



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

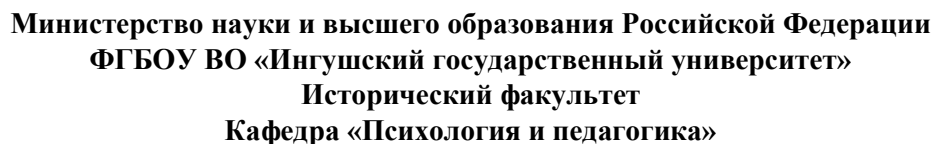
## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.О.31 «Психология семьи»

#### Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>сформировать у студентов представление о феномене сформировать у студентов научное представление об особенностях супружеских, родственных и детско-родительских отношений, а также способность самостоятельно выбирать и использовать в будущей профессиональной деятельности стандартные методические средства психологической диагностики и коррекции семейных отношений.</p>																				
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология семьи» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология семьи» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социология», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».</p> <p>Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Теория и практика социально-психологического тренинга», «Психология стресса».</p>																				
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи»</b></p> <table><tr><th colspan="2">Компетенции</th><th colspan="3">Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП</th></tr><tr><th>К о д</th><th>Формулировка</th><th>Знать:</th><th>Уметь</th><th>Владеть:</th></tr><tr><td>ОПК-6</td><td>способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</td><td>способы оценки и удовлетворения потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</td><td>оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</td><td>навыками оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</td></tr><tr><td>ПК-2</td><td>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/04.6</td><td>способы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</td><td>оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</td><td>навыками оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</td></tr></table>	Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП			К о д	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:	ОПК-6	способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	способы оценки и удовлетворения потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	навыками оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ПК-2	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/04.6	способы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	навыками оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП																			
К о д	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:																	
ОПК-6	способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	способы оценки и удовлетворения потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	навыками оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам																	
ПК-2	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/04.6	способы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	навыками оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)																	



#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

## 4.2. Содержание дисциплины

## Тема 1. Введение в предмет

Проблема психологии семейных отношений на современном этапе.  
Методологическая основа. Специфика проблем, изучаемым данным курсом.

Содержание учебного курса «Психология семейных отношений», его место в подготовке специалистов в нашей стране и за рубежом. Различия между житейскими и научными подходом к данной теме.

## Тема 2. Исторический характер становления психологии семьи.

Направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционный подход, функциональный подход, эмпирический подход, сциентистский подход.

Понятия «семья» и «брак». Семья и брак в истории общества: качество и количество эволюционных семейных отношений.

## Формы организации брачно-семейных отношений в истории.

Количественная и качественная эволюция семейных отношений. Нетрадиционные (особые) семьи.

Тенденция развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

### Тема 3. Характеристика современной семьи.

Различие категорий современной семьи и брачно-семейных отношений. Типологии семей..

Брачно-семейные отношения: на основе честной контрактной системы; на основе нечестного контракта; по принуждению; как ритуальное исполнение социально-нормативных установок; освященные любовью.



Факторы, влияющие на взаимоотношения в семье. Современная модель семьи, её особенности.

Психологическое здоровье семьи.

**Тема 4. Функционально-ролевая структура семейных отношений.**

Реализация индивидуальных потребностей в браке.

Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, образовательно-воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая.

Семейные роли и внутрисемейная ролевая игра.

Анализ деформации семейного функционирования.

**Тема 5. Жизненный цикл семьи.**

Динамика семейных отношений. Процессы, характеризующие семью в динамическом аспекте: ассимилятивный, аккомодативный, адаптивный. Периодизация семейной жизни. Кризисы в развитии семейных отношений. Этапы развития семьи: добрачное общение, брак, этап «медового месяца», этап молодой семьи, зрелая семья, семья людей старшего возраста. Периодизация развития семьи (Э.К.Васильевой, Р.Хилла, Дороти и Рафаэль Беквары). Период ухаживания. Молодая семья, её задачи и особенности. Пожилой человек и семья.

**Тема 6. Психология эмоциональных отношений.**

Аттракция (многоаспектность эмоциональных отношений).

Механизмы возникновения симпатий.

Феномен любви и её типы: эрос, людус, сторге, мания, прагма, агапе и др. Русский Эрос (концептуальный обзор).

Источники и стили любви (теории: Фрейда, Рейка, Афанасьева, В.И.Мустейна, Дж. Ли, Дж. Стернберга, Р. Мея).

Условия сохранения эмоциональных отношений.

Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни.

**Тема 7. Супружеские отношения.**

Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация супругов в семье.

Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта

Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений. Честь, прощение и примирение.

Искусство прощать и искусство принимать прощение.

**Тема 8. Детско-родительские отношения.**

До рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода. Гипотезы сосуществования матери и плода.

Факторы и условия психического риска для будущего ребенка:

- стрессы матери во время беременности;
- страхи матери во время беременности;
- отрицательное отношение матери к настоящей беременности.

Материнство как психологический феномен. Формирование материнства, родительская семья, взаимодействие с собственной матерью, игровая деятельность, нянчанье, взаимодействие с собственным ребенком. Особенности развития материнства в современных условиях.

Семья – персональная микросреда развития ребенка.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

	<p>Воспитательные функции родителей. Позитивное и негативное влияние семьи на воспитание детей.</p> <p>Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Ребенок и семья. Соперничество детей в семье.</p> <p><b>Тема 9. Психология сексуальности.</b></p> <p>Сексуальная символика русского фольклора. Проблемы отношений полов. Гендерные исследования.</p> <p>Стадии психосексуального развития ребенка. Сексуальные расстройства.</p> <p><b>Тема 10. Подготовка молодежи к семейной жизни.</b></p> <p>Формирование установки на вступление в брак и деторождение.</p> <p>Предназначение семьи. Готовность к браку. Образовательно-операциональная подготовка. Коммуникативные умения. Нравственно - ценностная подготовка.</p> <p><b>Тема 11. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.</b></p> <p>Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Стадии развода: отрицания, озлобления, переговоров, депрессии, адаптации. Постразводная ситуация.</p> <p><b>Тема 12. Основы консультирования.</b></p> <p>Методы и технологии работы в области семейных отношений.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение</b></p> <p>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a></p> <p><a href="http://www.botany.pp.ru/">www.botany.pp.ru/</a></p> <p><a href="http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid">http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid</a></p> <p><a href="http://www.allengiru/d/bio/bio056.html">http://www.allengiru/d/bio/bio056.html</a></p> <p><a href="http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r">http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r</a>.</p> <p><a href="http://www.kodges.ru/35955-botanica">http://www.kodges.ru/35955-botanica</a>.</p> <p><a href="http://www.big-library.info/">http://www.big-library.info/</a></p> <p><a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenij.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenij.html</a></p> <p><a href="http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenij.html">http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenij.html</a></p> <p><a href="http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij">http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij</a></p> <p><a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenij.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenij.h tlm</a></p> <p><a href="http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf">http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf</a></p> <p><a href="http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html">http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html</a></p> <p><a href="http://milleniumx.ru/">http://milleniumx.ru/</a></p> <p><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

	Коллоквиумы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

**Разработчик: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики Кодзоева М.М.**