

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О. В. ДВ. 07.01 Коррекционная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОПОП ВО: Дошкольное образование, Педагогика и методика начального образования

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов необходимых компетенций в области коррекционной педагогики для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи:

- знакомство с историей становления коррекционной педагогики как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание;
- знакомство с основными теоретическими положениями и понятиями коррекционной педагогики;
- знакомство с формами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ различных нозологий, инновационными тенденциями в специальном образовании;
- знакомство с формами взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и образовательными организациями, реализующими адаптированные общеобразовательные программы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 10-й семестр.

Дисциплина «Коррекционная педагогика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Коррекционная педагогика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Психология
- Педагогика
- Социальная педагогика

Дисциплина «Коррекционная педагогика» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика
- Подготовка и защита ВКР

3. Результаты освоения дисциплины «Коррекционная педагогика»

Наименование категории (группы) ПК	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ПК-10 Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия	ИПК-10.1. Знает: теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей, особые образовательные возможности и

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	потребности детей дошкольного возраста; ИПК-10.2. Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия; ИПК-10.3. Владеет: навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Коррекционная педагогика»

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	
Контактные часы		52	52
Лекции (Л)		26	26
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		26	26
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: Экзамен		6	6
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		65	65

Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
Семестр № 10							
1	Становление коррекционной педагогики как науки	16	8	0	8		20
2	Особенности развития детей с ОВЗ	20	10	0	10	2	20
3	Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	16	8	0	8		25
Всего			26	0	26	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)							
ИТОГО			60				

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Становление коррекционной педагогики как науки	1.1. История развития помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. 1.2. Понятие и основные категории коррекционной педагогики. Ее структура. 1.3. Современное состояние отечественной коррекционной педагогики.
2	Особенности развития детей с ОВЗ	2.1. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. 2.2. Классификация дизонтогенеза по типологии В.В. Лебединского.
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	3.1. Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ. 3.2. Инклюзия на современном этапе развития образования. 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение в обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3.3. Взаимодействие семьи ребенка с ОВЗ и образовательной организации.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная и самостоятельная работа). Учебные занятия представлены след. Видами: лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся и занятия иных видов.

6. Информационные ресурсы

1.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2.Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

3.Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4.КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет

7. Формы текущего контроля

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос	Становление коррекционной педагогики как науки. Особенности развития детей с ОВЗ	ПК-4, ПК-10
2	Коллоквиум	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	ПК-4, ПК-10

8. Формы промежуточного контроля - экзамен.

Разработчик

Р.М. Султыгова