоагадир дуне.

**16. Йиза омонимаш оал:**

- а) еррига грамматиически формаш д1аоалаш цхъатарра яле
- б) еррига грамматиически формаш д1аоалаш цхъатарра еце.

**17. Синекдоха юкье нийслу муг1 белгалбаккха:**

- а) хъабо, дошо корта, 1оха сона юхе
- б) хъа хозача шин б1арго деррига дуне хозду
- в) вешийна совг1ата дошо сахъат ийцар.

**18. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теах вира нахча
- б) гира мухъ 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаьхкаб
- в) дог даха, кьинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

**19. 1арбий меттара т1аййца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:**

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, кьаракъ, чорпа
- б) масала, пайда, рузкъа, хьарам, йилбаз
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

**20. Неологизмаш оал:**

- а) кьаьнарча дешаех
- б) кердача дешаех
- в) х1анзарча г1алг1ай метта синонимаш йоалае йиш йолча дешаех.

**21. Дош хила эш:**

- а) ма1ан
- б) алапаш
- в) ма1ан а, оазаш а.

**22. Табуизмаш оал:**

- а) метта юкьера д1адаьхача дешаех
- б) метта юкьера ала ца мегийтача дешашта метта лелача дешаех
- в) метта юкье доаладаьча дешаех.

**23. Синонимий муг1 латт:**

- а) цхъан дешах
- б) шин дешаех
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

**24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:**

- а) доалара ц1ердешашта
- б) белгалдешашта
- в) таьрахьдешашта.

**25. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:**

- а) сона хьунаг1а ча яйра
- б) ча чуделла мотт
- в) вужа мотт.

**26. Фразеологически хоттамаш юкье дола муг1 белгалбаккха:**

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха

в) меца борз, глажа хъаший, гира мухь лобежаб.

**27. Этимологе тохк:**

- а) дош хъа мишта хиннад, из мичара денад
- б) дешаш нийса яздара бокьонаш
- в) дешашта юкьера бувзам.

**28. Метафора кьоастаю хысап белгалдаккха:**

- а) бларчча хламан цли цун даькьах яккхар, е дакьан цли дерригача хламах яккхар
- б) хламан е явленен цли вокхан длатайоакх, царна юкье цхъантайпара бувзам хиларах
- в) хламан е явленен цли вокха хламан тла е явленен тла йоал, цар цхъадола хысапаш тарахиларах.

**29. Эрсий метгара тлайца дешаш:**

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат
- б) пальто, юбка, подвал, вагон
- в) бутт, малх, нана, цла.

**30. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:**

- а) дукха лийхача циско дакха лаьцабац
- б) Пхьелекьонгий-юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг
- в) даьтта хьекха маьчи санна, клаьдвелар из.

**Инструкция по выполнению тестов.** Студент читает вопрос и выбирает из данного перечня ответов правильный.

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине *Ингушский язык*.

**Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:**

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

- 1. Мукъеи мукъазеи, зовнеи кьореи.
- 2. Шоашта тара зовне оаз йола кьора оазаш.
- 3. Монофтонгаши дифтонгаши.
- 4. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.
- 5. Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяра бокьонаш.

Тема: Лексикологи.

- 1. Дешай дукха маган хилар.
- 2. Деша шийсеи тардаьи маган.
- 3. Синонимаш.
- 4. Омонимаш.
- 5. Антонимаш .

Тема: Цлердешайи белгалдешайи юкьара кхетам.

- 1. Ювца цлердешай белгалонаш.
- 2. Дувца кхетамеи кхетамзеи цлердешаш.
- 3. Цлердешай класса белгалонаш, цлердешаш классашта декъадалар дувца.
- 4. Дожара глулакх дувца.

5. Ювца белгалдешай белгалонаш.

10. Малаг1ча белгалоно тарадерзаду белгалдош ц1ердеша?

11. Белгалдешай дистара лаг1аш дувца.

Тема: Таьрахьдош.

1. Таьрахьдеша юкьара кхетам
2. Оттам
3. Разрядаш
4. Формаш
5. Предложене юкье цар г1улакх.

Тема: Ц1ерметтдош.

1. Ц1ерметтдош, ший тайпара къамаьла дакъа санна.
2. Ц1ерметтдешай разрядаш.
3. Ц1ерметтдешай йовхьаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таьрахьашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

1. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
2. Кхычунга далар, цадалар.
3. Класашца, таьрахьашца хувцадалар.
4. Кепа категори.
5. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
6. Г1он хандешаш, цар г1улакх.
7. Хандешай дошкхоллар.
8. Предложене юкье г1улакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

1. Масдар, хандеша форма санна.
2. Масдара грамматически категореш.
3. Причасти, хандеша форма санна.
4. Причастех доахка хандешей белгалдешей хьисапаш.
5. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
6. Деепричастех доахка хандешей куцдешей хьисапаш.
7. Масдара, причасте, деепричасте предложене юкье г1улакх.

Тема: Куцдош.

1. Куцдеша юкьара кхетам.
2. Разрядаш.
3. Лаг1аш.
4. Синтаксически г1улакх.

Тема: Г1улакха къамаьла доакьош.

1. Дешт1ехьенаш. Цар разрядаш.
2. Хоттаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
3. Дакьилгаш. Цар разрядаш.
4. Междомети, из из оаз тарьара дешаех къоастаяр.
5. Предложене юкье междометей г1улакх.

Тема: Ма дарра къамаьл. Диалог.

1. Ма дарра къамаьл предложене чу сецара хьаракашца къоастадар.
2. Ма дарра къамаьл кхоллаш юкье кхувла дешаш (т1адерзар, междометеш, ц1ерметтдешаш).

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету
- оценка «хорошо» в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Составитель: Оздоева Э.Г. \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **Темы рефератов, докладов, сообщений**

1. Распределение имен существительных по грамматическим классам.
2. Образование имен существительных в ингушском и русском языках.
3. Падеж как грамматическая категория в ингушском и русском языках.
4. Характеристика семантических групп наречия в ингушском языке.
5. Личные и возвратные местоимения в ингушском языке.
6. Значение категории времени в ингушском языке.
7. Категория наклонения в ингушском языке.
8. Структурно-семантическая характеристика послелогов в ингушском языке.
9. Структурно-семантическая характеристика союзов в ингушском языке.
10. Звукоподражательные междометия в ингушском языке.
11. Масдарная форма в ингушском языке.
12. Свободные и зависимые имена прилагательные в ингушском языке.
13. Характеристика причастия в ингушском языке.
14. Эмоционально-экспрессивные частицы в ингушском языке.
15. Глаголы с моторно-визуальной семантикой в ингушском языке.
16. Словосложение глагола в ингушском языке.
17. Модальные глаголы в ингушском языке.
18. Причастие и причастный оборот в ингушском языке.
19. Деепричастие как форма глагола.
20. Характеристика имен числительных в ингушском языке.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала
- оценка «хорошо» в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, практический материал противоречив и неубедителен.



- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.
- - оценка «зачтено» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала; если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив;
- - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

### Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

1. Мукъеи мукъазеи, зовнеи къореи оазаш.
2. Шоашта тара зовне оаз йола къора оазаш.
3. Монофтонгаши дифтонгаши.
4. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
5. Зовнеи къореи мукъаза оазаш нийсаязъара бокъонаш.

Тема: Лексикологи.

1. Дешай дукха ма1ан хилар.
2. Деша нийсеи тардаби ма1ан.
3. Синонимаш.
4. Омонимаш.
5. Антонимаш .

Тема: Ц1ердешайи белгалдешайи юкъара кхетам.

1. Ювца ц1ердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш.
3. Ц1ердешай класса белгалонаш, ц1ердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара г1улакх дувца.
5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
10. Малаг1ча белгалано тарадерзаду белгалдош ц1ердеша?
11. Белгалдешай дистара лаг1аш дувца.

Тема: Таърахъдош.

6. Таърахъдеша юкъара кхетам
7. Оттам
8. Разрядаш
9. Формаш
10. Предложене юкъе цар г1улакх.

Тема: Ц1ерметтдош.

1. Ц1ерметтдош, ший тайпара къамаъла дакъа санна.
2. Ц1ерметтдешай разрядаш.
3. Ц1ерметтдешай йовхъаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таърахъашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

9. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
10. Кхычунга далар, цадалар.

11. Класашца, табрахашца хувцадалар.
12. Кепа категори.
13. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
14. Г1он хандешаш, цар г1улакх.
15. Хандешай дошкхоллар.
16. Предложене юкье г1улакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

8. Масдар, хандеша форма санна.
9. Масдара грамматически категореш.
10. Причасти, хандеша форма санна.
11. Причастех доахка хандешеи белгалдешеи хысапаш.
12. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
13. Деепричастех доахка хандешеи куцдешеи хысапаш.
14. Масдара, причасте, деепричасти предложене юкье г1улакх.

Тема: Куцдош.

5. Куцдеша юкьяра кхетам.
6. Разрядаш.
7. Лаг1аш.
8. Синтаксически г1улакх.

Тема: Г1улакха кьамаьла доакьош.

6. Дешт1ехьенаш. Цар разрядаш.
7. Хоттаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
8. Дакьилгаш. Цар разрядаш.
9. Междомети, из из оаз тарьяра дешаех кьоастаяр.
10. Предложене юкье междометей г1улакх.

Тема: Ма дара кьамаьл.Диалог.

- 1.Ма дарра кьамаьл предложене чу сецара хьаракашца кьоастадар.
- 2.Ма дарра кьамаьл кхоллаш юкье кхувла дешаш (г1адерзар, междометеш, ц1ерметтдешаш).

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Цель:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

### Типовые вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушский язык»

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязьяра бокьонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакьошта декьяра бокьонаш.
11. Морфологи. Ц1ердош.
12. Доалара, юкьяра ц1ердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.

14. Ц1ердешай таърахъ, классаш.
15. Ц1ердешай дожарий система, легар.
16. Ц1ердешаш хъахилара наъкъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таърахъдош. Таърахъдеша легар.
20. Ц1ерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дешт1ехъе.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Къамабля доакъой морфологически тохкам.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
«Хорошо»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворит	в ответе содержится неполное изложение теории вопроса, не

ельно»	приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

### **Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса**

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на ингушском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике ингушского языка, рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы, написаны как на ингушском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на ингушском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту морфологической системы сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из разных учебных пособий и научных публикаций по морфологии и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на ингушском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых морфология изучается на ингушском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке. Описание последовательности изучения рабочей программы материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение ингушского языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе школьной программы ингушского языка.

### **Рекомендации изучения отдельных тем курса**

Необходимо подробно изложить фактический языковой материал (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения и т.п.); необходимо помнить, что незнание практической грамматики влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса**

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

### **Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку:**

При подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Поскольку материал курса включается в государственный экзамен по ингушскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

### **Рекомендации по написанию реферата.**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план – простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных постулатов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

На подготовку и написание реферата выделяется 10 часов.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997; Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М.и др.- Нальчик: Тетраграф, 2012; Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012; Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. - Магас, 2008; Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009; Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005; Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006; Гандалоева А.З.ГІалгІай мотт. – Магас, 2009; ГІалгІай мотт хьехара методика. – Магас, 2017. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014; Аушева Э.А. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. ЦІера къамаъла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с. Оздоева Э.Г. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 2-гІа дакъа. Хандош, хандеша формаш, гІулакха къамаъла доакъош.–Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003 и другие, указанные в списке.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Основная литература:**

1. Аушева Э.А. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. ЦІера къамаъла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997.
3. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт. Магас,2009.
4. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. .–Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 200 с.
5. Києва З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. -Магас, 2017.
6. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. –Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. -254.с.
7. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2015.
8. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань: ООО «КЕП», 2018. -128 с.
9. Оздоева Э.Г. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 2-гІа дакъа. Хандош, хандеша формаш, гІулакха къамаъла доакъош.. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с.
10. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.

11. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевской А.Х. и др. / - Нальчик: Тетраграф, 2012.
12. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование.-Магас, ООО «КЕП», 2020. 368 с.
13. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. / под ред. Гандалоевой А.З.-Назрань, ООО «КЕП», 2021, 308 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
2. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
3. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
4. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
5. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
6. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
7. Гандалоева А.З.Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
8. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
9. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
10. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.
11. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
12. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
13. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.
14. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Нальчик. 1998.
15. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик, 2003.
16. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. –Назрань: ООО «Пилигрим», 2012. - 128 с.
17. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.
18. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и иноструктурных языках. Нальчик, 2008.
19. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. Грозный, 2008.
20. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
21. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
22. Трубецкой Н. Основы филологии. М., 2004.
23. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. Нальчик 2003.
24. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. Грозный, 1962.
25. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Грозный, 1970.

#### **7.2. Информационное обеспечение**

Интернет-сайты

<http://slovari.yandex.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView

<http://www.window.edu.ru>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.

<http://www.biblioclub.ru>«Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE».

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

1.1.MicrosoftWindows 7

1.2.MicrosoftOffice 2007

1.3.Программный комплекс ММИС “Деканат”

1.4.Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5.Антивирусное ПО Eset Nod32

1.6.Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>



Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

