

Аннотация
Б1.0.14 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с
двумя профилями подготовки)
профили: «Экономика», «Технологическое образование»
Составитель: к.пед.н., доцент.
Кафедра психологии и педагогики

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций в области организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях коррекционного и инклюзивного обучения.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	<p>Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Психолого-педагогический» учебного плана.</p> <p>Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».</p> <p>Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ</p> <p>Цель и задачи образования лиц с ОВЗ. Определение и предметные области коррекционной педагогики.</p> <p>Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ОВЗ. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение.</p> <p>Основные понятия коррекционной педагогики.</p> <p>Проблема компенсации функций в специальной педагогике и психологии. Понятие структуры дефекта. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез</p>

	<p>биологического и социального фактора (Л.С. Выготский).</p> <p>Современная нормативно-правовая база обучения и воспитания лиц с ОВЗ.</p> <p>Тема 2. Система образования лиц с ОВЗ в России</p> <p>Образование как средство достижения независимой жизни.</p> <p>Формы получения образования лицами с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия.</p> <p>Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Школьная система образования детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.</p> <p>Тема 3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте</p> <p>Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития). Критерии и нормы, нормальное развитие человека. Различные подходы к анализу проблемы «норма-аномалия» в развитии человека. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.</p> <p>Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития».</p> <p>Тема 4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза</p> <p>Структура нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе: варианты и основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения.</p> <p>Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.</p> <p>Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза</p> <p>Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями двигательной сферы. Дети с задержкой психического развития. Умственно отсталые дети. Психические особенности аутичного ребенка. Дисгармоничное психическое развитие.</p> <p>Тема 6. Принципы и содержание образования лиц с</p>
--	--

	<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные принципы образования лиц с ОВЗ: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип; принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства.</p> <p>Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ.</p> <p>Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Тема 7. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Предметные области коррекционной педагогики, объект изучения, задачи.</p> <p>Особенности обучения лиц с нарушениями речи.</p> <p>Особенности обучения лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности обучения лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Обучение и воспитание детей с тяжелыми и комплексными (сложными) нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 8. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры образовательной среды, социальные барьеры.</p> <p>Понятие адаптации лиц с ОВЗ. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации.</p> <p>Структура социальной и образовательной реабилитации. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, этические, медико-биологические, эргономические, психологические закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные</p>

рубежного контроля	
Форма итогового контроля	Зачет