

**Направление подготовки бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление. Профиль: Государственная и муниципальная служба.**

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | <p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Главной целью курса логики является знакомство с ее основными темами и овладение формальным аппаратом этой науки. Законы логики долгое время представлялись абсолютными истинами, не связанными с опытом. Возникновение конкурирующих логических теорий показало, что логические законы – такие же продукты практики (практики мышления), как и, например, аксиомы евклидовой геометрии, представлявшие некогда априорными.</p> <p>Для того чтобы рефлексия над формами мышления была более многоплановой и стереоскопичной, особое значение имеет изучение модальностей. Поэтому разработанные в последнее время деонтическая, аксиологическая, эпистемическая и др. модальные логики также должны найти свое место в рамках настоящего курса.</p> <p>Психологическое образование предполагает изучение мышления в рамках, например, такой дисциплины как когнитивная психология. Логика также имеет своим предметом мышление. Но ее подход существенно отличается от подхода, практикуемого в психологии: если когнитивная психология по преимуществу описательна, то логика – нормативна, если первая использует в том числе и экспериментальные методы, то вторая умозрительна.</p> | | |
| 2. | <p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <i>бакалавриата/специалитета/магистратура</i></p> <p>Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих по направлению <u>Государственная и муниципальная служба</u></p> | | |
| 3. | <p>Результаты освоения дисциплины (модуля) « логика »</p> | | |
| | Код и наименование компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
| | Универсальные компетенции (УК) | | |
| | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников</p> | <p>Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода</p> <p>Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации</p> <p>Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | <p>информации</p> <p>УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> | <p>условиям и критериям решения поставленной задачи</p> <p>Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки</p> <p>Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок</p> <p>Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения</p> <p>Умеет применять теоретические знания в решении практических задач</p> |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций</p> <p>УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия</p> | <p>Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы</p> <p>Знает методы оценки эффективности командной работы</p> <p>Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде</p> <p>Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации</p> <p>Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды</p> <p>Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы</p> <p>Знает основные методы анализа группового взаимодействия</p> <p>Знает методы анализа командных ролей</p> <p>Умеет проектировать и организовывать командную работу</p> <p>Умеет определять и корректировать командные роли</p> <p>Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-------|---------------------------|---|---|---|
| | | | | | | |
| 4. | Структура и содержание дисциплины | | | | | |
| 4.1. Структура дисциплины | | | | | | |
| Вид учебной работы | | Всего | Порядковый номер семестра | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | | 23.е. | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | | |
| Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | | | | | | |
| Лекции | | 18 | | | | |
| Практические занятия, семинары | | 16 | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | | 38 | | | | |
| КСР | | | | | | |
| Экзамен | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | | 72 | | | | |
| 4.2. Содержание дисциплины | | | | | | |
| <p>Раздел.1. Теоретические и практические основы логики</p> <p>Тема 1. Логика как наука</p> <p>Лекция 1. Логика как наука. Специфика абстрактного мышления. Соотношение логической формы и объективного мира. Взаимосвязь языка и мышления. Понятие диалектической логики. Роль логики в профессиональной деятельности. Этапы развития логики: Античная логика, логика средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени. Логика И. Канта. Неклассическая логика.</p> <p>Раздел 2. Формы мышления</p> <p>Тема 2.1 Понятие</p> <p>Лекция 2. Понятие как форма мышления. Специфика понятия как формы мышления. Виды объема понятия. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и их графическое изображение. Виды отношений несовместимости и их графическое изображение.</p> <p>Тема 2.2 Суждение</p> <p>Лекция 3. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношением (реляционные), суждения существования (экзистенциальные). Структура простых суждений: суждения свойства – кванторное слово, субъект (S), связка, предикат (P); суждения с отношением – члены отношения (a, b), само отношение (R); суждения существования – субъект (S) и предикат (P). Виды сложных суждений: соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция) (строгая, нестрогая), условные – одностороннее условие (импликация) и двустороннее условие (эквиваленция).</p> <p>Тема 2.3. Умозаключение</p> | | | | | | |

| | |
|----|--|
| | <p>Лекция 4. Дедуктивное умозаключение. Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод), заключение. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие непосредственного умозаключения и его виды: превращение и обращение, выводы по «логическому квадрату», противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма (ПКС). Структура ПКС: меньший, больший и средний термины; меньшая и большая посылки, заключение. Фигуры и модусы ПКС. Понятие условно-категорического силлогизма (УКС) и разделительно-категорического силлогизма (РКС). Модусы УКС и РКС с достоверными и вероятными выводами</p> <p>Раздел 3. Аргументация</p> <p>Тема 3. Теория аргументации</p> <p>Лекция 6-7. Логические основы теории аргументации. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Виды доказательства: прямой и косвенный. Виды косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения). Роль доказательства в профессиональной деятельности. Структура опровержения: тезис, аргументы, демонстрация. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и ошибки доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, недостаточное основание</p> |
| 5. | <p>Образовательные технологии</p> <p>Для реализации компетентного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся); 4 Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам); 5 Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются); <p>Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> 6 предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии); 7 Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор); 8 Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций. |
| 6. | <p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 https://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing HYPERLINK "https://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing"://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing 2 jstor.org – сайт он-лайн библиотеки JSTOR; 3 online.sagepub.com - сайт он-лайн библиотеки SAGE; 4 elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки РИНЦ; 5 ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ); |

| | |
|-----------|--|
| | <i>б. znapium.COM - электронно-библиотечная система</i> |
| 7. | Формы текущего контроля |
| | <i>Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование</i> |
| 8. | Форма промежуточного контроля |
| | <i>зачет</i> |

Разработчик: Гайтукиев М.А./ _____