



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины **Б1.О.13 Зоопсихология и сравнительная психология**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

1.	Цель изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины (модуля) <u>Зоопсихология и сравнительная психология</u> являются формирование профессионального мировоззрения, ознакомление с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <u>бакалавриата</u> 2.1. Дисциплина «Зоопсихологии и сравнительной психологии» Б1.О.13 относится к базовой части. Осваивается на 4 курсе в 7,8 семестрах. 2.2. Для освоения дисциплины «Зоопсихологии и сравнительной психологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Анатомия ЦНС» «Общая психология». 2.3. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики», «Основы патопсихологии».		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.5.	Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения полученных результатов, а также их представления в виде устного доклада, сопровождающегося презентацией
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-1: Способен к проведению	ПК- 1.3: Составляет программу	Знать: требования к отчетным материалам на этапе психологического исследования.



	психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	психологического исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Уметь: составлять отчетные материалы о результатах исследования.</p> <p>Владеть: способностью готовить полный комплект отчетных материалов о результатах исследования.</p>
4.	<p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p> <p>Тема 1. История зоопсихологии и сравнительной психологии Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Связь зоопсихологии с другими науками. Представления о психике животных и человека в античной философии. Дарвиновские взгляды на поведение животных. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.</p> <p>Тема 2. Происхождение психики Представление о возникновении психики в психологии. Панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейрпсихизм, антропсихизм. Проблема возникновения психики с позиций эволюционно - системного подхода. Определение психики как форм отражения. Психическое отражение, субъект и субъективность. Структура психики. Функции психики.</p> <p>Тема 3. Закономерности эволюции психики Основные теории эволюции. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных. Элементарная сенсорная стадия развития психики: кинезы, ортокинезы, клинокинезы. Перцептивная стадия развития психики: телотаксисы, тропотаксисы, менотаксисы, локомоция. интеллектуальная стадия развития психики. Стадия сознания. Эволюция психики и антропогенез.</p> <p>Тема 4. Развитие психики животных в онтогенезе Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде. Инстинктивное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Факультативное научение. Манипулирование. Запечатление. Реакция следования. Половое запечатление. Развитие психической деятельности в ювенальном (игровом) периоде.</p> <p>Тема 5. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных Внутренние и внешние факторы инстинкта. Структура инстинкта. Инстинктивное поведение и отношение. Психический компонент инстинктивного поведения. Гидравлическая модель К.Лоренца. Иерархическая теория инстинкта И. Тинбергена. Изменчивость структуры инстинктивного поведенческого акта. Инстинктивное поведение и общение. Инстинктивные движения и таксисы.</p> <p>Тема 6. Коммуникативное поведение животных Память и научение как функции головного мозга. Структурно - функциональные</p>		



	<p>основы памяти и научения. Привыкание и сенситация - простейшие формы научения. Научение и общение. Подражание. Навык. Основные особенности навыков. Поведение определяемое обменом веществ. Пищевое поведение. Комфортное поведение. Половое поведение. Оборонительное поведение. Агрессивное поведение. Территориальное.</p> <p>Родительское. Социальное. Исследовательское.</p> <p>Тема 7. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении (животные и люди)</p> <p>Взаимодействие животных как фактор эволюции. Организованность поведения. Типология сообществ. Семиотические среды. Наследуемость и повторяемость как показатели эффективности отбора.</p> <p>Наследственность и среда. Роль наследственности и среды в развитии близнецов. Элементарные и приспособительные модификации. Генетика и селекция животных.</p> <p>Тема 8. Эволюция человека в филогенезе</p> <p>Генетика: понятие о генотипе и фенотипе. Генетика поведения. Генетическая память. Генетика психических функций. Генетика социального поведения. Понятие о наследственности и изменчивости. Строение и функции ДНК. Строение гена. Деление клетки. Хромосомная теория наследственности.</p> <p>Генетика пола. Взаимодействие генов. Мутационная изменчивость.</p> <p>Тема 9. Сравнительное изучение психики человека и животных</p> <p>Основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития. Сравнительное изучение отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития. Сравнительные исследования онтогенеза человека и высших животных. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях. (Намеренное преобразование объектов среды, способность к символизации, способность к совместной деятельности, способность к осознанию себя, способность к усвоению готового опыта от других). Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология).</p> <p>Тема 10. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии</p> <p>Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и промышленной деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии. Использование зоопсихологических знаний в развивающей работе с детьми.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <ul style="list-style-type: none">– освоение информационных и телекоммуникационных технологий, поиск необходимой информации в Интернет;– подготовка к практическим, лабораторным, семинарским занятиям;– подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе;– выполнение домашних контрольных работ и заданий;– написание рефератов, докладов;- видеопрезентации;- практические задания
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	1. Информационно-правовая система Гарант http://www.garant.ru/ 2. Справочная правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
7.	Формы текущего контроля
	<i>коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, опрос студентов на учебных занятиях, презентации, практические задания</i>
8.	Форма промежуточного контроля
	<i>ЭКЗАМЕН</i>

Разработчик: _____ /

Ахильгова М.Т.