



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.0.36 Этнокультурные основы воспитания школьников**  
 Направления подготовки  
 «Педагогическое образование» - 44.03.05.  
 Профиль «ДО». «Педагогика  
 и методика начального обучения»

<b>1.</b>	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>формирование у студента целостной системы теоретических и методических знаний в области этнокультурного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заложить базовые знания по этнокультурному воспитанию детей, необходимые для осмысления культуры народов России;</li> <li>- расширить и систематизировать знания студентов о культуре взаимодействия с разными народами;</li> <li>- выработать умения для использования опыта по этнокультурному воспитанию в современной педагогической деятельности;</li> <li>- развивать у студентов представления и навыки использования всего многообразия этно-ориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с их будущей сферой деятельности;</li> <li>- дать студентам представление о многообразии и существенных различиях использования терминов «этничность», «этнические особенности менталитета, поведения», «национальный характер» в различных контекстах: повседневная деятельность, современное информационное пространство социума, политический и научный дискурс;</li> <li>- способствовать улучшению понимания студентами других людей через знание базовой символики культуры.</li> </ul>
<b>2.</b>	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина Б.О. 36 «Этнокультурные основы воспитания дошкольников и младших школьников» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.</p> <p>Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнокультурные основы воспитания дошкольников и младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..</p> <p>Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.</p>

**3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Этнокультурные основы воспитания дошкольников и младших школьников»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетен-ции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности</p> <p>ОПК-4.3. Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики;</li> </ul> <p>Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их</p> <p>значимой, ценностной для страны характеристики;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса</li> </ul>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями)</p>	<p>Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами организации взаимодействия с обучающимися, их</li> </ul>

		обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования	родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
ПК-4.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;	Знает:. – способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
		ИПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	Уметь – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; – проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
		ИПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности	Владеть: – использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### 4. Структура и содержание дисциплины \

##### 4.1. Структура дисциплины

<b>Трудоемкость</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	24
– занятия семинарского типа	24
контроль самостоятельной работы	2
промежуточная аттестация   зачет	2
<b>Самостоятельная работа</b>	24

#### **Интернет-ресурсы:**

##### **ЭБС**

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

##### **ЭОР**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee)
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. [http://www.ras.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)