

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.02 Социальная статистика
Направление подготовки бакалавриата 39.03.02**

1.	<p>Цель изучения дисциплины Целью дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о социальной статистике как научной дисциплине; - познакомить студентов с основными понятиями, методологией и методикой расчета важнейших статистических показателей, дающих количественную характеристику массовых общественных явлений, их состояния и закономерностей развития с использованием методов прикладной статистики; - познакомить с возможностями их применения в профессиональной деятельности специалистов социальной сферы - анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии; - формирование научно-исследовательских и технологических навыков; - определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы; 		
2.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социальная статистика »		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	<p>ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социальнопедагогические, медикосоциальные, социальнопсихологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их</p>

			комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		ИОПК-1.2. Применяет обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p>Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
		ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p>Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
		ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p>Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p>

		работы	Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
		ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
3.	3.1. Структура дисциплины		

3.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия, семинары	32	32			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	49	49			
КСР	27	27			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

3.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	16	16			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	10	10			
Лекции	10	10			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	6	6			
КСР					
Экзамен	6	6			
Общая трудоемкость дисциплины	16	16			

3.2. Содержание дисциплины**Раздел 1. Основы статистики****ТЕМА 1. СТАТИСТИКА: СУЩНОСТЬ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

1. Сущность, задачи и предмет изучения статистики.
2. Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ

ТЕМА 2. СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

1. Статистическое наблюдение: сущность, виды.
2. Сводка и группировка данных
3. Методы прогнозирования

Раздел 2. Социальная статистика**ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА: СУЩНОСТЬ, ПРЕДМЕТ ЗАДАЧИ**

1. Социальная статистика как отрасль статистической науки.
2. Предмет и задачи социальной статистики

ТЕМА 4. СТАТИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ

1. Статистики населения: сущность и задачи.

	<p>2. Показатели естественного и механического движения населения</p> <p>ТЕМА 5. СТАТИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ, ЗАНЯТОСТИ, БЕЗРАБОТИЦЫ И ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистика занятости и безработицы. 2. Государственная политика в области сокращения безработицы и роста занятости населения. 3. Показатели использования трудовых ресурсов <p>ТЕМА 6. СТАТИСТИКА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистика состава и численности работающих. 2. Показатели движения работников предприятия. 3. Статистика рабочего времени. 4. Показатели использования рабочего времени <p>ТЕМА 7. СТАТИСТИКА ОПЛАТЫ ТРУДА И ЗАТРАТ НА РАБОЧУЮ СИЛУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав затрат организации на рабочую силу. 2. Показатели фонда заработной платы работников на предприятии. 3. Показатели уровня и динамики заработной платы <p>ТЕМА 8. СТАТИСТИКА ДОХОДОВ И ПОТРЕБЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система показателей доходов населения. 2. Баланс денежных доходов и расходов населения <p>ТЕМА 9. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ БЕДНОСТИ, УРОВНЯ И СТЕПЕНИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели дифференциации доходов населения. 2. Система показателей бедности и методы их расчета <p>ТЕМА 10. СТАТИСТИКА УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и показатели уровня жизни населения. 2. Концепция человеческого развития и оценка его уровня. 3. Межрегиональные сопоставления уровня жизни населения <p>ТЕМА 11. СТАТИСТИКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</p>
4.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше</p>

	<p>письменных работ. Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: Круглые столы, дискуссии; Деловые игры Мастер-классы Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
5.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>http://edu.muh.ru; - ИС</p> <p>http:// sociologia.ru</p> <p>http://soc.lib.ru</p> <p>http://lib.socio.msu.ru/l/library</p> <p>http://www. sociology-online.net/</p> <p>http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов</p> <p>http:// socpedagogika.narod.ru</p> <p>http:// socialnaya-rabota.ru</p>
6.	Формы текущего контроля
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
7.	Форма промежуточного контроля
	3 семестр – экзамен

Разработчик: _____ / Абиров М.С.