



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Детско-родительские взаимоотношения»

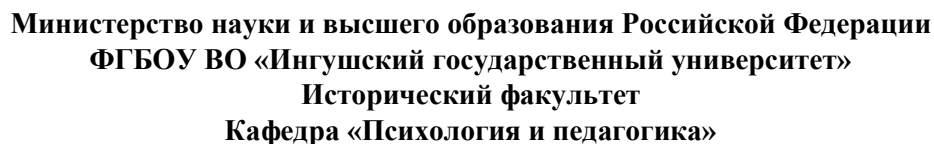
Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) «Детско-родительские взаимоотношения» являются ознакомление с основными параметрами детско-родительских отношений: тип воспитания, родительские установки, особенности взаимодействия ребенка с матерью, детерминанты материнского и отцовского поведения, влияние стиля детско-родительских отношений на психическое и личностное развитие ребенка.												
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Детско-родительские взаимоотношения» относится к дисциплинам Блока 1 учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Дисциплина «Детско-родительские взаимоотношения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Детско-родительские взаимоотношения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Детская психология. Дисциплина «Детско-родительские взаимоотношения» может являться предшествующей при изучении дисциплин Психологическая готовность к школе.												
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Детско-родительские взаимоотношения» <table border="1" data-bbox="215 1227 1495 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="215 1227 391 1361">Код компетенции</th><th data-bbox="391 1227 694 1361">Наименование компетенции</th><th data-bbox="694 1227 1149 1361">Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)</th><th data-bbox="1149 1227 1495 1361">В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="215 1361 391 2065" rowspan="2">УК-1</td><td data-bbox="391 1361 694 2065" rowspan="2">Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td><td data-bbox="694 1361 1149 1888">УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</td><td data-bbox="1149 1361 1495 1888">Знать понятийный аппарат психологии детско-родительских отношений Уметь грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии детско-родительских отношений; Владеть методами научного исследования области психологии детско-родительских отношений.</td></tr> <tr> <td data-bbox="694 1888 1149 2065">УК 1.4: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой</td><td data-bbox="1149 1888 1495 2065">Знать зарубежные и отечественные классификации типов семейного воспитания; значимость привязанно-</td></tr> </tbody> </table>			Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать понятийный аппарат психологии детско-родительских отношений Уметь грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии детско-родительских отношений; Владеть методами научного исследования области психологии детско-родительских отношений.	УК 1.4: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой	Знать зарубежные и отечественные классификации типов семейного воспитания; значимость привязанно-
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:										
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать понятийный аппарат психологии детско-родительских отношений Уметь грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии детско-родительских отношений; Владеть методами научного исследования области психологии детско-родительских отношений.										
		УК 1.4: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой	Знать зарубежные и отечественные классификации типов семейного воспитания; значимость привязанно-										



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

			парадигмы.	ребенка к матери и нарушения привязанности для психического развития ребенка.		
			УК 1.5: Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).	Уметь выявлять особенности типа семейного воспитания; определять психологические проблемы, встающие в сфере детско-родительских отношений. Владеть способами самостоятельной работы с научной литературой по проблемам привязанности и детско-родительских отношений.		
		ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.3: Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом	Знать особенности установления взаимодействия и привязанности матерей и детей с особыми потребностями. Уметь видеть принципы и способы их разрешения; составлять рекомендации для родителей, имеющих детей с особыми потребностями, по взаимодействию и установлению гармоничных взаимоотношений. Владеть приемами оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с особыми потребностями.	
				ОПК-2.4: Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий	...	
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины (модуля)					
	№	Наименование темы	Количество часов			



	(раздела)	Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 8							
1.	Раздел 1.	72	12		12		33
2.	Раздел 2.	72	14		14		30
	ИТОГО:	144	26		26		63

2.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Привязанность ребенка к близкому взрослому

Биологические и социальные детерминанты родительского поведения. Привязанность ребенка к матери. Последствия нарушения привязанности для психического развития ребенка. Особенности взаимодействия и привязанности матерей и детей из группы риска.

Раздел 2. Детско-родительские отношения

Основные характеристики детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания. Диагностика взаимодействия родителей с детьми и методы коррекции. Детско-родительские отношения в истории и культуре

5. Образовательные технологии

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Информационное обеспечение
базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	Формы текущего контроля
	реферат, текущее тестирование
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики Погорова Р.И.