



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика подвижных игр»
по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»
профиль подготовки «Физическая культура»

1.	Цель изучения дисциплины	
	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование систематизированных знаний в области теории и методики подвижных игр, формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности бакалавра в качестве инструктора, тренера и преподавателя физического воспитания. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимого для проведении подвижных игр; – совершенствование двигательных качеств и повышение возможностей функциональных систем организма; – формирование профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в сфере физической культуры; – содействие повышению уровня физической подготовленности студентов; – содействие формированию устойчивого интереса студентов к избранной профессии 	
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата	
	<p>Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и методика подвижных игр» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни, Окружающая среда и здоровье человека.</p>	
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика подвижных игр»	
	Код и наименование компетенций	Индикаторы
	Универсальные компетенции (УК)	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК–7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и

социальной и профессиональной деятельности	умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;	
	УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса	
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	
4. Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины (модуля)		
Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	216
Аудиторные занятия	82	116
Лекции	48	48
Практические занятия (ПЗ)	30	64
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа	29	64
ЗЕТ	6	6
Контроль	27	36
4.2. Содержание дисциплины		

	<p>Тема 1. Теоретические основы подвижных игр. Введение. Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в спортивных и подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, характеристика подвижных игр. Принципы обучения. Педагогическая классификация игр.</p> <p>Тема 2. Организация и проведение подвижных игр. Гигиенические требования к месту проведения игр (улица, помещение), оборудованию и инвентарю, к занимающимся (обувь, одежда). Правила техники безопасности на занятиях подвижными играми. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх. Внешние признаки утомления играющих.</p> <p>Тема 3. Методика проведения подвижных игр в различных звеньях физического воспитания. Возрастные группы детей дошкольного возраста. Место подвижных игр в программе физического воспитания дошкольников. Значение и роль подвижных игр в современной жизни ребенка. Подвижные игры на физкультурном занятии и в других формах физического воспитания дошкольников. Общие представления о возрастных биологических особенностях детей дошкольного возраста и учет их при выборе и проведении игр. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; <p>групповые, научные дискуссии, дебаты.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.).</p>
7.	<p>Формы текущего рубежного контроля</p>

	Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы
8.	Форма промежуточного контроля
	Форма промежуточной аттестации: экзамен 6 семестр