

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

**Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.03.02. Коммуникативная компетентность педагога

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОПОП ВО: Дошкольное образование, Педагогика и методика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № _ от «__» _____ г.)

Курс(ы) изучения дисциплины: 5

Семестр(ы) изучения дисциплины: 9

Магас, 2023

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: овладение теоретико-методологическими основами и психолого-педагогическими закономерностями общения.

Задачи дисциплины: - систематизация, обобщение, интеграция накопленных в ходе учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности знаний, умений, навыков в области теории практики развития коммуникативной компетентности педагога; - формирование умений магистров проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении; - приобретение будущим специалистом навыков психологической и этической защиты в сложных коммуникативных ситуациях; - овладение диагностическими методиками для определения коммуникативных умений и навыков, общительности, эмпатии, доброжелательности, толерантности, креативности, культуры речи; - оптимизация процесса становления индивидуального опыта учебно-профессиональной коммуникативной деятельности, субъектного взаимодействия и сознательного саморазвития культуры коммуникативной деятельности будущего преподавателя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина осваивается на 5 курсе. Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Современные проблемы науки и образования", «Тренинг педагогического общения» и др. Его место в профессиональной подготовке студентов обусловлено необходимостью изучения общих принципов и составляющих элементов коммуникативной культуры учителя. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как культурология, психология, педагогическая риторика. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, призваны помочь им в будущей профессиональной деятельности.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

2.1. Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы)	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами; ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки); ИПК-3.3. Проектирует план-конспект /

	воспитательного процесса	технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением ИКТ, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального роста и личностного развития; ИПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ИПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего	ПК-10 Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	ИПК-10.1. Знает: теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей, особые образовательные возможности и потребности детей дошкольного возраста; ИПК-10.2. Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия; ИПК-10.3. Владеет: навыками построения

образования		личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком.
-------------	--	---

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы		72	72
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Промежуточная аттестация: Экзамен			
Самостоятельная работа (СР)		81	

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
Семестр № 9							
1	Сущность и особенности коммуникативного процесса	20	4		2		15
2	Коммуникативная культура как показатель профессионального	40	6		6		20

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	мастерства педагога						
3	Технология педагогического общения	60	14		16		30
4	Психолого-педагогические закономерности общения и коммуникативный потенциал личности	60	12		12		16
Всего		180	36		36		81
Промежуточная аттестация (Экзамен)							

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Сущность и особенности коммуникативного процесса	Понятие коммуникации. Коммуникация и общение. Особенности коммуникативного процесса. Сущность и особенности общения как социально-психологического феномена.
2	Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога	1. Сущность профессиональной культуры. Гуманизация образования и новые требования к профессиональной культуре педагога. Два блока в структуре профессиональной культуры: профессионально-организационный и социально-нравственный. Мотивационные аспекты развития коммуникативной культуры. Учебная деятельность как средство развития личности педагога.
3	Технология педагогического общения	Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения: перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (организация и регуляция совместной деятельности). Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап), организация непосредственного общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический. Формы общения.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
4	Психолого-педагогические закономерности общения и коммуникативный потенциал личности	1. Психолого-педагогические закономерности общения. Психолого-педагогические закономерности общения. Коммуникативный потенциал личности Секреты продуктивного общения. Рефлексия как способ развития коммуникативного самоконтроля.

6. Образовательные технологии

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов). Практические занятия проводятся с широким использованием активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, методической литературы, тестовых заданий, в формате дискуссий и дебатов; проводятся тренинги.

6. Интернет-ресурсы:

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Перечень информационных справочных систем:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7. Формы текущего контроля

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольный срез знаний (рефераты)	Темы входящие в раздел №№ 1,2	ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10
2	Контрольный срез знаний (тесты)	Темы входящие в раздел №№ 3, 4	ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10

8. Форма промежуточного контроля – Экзамен.

Разработчик:

(Р.М. Султыгова)