



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и методика начального образования»**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»**
**Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) Профиль: «Дошкольное образование. Педагогика и методика начального
образования».**
Составитель аннотации: к.ф.н. доцент А. С. Мейриева

1.	Цель изучения дисциплины Целью освоения дисциплины «Основы каллиграфической грамотности» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование». Учебные задачи дисциплины: 1. Формирование интереса студентов к изучению истории письменности и получение фактических знаний о процессе возникновения и изменения русского рукописного шрифта, особенностях его современного варианта; 2. Формирование представлений о санитарно-гигиенических требованиях к письму; 3. Знакомство с методами и приемами обучения письму; 4. Выработка умения анализировать почерк школьников, выявлять, систематизировать и классифицировать допущенные ими ошибки и на основе этого осуществлять коррекционное воздействие; Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование 5. Достижение практических навыков каллиграфически правильного письма; 6. Формирование представления об эстетике письменного текста, чуткости к красоте русского рукописного шрифта.
2.	Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата Дисциплина «Основы каллиграфической грамотности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана. Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьной дисциплины «Русский язык». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения дисциплин «Практикум по русскому правописанию», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.
3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;
			ИПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);
			ИПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;
			ИПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности

	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;
			ИПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
			ИПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности

4.	Структура и содержание дисциплины						
4.1. Структура дисциплины (модуля)							
Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Промежуточная аттестация	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Тема 1. Цели, задачи и принципы обучения каллиграфии	2	2		2	8	ПК-3 ПК-4.	Тест Коллоквиум Презентация сообщения
Тема 2. Психофизиологические основы и санитарно-гигиенические	4	4		2	12	ПК-3	Тест

условия выработки графического навыка						ПК-4	коллоквиум презентация сообщения
Тема 3. Методы и приёмы обучения письму	4	4		2	12	ПК-3 ПК-4	Тест Контрольная работа № 1 Коллоквиум Презентация сообщения
Тема 4. Основные типы каллиграфических ошибок	4	4		2	10	ПК-3 ПК-4	Тест Коллоквиум Презентация сообщения
Тема 5. Обучение безнажимному, безотрывному письму на доске и в тетради	4	4		2	12	ПК-3 ПК-4	Тест Контрольная работа № 1 коллоквиум
Тема 6. Особенности обучения письму левшей и детей с ОВЗ	4	4		2	12		Тест презентация
Тема 7. Письмо и отработка форм строчных букв в тетради по разлиновке в две линейки и на доске	4	8		2	14	ПК-3 ПК-4	Контрольная работа № 1 сообщения
Тема 8. Письмо и отработка форм прописных букв в тетради по разлиновке в две линейки и на доске	4	4		2	14	ПК-3 ПК-4	Контрольная работа № 1 сообщения
Тема 9. Закрепление навыков безотрывного письма в тетрадях в две линейки и на доске.	2	2		4	14	ПК-3 ПК-4	Контрольная работа № 1
Тема 10. Письмо и отработка форм строчных букв в тетрадях в одну линейку и на доске	2	2		2	14	ПК-3 ПК-4	Презентация сообщения
Тема 11. Письмо и отработка форм прописных букв в тетрадях в одну линейку и на доске	2	2		2	10	ПК-3 ПК-4	Презентация сообщения
Тема 12. Отработка навыка письма связных текстов.	2	2		2	12	ПК-3	Презентация

						ПК-4	Сообщения Контрольная работа № 1
Форма промежуточной аттестации (Экзамен)							Вопросы для подготовки
Всего за семестр:	38	38		76	144		
Итого:	38	38		76	144		

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Цели, задачи и принципы обучения каллиграфии.	О возникновении и развитии письменности. Этапы становления методики обучения чистописанию и закономерности их смены. Особенности разлиновки тетрадей.
2.	Тема 2. Психофизиологические основы и санитарно-гигиенические условия выработки графического навыка	Санитарно-гигиенические условия письма: температуру воздуха в аудитории, освещение, мебель, посадку за партой, необходимость физкультминутки. Особенности ведения тетрадей. Положение тетради и ее передвижение при письме с позиций санитарно-гигиенических норм. Правильные и неправильные способы держания школьной ручки.
3.	Тема 3. Методы и приёмы обучения письму	Методы обучения письму: копировальный, генетический, ритмический (тактический) и метод Иосифа Карстера. Методические приёмы обучения письму и возможности их использования при обучении младших школьников.
4.	Тема 4. Основные типы каллиграфических ошибок	Типы графических ошибок. Особенности работы по преодолению графических ошибок.

5	Тема 5. Обучение безнажимному, безотрывному письму на доске и в тетради	Современные требования к письму. Особенности ритмического нажимно-отрывного письма, его психологическая и физиологическая специфика.
6.	Тема 6. Особенности обучения письму левшей и детей с ОВЗ	Особенности обучения письму левшей и детей с ОВЗ. Психофизиологические особенности обучения детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
7.	Тема 7. Письмо и отработка форм строчных букв в тетради по разлиновке в две линейки и на доске.	Четкость написания букв и их элементов в тетради и на доске. Особенности обучения письму на доске.
8.	Тема 8. Письмо и отработка форм прописных букв в тетради по разлиновке в две линейки и на доске	Четкость написания прописных букв в тетради и на доске. Способы соединения прописных букв с последующими буквами.
9.	Тема 9. Закрепление навыков безотрывного письма в тетрадях в две линейки и на доске.	Навык безотрывного письма в тетрадях в две линейки и на доске. Навык выявления ошибок в написании букв и буквосоединений
10	Тема 10. Письмо и отработка форм строчных букв в тетрадях в одну линейку и на доске	Навык безотрывного письма в тетрадях в одну линейку. Навык написания строчных букв в тетрадях и на доске.
11	Тема 11. Письмо и отработка форм прописных букв в тетрадях в одну линейку и на доске	Навык безотрывного письма в тетрадях в одну линейку Навык написания прописных букв в тетрадях и на доске.
12	Тема 12. Отработка навыка письма связных текстов.	Навык написания связных текстов в тетрадях и на доске.

5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции (занятия лекционного типа); - практические занятия (занятия семинарского типа); - групповые консультации; - индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; - самостоятельная работа обучающихся; - занятия иных видов.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p> http://ru.wikipedia.org/wiki/www.botany.pp.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru/d/bio/bio056.html http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r http://www.kodges.ru/35955-botanica http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenijj http://www.rusbooks.org/naukatehnica/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenijj.html http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html http://milleniumx.ru/ http://www.iprbookshop.ru http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека http://primo.nlr.ru http://nbmgu.ru Электронная библиотека Российской государственной библиотек. </p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p>
	<p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты ,коллоквиумы.</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	<p>Экзамен</p>

Разработчик:
к.ф.н. доцент

А.С.Мейриева