



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.09 СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

1	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью освоения дисциплины <b>Б1.В.09. Социальная безопасность</b> являются:</p> <p>освоение студентами в объеме, предполагаемом Федеральным Государственным образовательным стандартом, знания о социуме и его безопасности, о формах управления безопасностью общества, умение ориентироваться в сложных социально-политических процессах в условиях глобализации и трансформации российского переходного общества.</p> <p><b>Цель</b> учебной дисциплины «Социальная безопасность» – дать студентам в системном изложении представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрыть особенности политики государства в области социальной безопасности и защиты интересов граждан от проявления социальных угроз, улучшения путей укрепления стабильности, возможности эффективного противостояния угрозам безопасности личности, общества и государства. <b>Задачи:</b> раскрыть сущность, значение и пути обеспечения безопасности; раскрыть сущность национальной безопасности РФ в условиях современного мира; ознакомить с этнокультурной, демографической, экономической, информационной и военной безопасностью в РФ; описать социальный механизм обеспечения безопасности, его сущность и взаимосвязи; повысить профессиональный уровень в области управления, что будет способствовать укреплению безопасности личности и внутренней безопасности российского общества в XXI веке.</p>
2	<p>Учебная дисциплина «Социальная безопасность» (Б1.В.09) относится к части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 6 семестре 3 курса.</p> <p>Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, социология, история. Курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.О.05 «Социология», смежными курсами Б1.О.16 «Социальная политика», «Основы социального государства и гражданского общества» и Б1.В.19 «Психология» и является их продолжением в плане более глубокого изучения теоретических подходов и моделей, а также их применения в практике профессиональной деятельности. Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсе Б1.В.08 «Социальная реабилитация», ФТД.01 «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации».</p>
3	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.09. Социальная безопасность</b></p>



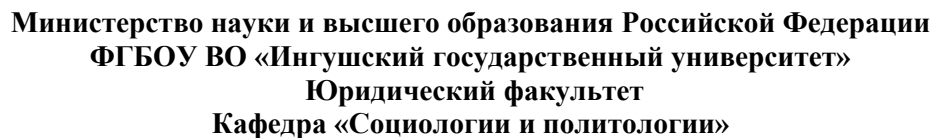
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Юридический факультет  
Кафедра «Социологии и политологии»

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне; ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	<b>знать:</b> - основные категории и концепции социальной безопасности, организацию социальной политики безопасности в России и других странах; - актуальные научные теории, концепции и подходы в сфере социальной безопасности. <b>уметь:</b> - выявлять и анализировать информацию о Социально-политической ситуации; - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся возникающих социальных проблем, противоречий и конфликтов и методов их преодоления. <b>владеть:</b> - профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социально-политическую реальность с т.з. социальной безопасности.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-1.</b> Способен к проведению оценок обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан  ПК-1.2.Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального	<b>Знать:</b> методы диагностики диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан и составляющих угрозу социальной безопасности <b>Уметь:</b> Использовать комплексные подходы оценки угроз социальной безопасности в различных сферах <b>Владеть:</b> навыками проведения оценок обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
 Юридический факультет  
 Кафедра «Социологии и политологии»

	граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	условия жизнедеятельности общества и отдельных групп и могущих породить деструктивные конфликты
	<b>ПК-6</b> Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	<p>ПК-6.1. Выявляет и оценивает индивидуальные потребности гражданина в обслуживании и социальной поддержки</p> <p>ПК-6.2. использует основные методы, способы и средства получения, фиксации, хранения, переработки информации</p> <p>ПК-6.3. использует исследовательские методы с целью выявления трудной жизненной ситуации граждан, проводит ее диагностику устанавливает ее причины и характер</p>	<p><b>Знать:</b> методы диагностики диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан и составляющих угрозу социальной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать комплексные подходы оценки угроз социальной безопасности в различных сферах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения оценок обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности общества и отдельных групп и могущих породить деструктивные конфликты</p>
4	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		



№  
П/П

### Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)

**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в**

## Контактная работа

## Самостоятель- ная работа

**Формы текущего ко  
успеваемости (по недел  
семестра)**

**Форма промежуточ  
аттестации (по семестр**

[illegible]



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Юридический факультет  
Кафедра «Социологии и политологии»

7	Тема 9. Экологическая безопасность.			2	2												
8	Тема 10. Экономическая безопасность как составная часть социальной безопасности. Информационная безопасность			2	2												
9	Военная безопасность как составная часть социальной безопасности России				22												
	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах	2	72	18	18			38									
								</									

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2			2	3
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции				36	
Практические занятия, семинары				36	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:				4	
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72				72

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.09. СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

##### Тема 1. Предмет и метод дисциплины.

Понятие безопасности. Подходы к определению. Актуальность теоретического исследования проблем безопасности в условиях современности. Понятие «безопасность»: подходы к определению. Предмет и метод дисциплины, ее связи с другими социальными науками. Взаимосвязь социальной работы и социальной безопасности на уровне понятий/категорий. Взаимосвязь социальной работы и социальной безопасности как социальных институтов



**Тема 2.** Субъекты и объекты безопасности.

Субъект и объект безопасности. Уровни безопасности. Виды безопасности.

**Тема 3.** Концепция национальной безопасности и национального интереса.

Концепция национального интереса и концепция национальной безопасности.

**Тема 4.** Концепция общей безопасности. Концепция социальной безопасности.

Концепция общей безопасности. Концепция социальной безопасности.

Социальная безопасность: понятие, виды, способы обеспечения. Критерии социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности. Проблемы обеспечения социальной безопасности в России. Безопасность и жизнедеятельность индивида. Преодоление зоны риска и страха. Соблюдение элементарных правил личной безопасности.

**Тема 5.** Проблемы и приоритеты национальной безопасности РФ

Проблемы и приоритеты национальной безопасности России. Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности РФ. Совет Безопасности Российской Федерации как основной конституционный орган обеспечения национальной безопасности страны. Основные факторы, влияющие на национальную безопасность России. Геополитическое значение России и его признаки. Основные нормативно-правовые акты, отражающие содержание концепции национальной безопасности РФ.

**Тема 6.** Социальная безопасность как социальное обеспечение

Социальная безопасность: понятие, виды, способы обеспечения. Критерии социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности. Проблемы обеспечения социальной безопасности в России. Социальная безопасность как социальное обеспечение. Понятие «социальное обеспечение». Государственное социальное обеспечение в СССР и современной России.

**Тема 7.** Этнокультурная безопасность. Демографическая составляющая социальной безопасности.

Понятие этнос: подходы к определению. Этнические миграции в современном мире. Этнические конфликты и этнокультурная безопасность. Особенности современной демографической ситуации в России и мире в целом, ее конфликтный потенциал. Безопасность России на современном этапе развития общества. Национальные интересы государства и отдельного человека в области духовной и нравственной безопасности. Сохранение идеалов патриотизма и гуманизма, духовных традиций.

Миграция населения: причины, формы и типы. Возможности регулирования демографических процессов. Риски неконтролируемой миграции в современном мире. Роль населения в развитии страны и национальной безопасности.

**Тема 8.** Экологическая безопасность.

Понятие окружающей среды и экологии человека. Глобальные экологические угрозы. Экологическая политика и ее конфликтный потенциал. Борьба за ресурсы. Экологическая безопасность страны как составная часть национальной безопасности. Направления обеспечения экологической безопасности.

**Тема 9.** Экономическая безопасность как составная часть социальной безопасности. Информационная безопасность.

Тенденции развития экономики в современном мире. Диспропорции экономического развития стран мира как причина нестабильности и формирования угроз безопасности. Методы устранения угроз экономической безопасности: общемировые тенденции и региональная





	<p>специфика. Экономическая безопасность Российской Федерации: проблемы и перспективы. Технологические революции и их влияние на безопасность человеческой жизнедеятельности. Взаимосвязь экономического развития и научно-технического потенциала.</p> <p>Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире. Информационная безопасность: понятие, задачи и уровни обеспечения. Виды и особенности угроз информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности. Организационные методы обеспечения информационной безопасности. Программно-технические методы обеспечения информационной безопасности. Содержание комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности предприятия</p> <p><b>Тема 10.</b> Военная безопасность как составная часть социальной безопасности России. Концепция военной безопасности России (Военная стратегия РФ). Особенности становления системы социального обеспечения военнослужащих в СССР. Проблемы социального обеспечения военнослужащих в современной России.</p>	
5	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Политология» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</li> <li>• семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</li> <li>• компьютерные занятия;</li> <li>• письменные или устные домашние задания;</li> <li>• обсуждение подготовленных студентами эссе;</li> <li>• консультации преподавателей;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</li> <li>• Консультации преподавателей.</li> </ul> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглые столы, дискуссии;</li> <li>• Деловые игры</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций</li> </ul> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и</p>	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Юридический факультет  
Кафедра «Социологии и политологии»

Т. Д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

- 6 . **Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Юридический факультет**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

**7.3. Программное обеспечение**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
Запись дисков Image Burn  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**



Операционная система Windows 10 -  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
Запись дисков Image Burn  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

**При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### Формы текущего контроля

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1, ОПК-2., ОПК-4, ПК-8	Модуль 1 (итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум, групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

#### Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
 Юридический факультет  
 Кафедра «Социологии и политологии»

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

**Форма промежуточного контроля**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная безопасность» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Юридический факультет**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям

**Лекции и практические занятия (общая оценка)**

**Лекции**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

**Практические занятия**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Зачет



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Юридический факультет**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ / Сампиев И.М.