



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Методика преподавания русского языка**  
 Направления подготовки  
 «Педагогическое образование» - 44.03.05.  
 Профиль «Дошкольное образование», «Педагогика  
 и методика начального обучения»

<b>1.</b>	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование" и "Дополнительное образование".</p>
<b>2.</b>	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к обязательной части блока <b>Б1.О.29</b> учебного плана.</p> <p>Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык», «Педагогика».</p> <p>Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области начального образования», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации</p>

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.	Знать: демонстрировать знание основных методов и методических приёмов научного исследования, умение определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать

технологий)	ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)\	полученный результат; Уметь: анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания; использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач развития речи детей, а также организовывать и совершенствовать формы, методы, приёмы обучения при их преподавании; иметь навык оценивания уровня развития речи школьников, обнаружения, анализа и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением; могут применять современные инновационные технологии языкового образования в режиме конкретной профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:		
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать Образовательные программы Различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дактическими задачами;
		ИПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем дготовки);
		ИПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую

		карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;
		ИПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
		ИПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей;
		ИПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями;

		ИПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки
Тип задач профессиональной деятельности: <i>методический</i>		
	ПК-9 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ИПК-9.1 Знать: характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. Связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступе-
		ИПК-9.2. Уметь: проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД;
		ИПК-9.3. владеть педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.	Знать: демонстрировать знание основных методов и методических приёмов научного исследования, умение определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия

<p>коммуникационных технологий)</p>		<p>на их речь, анализировать полученный результат; Уметь: анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания; использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач развития речи детей, а также организовывать и совершенствовать формы, методы, приёмы обучения при их преподавании; иметь навык оценивания уровня развития речи школьников, обнаружения, анализа и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением; могут применять современные инновационные технологии языкового образования в режиме конкретной профессиональной деятельности.</p>
-------------------------------------	--	---

	ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)\	
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:		

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: <b>педагогический</b>			

	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дактическими задачами;
			ИПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);
			ИПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;
			ИПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные	Проектирование содержания образовательных программ и их	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных	ИПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;

системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	программ и их элементов	ИПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
	Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей;
			ИПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями;
			ИПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки
Тип задач профессиональной деятельности: <i>методический</i>			

А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях		ПК-9 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ИПК-9.1 Знать: характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. Связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени
			ИПК-9.2. Уметь: проводить мониторинг



дошкольного, начального об- щего, новного общего, среднего общего образования			сформированности личностных результатов и УУД;
			ИПК-9.3. владеть педагогическим ин- струментарием для формирова я и реализации программ развития УУД

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.), включая  
промежуточную аттестацию.

Виды учебных занятий	з.е.	Трудоемкость в час.	8 семестре
гр.1	г р. 2	гр.3	гр.4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость</b> по учебному плану	4	144	144
Контактные часы		56	100
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимися (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		27	27
Промежуточная аттестация: <b>Экзамен</b>		0	0
Курсовая работа		48	48
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе		14	14

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
Семестр 10							

Раздел 1. Методика обучения грамоте							Контрольная, тест, эссе, реферат
Тема 1.1. Методика преподавания русского языка: научные и организационно-методические основы	2			6	8	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 1.2. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте	2	2		6	10	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 1.3. Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте	2			8	10	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 1.4. Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте	2	2		6	10	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 1.5. Методика первоначального обучения письму	2			6	10	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Раздел 2. Методика языкового образования							Контрольная работа, тест, реферат, индивидуально-творческие задания
Тема 2.1. Содержание и система обучения грамматике и правописанию. Планирование и контроль на уроках русского языка.	4	2		6	12	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 2.2. Научные основы и основные						ОПК-	

приемы методики обучения правописанию.	2			6	8	2.ПК-3,6,7,9	
Тема 2.3. Орфографические упражнения, их виды и методика проведения	2	2		6	10	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 2.4. Методика обучения фонетике и организация орфоэпической работы на уроках русского языка в начальной школе	2	2		6	10	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 2.5. Сущность грамматических понятий и методика их формирования. Грамматические и словообразовательные упражнения.	2			6	8	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 2.6. Методика изучения морфемного	2	2		4	4	ОПК-	

состава слова						2.ПК-3,6,7,9	
Тема 2.7. Изучение частей речи и объективные трудности проведения работы со словом как морфологической единицей в начальных классах. Ознакомление с пунктуацией.	2	2		4	8	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 2.8. Методика работы над предложениями, местоимениями и наречиями	2	2		4	8	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Раздел 3. Методика развития речи младших школьников							Тест, индивидуально-творческие задания, конспектирование
Тема 3.1. Научные основы методики развития речи учащихся начальных классов.	2			4	6	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 3.2. Методика развития речи учащихся на лексическом и синтаксическом уровнях.	4	2		4	10	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 3.3. Связная речь и основные направления ее развития.	2	2		4	8	ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Тема 3.4. Проблемы культурно-речевого						ОПК-	

развития младших школьников. Психолого-педагогические основы их обучения культуре речи.	2			4	6	2.ПК-3,6,7,9	
Форма промежуточной аттестации (зачет / <b>зачет с оценкой</b> / экзамен)						ОПК-2.ПК-3,6,7,9	
Всего за семестр:	38	20		86			
Итого:	38	20		86	144		

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">fcior.edu.ru</a> <a href="http://">http://</a>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>

Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет	<a href="http://www.gramota.ru1">http://www.gramota.ru1</a> .

### Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1.MicrosoftWindows 7

1.2.MicrosoftOffice 2007

1.3.Программный комплекс ММИС — «Визуальная Студия Тестирования»

1.4.Антивирусное ПО EsetNod32

1.5.Справочно-правовая система — «Консультант»

1.6.Справочно-правовая система — «Гарант»

Материально-техническое обеспечение дисциплины **«Основы каллиграфической грамотности»**. аудио, 08Б - накопитель); учебно-наглядные средства (мультимедийные презентации к практическим занятиям).

Учебные аудитории; технические средства обучения (аудио-, видеоаппаратура, мультимедийный проектор, экран, компьютеры); носители информации (ЭУО и 8Э Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Разработчик : доцент Мейриева А.С.

