

**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.О.12.01. «Методика обучения географии»**  
 Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**профиль География. Безопасность жизнедеятельности**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b>  Целью освоения дисциплины «Методика обучения географии» является: формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний в области методики обучения географии, развитие методических умений и готовности к их применению в профессионально-педагогической деятельности.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.12.01. Методика обучения географии включена в базовую часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изучение данной дисциплины по плану предусмотрено на 3 курсе.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины «Топография»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>ОПК-5.2.</b> Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	<b>Знать:</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно- правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции. Трудностей в обучении в мониторинговом режиме; <b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <b>Владеть:</b> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИПК-2.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий</p>	<p><b>Знать:</b> предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету <b>Владеть:</b> основными методами проектирования образовательного процесса</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>	<p><b>ИПК-3.1.</b> Применяет различную методику преподавания учебного предмета, воспитательной работы;</p>	<p><b>Знает:</b> предметные методики и современные образовательные технологии <b>Умеет:</b> применять предметные методики и современные образовательные технологии в обучении учебному предмету <b>Владеть:</b> навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету</p>
	<p><b>ИПК-3.3.</b> Использует средства и методы профессиональной деятельности для работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p><b>Знать:</b> возможные факторы риска для здоровья человека и их последствия; различные виды опасности, их проявления и последствия; характер, техногенных аварий и катастроф (при транспортных авариях, на пожаре, при авариях с угрозой выброса химических и радиоактивных веществ и т.д.); <b>Уметь:</b> применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности; использовать средства и способы защиты в ЧС; <b>Владеть:</b> навыками приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах и острых заболеваниях; педагогическими приемами формирования у школьников безопасного типа</p>

			поведения.			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>5,6,7,8</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	9 з.е.				
	Курсовой проект (работа)	-				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	192	192			
	Лекции	104	104			
	Практические занятия, семинары	88	88			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	78	78			
	КСР					
	Экзамен	54	54			
	Общая трудоемкость дисциплины	324	324			
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения</b>					
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	9.з.е.	5,6,7,8			
	Курсовой проект (работа)	-				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	40	40			
	Лекции	40	40			
	Практические занятия, семинары	-	-			
	Лабораторные работы	-	-			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	266	266			
	КСР					
	Экзамен	18	18			
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	324	324			
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
	<b>Тема 1.</b> Введение в науку. Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет изучения и главные проблемы исследования. Связь с другими науками и с практикой школы.					
<b>Тема 2.</b> Общие вопросы обучения географии в школе. Цели обучения географии. Единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии. Роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся.						
<b>Тема 3.</b> Содержание географии как учебного предмета. Компоненты содержания географического образования. География в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений России. Общая характеристика программ для школы по географии. Работа учителя со Стандартами и программами по географии при подготовке уроков. Переход на ФГОС.						

**Тема 4.** Методы обучения и воспитания на уроках географии. Методы обучения и воспитания на уроках географии. Методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии. Методические приемы. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии

**Тема 5.** Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии. Формирование эмпирических знаний. Особенности формирования географических представлений у учащихся. Формирование умений. Особенности формирования специфических (географических) умений. Показатели усвоения знаний, представлений, умений.

**Тема 6.** Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии. Функции средств обучения в школьной географии. Краткая характеристика основных средств обучения географии. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся. Учебники географии, приемы работы с ними. ТСО в географии и методика работы с ними. Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы с обучающимися. Географическая площадка, ее значение и оборудование.

**Тема 7.** Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности. Характеристика основных форм организации Воспитательно-образовательного процесса. Урок - основная форма организации обучения географии. Особенности урока географии. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Структура урока. Типология уроков. Самостоятельная работа учащихся по географии. Особенности домашней работы по географии. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения. Организация экскурсии.

**Тема 8.** Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии. Особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах. Профильное обучение географии в школе. Роль элективных курсов в профильном обучении. Типы элективных курсов по географии. Методика разработки элективных курсов по географии.

**Тема 9.** Особенности использования игровых форм деятельности. Значение игровых форм деятельности в образовании, воспитании школьников, в развитии познавательного интереса к географии. Классификация дидактических игр. Методика организации и проведения географических игр.

**Тема 10.** Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии. Внеклассная работа - необходимая составная часть учебно- воспитательного процесса по географии в школе. Роль внеклассной краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся. Характеристика основных форм внеклассной работы по географии.

**Тема 11.** ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся. ЕГЭ по географии: подготовка, организация, проведение. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по географии. Основные типы заданий ЕГЭ по географии.

**Тема 12.** Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе. Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса учащихся к предмету. Пути повышения статуса географии в современном обществе.

**Тема 13.** Методика формирования топографо- картографических знаний. Цели изучения географических карт и работа с ними. Основные приемы обучения пониманию, чтению карты. Работа с контурными картами. Содержание практических работ с картой.

**Тема 14.** Методика формирования геолого- геоморфологических знаний безопасности жизнедеятельности. Учебно-воспитательные задачи раздела. Система геолого- геоморфологических знаний в школе. Формирование знаний о различиях форм рельефа. Система практических работ с картой и на местности, методика их выполнения.

**Тема 15.** Методика формирования гидрологических знаний. Учебно-воспитательные задачи раздела. Система гидрологических знаний. Соотношение общих и единичных

понятий. Изучение объектов (река, озеро, пруд, родник), характерных для своей местности. Особенности работы с учебником и тетрадью. Методика использования средств наглядности.

**Тема16.** Методика формирования климатологических знаний. Учебно-воспитательные задачи раздела. Система знаний об атмосфере и климатах Земли. Этапы формирования климатических знаний. Ведение календаря погоды, наблюдения фенологических и других явлений в природе. Виды практических работ, их содержание и методика выполнения.

**Тема17.** Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира и пропедевтическая основа для начального курса физической географии. Учет возрастных особенностей учащихся V класса при выборе форм и методов обучения. Роль краеведческого материала в преподавании природоведения.

**Тема18 .** Физическая география. Цели, задачи начального курса физической географии и его

место в системе школьного географического образования. Последовательность изучения геосфер в VI классе и ее педагогическое обоснование. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Требования программы к знаниям и умениям учащихся. Использование средств наглядности.

Приемы работы с картой. Система практических работ и методика их выполнения.

**Тема19 .** География материков и океанов. Цели и задачи обучения. Последовательность изучения географических объектов. Система умений и навыков в курсе географии материков и океанов. Система практических работ. Методика изучения отдельных материков и океанов и проведения обобщающего повторения.

**Тема20 .** Географии России . Цели и задачи объединенного курса физической, экономической и социальной географии России. Основная задача - полное, комплексное представление о природе, населении и хозяйстве своей Родины. Методика обучения физической географии России. Идея ПТК как основа содержания физико-географической характеристики страны. Ресурсный подход к изучению

**Тема21.** Экономическая и социальная география мира. Особенности и методика преподавания Экономической и социальная география мира. Применение метода проблемного обучения в преподавании дисциплины. Разработка плана конспекта урока (тема на выбор)

5.	<b>Образовательные технологии</b>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции (занятия лекционного типа);</li> <li>• семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);</li> <li>• групповые консультации;</li> <li>• индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li> <li>• самостоятельная работа обучающихся;</li> <li>• занятия иных видов.</li> <li>• Форма промежуточной аттестации –</li> </ul>
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>

	<p><b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:</p> <p>1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p> <p>2. <a href="http://www.zapoved.ru">http:// www zapoved.ru</a> (сайт «ООПТ РФ»)</p> <p>3. <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> (фото географических объектов РФ)</p> <p>4. <a href="http://www.kosmosnimki.ru">http://www.kosmosnimki.ru</a> (сайт космических снимков территории России)</p> <p>5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>.</p> <p>6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

Разработчик: старший преподаватель кафедры «География. БЖД»

Арчакова М.Б.