

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Супервизорство
Направление подготовки бакалавриата 39.03.02**

1.	<p>Цель изучения дисциплины Целью дисциплины является: Сформировать систему теоретических и прикладных знаний в области современного состояния супервизии в социологии, необходимых для анализа своей профессиональной деятельности и совершенствования навыков консультирования. -Обучение студентов и формирование у них основ поведения в практической работе с клиентами. -Формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии социологии труда и экономической социологии, приобретение научной эрудиции в данной области знаний, овладение навыками социологического исследования социально-экономических явлений и процессов современного общества.</p>											
2.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Анализ данных в социологии»</p> <table><tr><th>Код и наименование компетенции</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td colspan="3">Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</td></tr><tr><td>ОПК-3. Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</td><td><p>ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p><p>ОПК-3.2 Умеет создавать информационные ресурсы глобальных сетей, образовательный контент по</p></td><td><p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников. Уметь: составлять программы практик, программы консультирования. Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p><p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды.</p></td></tr></table>			Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			ОПК-3. Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	<p>ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.2 Умеет создавать информационные ресурсы глобальных сетей, образовательный контент по</p>	<p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников. Уметь: составлять программы практик, программы консультирования. Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p> <p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды.</p>
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы										
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)												
ОПК-3. Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	<p>ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.2 Умеет создавать информационные ресурсы глобальных сетей, образовательный контент по</p>	<p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников. Уметь: составлять программы практик, программы консультирования. Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p> <p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды.</p>										

	<p>базовым темам профессиональной области; умеет решать стандартные задачи на основе информационной библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.3 Имеет навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научноисследовательской работе с учетом требований</p>	<p>формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников. Уметь: составлять программы практик, программы консультирования. Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p> <p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников. Уметь: составлять программы практик, программы консультирования. Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p>
<p>ОПК-4. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы</p> <p>ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы</p>	<p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников. Уметь: составлять программы практик, программы консультирования. Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p> <p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта</p>

		<p>подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников.</p> <p>Уметь: составлять программы практик, программы консультирования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p> <p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников.</p> <p>Уметь: составлять программы практик, программы консультирования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p>
	ОПК-4.3 Имеет навыки составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы	
ОПК-9. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач		<p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников.</p> <p>Уметь: составлять программы практик, программы консультирования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p> <p>1.</p>
Обязательные профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;	<p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-</p>

	<p>жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>		<p>наставников и практических социальных работников.</p> <p>Уметь: составлять программы практик, программы консультирования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p>
		<p>ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников.</p> <p>Уметь: составлять программы практик, программы консультирования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p>
	<p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников.</p> <p>Уметь: составлять программы практик, программы консультирования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p> <p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников.</p> <p>Уметь: составлять</p>

			<p>программы практик, программы консультирования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p>
	<p>ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</p>	<p>ПК-4.1 Знает методы и инструменты обеспечения функционирования баз данных</p> <p>ПК-4.2 Умеет обеспечивать функционирование баз данных</p> <p>ПК-4.3 Имеет навыки обеспечения функционирования баз данных</p>	<p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников.</p> <p>Уметь: составлять программы практик, программы консультирования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p> <p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников.</p> <p>Уметь: составлять программы практик, программы консультирования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p> <p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников.</p> <p>Уметь: составлять программы практик, программы консультирования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно</p>

			ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.
	<p>ПК-8. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p>ПК-8.1 Знает основные нормы современного русского языка; наиболее употребительную лексику общего языка и терминологического характера для решения задач профессиональной коммуникации</p> <p>ПК-8.2 Умеет воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач профессиональной коммуникации</p> <p>ПК-8.3 Имеет навыки коммуникации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач профессиональной коммуникации</p>	<p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников. Уметь: составлять программы практик, программы консультирования. Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p> <p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников. Уметь: составлять программы практик, программы консультирования. Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p> <p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников. Уметь: составлять программы практик, программы консультирования. Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии.</p>

	<p>ПК-10.Знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, способность использовать действующее законодательство и другие правовые документы в своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию</p>	<p>ПК-10.1 Знает свои права и обязанности как гражданина своей страны, правовые документы в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников. Уметь: составлять программы практик, программы консультирования. Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии</p>		
		<p>ПК-10.2 Умеет использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны; действующее законодательство и другие правовые документы в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию</p>	<p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников. Уметь: составлять программы практик, программы консультирования. Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии</p>		
		<p>ПК-10.3 Имеет навыки использования своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; действующее законодательство и другие правовые документы в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: особенности супервизорской деятельности; ее виды, формы, этапы; особенности зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов-наставников и практических социальных работников. Уметь: составлять программы практик, программы консультирования. Владеть: навыками самостоятельно ориентироваться в формах, видах, этапах супервизии</p>		
3.	3.1. Структура дисциплины				
	3.1.1. Очная форма обучения				
	Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер	

		семестра			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	38	38			
Практические занятия, семинары	38	38			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	68	68			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

3.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	38	38			
Практические занятия, семинары	38	38			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	68	68			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Методологические основы супервизии в социологии. Организация процесса супервизии.

Тема 1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве

Понятие супервизии и супервизорства в социологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорская практика в области социальной теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу. Развитие супервизии в России. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Деструктивные функции супервизии. Отношения супервизии и социологии. Области применения супервизии. Типы супервизии. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества. Понятие о супервизии как специфической профессии. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов социологии. Основные модели социальной супервизии: эволюционные модели.

Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.

Супервизорские отношения. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. Информированное согласие. Защита прав клиента и супервизируемого

специалиста. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора. Супервизия как универсальное средство профилактики профессионального выгорания. Супервизорский контракт.

Тема 3. Условия, уровни и формы супервизии

Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная

Тема 4. Подготовка супервизии и процесс супервизии

Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений социологии.

РАЗДЕЛ 2. Модели супервизии и супервизорские отношения. Роли и личность супервизора. Проблемы в практической деятельности супервизора

Тема 5. Основные схемы и модели супервизии

Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная семимерная модель. Особенности супервизии группового процесса. Супервизорские группы. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Супервизорские структуры. Стилль групповой супервизии

Тема 6. Профессиональное развитие супервизора

Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии. Этические дилеммы. Транскультуральная компетентность супервизора.

Тема 7. Работа с трудными случаями в супервизии

Понятие трудного случая. Виды обращений за супервизорской помощью и способы работы с ними. Сотрудничество супервизора и супервизируемого. Сопротивление. Контртрансфер. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью. Супервизия в дистантном консультировании. Развитие политики и практики супервизии в социальных организациях. Развитие практики супервизии в учреждениях образования.

Тема 8 Ошибки супервизора

Тактические ошибки супервизора. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания

4. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и

	<p>интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии;</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
5.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>http://edu.muh.ru; - ИС</p> <p>http://sociologia.ru</p> <p>http://soc.lib.ru</p> <p>http://lib.socio.msu.ru/l/library</p> <p>http://www.sociology-online.net/</p> <p>http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов</p>

	http:// socpedagogika.narod.ru http:// socialnaya-rabota.ru
6.	Формы текущего контроля
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
7.	Форма промежуточного контроля
	1 семестр – зачет

Разработчик: _____ / **Абиров М.С.**