

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____Льянова С.А.

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 «Анатомия»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магас, 2023

Цели освоения дисциплины (модуля) «Анатомия» являются:

- ознакомление студентов со строением тела человека, его органов и тканей, представление о положении человека в системе животного мира;
- получение знаний по анатомии человека, по морфологии его органов и систем;

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Анатомия» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 1 семестре.

Для изучения дисциплины «Анатомия» студенту необходимы знания по биохимии, физике.

Анатомия является предшествующей дисциплиной для изучения специальной дисциплины: физиологии человека.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Анатомия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОП-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
		ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться

		динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.
		ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Анатомия»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, **144** часа.

Таблица 4.1.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа					Самостоятельная работа												
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование								
Раздел 1. Введение.																				
1.1.	Тема 1.1. Предмет и задачи анатомии. Краткий исторический очерк развития анатомии	5	4	2	2	-	-	3	-	1	2	-	1	-	-	1	-	-		
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат																				
2.1.	Тема 2.1. Скелет и его соединения. Форма, строение и состав костей. Осевой скелет. Скелет конечностей Позвоночник. Грудная	6	4	4	2	-	-	3	-	1	2	-	1	-	-	1	-	-		

[illegible]

7.1.	Тема 7.1. Строение кожи. Волосистой покров человека. Ногти. Кожные железы	6	4	2	2	-	-	4	-	1	2	-	1	-	-	1	1	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)																	
	Общая трудоемкость, в часах	108	68	36	32	-	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Анатомия» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

Темы учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 4 зачетных единиц)

Таблица 4.2.

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
Введение в курс биологии человека	Введение.
Раздел 1.	Предмет и задачи анатомии
	Тема 1. Предмет и задачи анатомии. Краткий исторический очерк развития анатомии
Раздел 2.	Опорно-двигательный аппарат
	Тема 1. Скелет и его соединения. Форма, строение и состав костей. Осевой скелет. Скелет конечностей Позвоночник. Грудная Тема 2. Череп. Соединения костей. Тема 3. Общая миология. Строение и классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Частная миология.
Раздел 3.	Внутренние органы
	Тема 1. Строение пищеварительной системы Тема 2. Строение дыхательной системы Тема 3. Строение мочеполового аппарата
Раздел 4.	Сердечно-сосудистая система
	Тема 1. Строение сердца Тема 2. Сосуды большого и малого кругов Тема 3. Лимфатическая система
Раздел 5.	Эндокринная система.
	Тема 1. Строение и функции щитовидной железы, околощитовидных

	желез, гипофиза, эпифиза, надпочечников, инсулярной части поджелудочной железы.
Раздел 6.	Нервная система
	Тема 1. Строение спинного мозга Тема 2. Строение головного мозга. Проводящие пути Тема 3. Строение сенсорных систем. Органы слуха и равновесия. Орган зрения. Орган вкуса
Раздел 7.	Общий покров тела
	Тема 1. Строение кожи. Волосяной покров человека. Ногти. Кожные железы.
Итого аудиторных часов: <u>68</u>	
Самостоятельная работа студента: <u>22</u>	
Всего часов на освоение учебного материала: <u>144</u>	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Анатомия»

Таблица 5.1.

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	5	Предмет и задачи анатомии	Интерактивная лекция.	2
2.	5	Опорно-двигательный аппарат	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	8
3.	5	Внутренние органы.	Лекция с презентацией	6
4.	5	Сердечно-сосудистая система	Лекция с презентацией	6
5.	5	Эндокринная система.	Лекция с презентацией	4
6.	5	Нервная система	Лекция с презентацией. Лекция-пресс-конференция.	8
7.	5	Общий покров тела	Лекция с презентацией Групповая, научная дискуссия.	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 6.1.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Предмет и задачи анатомии. Краткий исторический очерк развития анатомии (Гиппократ, Аристотель, Герофил и др.).	Коллоквиум.	Изучить предмет, задачи, методы биологии человека. Краткий исторический очерк развития анатомии	1,2	2
2.	Опорно-двигательный аппарат	Коллоквиум.	Изучить строение костной ткани, Строение трубчатой кости и остеона. Строение мышц	1,2,3,4,5	8
3.	Внутренние органы.	Коллоквиум.	Изучить строение пищеварительной системы. Строение и функциональное значение системы органов дыхания. Строение почки	1,2,3,4,5	6
4.	Сердечно-сосудистая система	Коллоквиум.	Изучить строение сердца, камер, клапанов	1,2,3,4,5	6
5.	Эндокринная система.	Коллоквиум.	Изучить строение и функции щитовидной железы, околощитовидных желез, гипофиза, эпифиза, надпочечников, инсулярной части поджелудочной железы	1,2,3,4,5	4
6.	Нервная система	Коллоквиум.	Изучить строение пяти отделов головного мозга. Оболочки мозга	1,2,3,4,5	8
7.	Общий покров тела	Коллоквиум.	Изучить строение волосяного покрова человека. Ногти. Кожные железы. Органы чувств.	1,2,3,4,5	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» по дисциплине «Анатомия» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: сдача коллоквиума.

6.2.1. Методические рекомендации по подготовке и сдаче коллоквиума

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма текущего контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Задача коллоквиума добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Подготовка к проведению коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые

проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

6.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Таблица 6.2.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Коллоквиум	Опорно-двигательный аппарат Внутренние органы. Сердечно-сосудистая система Эндокринная система. Нервная система Общий покров тела	УК-6 , ОПК-5
2.	Экзамен	Предмет и задачи анатомии. Опорно-двигательный аппарат Внутренние органы. Сердечно-сосудистая система Эндокринная система. Нервная система Общий покров тела	УК-6 , ОПК-5

6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме коллоквиумов.

Вопросы к коллоквиуму «Опорно-двигательный аппарат» для студентов:

1. Чем отличаются шейные позвонки от всех остальных позвонков?
2. В чем заключается общность и отличия в строении шейных, грудных, поясничных крестцовых и копчиковых позвонков в связи с выполняемыми ими функциями?
3. Что такое лордозы и кифозы позвоночника? Их формирование и функциональное значение. Каково влияние различных факторов внешней среды на развитие изгибов позвоночника? Каковы возрастные изменения в строении позвоночника?
4. Что такое межпозвоночный диск? Как он устроен, какие функции выполняет?
5. Как связано строение грудной клетки с выполняемыми ею функциями? Каковы особенности строения грудной клетки у человека? Каковы возрастные, половые и индивидуальные особенности формы грудной клетки?
1. Что называют началом и прикреплением мышцы? Проиллюстрируйте примерами условность понятий «подвижная» и «неподвижная» точки прикрепления мышц при различных движениях.
2. Приведите примеры мышц-синергистов и мышц-антагонистов.
3. Перечислите мышцы, обеспечивающие вдох и выдох.
4. Какие особенности строения, связанные с их специфическими функциями, имеют мышцы брюшного пресса?

5. С помощью каких мышц внешне выражаются эмоции человека? В чем заключается особенность строения этих мышц?
6. Какие мышцы обеспечивают поддержание вертикального положения тела человека?
7. Какие мышцы обеспечивают движения в плечевом, локтевом, лучезапястном, тазобедренном, коленном, голеностопном суставах?

Вопросы к коллоквиуму «Внутренние органы» для студентов

1. Какие образования пищеварительного тракта обеспечивают акт глотания?
2. Какие образования пищеварительного тракта выполняют барьерные функции (препятствуют внедрению чужеродных веществ и микроорганизмов антигенов, аллергенов и микроорганизмов)?
3. Опишите взаимосвязь между строением желудка и выполняемыми им функциями.
4. Перечислите морфологические и функциональные различия в строении частей и отделов кишечника. Опишите структурно-функциональную связь двенадцатиперстной кишки с желудком, печенью и поджелудочной железой.
5. Каково строение внутренних органов (желудка, различных отделов кишечника, печени и поджелудочной железы)?
6. Чем объясняется подвижность тощей и подвздошной кишок и неподвижность двенадцатиперстной?
7. В чем заключается особенность кровоснабжения печени? Что такое чудесная венозная сеть?

Вопросы к коллоквиуму «Сердечно-сосудистая система» для студентов

1. Где расположено и с какими органами граничит сердце?
2. Объясните функциональное значение клапанов сердца. Что происходит при неполном смыкании створок клапанов или сужении предсердно-желудочковых отверстий?
3. Чем морфологически и функционально различаются стенки желудочков и предсердий и с чем связаны эти отличия?
4. Чем морфологически и функционально отличается левый желудочек от правого?
5. Какие кровеносные сосуды выходят из левого и правого желудочков и какую кровь и куда они несут?
6. Какие кровеносные сосуды впадают в левое и правое предсердия? Откуда и какую кровь они приносят?
7. Как осуществляется артериальное и венозное кровоснабжение сердца?

Вопросы к коллоквиуму «Эндокринная система» для студентов

1. Общий план строения сенсорных систем.
2. Строение зрительной сенсорной системы.
3. Строение слуховой сенсорной системы.
4. Строение вестибулярной сенсорной системы.
5. Строение кожной сенсорной системы.
6. Строение вкусовой сенсорной системы.
7. Строение обонятельной сенсорной системы.

Вопросы к коллоквиуму «Нервная система» для студентов

1. Чем объяснить меньшую, по сравнению с позвоночным каналом, длину спинного мозга? Что такое «конский хвост» и каков механизм его образования?
2. Какое утолщение спинного мозга у человека (шейное или поясничное) развито в большей степени?

3. Из чего состоят спинномозговые узлы, передние и задние корешки спинномозговых нервов, передние, боковые и задние рога серого вещества, передние, боковые и задние канатики белого вещества?

4. Какие проводящие пути спинного мозга относятся к кожной и проприоцептивной (мышечной) сенсорным системам?

1. Какие особенности имеет рефлекторная дуга вегетативной нервной системы в сравнении с соматической?

3. Назовите черепные нервы, ядра которых располагаются: а) в продолговатом мозге; б) в дорсальной части моста;

4. Назовите черепные нервы: а) чувствительные; б) двигательные; в) соматические смешанные; г) содержащие парасимпатические волокна вегетативной нервной системы.

5. Где располагаются ядра симпатического и парасимпатического отделов нервной системы?

6.3.2. Итоговый контроль проводится в виде экзамена по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.

1. Предмет и методы анатомии человека.
2. История развития анатомии как науки.
3. Опорно-двигательная система. Части скелета.
4. Классификация костей и функции скелета.
5. Химический состав и физические свойства кости.
6. Непрерывные соединения костей – синартрозы. Примеры.
7. Прерывные соединения – диартрозы.
8. Профилактика нарушения осанки. Профилактика плоскостопия.
9. Строение и классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц.
10. Мышцы головы и шеи. Функции.
11. Мышцы груди. Функции.
12. Мышцы спины. Функции.
13. Мышцы живота. Функции.
14. Мышцы нижних и верхних конечностей. Функции.
15. Строение органов ротовой полости (язык, зубы, слюнные железы).
16. Строение желудка. Отделы тонкого и толстого кишечника.
17. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа.
18. Полость носа, носоглотка. Функции.
19. Строение, функции трахеи и бронхов. Бронхиальное дерево
20. Строение и топография легких. Ацинус.
21. Кровоснабжение легких.
22. Плевра. Плевральная полость.
23. Расположение и строение почки.
24. Общий план строения эндокринной системы.
25. Строение и топография гипофиза и эпифиза.
26. Строение и топография надпочечников.
27. Строение и топография щитовидной железы. Паращитовидные железы.
28. Строение сердца.
29. Сосуды малого круга кровообращения.
30. Сосуды большого круга кровообращения.
31. Лимфатическая система. Строение и функции.
32. Органы кроветворения и иммунной системы.
33. Общий план строения сенсорных систем.
34. Строение зрительного анализатора
35. Строение слухового анализатора
36. Вкусовой и обонятельный анализаторы.
37. Строение вестибулярной сенсорной системы.
38. Строение кожи, железы и производные кожи. Кровоснабжение кожи.

39. Строение головного мозга
40. Строение нейрона. Синапсы.
41. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга, функции.
42. Оболочки мозга

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 6.3.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Анатомия»

7.1. Учебная литература:

а) основная литература:

1. Анатомия опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие для студентов Института физической культуры и спорта // Авторы-сост. Т.А. Беспалова - Саратов: [б. и.], 2016. - 74 с. (электронная библиотека СГУ)
2. Беспалова Т.А. Анатомия опорно-двигательного аппарата человека. Учебнометодическое пособие для студентов Института физической культуры и спорта Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. 8 п.л. ISBN 978-5-292-04216-7

3. Биомеханика: Учебно-метод. пособие для студентов факультета физической культуры. /Авторы-сост. Е.А. Спиридонова, Т.А. Беспалова, Н.М. Царева, С.С. Павленкович.- Саратов. 2011, - 27 с. (электронная библиотека СГУ)
4. Анатомия человека: Учеб. для студ. ин-тов физкультуры / Под ред. В.И. Козлова. – М., 1978.
5. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека. – М., 1965 – 1966; Т. 1 – 2.
6. Сапин М.Р., Билич Г.А. Анатомия человека. М.: Высш. шк., 1989. 544с.
7. Сапин М.Р., Анатомия и физиология детей и подростков : учеб.пособие для студ. пед. вузов - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 432 с.
8. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учеб.пособие для студ. пед. вузов : в 2 кн. Кн. 1. - М.: Академия, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Краев А.В. Анатомия человека: В 2-х т. / Под ред. Р.Д. Сидельникова. – М., 1978
2. Синельников Р.Д., Синельников Я.Д.. Атлас анатомии человека. 1 том. М.: Медицина, 1996.
3. Синельников Р.Д., Синельников Я.Д.. Атлас анатомии человека. 2 том. М.: Медицина, 1996 .
4. Воробьев В.П., Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. М.-Л.: Медгиз, 1948. Т. 3.
5. Воробьев В.П., Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. М.-Л.: Медгиз, 1952. Т. 4
6. Воккен Г.Г. Анатомия человека. Атлас. М.: Просвещение, 1979. 126 с.
7. Фениш Х. Карманный атлас анатомии человека на основе Международной номенклатуры / При участии В. Даубера. Минск: Высш. шк., 2000. 464 с.

7.2. Интернет-ресурсы

- <http://elibrary.rsl.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://elibrary.ru/default.asp> - Российская национальная библиотека
- <http://primo.nl.ru> <http://nbmgu.ru> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
- <http://www.vnutry.ru> - Анатомия как наука
- <http://www.anatomus.ru> - Анатомия человека в иллюстрациях
- <http://www.anatomcom.ru> - Атлас анатомии человека
- www.bio.msu.ru - Онлайн-тесты по анатомии человека
- www.skeletons.zharko.ru/ - Опорно-двигательный аппарат.

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5. Справочно-правовая система «Консультант»

1.6. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Анатомия»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Анатомия»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используемое общее и специализированное учебное оборудование, наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного лабораторного оборудования, средств измерительной техники приведены в табл. 7.2.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7.2.

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Лаборатория анатомии и физиологии человека и животных №411	1-7
2.	Проекционная установка «Квадра» 250Х, 3М (1 шт.)	1-7
3.	Микроскопы бинокулярные Микромед 1 вар. 2-20 (2 шт.)	1-7