

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_Льянова С.А.

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02 Аэробика**

**Направление подготовки (бакалавриат)**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (*профиль*)**

**«Физическая культура»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

Магас, 2023

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- всестороннее, гармоническое развитие форм тела и функций организма человека,
- ознакомить студентов с основами музыкальной грамоты;
- формировать музыкально-двигательные умения, навыки и вооружение специальными знаниями;
- привить профессионально-педагогические навыки в проведении занятий, составлении музыкальных комбинаций

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Аэробика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Аэробика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Аэробика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.

Дисциплина «Аэробика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы здорового образа жизни», «Окружающая среда и здоровье человека», «Введение в специальность», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье сбережение)	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ИОПК-2.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: технологию планирования учебных планов и программ, знать дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
			Уметь: - формулировать конкретные задачи в виде спорта и в физическом воспитании различных групп населения, подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
			Владеть: методикой обучения вида спорта владеть навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач,

	технологий)		возникающих в процессе проведения тренировочных и физкультурно-спортивных занятий;
		ИОПК-2.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	Знать: способы эффективного взаимодействия на основе методико-практических спортивных знаний.
			Уметь: налаживать коммуникацию с разными возрастными группами обучающихся.
			Владеть: навыками терминологии и речевого и социального взаимодействия
		ИОПК-2.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	Знать: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: выполнять базовые технические приёмы спортивной игры развитие основных двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости средствами спортивных; Владеть: техникой выполнения различных технических и тактических приемов. Владеть методикой обучения с начальной стадии базовых приемов игры, до совершенствования.
Психолого-педагогическое и технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;	Знать : последовательность обучения базовых приемов спортивной игры: Знать технологию развития основных двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости средствами спортивных; Уметь: проводить обучение по биомеханической структуре, строения тела человека, технических приемов спортивной игры; Владеть: терминологией и спортивным языком при применении методика обучения и совершенствовании техническим приемов спортивных игр.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>	2/72								
<b>Курсовой проект (работа)</b>									
<b>Контактные часы</b>	48								
<b>Лекции</b>	12								
<b>Практические занятия, семинары</b>	48								
<b>Лабораторные работы</b>									
<b>Самостоятельная работа всего (в акад.часах), в том числе:</b>	24								
<b>Вид итоговой аттестации:</b>									
<b>Зачет/дифф.зачет</b>									+
<b>Экзамен</b>									
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72								

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**8-ой семестр.**

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 8							
1	Оздоровительная аэробика		1				
2	Выполнение базовых элементов аэробики и их разновидностей		1				1
3	Совершенствование техники упражнений аэробики		1				1
4	Выполнение круговой аэробики		2				2
5	Развитие координации движений, силы		2				2
6	Базовые элементы в аэробике		1				2
7	Виды оздоровительных программ по аэробике		1				1
8	Элементы аэробики. Джаз- аэробика		1				1
<b>Всего</b>		12	0		48		12

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Оздоровительная аэробика	Базовые элементы в аэробике. Виды оздоровительных программ по аэробике
2.	Выполнение базовых элементов аэробики и их разновидностей	Стретчинг для разминки. Обучение комплексам 8,9, без движений руками. «Фанандас аэробикс»
3.	Совершенствование техники упражнений аэробики	Развитие гибкости, силы, координации движений. Дыхательные упражнения. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на коленях, руки на скамейке - 30 раз

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
4.	Выполнение круговой аэробики	Классификация тактики игры в бадминтон. Тактические действия бадминтонистов в одиночных и парных соревнованиях. Индивидуальные тактические действия бадминтониста в нападении и защите. Тактические действия в защите и нападении в парной игре и в смешанной паре.
5.	Развитие координации движений, силы	Обучение технике отдельных элементов игры в бадминтон: стойки бадминтониста при приеме подачи и в игре, хватки ракетки при различных ударах (сверху, снизу, слева, справа) и способы передвижения бадминтониста; подача закрытой и открытой стороной ракетки, короткая и высоко-далекие подачи. Последовательность изучения приемов игры. Упражнения в парах. Подвижные игры с элементами бадминтона. Типичные ошибки при обучении ударам.
6.	Базовые элементы в аэробике	Обучение тактическим действиям бадминтонистов в одиночных и парных играх. Обучение индивидуальным тактическим действиям при игре в нападении и защите. Обучение тактическим действиям в парной игре. Обучение скоростной игре и долгим розыгрышам волана.
7.	Виды оздоровительных программ по аэробике	Участие в учебных и контрольных соревнованиях игры в бадминтон. Судейство учебных и контрольных соревнований.
8.	Элементы аэробики. Джаз- аэробика	Определение последовательности обучения техническим приемам игры в бадминтон. Выделение подводящих упражнений к основным методическим приемам для 1-ого года обучения и 2-ого года обучения. Определить основные методические приемы и средства обучения и совершенствования игры в бадминтон. Использование соревновательного и игрового метода обучения

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 5.1. Образовательные технологии

Большая часть часов, выделенных на дисциплину Аэробика, направлены на практическое освоение двигательных действий (45 часов) и 29 часов – на теоретическую подготовку. Из них 4 часа – на семинарские занятия по проверке знаний, правил, составление учебного плана и организацию соревнований.

В процессе технической подготовки, также уделялось внимание на методику освоения техники ударов в нападении и игры в защите. При рассмотрении теоретического раздела были закреплены порядок освоения технических действий на основании знаний которых необходимо составлять план учебно-тренировочной работы. На практических занятиях студенты не только осваивают технологию бучения, но и закрепляют изученные приемы в учебных играх с обязательным анализом действий обучающихся сокурсников. Контрольные тестовые упражнения и учебные игры демонстрацией изученных приемов позволяют выявить уровень подготовленности студентов и в случае необходимости проводить коррекцию и получать задания для самостоятельной работы.

### 6. План самостоятельной работы студентов

#### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Основные средства и методические особенности курса аэробика.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]
2.	Организация и проведение круговой аэробики.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]
3.	Детская аэробика.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]
4.	Условия для проведения занятий	Подготовка к практическим занятиям по	О: [1-3]



	по аэробике.	вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-3]
5.	Управление группой на занятиях аэробикой	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]
6.	Базовые элементы аэробики.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]
7.	3. Музыка и ее значение.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

К услугам студентов предоставлен методкабинет, в котором имеются учебно-методические пособия по изучаемым дисциплинам. А также библиотечный фонд и читальный зал, в котором студенты могут пользоваться дополнительной литературой, обозначенной преподавателями.

## **6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

На факультете имеется интерактивная доска, которая используется в целях обучения студентов. К услугам студентов предоставлены Интернет-ресурсы.

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ:

1. 1. История появления аэробики.
2. Цели, задачи, средства аэробики.
3. Музыка и ее значение.
4. Оздоровительная аэробика.
5. Условия для проведения занятий по аэробике.
6. Требования к профессиональным качествам инструктора.
7. Место проведения занятий аэробикой.
8. Одежда для занятий аэробикой.
9. Управление группой на занятиях аэробикой
0. Ударная нагрузка, классификация.
11. Базовые элементы аэробики.
12. Урок аэробики. Травмобезопасность на занятиях аэробикой
13. Виды оздоровительных программ
14. Элементы диско-танца. 15. Элементы Рок-н-ролла.
16. Боди балет, Классические танцы.
17. Стретчинг.
18. Аутогенная тренировка-структура, проведение. 19.Использование музыки.
20. Аэробика- как учебный предмет средних специальных учебных заведений.
21. Основные средства и методические особенности курса аэробики.
22. Танцевальная аэробика.
23. Этапы обучения в аэробике.
24. Джаз-аэробика.
25. Элементы хип-хопа.
26. Рок-аэробика.
27. Резист-а-бол.
28. Организация и проведение круговой аэробики.
29. Степ-аэробика.
30. Учет возрастных, половых особенностей в подборе упражнений аэробики.
31. Детская аэробика.
32. Аква-аэробика.

#### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
---------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Теория и методика спортивных игр. Учебник. Под редакцией Ю.Д. Железняк Москва Изд-кий центр «Академия» 2014
2. Железняк Ю.Д., Куныанский В.А. Волейбол: У истоков мастера / Под ред. Ю.В. Питерцева. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры / Под ред. Ю.М. Портнова. — М.: Астра семь, 2000.
2. Волейбол: Учебник для институтов, академий ФК. — М.: Физкультура, образование, наука, 2000.
3. Волейбол: Учебная программа для детско-юношеских школ олимпийского резерва. — М., 1994.
4. Игнатьева В.Я., Портнов Ю.М. Гандбол: Учебник для МФК. — М.: ФиС, 1996.
5. Костюков В. В., Чесноков Ю.Б., Тимохин А.В. пляжный волейбол. - М., 1997.
6. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. - М.: ФиС, 1998.
7. Правила игры по волейболу, баскетболу, гандболу, футболу хоккею, теннису, настольному теннису, бадминтону, го-кам (последние издания).
6. Программы для школьных спортивных секций по волейболу, баскетболу, гандболу, футболу (последние издания).
7. Программы по физической культуре для учащихся I—XI классов (последние выпуски).
8. Портнов Ю.М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх. — М.: ФиС, 1996.
9. Теория и методика физического воспитания и спорта. Барчуков И.С.; под ред. Г.В. Барчуковой. — 4-е изд. Стер.- М.: КНОРУС, 2015 -368с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012.
11. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования /Ж.К Холодов, В.С. Кузнецов. – 12-е изд. Испр. – М.: Изд. центр Академия, 2014.– 480 с. – (сер. Бакалавриат).
12. Спортивные игры: Учебник для педагогических вузов. — V Академия, 2000.
13. Футбол: Учебник для ИФК. — М.: Физкультура, образован наука, 1999.
14. Никитушкин В. Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды: спорта. — М., 1998.

### **7.3. Программное обеспечение**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
5. <http://www.twirpx.com/file/675291/>
6. <http://do.gendocs.ru/docs/index-190855.html>
7. [http://www.egpu.ru/files/UMK/22022011/%D0%A3%D0%9C%D0%9A\\_%D0%A4%D0%A4%D0%9A/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%9F%D0%A4CC.pdf](http://www.egpu.ru/files/UMK/22022011/%D0%A3%D0%9C%D0%9A_%D0%A4%D0%A4%D0%9A/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%9F%D0%A4CC.pdf)

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

На факультете имеется интерактивная доска, которая используется в целях обучения студентов. К услугам студентов предоставлены Интернет-ресурсы.



