

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДА
Ю

Проректор по учебной работе и качеству образования

_____ С.А. Льянова

«2

9» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки -бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы – Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Магас, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины **Б1.О.27 Организация социальной защиты граждан пожилого возраста** является: формирование у будущих бакалавров социальной работы теоретических знаний, а также умений и практических навыков социальной работы с пожилыми людьми как направления профессиональной деятельности в области геронтологии и гериатрии.

Для достижения данной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- изучение состояния и тенденций геронтологии и гериатрии;
- знакомство с организацией и основными направлениями деятельности учреждений службы социальной помощи пожилым;
- изучение нормативной правовой базы социальной работы с пожилыми людьми;
- овладение содержанием, а также традиционными и инновационными технологиями социальной работы с лицами пожилого возраста;
- определение места и роли социальной работы в геронтологии и гериатрии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.О.27 Организация социальной защиты граждан пожилого возраста** относится к профессиональному циклу Б.3. (дисциплина по выбору). Предшествующие дисциплины цикла, составляющие теоретический и научно-методологический фундамент для изучения данной дисциплины - это Б1.О.08 «Теория социальной работы», Б1.О.14 «Технологии социальной работы».

В свою очередь «Организация социальной защиты граждан пожилого возраста» затрагивает ряд аспектов социальной работы, изучаемых дисциплинами вариативной части цикла Б.3. ООП.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.27 Организация социальной защиты граждан пожилого возраста**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне; ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения | Знать: основные понятия и содержание социальной работы в геронтологии; Уметь: на основе данных выявлять нуждаемость в социальных услугах лиц пожилого возраста; Владеть: приемами консультирования лиц пожилого возраста по различным социальным вопросам; |
| ОПК-4 | ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Знать: методы организации и основные направления деятельности учреждений социальной помощи лицам пожилого возраста; Уметь: использовать базовую модель медико-социальной работы для организации социальной работы с лицами пожилого возраста; Владеть: методикой социально-гигиенического просвещения лиц пожилого возраста; |
| ПК-3 | ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же | ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи | Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений социальной защиты лиц пожилого возраста и профессиональных социальных работников в них; Уметь: применять нормативно- правовые акты для защиты прав лиц пожилого возраста. |

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. | пожилым. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует в процессе реализации мер социальной защиты граждан. | Владеть: навыками проведения мониторинга здоровья лиц пожилого возраста; коммуникативных программ, направленных на повышение информированности населения по вопросам охраны здоровья пожилых |
| ПК-4 | ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг | Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает | Знать: отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты лиц пожилого возраста. Уметь: применять традиционные и инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста; |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) **Б1.0.27. Организация социальной защиты граждан пожилого возраста**

4.1. Структура дисциплины (модуля) **Б1.0.27. Организация социальной защиты граждан пожилого возраста**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | с е м е с т | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|-------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Контактная работа | Самостоятельная работа | |

| | | Р | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|-------------------|-------------------|------------|--------------------------|-----------------------|--|--|-----------------|------------|-----------------|----------------------------|-------------------|----------------------|
| | | | | Результаты | Полученные знания | Полученные навыки | Результаты | Курсовая работа (проект) | Подготовка к экзамену | | | Самостоятельное | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрольных работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных |
| 1. | Раздел 1. Введение в предмет, теоретические основы курса | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Старость как социальная проблема | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | |
| 1.2. | Теории старения и старости | | | 4 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | |
| 1.3. | Старение населения в Российской Федерации: | | | 4 | 2 | | 4 | | | | | | | | | | |
| 2. | Раздел 2. Технологии и методы социальной работы с пожилыми гражданами | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Принципы, формы и правовая основа социальной защиты | | | 4 | 2 | | 4 | | | | | | | | | | |
| 2.2. | Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста модели | | | 4 | 2 | | 4 | | | | | | | | | | |
| 2.3. | Медико - социальная работа с лицами пожилого возраста | | | 4 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | |
| 2.4. | Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и их семьями | | | 4 | 2 | | 4 | | | | | | | | | | |
| 2.5. | Опыт социальной работы с пожилыми за рубежом | | | 4 | 2 | | 4 | | | | | | | | | | |
| | Курсовая работа | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | 7 | 7 | 3 | 1 | | 2 | | | | | Промежуточная | | | | | |
| | | | 2 | 0 | 4 | | 7 | | | | | Форма | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | 7 | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.0.27 Организация социальной защиты граждан пожилого возраста

Раздел I. Введение в предмет, теоретические основы курса

Тема 1.1. Старость как социальная проблема. Процесс старения населения как демографический феномен. Демографические и макроэкономические последствия. Функциональные способности и состояние здоровья пожилых людей. Понятие хронологического и функционального возраста. Классификационные схемы для оценки возраста. Показатель старения общества. Проблемы продолжительности жизни.

Тема 1.2. Теории старения и старости. Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических процессов старения и старости во вторую половину 20 века. Критический анализ социальных теорий старости: «отчуждения и освобождения»; «активности», «структурной зависимости» «субкультуры», «девиантности и маргинальности», «возрастной стратификации», «гражданства нескольких поколений» и др. Психологические парадигмы старения и старости: «модернизация»; «постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры» М. Мид; «эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О. В. Красновой и др. Взгляды на старость Ж. Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др. Анализ теорий и механизмов старения и старости от «жизненной силы Аристотеля», «энтелехии» М. Бергера до «витаукта» В. Фролькиса, взгляды на старение и старость И. И. Мечникова и др. Современные принципы старения: «снижение жизнеспособности со временем»; «повышение вероятности смерти со временем»; «повышение степени общим хаоса на всех структурных уровнях организма».

Тема 1.3. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование. Своеобразие современных социально-демографических процессов в РФ. Увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения и в различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России демографические прогнозы до 2006 г. и до 2025 г. Основные направления демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью. Достижения старости в современной РФ – объективный социальный риск. Основные проблемы населения старших возрастов в России: ухудшение здоровья; малообеспеченность; одиночество.

Раздел II Технологии и методы медико-социальной работы с пожилыми

гражданами

Тема 2.1. Принципы, формы и правовая основа социальной защиты населения старших возрастов Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. Основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста: предоставление государственных гарантий; обеспечение равных возможностей при получении социальных услуг и их доступности; преемственность всех видов социального обслуживания; ориентация социального обслуживания на индивидуальные потребности граждан; приоритет мер по социальной адаптации. Правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ: основные законы, указы, постановления и положения за период с 1991 по настоящее время. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ. Права и гарантии пожилых людей. Законодательные права населения старших возрастов в сфере гражданских, семейных и других отношениях, их реализация на региональном и муниципальном уровнях.

Тема 2.2. Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания. Социальное обеспечение и социальная помощь. Социальное обеспечение престарелых граждан: улучшение материального положения, оказание денежной и натуральной помощи, укрепление системы социального обслуживания пожилых людей. Роль социальной работы в нейтрализации и минимизации воздействия отрицательных социальных факторов на процессы естественного, физиологического старения.

Тема 2.3. Медико–социальная работа с лицами пожилого возраста. Медико-социальная работа с пожилыми как профессиональная деятельность, направленная не только на восстановление, но и сохранение, и укрепление здоровья лиц пожилого возраста. Системное медико-социальное воздействие на более ранних этапах развития болезненных процессов, потенциально ведущих к тяжелым осложнениям, инвалидизации и летальному исходу. Медико-социальная работа реабилитационной и профилактической направленности. Цель медико-социальной работы с пожилыми – достижение оптимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации.

Тема 2.4. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и их семьями Возможности социально-психологического воздействия в разрешение социальных и психологических проблем пожилых и старых людей. Арттерапия как одно из определяющих форм психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в ЦСО на дому и в отделениях дневного пребывания. Особенности психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в стационарных учреждениях системы социальной защиты. Трудотерапия как одно из психотерапевтических воздействий на пожилых и старых людей в их

психотерапевтическом воздействии на пожилых и старых людей в их активизации и гериатрической реабилитации. Терапия воспоминаниями: опыт и перспективы использования методов в работе с пожилыми людьми в различных типах социальных учреждений. Семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми: возможности и перспективы в привлечение к уходу членов семьи.

Тема 2.5. Опыт социальной работы с пожилыми за рубежом. Масштабы проблем пожилых людей в развитых странах западной Европы, Америки и Японии. Особенности социальной работы в странах западной Европы, Америки и Японии. Перспективы использования опыта других стран в организации социальной работы в России.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса « **Организация социальной защиты граждан пожилого возраста** » последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.
- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...) | Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7) | Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1) |
|--------|-----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | Тема 1.1. | Подготовка к дискуссии | . Подготовить доклады по теме с презентацией | Основная литература: 2, 3 Дополнительная | 2 |

| | | | | | |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | | литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 4 | |
| | Тема 1.2. | Работа в микрогруппах над составлением таблиц периодизации истории социальной работы за рубежом и в России. | Создать таблицы периодизации истории социальной работы за рубежом и в России. | Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 4 | 2 |
| | Тема 1.3. | Работа в паре по созданию презентаций | Создать презентации по теме | Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 2 | 4 |
| | Тема 2.1. | Работа в микрогруппах | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения | Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 2 | 4 |
| | Тема 2.2. | Групповое обсуждение | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения | Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 4 | 4 |
| | Тема 2.3. | Работа с нормативно правовыми актами | Проанализировать нормативноправовые акты | Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 2 | 2 |
| | Тема 2.4. | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Подготовка рефератов к занятию | Изучить основную и дополнительную литературу, прочитать и проанализировать периодическую и первоисточники | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 4 | 4 |
| | Тема 2.5. | Подготовка к тестированию | Выполнить тестовые задания | Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 4 | 4 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; |

| | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> |
| Доклад, устное сообщение (минивыступление) | <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебноисследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> |
| Групповая дискуссия | <p>Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).</p> |
| Эссе | <p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Требования, предъявляемые к эссе: Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Структура эссе Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p> |
| Реферат | <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> |

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Организация социальной защиты граждан пожилого возраста» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

| Этап формирования компетенций | Перечень компетенций | Форма контроля | Раздел учебной дисциплины | Фонд оценочных средств |
|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 этап | ОПК-2,ОПК-4, ПК-3,ПК-4. | Модуль 1 (итоговая аттестация) | 1 | Опрос, компендиум, групповая дискуссия; тестовые задания; эссе |

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

| | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы) |
|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Базовый уровень компетентности (зачет) | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные |

| | | | |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания |
| 2 | Уровень минимальной компетентности (незачет) | Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++ | Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания |

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Организация социальной защиты граждан пожилого возраста» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

| | + | - |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Посещаемость | 70% | менее 70% |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты | не делает конспект |
| Активность | Задаёт вопросы в ходе лекции | Не задаёт вопросы в ходе лекции |
| Комментарии | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |

Практические занятия

| | + | - |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| Посещаемость | 70% | менее 70% |
| Готовность к демонстрации выполненной работы | Имеются необходимые к конкретному занятию материалы | Нет материалов |
| Активность | Задаёт вопросы | Не задаёт |
| Комментарии | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме занятия | Не высказывает |
| участие в проведении | Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес | Нет занятия |

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.12. «Социология семьи»

7.1. Учебная литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория и методика социальной работы: учеб. для студ. СПО/ 4-е изд., пер. и доп – М., 2018.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика. Учебник для бакалавров. – М, 2017.
3. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР)., 2020.
4. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика. Учебник для бакалавров. – М, 2017.
- 5 Палаткина Г.В., Мусина-Мазнова Г.Х. Социальная работа с незащищенными группами населения.: учебное пособие. – М., 2017 28.
6. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» и для работников социальных служб. / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса (ЭОР)., 2021.
7. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: Учебное пособие, 3-е изд.(изд:3). – М., 2017;
8. Технологии социальной работы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие /сост. Сомтаева Э.А. — Электрон. текстовые данные. — Донецк.- ЭБС «IPRbooks» (ЭОР)., 2016.
9. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа 3» и для работников социальных служб. / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса (ЭОР)., 2021.
10. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика. Учебник для бакалавров. – М, 2017.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
3. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения: учеб. пособие для студ. СПО. - М., 2018.
4. Гончаренко, О. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебник для СПО / О. Н. Гончаренко, С. Н. Семенова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР)., 2020.
- 6 ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
- 7.. Палаткина Г.В., Мусина-Мазнова Г.Х. Социальная работа с незащищенными группами населения.: учебное пособие. – М., 2017 ФГОС СПО по специальности «Социальная работа».
8. О. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебник для СПО / О. Н. Гончаренко, С. Н. Семенова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР)., 2020.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"- Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn DJVU
браузер DjVuBrowser Plug-in

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 –

Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn DJVU
 браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom;
 набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
 система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации. | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Компьютерный класс – 2 этаж, ауд. | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности | |
| Аудитория для практических занятий - ауд.435, 438 Римский зал – 1 этаж, ауд. 105 | Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования. | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж. |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал научной библиотеки ИнГУ | Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30. | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечнокомпьютерный центр |

пожилого возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:

1. Ст.преподаватель кафедры социологии и политологии _____ / Дзаурова М.С.. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии
Протокол № 16 от «22» июня 2023 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии _____ /
Сампиев И.М. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета/института
протокол № 10 от «23» июня 2023 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / Сагов А.У. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Дзауров М.А. /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|----------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |