

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_ Льянова С.А.  
«29» июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.02 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»**

Направление подготовки

**38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

г. Магас, 2023

## 1. Цели освоения дисциплины

Актуальность проблемы добровольческого движения в России заключается в том, что активное развитие деятельности добровольцев характеризуется значительным отставанием научного анализа от практики.

Целью освоения дисциплины (модуля) ФТД.02 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» являются – формирование у студентов всестороннего целостного представления о добровольческих организациях, определение условий эффективного применения волонтерства в практике социальной работы.

*Задачи дисциплины:*

1. Раскрыть социальную сущность добровольческой деятельности, выявить ведущие тенденции развития социальной деятельности добровольцев в России.
2. Обобщить теоретический отечественный опыт социально-профилактической работы добровольцев.
3. Обосновать специфику добровольческого движения в России.
4. Проанализировать содержание и технологии социальной деятельности добровольцев, выявить условия и механизмы их применения в практике социальной работы в России.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Организация добровольческой деятельности» относится к дисциплинам по выбору и изучается во втором семестре. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связано с рядом дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «История», «Экономика»; с дисциплинами профессионального цикла: «Социальная работа», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Теория и методика педагогической деятельности», и др.

Данная взаимосвязь позволяет выявить причинно-следственные связи, определить сущность добровольческого движения как социально-педагогического феномена; выявить ведущие тенденции развития социально-педагогической деятельности добровольцев в России; раскрыть взаимообусловленность социальной работы и деятельности добровольцев; проанализировать содержание и технологии социально-педагогической деятельности добровольцев в практике социальной работы в России.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-2	Способен определять	УК-2.1. Определяет круг задач в	<b>Знает:</b> основные принципы и

	<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p>	<p>концепции в области целеполагания и принятия решений, природу данных, необходимых для решения поставленных задач</p> <p><b>Умеет:</b> системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеет:</b> инструментальными средствами для решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>УК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды негативных факторов среды обитания и последствия их воздействия на человека; классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; правила поведения и основные способы защиты в чрезвычайных ситуациях; приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи; правила пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты с целью предупреждения поражения населения, от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в ЧС</p>

		<p>мирного и военного времени;  <b>Уметь:</b> проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий в соответствии с нормативными требованиями; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций  <b>Владеть:</b> основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; правовыми, социальными и экономическими навыками решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональной среде.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) ФТД.02 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов, для очной формы и 1 зачетная единица, 36 часов, для очно-заочной формы.

Для очной формы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1. Теоретические аспекты функционирования добровольческого движения. Общие принципы организации добровольческой деятельности	6		4													
2.	Тема 2. Социальное добровольчество в России	6		4				10				+				+	
3.	Тема 3. Роль добровольчества в решении социальных проблем	6		2													
4.	Тема 4. Объекты добровольческой деятельности	6		2													
5.	Тема 5. Направления добровольческой деятельности	6		2				10				+				+	
6.	Тема 6. Мотивация социально значимой деятельности	6		2													
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	36	16	16				20									
												Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					+
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

**Для очно-заочной формы:**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Тема 1. Теоретические аспекты функционирования добровольческого движения. Общие принципы организации добровольческой деятельности	9		4														
2.	Тема 2. Социальное добровольчество в России	9		4				10				+				+		
3.	Тема 3. Роль добровольчества в решении социальных проблем	9		2														
4.	Тема 4. Объекты добровольческой деятельности	9		2														
5.	Тема 5. Направления добровольческой деятельности	9		2				10				+				+		
6.	Тема 6. Мотивация социально значимой деятельности	9		2														
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах	36	16	16				20				Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						+
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

**4.2. Содержание дисциплины (модуля)**

**Для очной формы:**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы
<b>Лекционный курс/ Практический курс</b>		
1	Тема 1. Теоретические аспекты	Организация добровольческой деятельности

	<p>функционирования добровольческого движения. Общие принципы организации добровольческой деятельности</p>	<p>должна учитывать общие принципы, определяющие внутреннее содержание и значение добровольческой деятельности, сохраняя ее целостность и уникальное значение. Назначение добровольческой деятельности в современном мире – это, прежде всего, утверждение ценностей бескорыстного служения ближнему и обществу, исполнения гражданского долга и человеческого предназначения. Добровольческая деятельность в любых обстоятельствах должна сохранить свой нравственный характер. В этой связи процесс организации добровольческой деятельности должен строиться на четко определенных принципах. Принципы организации добровольческой деятельности: добровольность; бескорытность; социальная значимость; личностная значимость. Добровольческая деятельность должна способствовать удовлетворению личностно значимых, социально позитивных потребностей. Преимущества привлечения добровольцев (экономические, идеологические, коммуникативные, оценочные и др.) Среди основных принципов добровольческого движения выделяются следующие: признание права на объединение за всеми мужчинами, женщинами, детьми, независимо от их расовой принадлежности, вероисповедания, физических особенностей, социального и материального положения; уважения достоинства и культуры всех людей; оказание взаимной помощи, безвозмездных услуг лично, либо организованно в духе партнерства</p>
2	<p>Тема 2. Социальное добровольчество в России</p>	<p>Истоки добровольческой работы в России. Историки находят корни сострадательного отношения к ближнему еще в обычаях восточнославянских племен. Они привечали и любили странников, отличались редким гостеприимством. В X в. возник и долго существовал институт нищелюбия, который отождествлялся с человеколюбием. В России добровольчество связывают не просто с добровольной бесплатной работой в интересной области, но с жертвенным бескорыстным служением немощным, больным, неимущим. Учреждение городских попечительств о бедных, в которых подавались добровольные пожертвования и где трудились добровольцы. Термин «добровольчество» в современном его понимании или тем более «волонтерство» не был знаком России до середины 80-х годов XX века. До этого времени, «добровольцами» в первую очередь называли людей, которые в военную годину, не дожидаясь мобилизационной повестки на военную службу, шли защищать свою страну, так было и в Первую мировую, и в Великую Отечественную. В советское время – люди, которые как «добровольцы» ехали на Целину, на</p>

		строительство БАМа. Но в большинстве своем «добровольчество» в то время было связано с событиями российского масштаба и активно поддерживалось существовавшей идеологической машиной.
3	Тема 3. Роль добровольчества в решении социальных проблем	Поиск и выявление социальных проблем. Инициативное участие граждан в общественной работе, активная гражданская позиция позволяют выявить многие социальные проблемы, предложить пути их решения, сформировать общественное мнение по значимым вопросам. Добровольцы, реализуя собственную активную, гражданскую позицию, способны выявить многие социальные проблемы, по разным причинам не попавшие в сферу внимания профессиональных специалистов. Добровольцы, являясь представителями местного сообщества, способны также оказать специалистам поддержку в получении достоверной информации о существующих социальных проблемах, сборе информационных и аналитических материалов, необходимых для совершенствования социальной политики в данном регионе.
4	Тема 4. Объекты добровольческой деятельности	Виды объектов социальной работы: I. Индивидуальные. II. Организованные объекты социальной работы Предполагается организационная работа с учреждениями, предприятиями, организациями; муниципальными образованиями и общинами (в т.ч. с приходской общиной); семьей. Поиск и обнаружение объектов социальной работы. Действия организаторов добровольческой деятельности или социальной службы, направленные на выявления объектов социальной работы и их первичную оценку: диагностика; прогноз; анализ; опрос общественного мнения; наблюдение; обращения людей; анализ прессы; аналитические интервью.
5	Тема 5. Направления добровольческой деятельности	Направленность добровольческой деятельности, ее формы, методы и технологии. 1. По участникам добровольческой деятельности. Организация добровольческой деятельности имеет специфические характерологические особенности в зависимости от участников этой деятельности. 2. По организаторам добровольческой деятельности. Добровольческая деятельность может быть организована различными организациями и общественными институтами, накладывающими определенные специфические особенности на данную деятельность: религиозные организации; муниципальные и государственные учреждения; общественные и благотворительные фонды; политические движения; профсоюзные организации; инициативные группы населения; молодежные организации; общественные организации (ветеранские, женские, детские и проч.); частные



		лица. 3. Направления добровольческой деятельности по степени актуальности. В зависимости от потребностей местного сообщества, возможностей и ресурсов организаторов добровольческой деятельности и актуальных интересов самих добровольцев, выделяется актуальность тех или иных видов добровольческой деятельности. Наиболее актуальные и привлекательные для молодежи формы и направления добровольческой работы: социального патронирования детских домов; социального патронирования пожилых людей; муниципального управления (работа в местных муниципалитетах); медицинской помощи (службы милосердия в больницах); педагогического сопровождения (поддержка детей и подростков); социально-психологической поддержки (молодежные психологические службы); экологической защиты; интеллектуального развития (организация и проведение интеллектуальных конкурсов); спортивной, туристической и военной подготовки и т.д.
6	Тема 6. Мотивация социально значимой деятельности	Мотивация деятельности основывается на различных мотивах, которые могут: находиться в конфликте и противоречии между собой, иметь внутренне неконфликтный характер, но внешне конфликтный; внутренне и внешне носить неконфликтный характер. Мотивация социально значимой, добровольческой деятельности имеет много схожего с мотивацией трудовой деятельности. В то же время, мотивация добровольческой деятельности в значительной степени отличается от мотивации основной трудовой занятости. 1. Мотивация скрытого корыстного вознаграждения. 2. Мотивация как следствие зависимого, конформного поведения. 3. Конфликт разных уровней мотивации. 4. Иерархия мотивов, потребностей социально значимой деятельности. 5. Общечеловеческие ценности. Утверждение общечеловеческих ценностей – декларируемая идеология большинства стран мирового сообщества. Основу этих ценностей составляет т.н. «Международный билль о правах человека» (International bill of human rights). Это общий термин, применяемый к четырем основным международным документам в области прав человека, заключенным под эгидой Организации Объединенных Наций.

**Для очно-заочной формы:**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы
<b>Лекционный курс/ Практический курс</b>		
1	Тема 1. Теоретические аспекты функционирования добровольческого движения. Общие принципы	Организация добровольческой деятельности должна учитывать общие принципы, определяющие внутреннее содержание и

	организации добровольческой деятельности	<p>значение добровольческой деятельности, сохраняя ее целостность и уникальное значение. Назначение добровольческой деятельности в современном мире – это, прежде всего, утверждение ценностей бескорыстного служения ближнему и обществу, исполнения гражданского долга и человеческого предназначения. Добровольческая деятельность в любых обстоятельствах должна сохранить свой нравственный характер. В этой связи процесс организации добровольческой деятельности должен строиться на четко определенных принципах. Принципы организации добровольческой деятельности: добровольность; бескорытность; социальная значимость; личностная значимость. Добровольческая деятельность должна способствовать удовлетворению личностно значимых, социально позитивных потребностей. Преимущества привлечения добровольцев (экономические, идеологические, коммуникативные, оценочные и др.) Среди основных принципов добровольческого движения выделяются следующие: признание права на объединение за всеми мужчинами, женщинами, детьми, независимо от их расовой принадлежности, вероисповедания, физических особенностей, социального и материального положения; уважения достоинства и культуры всех людей; оказание взаимной помощи, безвозмездных услуг лично, либо организованно в духе партнерства</p>
2	Тема 2. Социальное добровольчество в России	<p>Истоки добровольческой работы в России. Историки находят корни сострадательного отношения к ближнему еще в обычаях восточнославянских племен. Они привлекали и любили странников, отличались редким гостеприимством. В X в. возник и долго существовал институт нищелюбия, который отождествлялся с человеколюбием. В России добровольчество связывают не просто с добровольной бесплатной работой в интересной области, но с жертвенным бескорыстным служением немощным, больным, неимущим. Учреждение городских попечительств о бедных, в которых подавались добровольные пожертвования и где трудились добровольцы. Термин «добровольчество» в современном его понимании или тем более «волонтерство» не был знаком России до середины 80-х годов XX века. До этого времени, «добровольцами» в первую очередь называли людей, которые в военную годину, не дожидаясь мобилизационной повестки на военную службу, шли защищать свою страну, так было и в Первую мировую, и в Великую Отечественную. В советское время – люди, которые как «добровольцы» ехали на Целину, на строительство БАМа. Но в большинстве своем «добровольчество» в то время было связано с</p>

		событиями российского масштаба и активно поддерживалось существовавшей идеологической машиной.
3	Тема 3. Роль добровольчества в решении социальных проблем	Поиск и выявление социальных проблем. Инициативное участие граждан в общественной работе, активная гражданская позиция позволяют выявить многие социальные проблемы, предложить пути их решения, сформировать общественное мнение по значимым вопросам. Добровольцы, реализуя собственную активную, гражданскую позицию, способны выявить многие социальные проблемы, по разным причинам не попавшие в сферу внимания профессиональных специалистов. Добровольцы, являясь представителями местного сообщества, способны также оказать специалистам поддержку в получении достоверной информации о существующих социальных проблемах, сборе информационных и аналитических материалов, необходимых для совершенствования социальной политики в данном регионе.
4	Тема 4. Объекты добровольческой деятельности	Виды объектов социальной работы: I. Индивидуальные. II. Организованные объекты социальной работы Предполагается организационная работа с учреждениями, предприятиями, организациями; муниципальными образованиями и общинами (в т.ч. с приходской общиной); семьей. Поиск и обнаружение объектов социальной работы. Действия организаторов добровольческой деятельности или социальной службы, направленные на выявления объектов социальной работы и их первичную оценку: диагностика; прогноз; анализ; опрос общественного мнения; наблюдение; обращения людей; анализ прессы; аналитические интервью.
5	Тема 5. Направления добровольческой деятельности	Направленность добровольческой деятельности, ее формы, методы и технологии. 1. По участникам добровольческой деятельности. Организация добровольческой деятельности имеет специфические характерологические особенности в зависимости от участников этой деятельности. 2. По организаторам добровольческой деятельности. Добровольческая деятельность может быть организована различными организациями и общественными институтами, накладывающими определенные специфические особенности на данную деятельность: религиозные организации; муниципальные и государственные учреждения; общественные и благотворительные фонды; политические движения; профсоюзные организации; инициативные группы населения; молодежные организации; общественные организации (ветеранские, женские, детские и проч.); частные лица. 3. Направления добровольческой деятельности по степени актуальности. В

		зависимости от потребностей местного сообщества, возможностей и ресурсов организаторов добровольческой деятельности и актуальных интересов самих добровольцев, выделяется актуальность тех или иных видов добровольческой деятельности. Наиболее актуальные и привлекательные для молодежи формы и направления добровольческой работы: социального патронирования детских домов; социального патронирования пожилых людей; муниципального управления (работа в местных муниципалитетах); медицинской помощи (службы милосердия в больницах); педагогического сопровождения (поддержка детей и подростков); социально-психологической поддержки (молодежные психологические службы); экологической защиты; интеллектуального развития (организация и проведение интеллектуальных конкурсов); спортивной, туристической и военной подготовки и т.д.
6	Тема 6. Мотивация социально значимой деятельности	Мотивация деятельности основывается на различных мотивах, которые могут: находиться в конфликте и противоречии между собой, иметь внутренне неконфликтный характер, но внешне конфликтный; внутренне и внешне носить неконфликтный характер. Мотивация социально значимой, добровольческой деятельности имеет много схожего с мотивацией трудовой деятельности. В то же время, мотивация добровольческой деятельности в значительной степени отличается от мотивации основной трудовой занятости. 1. Мотивация скрытого корыстного вознаграждения. 2. Мотивация как следствие зависимого, конформного поведения. 3. Конфликт разных уровней мотивации. 4. Иерархия мотивов, потребностей социально значимой деятельности. 5. Общечеловеческие ценности. Утверждение общечеловеческих ценностей – декларируемая идеология большинства стран мирового сообщества. Основу этих ценностей составляет т.н. «Международный билль о правах человека» (International bill of human rights). Это общий термин, применяемый к четырем основным международным документам в области прав человека, заключенным под эгидой Организации Объединенных Наций.

## 5. Образовательные технологии

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, мультимедийные презентации.
2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме ролевых и деловых игр, анализа конкретных ситуаций,

выполнения исследовательских проектов. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в самостоятельной практике.

*Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине*

№	Семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии
1	6	Тема 1. Теоретические аспекты функционирования добровольческого движения. Общие принципы организации добровольческой деятельности	подготовка и проведение презентации
2	6	Тема 2. Социальное добровольчество в России	деловая игра
3	6	Тема 3. Роль добровольчества в решении социальных проблем	разбор конкретных ситуаций
4	6	Тема 4. Объекты добровольческой деятельности	дискуссия
5	6	Тема 5. Направления добровольческой деятельности	разбор конкретных ситуаций
6	6	Тема 6. Мотивация социально значимой деятельности	круглый стол

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; ролевая игра; формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются следующие формы контроля: устный опрос, дискуссия, тесты, эссе, рефераты

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
3	Тема 2. Социальное добровольчество в России	Собеседование, реферат	Изучить понятие социального добровольчества в России	1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Абдурахманов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020 – 368 с. – ISBN 978-5-4486-0173-6. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72456.html">http://www.iprbookshop.ru/72456.html</a> . – ЭБС «IPRbooks», по паролю 2, Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Митрофаненко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021 – 130 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63025.html">http://www.iprbookshop.ru/63025.html</a> .	10

				<p>– ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Платонова, Н. М. Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2021 – 184 с. – ISBN 978-5-98238-063-0. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83646.html">http://www.iprbookshop.ru/83646.html</a>.</p> <p>– ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
6	Тема 5. Направления добровольческой деятельности	Собеседование, реферат	Исследовать направления добровольчества	<p>1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Абдурахманов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020 – 368 с. – ISBN 978-5-4486-0173-6. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72456.html">http://www.iprbookshop.ru/72456.html</a>.</p> <p>– ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2, Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Митрофаненко. –</p>	10

				<p>Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021 – 130 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63025.html">http://www.iprbookshop.ru/63025.html</a>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Платонова, Н. М. Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2021 – 184 с. – ISBN 978-5-98238-063-0. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83646.html">http://www.iprbookshop.ru/83646.html</a>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
--	--	--	--	--	--

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий. Глубоко изучить, используя рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, основные теоретические аспекты дисциплины, связанные с кредитными организациями.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:



- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами (КОПР);
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- выполнение контрольной работы;
- консультации по наиболее сложным вопросам;
- участие в работе научного кружка по кафедре и ежегодных студенческих научных конференций;
- подготовку к зачету.

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 20 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой. Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает студентам более глубокое освоение вопросов курса.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	устный опрос, тесты	Тема 1. Теоретические аспекты функционирования добровольческого движения. Общие принципы организации добровольческой деятельности	УК-2 УК-8
2	устный опрос, реферат	Тема 2. Социальное добровольчество в России	УК-2 УК-8
3	устный опрос	Тема 3. Роль добровольчества в решении социальных проблем	УК-2 УК-8
4	устный опрос, тесты	Тема 4. Объекты добровольческой деятельности	УК-2 УК-8
5	устный опрос, реферат	Тема 5. Направления добровольческой деятельности	УК-2 УК-8
6	устный опрос, эссе	Тема 6. Мотивация социально значимой деятельности	УК-2 УК-8

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 – Фонд оценочных средств по дисциплине ФТД.02 «Организация добровольческой(волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО».

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ФТД.02 «Организация добровольческой(волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»**

### **7.1. Учебная литература:**

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Абдурахманов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020 – 368 с. – ISBN 978-5-4486-0173-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2, Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Митрофаненко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021 – 130 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63025.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Платонова, Н. М. Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2021 – 184 с. – ISBN 978-5-98238-063-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Дополнительная литература:**

1 Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2018 – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2 Административное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Э. Г. Липатов, М. В. Пресняков, А. В. Семенова [и др.]; под ред. Э. Г. Липатова, С. Е. Чаннова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018 – 456 с. – ISBN 978-5-394-02231-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75228.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Астапов. – 2-е изд. – Электрон. Текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 – 176 с. – ISBN 978-5-4486- 0822-3. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Белашева, И. В. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова, С. В. Нищитенко. – Электрон. Текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 – 169 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92738.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Быстрова, Н. В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-kak-faktor-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi/viewer>, доступ свободный

6. Вандышева, Л. В. Особенности Интернет-общения волонтеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-internet-obscheniya-volonterov/viewer>, доступ свободный

### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://авц.рф/>, доступ свободный

2. Добровольцы России: единая информационная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://добровольцыроссии.рф/>, доступ свободный

3. Материалы сайта «Всероссийское добровольное пожарное общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vdpo.ru/>, доступ свободный

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, доступ свободный

### **7.3. Программное обеспечение**

1. Сборник электронных курсов: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для материально-технического обеспечения дисциплины в ОО имеются следующие средства: аудитория - учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель); компьютерный класс для проведения тестирования (компьютеры, сетевое оборудование, принтер).

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой



## Фонд оценочных средств

## 1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
«зачтено»	ставится, если ответ достаточно логически выстроен, план ответа соблюдается. Студент обнаруживает знания в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения достаточно аргументированы. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика..
«не зачтено»	ставится при условии попыток раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	выставляется обучающемуся, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной зачет) аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на достаточном уровне</b>
не зачтено	выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Какими мотивами руководствуется человек при выборе социально значимых видов добровольческой деятельности
2. Иерархия мотивов, какие из них должны доминировать для полного соответствия характеру добровольческой деятельности
3. Этические проблемы: тщеславие, осознанный «карьеризм», уход от реальной деятельности (деятельность с незначительной ответственностью)
4. Проблема управления мотивами: психологический, педагогический и этический аспекты.
5. Мотивы социальной деятельности человека
6. Социально значимые мотивы добровольческой деятельности
7. Поддержание и развитие социально значимых мотивов добровольческой деятельности
8. Мотивационное управление и управление мотивами в добровольческой деятельности
9. Опыт добровольческой деятельности в различные периоды российской истории
10. Обзор зарубежных добровольческих организаций
11. Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира
12. Особенности организации социального служения в Российской Федерации
13. История социального служения в России
14. современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности
15. Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации
16. Развитие мотивации создания добровольческих рабочих мест субъектов социальной политики
17. Создание добровольческих рабочих мест, соответствующих трудовым нормам и требованиям
18. Описание добровольческих рабочих мест для различных видов добровольческой деятельности
19. Эффективность добровольческих рабочих мест, с точки зрения личностного роста и профессиональной деятельности
20. Методы исследования добровольческого потенциала в местных сообществах
21. Условия организации руководства добровольческой деятельностью, при которых возможно сохранение инициативы и самостоятельности добровольца

22. Специальные компетенции руководителя в связи с характером добровольческой деятельности
23. Взаимодействие руководителя и добровольцев как ресурс личностного роста и развития
24. Что считать результатом добровольческой работы в большей степени – эффективность добровольческого труда или личностный рост добровольцев
25. Показатели и критерии оценки эффективности и результативности добровольческого труда
26. Этичность использования добровольческого труда при нематериальном стимулировании
27. Поощрение добровольцев с учетом индивидуальных особенностей личностного развития
28. Справедливость материального и нематериального стимулирования добровольцев
29. Имидж организации как форма поощрения для ее участников. Как сделать участие в добровольческой программе формой поощрения гражданской активности.
30. Возможные формы социального признания
31. Особенности организации добровольческой деятельности в муниципальных образованиях Российской Федерации
32. Основные различия добровольческой и профессиональной деятельности
33. Влияние индивидуальных личностных особенностей на характер добровольческой деятельности
34. Организация взаимодействия в решении социальных проблем профессионалов и добровольцев
35. Роль добровольцев в решении экологических проблем
36. Роль добровольцев в решении экономических проблем
37. Роль добровольцев в решении сельскохозяйственных проблем
38. Роль добровольцев в консолидации общества
39. Влияние добровольческой деятельности на мотивацию личностного роста
40. Определение объектов добровольческой деятельности в местном сообществе
41. Характеристика различных объектов социальной политики в связи с организацией добровольческой деятельности.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.
2. Обзор зарубежных добровольческих организаций.
3. Особенности организации социального служения в Российской Федерации.
4. История социального служения в России.
5. Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.
6. Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.
7. Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.
8. Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.



9. Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой деятельности.

10. Особенности добровольческой деятельности молодежи.

11. Особенности добровольческой деятельности женщин.

12. Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.

13. Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.

14. Семья, как объект добровольческой деятельности.

15. Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на современном этапе.

16. Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

### **Типовые тесты**

1. Деятельность, осуществляемая на безвозмездной основе с целью оказания помощи нуждающимся слоям населения, общественным организациям и государству – это

- a) добровольчество;
- b) добровольческая организация;
- c) доброволец;
- d) все варианты верны.

2. Физическое лицо, осуществляющее добровольную социально направленную общественно полезную деятельность на безвозмездной основе (кроме случаев предоставления сервисов и возмещения, связанных с осуществлением добровольческой деятельности затратами) – это:

- a) добровольчество;
- b) добровольческая организация;
- c) доброволец;
- d) все варианты верны.

3. Социально ориентированная некоммерческая организация или незарегистрированное объединение граждан, созданное автономно либо на базе какой-либо организации, системно привлекающая добровольцев (волонтеров) к участию в добровольческой деятельности различных направлений и форм, а также осуществляющая руководство их деятельностью в процессе участия – это:

- a) добровольчество;
- b) добровольческая организация;
- c) доброволец;
- d) все варианты верны.

4. К функциям добровольческой деятельности относится

- a) гуманитарная;
- b) социальная;
- c) оба варианта верны;
- d) оба варианта неверны.

5. К функциям добровольческой деятельности относится

- a) этическая;
- b) психологическая;
- c) оба варианта верны;

- d) оба варианта неверны.
6. Воспитательный дом в Москве был открыт:
- a) в 1763 г.;
  - b) в 1775 г.;
  - c) в 1796 г.
  - d) в 1800 г.
7. Учреждения Марии Федоровны занимались:
- a) благотворительностью;
  - b) образованием;
  - c) здравоохранением;
  - d) наукой.
8. Императорское человеколюбивое общество было создано:
- a) в 1801 г.;
  - b) в 1802 г.;
  - c) в 1803 г.;
  - d) в 1804 г.
9. Форум «День Белого цветка» впервые был проведен:
- a) в 1911 г.;
  - b) в 1912 г.;
  - c) в 1913 г.;
  - d) в 1914 г.
10. Франко-немецкий волонтерский проект в межвоенный период был проведен:
- a) в 1918 г.;
  - b) в 1919 г.;
  - c) в 1920 г.;
  - d) в 1921 г.
11. Волонтерская организация «Служители мира» была образована:
- a) в 1960 г.;
  - b) в 1961 г.;
  - c) в 1962 г.;
  - d) в 1963 г.;
12. Фонд Роберта Боша является организацией:
- a) английской;
  - b) американской;
  - c) французской;
  - d) немецкой.
13. Координационный Комитет международной волонтерской службы был образован:
- a) в 1948 г.;
  - b) в 1960 г.;
  - c) в 1970 г.;
  - d) в 1980 г.
14. Европейская волонтерская служба была образована:
- a) в 1948 г.;
  - b) в 1968 г.;
  - c) в 1988 г.;
  - d) в 1998 г.
15. Организация «Действие молодежи за мир» была образована:

- a) в 1923 г.;
- b) в 1933 г.;
- c) в 1943 г.;
- d) в 1953 г.

16. Организация «Международный культурный молодежный обмен» была образована:

- a) в 1929 г.;
- b) в 1939 г.;
- c) в 1949 г.;
- d) в 1959 г.

17. Международная волонтерская организация, находящаяся под эгидой ЮНЕСКО

- a) Координационный Комитет международной волонтерской службы;
- b) Международный культурный молодежный обмен;
- c) Международная гражданская служба;
- d) Альянс Европейских волонтерских организаций

18. Целью какой организации является продвижение молодежной волонтерской активности в сфере глобального образования и интеркультурного воспитания?

- a) Координационный Комитет международной волонтерской службы;
- b) Международный культурный молодежный обмен;
- c) Международная гражданская служба;
- d) Альянс Европейских волонтерских организаций

19. Основная цель организации – сотрудничество между странами. Она имеет филиалы в 16 странах и создает платформу для участия активной молодежи в добровольческом движении. Основные направления работы организации – антивоенные проекты, пацифистские семинары и тренинги, работа с группами социально незащищенных людей. О какой организации идёт речь?

- a) Координационный Комитет международной волонтерской службы;
- b) «Действие молодежи за мир»;
- c) Международная гражданская служба;
- d) Альянс Европейских волонтерских организаций

20. В настоящее время в своей структуре имеет 33 отделения по всему миру. Основная цель организации – продвижение идей мира, взаимопонимания, социальной справедливости и защиты окружающей среды. Основные направления её деятельности – организация международных волонтерских проектов, семинаров, программ, образовательных тренингов и международных обменов. О какой организации идёт речь?

- a) Координационный Комитет международной волонтерской службы;
- b) Международный культурный молодежный обмен;
- c) Международная гражданская служба;
- d) Альянс Европейских волонтерских организаций

21. В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека?

- a) в 1948 г.;
- b) в 1949 г.;
- c) в 1950 г.;
- d) в 1951 г.

22. В каком году была принята Всеобщая декларация прав волонтеров?

- a) в 1970 г.;
- b) в 1980 г.;
- c) в 1990 г.;

d) в 2000 г.

23. Какие принципы волонтерского движения закрепила Всеобщая декларация прав волонтеров?

- a) признание права на объединение за всеми мужчинами, женщинами, детьми, независимо от их расовой принадлежности, вероисповедания, физических особенностей, социального и материального положения;
- b) уважение достоинства и культур всех людей;
- c) оба варианта верны;
- d) оба варианта неверны.

24. Какие принципы волонтерского движения закрепила Всеобщая декларация прав волонтеров?

- a) оказание взаимной помощи, безвозмездных услуг лично, либо организованно в духе партнерства и братства;
- b) признание равной важности личных и коллективных потребностей, способствование коллективному обеспечению этих потребностей;
- c) оба варианта верны;
- d) оба варианта неверны.

25. Какие принципы волонтерского движения закрепила Всеобщая декларация прав волонтеров?

- a) превращение волонтерства в элемент личного процветания, приобретения новых знаний и навыков, совершенствования способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем;
- b) стимулирование чувства ответственности, поощрение семейной, коллективной и международной солидарности;
- c) оба варианта верны;
- d) оба варианта неверны.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы
2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
4. Место волонтерства в общественной жизни и в сфере физической культуры и спорта.
5. Социальный аспект волонтерской деятельности.
6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Организационный аспект волонтерской деятельности в области ФК и С.
9. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.

10. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
11. Предыстория и история волонтерского движения в России.
12. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
13. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
14. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
15. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
16. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
17. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
18. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
19. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
20. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
21. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
22. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
23. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
25. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный уровень.
26. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный внутриорганизационный уровень.
27. Информационные технологии в волонтерской среде: теоретико-методологический уровень.
28. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
29. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
30. Презентация деятельности волонтерской группы и организации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016

Составитель рабочей программы: к.пс.н., доцент кафедры Психология и педагогика Булгучева Р.М.

(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» протокол № 10 от «20» июня 2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления протокол № 10 от «26» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета протокол №10 от «28» июня 2023г.