



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Методика преподавания истории и обществознания»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.13.01 Методика обучения истории

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности в школе, формирование у них профессиональных компетенций педагогов;- образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определение своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей стран и человечества в целом, активному и творческому применению исторических в учебной и социальной деятельности;- развитием интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;- вооружение студентов необходимыми знаниями о методах и приемах обучения, их классификации;- использование навыков работы в образовательных учреждениях в условиях модернизации образования;- расширение методологических знаний нового поколения историков;- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.						
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Методика обучения истории» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-6-7-й семестры.</p> <p>Данная дисциплина Б1.О.13.01 Методика обучения истории в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика обучения истории» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">– Педагогика;– Психология;– Информатика, основы математической обработки информации;– История России с древнейших времен до конца XVII века; <p>«Методика обучения истории» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none">– Методика обучения обществознанию;– Педагогическая психология;– Использование технологий дистанционного обучения.						
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.12.01 Методика обучения истории»</p> <table><tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Индикаторы</td><td>Дескрипторы</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы			
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы					

Универсальные компетенции (УК)		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает примерные образовательные результаты по предмету согласно ФГОС, ИКС, примерной программе по истории. Содержание и методику проверки знаний и умений учащихся. Умеет составлять вопросы к контрольной или самостоятельной работе, зачету, составлять тесты; проводить собеседование Владеет формами и приемами проверки знаний и умений: устными и письменными.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знает исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России; Умеет давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния; Владеет навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе; специфику и особенности развития российской экономики; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России; осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами из истории России в устной и письменной речи, применять их в решении творчески - поисковых задач; Владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с	ПК-2.2 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным	Знает направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; Умеет оптимально сочетать коллективные,

	уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	предметам, с учетом их возрастных особенностей	групповые и индивидуальные формы работы с учащимися направленные на достижение образовательных результатов; Владеет методами и приемами создания учебной ситуации на уроке и во внеурочной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, учащихся в контексте обучения истории			
	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.3 Владеет предметным содержанием истории / обществознания	Знает основы теории и методологии истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы истории России и мира; Умеет применять основные методы исторического исследования; сравнивать исторические факты, явления, процессы; извлекать уроки из исторических событий. Владеет навыками самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике; ведения полемики работы с историческими источниками.			
	ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1 Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности, обучающихся при обучении истории / обществознанию, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории / обществознанию	Знает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды: способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; Владеет методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; способами развития творческих способностей учащихся, навыками формирования их самостоятельности.			
	ПК-5 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-5.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета	Знает учебные материалы предметной области история, культурное развитие страны; Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности; Владеет проектированием компонентов образовательного процесса			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра		
				5	6	7
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		9	3,5	2	4	

Курсовой проект (работа)	7 семестр				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	154	52	26	76	
Лекции	88	36	14	38	
Практические занятия, семинары	66	16	12	38	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	143	74	28	41	
КСР	27				
Зачет/Экзамен			+	+27	
Общая трудоемкость дисциплины	324	126	54	144	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука.

Школьное историческое образование

Тема 1.1. Методика обучения истории как педагогическая наука

Задачи, содержание и структура курса «Методика обучения истории», его место в системе профессиональной подготовки учителя истории. История как наука и как учебный предмет. Методика обучения истории как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Связь методики обучения истории с философией, исторической наукой, педагогикой, психологией, практикой обучения истории в школе. Методы научного исследования процесса обучения истории.

Тема 1.2. Историческое образование и основные этапы становления методики преподавания истории в дореволюционной России

Исторические знания в культурном наследии Киевской Руси и Русском централизованном государстве XV-XVII вв. Светское и религиозное начала в освещении истории. Отсутствие предметного изучения истории. Становление системы среднего и высшего исторического образования в Российском государстве XVIII – конца XIX вв. Рождение истории как школьной учебной дисциплины в начале XVIII в. Становление содержания и методов преподавания истории в XVIII в. Курсы всеобщей и русской истории, хронологическо-биографический принцип их построения. Первые программы и учебники по истории. Официальная концепция просвещения и либерально-демократические тенденции в историческом образовании первой половины XIX в.

Либерализация школьного исторического образования во второй половине XIX – начале XX вв. Реформы 60-70 гг. XIX в. и концепция реального образования. Разнообразие историко-методологических и идеологических основ школьных курсов истории. Разработка классических методов и средств обучения истории, форм организации познавательной деятельности учащихся. Линейная и концентрическая модели построения системы исторического образования. Элементарные и систематические курсы истории. Начало обобщения опыта предметного преподавания истории. Методические труды по общим и отдельным проблемам обучения истории. Формы внеучебного исторического просвещения в дореволюционной России: просветительские общества, публичные лекции, музейно-экскурсионная работа.

Тема 1.3. Школьное историческое образование в России в XX в.

Перестройка и развитие школьного исторического образования в Советской России в 1917 – начале 30-х гг. XX в. Отказ от предметного изучения истории. Цели школьного обществоведческого образования в Советской России. Комплексные программы ГУСа, учебники, рабочие книги. Опыт использования форм самостоятельной работы, учащихся в 20-е гг. XX в. Восстановление предметной системы преподавания истории в 1930-е гг. «Краткий курс истории ВКП (б)» и реализация его концепции истории в программах и учебниках. Новая структура исторического образования. Методы преподавания истории в советской школе 30-50-х гг. Журнал «История в средней школе» и его роль в развитии

методической науки. Школьное историческое образование в 50-80-е гг. XX в.: прогрессивные и консервативные тенденции развития. Опыт разработки концентрической и линейной моделей исторического образования. Методическая дискуссия середины 50-х гг. по концептуальным проблемам преподавания истории в школе. Обновление фонда школьных учебников истории, создание в 60-е – середине 80-х гг. учебно-методических комплексов по всем школьным курсам истории. Разработка в методической науке проблемы активизации познавательной деятельности школьников при изучении истории. Основные направления теоретических и прикладных научных исследований в области теории и методики обучения истории в школе.

Реформирование школьного исторического образования в конце 80-х – 90-е гг. XX в.: смена образовательной парадигмы. Концепции исторического образования 1989 г. Цели и содержание школьного исторического образования в России в контексте Закона «Об образовании». Переход к многоуровневому образованию. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Вариативность исторического образования в школах разных типов. «Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях». Переход к концентрической структуре школьного исторического образования. Разработка стандартов школьного исторического образования: проблемы и решения. Поиск новых методических путей и средств обучения истории в школе.

Тема 1.4. Школьное историческое образование в современной России

Модернизация образования в Российской Федерации в начале XXI в.: цели и нормативно-правовое обеспечение. Компетентностный подход как фактор модернизации общего образования. Современная система школьного исторического образования и тенденции ее развития. Переход к изучению истории на базовом и профильном уровнях. Базовые, профильные и элективные исторические курсы в рамках профильного обучения. Создание учебно-методического обеспечения профильного обучения истории. Предпрофильная подготовка девятиклассников по истории. Единый государственный экзамен по истории.

Международное сотрудничество РФ в области исторического образования. Актуальные проблемы преподавания истории в школах России и мира в условиях постиндустриального информационного глобального поликультурного общества. Актуальные проблемы современной методической науки и школьной практики обучения истории

Тема 1.5. Нормативная база исторического образования

Структура и компоненты ФГОС. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Общая характеристика примерных образовательных программ и рабочих программ по истории. Историко-культурный стандарт (ИКС) как основа формирования содержания исторического образования школьников.

Тема 1.6. Цели и результаты школьного исторического образования

Вопрос о целях школьного исторического образования на разных этапах развития методической мысли (XVIII–XX вв.). Дискуссии конца 80-х – 90-х гг. XX в. о целях школьного исторического образования. Вопрос о целях изучения истории в концепциях исторического образования (1989 г.), проектах государственных образовательных стандартов школьного исторического образования начала 90-х гг. Модернизация школьного исторического образования и методологические основы разработки нового поколения стандартов. Государственный образовательный стандарт по истории 2004 г. о целях изучения истории в школах современной России.

Тема 1.7. Содержание школьного исторического образования

Варианты структуры школьного исторического образования: линейная и концентрическая. Интегративный и предметный подходы в построении содержания исторических курсов. Модели построения курсов истории в зависимости от уровня

познавательных возможностей учащихся (компенсирующее, базовое и углубленное изучение истории), от возможностей и потребностей возрастного развития (пропедевтический, элементарный, систематический курсы). Пропедевтический курс истории. Элементарные курсы истории Древнего мира и Средних веков. Систематические курсы отечественной и зарубежной истории. Интегративные и модульные курсы. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения истории. Учебно-методический комплекс школьных курсов истории, его структура и тенденции развития.

Программы школьных курсов истории, их виды, принципы построения, структура и содержание. Роль программы в перспективном и поурочном планировании. Учебники и учебные пособия по истории, их виды и функции. Мультимедийные учебники. Хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии и справочники по истории для школьников. Рабочие тетради по истории, их виды. Сборники познавательных заданий и задач по истории. Методические пособия для учителя истории.

Тематическое планирование, его варианты (простой календарный план изучения программного материала, развернутое тематическое планирование, блочно-тематическое планирование, технологическая карта темы). Отбор содержания урока. Место урока в теме, в курсе, в системе исторической подготовки школьников. Целевая установка урока. Логика раскрытия содержания урока.

Тема 1.8. Формирование исторических знаний школьников

Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения истории школьниками. Обучение истории как организация и развитие познавательной деятельности школьников. Структура учебного исторического материала. Фактический и теоретический материал. Эмпирический и теоретический уровни изучения исторического материала. Взаимосвязь и соотношение фактов и обобщений в обучении истории. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве. Исторические понятия. Знания о методологии исторического познания, связях в истории (локальных, временных, причинно-следственных) и тенденциях исторического развития. Приемы изучения теоретического материала школьных курсов истории.

Тема 1.9. Исторический факт – основа исторических знаний. Исторические понятия.

Особенности исторического факта. Историческое представление как образ исторического факта. Виды исторических представлений. Роль исторических понятий в процессе обучения истории.

Классификации исторических понятий. Этапы формирования исторических понятий. Пути формирования исторических понятий.

Тема 1.10. Исторические связи и закономерности исторического процесса

Понятие исторических связей. Причинно-следственные связи как основной вид исторических связей. Временные и локальные связи. Закономерность в обучении истории

Раздел 2. Методы и средства обучения истории

Тема 2.1. Методы, методические приемы и технологии обучения истории. Система средств обучения истории.

Понятие «метод обучения». Варианты классификаций методов обучения истории. Наглядное обучение истории. Значение наглядности в обучении истории. Приемы устного изложения материала (повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение). Беседа и диалог в обучении истории. Печатные тексты в обучении истории. Вопрос о роли учебника истории и способах работы с ним на разных этапах развития методической науки.

Исторические источники при изучении истории в школе. Устные, визуальные и вещественные исторические источники при изучении истории в школе. Приемы работы с историческими источниками в процессе обучения истории в школе. Справочная литература по истории и методика ее использования в процессе обучения. Художественная литература и музыка в обучении истории. Современные технологии обучения истории. Исследовательские технологии при изучении истории. Эвристическая беседа на уроке истории. Изучение истории на основе документально-методических (историографических) комплексов. Работа с вещественными, визуальными, устными и письменными историческими источниками на уроке истории. Информационные технологии при изучении истории. Возможности и ресурсы Интернета в школьном историческом образовании. Приемы работы с мультимедийными материалами, электронными энциклопедиями и справочниками на уроке истории. Обучающие и контролирующие компьютерные программы по истории. Опорные схемы и конспекты при изучении истории. Интерактивные технологии обучения истории и методические условия их эффективного использования. Учебная дискуссия при изучении истории: цели и формы. «Круглый стол» на уроке истории. Лекции диалогового характера. «Мозговой штурм». Ролевые, деловые, имитационные игры при изучении истории.

Тема 2.2. Современные методы обучения истории

Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы обучения. Понятия «метод» и «прием» в обучении истории. Классификация методов и приемов обучения.

Тема 2.3. Использование словесного метода на уроках истории

Особенности использования устного метода на уроках истории. Методы устного изложения. Основные требования к изложению исторического материала.

Тема 2.4. Методика организации диалога на уроках истории

Диалог. Диалогические приемы. Беседа на уроках истории.

Тема 2.5. Наглядные средства обучения истории

Классификация средств наглядности. Роль наглядности в процессе обучения истории. Виды наглядных средств обучения истории. Взаимодействие средств и приемов обучения на уроках истории. Приемы работы с наглядностью.

Тема 2.6. Наглядный метод обучения на уроке истории

Наглядный метод обучения истории. Использование карикатур на уроке истории. Формирование у школьников картографических знаний и умений. Творческие образные задания. Проблемные задания.

Тема 2.7. Применения письменных документов в обучении истории

Исторический источник. Методика изучения документов. Требования к документу. Справочная литература. Научные и научно – популярные публикации. Художественная литература исторического жанра. Методика работы с документом.

Тема 2.8. Художественная литература и приемы работы с ней на уроках истории

Литературные источники. Историческая беллетристика. Приемы работы с художественной литературой на уроках истории.

Тема 2.9. Работа с хронологией на уроках истории

Особенности изучения хронологического материала на уроках истории. Методика создания временных представлений на уроках истории. Приемы формирования у школьников временных связей. Особенности работы с хронологией на разных этапах урока истории.

Тема 2.10. Методы обучения истории по способам и характеру познавательной деятельности учащихся

Понятие об уровнях познавательной деятельности учащихся. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения истории. Проблемные методы обучения истории. Эвристическая беседа как основной метод проблемного обучения истории.

Тема 2.11. Учебно-методический комплекс по истории

Понятие и особенности учебно-методического комплекса (УМК). Понятие и функции школьного учебника по истории. Структура школьного учебника. Методическая литература для учителя. Учебные пособия для учащихся. Методика работы с учебником и другими элементами УМК по истории.

Тема 2.12. Внеклассная работа по истории

Понятие «внеклассная работа». Значение внеклассной работы по истории для образования, воспитания и развития учащихся. Содержание внеклассной работы по истории, ее связь с основными школьными курсами истории. Роль учителя в организации внеклассной работы по предмету. Основные направления и формы внеклассной работы по истории. Неделя истории. Школьная историческая олимпиада. Этапы Всероссийской олимпиады школьников по истории. Экскурсия. Исторический кружок. Научное общество учащихся, и организация научно-исследовательской деятельности школьников. Научная конференция школьников.

Раздел 3. Организация урока истории. Современные технологии обучения истории

Тема 3.1. Урок как основная форма организации обучения истории

Классно-урочная система в современной школе. Требования к современному уроку истории. Соотношение традиционных этапов и современных модулей урока. Общая характеристика структурных компонентов урока истории. Классификация уроков истории.

Тема 3.2. Конструирование структурных элементов урока истории: опрос, мотивация, переход к изучению новой темы

Понятие о повторении и проверке результатов обучения истории. Виды проверки результатов обучения истории. Приемы проверки знаний по истории. Оценивание результатов обучения истории. Приемы формирования мотивации на уроке истории. Переход к изучению новой темы.

Тема 3.3. Конструирование структурных элементов урока истории: изучение нового материала, закрепление, домашнее задание, рефлексия

Организация познавательной деятельности школьников в ходе изучения нового материала. Закрепление изученного материала на уроке. Домашнее задание и его виды. Приемы организации рефлексии на уроке истории.

Тема 3.4. Результаты обучения истории

Формирование УУД на уроках истории. Достижение личностных результатов на уроках истории. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения истории

Тема 3.5. Подготовка и анализ урока истории

Подготовка учителя к уроку. Стратегическая подготовка. Промежуточная подготовка. Текущая подготовка. Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, курсов. Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты.

Тема 3.6. Технологии активизации обучения истории

Технология полного усвоения. Технология проблемного обучения. Технология полного усвоения. Технология проектного обучения. Технология интегрированного предметного обучения.

Тема 3.7. Технология организации групповой работы

Формирование групп. Правила организации групповой работы. Отбор материала для групповой работы. Оценивание групповой работы. Преимущества и недостатки групповой работы.

Тема 3.8. Проблемное обучение как основа педагогических технологий

	<p>Проблема. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Ситуация неожиданности. Ситуация прогнозирования. Проблемное изложение. Эвристическая беседа. Индивидуальное (групповое) исследование. Правила создания проблемных ситуаций.</p> <p>Тема 3.9. Дискуссия на уроке истории</p> <p>Дискуссия в обучении истории. Признаки дискуссии. Тип дискуссии. Выбор темы дискуссии. Порядок ведения дискуссии на семинаре. Недостатки (пороки) дискуссии. Дискуссии на уроке истории. Организация и самоорганизация. Ход дискуссии. Подготовка дискуссии. Формы дискуссии. Руководство ходом дискуссии: использование вопросов.</p> <p>Тема 3.10. Технология развития критического мышления посредством чтения и письма</p> <p>Критическое мышление есть мышление самостоятельное. Базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла – рефлексия». Методика формирования критического мышления. Приемы, используемые на стадии вызова. Приемы, используемые при работе с текстом на стадии осмысления. Приемы, используемые на стадии размышления (рефлексии).</p> <p>Тема 3.11. Технологии работы с документами</p> <p>Поэтапное изучение источников. Уяснение терминологии источника, несущей смысловую нагрузку. Выяснение причин, времени и условий создания изучаемого произведения. Разбор основных фактов и событий, включенных авторами в текст. Выяснение качественных характеристик личностей, упоминаемых автором. Усвоение содержания источника. Уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. Оформление конспекта (рабочие записи содержания источника).</p> <p>Тема 3.12. Планирование обучения истории в школе</p> <p>Требования к составлению плана и плана-конспекта урока. Внутренняя структура уроков истории. Выбор типов, методических вариантов и форм урока истории.</p> <p>Тема 3.13. Обучение истории в условиях проведения традиционных и дистанционных занятий. Использование современных образовательных технологий в организации учебного процесса</p> <p>Дистанционная технология. Учебный исторический материал. Поиск учебного материала. Консультирование учителя. Визуальные образы. Диагностика и параметры оценки учеников.</p>							
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none">– лекции (занятия лекционного типа);– семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);– групповые консультации;– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;– самостоятельная работа обучающихся;– занятия иных видов.							
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>							
	<table><tr><th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr><tr><td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr><tr><td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr></table>		Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Название ресурса	Ссылка/доступ							
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru							
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru							

	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Зачет с оценкой/экзамен	

Разработчик: ст. преподаватель Дзуматова З. Р.