

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

### **Б1.О.12.02. «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»**

**Направление подготовки бакалавриата**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**профиль География. Безопасность жизнедеятельности**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» является: формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях; развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности; создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.12.02. «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. БЖД». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины «Топография»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>ОПК-5.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-5.2.</b> Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	<b>Знать:</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения, способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции. Трудностей в обучении в мониторинговом режиме; <b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <b>Владеть:</b> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

	<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИПК-2.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий</p>	<p><b>Знать:</b> предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения  <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету  <b>Владеть:</b> основными методами проектирования образовательного процесса</p>
	<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>	<p><b>ИПК-3.1.</b> Применяет различную методику преподавания учебного предмета, воспитательной работы;</p> <p><b>ИПК-3.3.</b> Использует средства и методы профессиональной деятельности для работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p><b>Знает:</b> предметные методики и современные образовательные технологии  <b>Умее:</b> применять предметные методики и современные образовательные технологии в обучении учебному предмету  <b>Владеть:</b> навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету</p> <p><b>Знать:</b> возможные факторы риска для здоровья человека и их последствия; различные виды опасности, их проявления и последствия; характер, техногенных аварий и катастроф (при транспортных авариях, на пожаре, при авариях с угрозой выброса химических и радиоактивных веществ и т.д.);  <b>уметь:</b> применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности; использовать средства и способы защиты в ЧС;  <b>владеть:</b> навыками приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах и острых заболеваниях; педагогическими приемами формирования у школьников безопасного типа поведения.</p>
4.	<p><b>Структура и содержание дисциплины</b></p> <p><b>4.1. Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения</b></p>		

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		8,9			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	9 з.е.				
Курсовой проект (работа)	-				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	122	122			
Лекции	66	66			
Практические занятия, семинары	56	56			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	31	31			
КСР					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	180	180			

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	9.з.е.	8,9			
Курсовой проект (работа)	-				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	24	24			
Лекции	24	24			
Практические занятия, семинары	-	-			
Лабораторные работы	-	-			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	147	147			
КСР					
Экзамен	9	9			
Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	180			

#### 4.2. Содержание дисциплины

**Тема 1.** Введение в общие вопросы методики обучения предмета. Новые ФГОС по ОБЖ. Методика преподавания - педагогическая наука. Цели и задачи учебного курса методики преподавания БЖД. Его место в системе учебных дисциплин педвуза. Сущность процесса модернизации Российского образования на современном этапе развития. Основные типы образовательных учреждений. Место БЖД в современной профильной школе. Специфика дистанционных форм обучения. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Сущность предмета методики обучения БЖД. Связь методики преподавания БЖД с другими науками.

**Тема 2.** Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе. Становление и развитие ОБЖ как учебного предмета в средней школе. Объект и методы научного исследования. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по БЖД. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЖ и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Критерии определения объема и сложности содержания ОБЖ. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД. Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста,

формирование УУД. Современные идеи, реализуемые в содержании учебного предмета: методологизация, экологизация, экономизация, гуманизация, интегративность. Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ.

**Тема 3.** Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Концепция преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Актуальность непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Подходы, принципы и функции обучения безопасности жизнедеятельности. Нормативные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности. Научно-теоретические основы обучения ОБЖ с учетом включения инклюзивного образования. Современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ. Специфика организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах (Microsoft Teams, Zoom, Moodle и др.)

**Тема 4.** Учебная литература и методическое обеспечение для обучения безопасности жизнедеятельности.. Учебники и учебные пособия по ОБЖ. Сборники задач и тестов по ОБЖ. Рабочие тетради и книги для чтения по ОБЖ. Словари и справочники по ОБЖ. Наглядные пособия по ОБЖ. Электронные учебные пособия по ОБЖ. Методические разработки уроков по ОБЖ.

**Тема 5.** Средства и технологии обучения безопасности жизнедеятельности. Типология средств обучения в курсе ОБЖ. Разработка и использование средств обучения в курсе ОБЖ. электронных ресурсов в курсе ОБЖ Кабинет ОБЖ в школе. обучения. Разработка и использование безопасности жизнедеятельности. Современные методики и технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий обучении безопасности жизнедеятельности. Формы, методы, приемы.

**Тема 6.** Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности. Структура понятия на уровне формальной и диалектической логики. Древо понятий. Виды понятий. Вопросы: понятия, суждения, умозаключения. Понятия по БЖД, их особенности (центральные и периферические понятия). Структура программы по БЖД на уровне древа понятий. Система методов и приемов. История развития методов. Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЖ. Роль метода анализа конкретных ситуаций и проблемного подхода в обучении безопасности жизнедеятельности. Критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения, методика их использования в учебно-воспитательном процессе по БЖД. Создание видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса. Автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники (оздоровительные программы, тесты, обучающие программы, контролирующие программы, электронные пособия и т.д.).

**Тема7.** Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса. Аудиовизуальные, интерактивные, информационные и коммуникативные технологии как основа современного образовательного процесса. Понятие «технология обучения». Классификация технологий. Технологии: ТРКМЧиП, проектная, портфолио, кейс-технология, технология модульного обучения, модерация, игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии.

**Тема8.** Система контроля качества знаний по БЖД. Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности, виды диагностических средств. Система контроля и самоконтроля. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля. Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности, в том числе для реализации дистанционных формах педагогического взаимодействия. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся (в том числе с ОВЗ) по безопасности жизнедеятельности, методика организации в условиях очного / дистанционного обучения.

	<p><b>Тема9.</b> Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях СПО. Содержание курсов безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Этапы обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО и специфика их реализации. Диагностика компетентностноориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Разработка электронных диагностических средств.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции (занятия лекционного типа);</li> <li>• семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);</li> <li>• групповые консультации;</li> <li>• индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li> <li>• самостоятельная работа обучающихся;</li> <li>• занятия иных видов.</li> <li>• Форма промежуточной аттестации –</li> </ul> <p>—</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<p><b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p> <p>2. <a href="http://www.zaroved.ru">http:// www.zaroved.ru</a> (сайт «ООПТ РФ»)</p> <p>3. <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> (фото географических объектов РФ)</p> <p>4. <a href="http://www.kosmosnimki.ru">http://www.kosmosnimki.ru</a> (сайт космических снимков территории России)</p> <p>5.e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p> <p>6.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>. Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>
	Экзамен

Разработчик: старший преподаватель кафедры «География. БЖД»

Арчакова М.Б.

