



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Методика преподавания истории и обществознания»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.06.01 «Историография истории России»

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
История, Обществознание

1.	Цель изучения дисциплины – дать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в отечественной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории России. Задачи: - сформировать у студентов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации; - дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки; - привить навыки историографического анализа.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Историография истории России» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-8-й семестры. Данная дисциплина Б1.В.06.01 «Историография истории России» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Историография истории России» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Источниковедение истории России», «Источниковедение истории древнего мира и средних веков», «История». Дисциплина «Историография истории России» может являться предшествующей при изучении дисциплин: – Этнология и социальная антропология; – Теория и история политических партий в России.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Историография истории России»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК –5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом,	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,	Знает: - этапы развития исторического знания в мире; - основные историографические школы, концепции и подходы в историческом знании. Умеет: - формулировать цели

	этическом и философском контекстах	этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Владеет: - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.			
Профессиональные компетенции (ПК)						
	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области	Знает современные методы организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Умеет объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания дисциплины; анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко-генетического, ретроспективного) подхода; Владеет навыками конструирования учебных занятий по истории; навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по истории России в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками работы с различными источниками информации по истории			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра		
				7	8	

Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3		3		
Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	60		60		
Лекции	32		32		
Практические занятия, семинары	28		28		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	48		48		
КСР					
Экзамен			+		
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		

4.2. Содержание дисциплины «Историография истории России»

1.1. Введение. Историография. История исторической науки

Термин «историография» и его исторические и современные трактовки. Его многозначность и изменчивость. Положение историографии в системе смежных научных и учебных направлений. Взаимодействие с источниковедением, вспомогательными историческими дисциплинами, археографией, архивоведением, теорией истории, методами исторического исследования. Историография истории России в системе историографических дисциплин. Национальные школы. Историография Всеобщей истории. Курсы проблемной историографии. Историография археологии. Историография этнографии.

1.2. Становление историографии как научной дисциплины

Место историографии в системе исторического знания. Понятие историографии, его зарождение и становление. Объект, предмет и метод в историографии. Задачи историографии. Теория историографии. История историографии как отрасли исторической науки. Первые историографические работы. Усиление интереса к историографии. Особенности историографических концепций в учебниках и историографических трудах. Историография как обязательный элемент исторического исследования. Особенности историографического исследования, его возможные ракурсы, эвристический потенциал и ограничения. Теоретическая и прикладная историография. Тематическая историография и историография проблемы. Понятия «историографический факт» и «историографический источник». Виды историографических источников. Проблематика и источниковая основа исторических сочинений. Исторические сочинения. Их формы. Структура. Объясняющая составляющая. Теории. Источниковедение письменных, устных, вещественных, изобразительных источников. Жанры исторических сочинений. Жанры историографических сочинений. Библиография как направление в историографических исследованиях. Этапы накопления исторических знаний. Принципы периодизации истории исторической науки. Место историографии в системе исторического знания. Взаимодействие с другими направлениями постижения исторического знания.

История и историография: взаимозависимость и взаимовлияние. Обусловленность историографических подходов уровнем и характером развития исторической науки. Историография как отрасль исторической науки и как учебная дисциплина. Историографический подход как способ интеграции достижений различных исторических направлений. Историография и археология. Историография и этнология. Историография и источниковедение. Историография и методология истории. Взаимодействие историографии и вспомогательных исторических дисциплин. История историографии и история исторической мысли. Место историографии в изучении отечественной и всеобщей истории.

Интерес к теории истории. Понятие «историческая концепция». Понятия «течения», «школы», «направления» в исторической науке в их исторической ретроспективе. Понятия и критерии. Выдающиеся исторические школы. Русская школа всеобщей истории. Школа

Ключевского. Школа Сидорова. Септическая школа. Школа Бовыкина. Английская этнография и позитивизм. Французская школа «Анналы». Взаимоотношений школ и направлений в истории. Проблема заимствований в историографии.

1.3. Место историографии в научном пространстве

Зарождение исторического знания, задача его накопления и передачи как познавательная проблема. Влияние мировоззрения на выбор объекта, предмета и метода исследования. Историография как синтетическое знание. Историография как история науки в контексте истории наук в целом. Интеллектуальная история. Различия в предмете историографии, характерные для отдельных научных традиций. Историография как часть истории общественной мысли. Философия истории. Философские основания историографии. История исторической науки и история философии. Влиятельные философские идеи и направление исторических интерпретаций. Западноевропейская философия и её воздействие на историческую мысль.

Проблемная историография. Национальные историографические школы и концепции всемирной и отечественной истории. Исторические концепции и их носители в предметном поле гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Междисциплинарный диалог в науке: место историографии. Историография и история познания. Общее и особенное в историографии. Историография и науковедение. Взаимодействие историографии с другими науками: социологией, демографией, математикой, астрономией, химией и т.д. Историографические источники и культура. Письменные и вещественные источники, книгопечатание, изобразительное искусство, скульптура, ремесленное производство и т.д. Феноменология исторической концепции. Авторская концепция истории России и её связь с концепцией всемирной истории. Роль социологии, политологии, истории философии, лингвистики и других дисциплин в формировании исторических представлений о судьбах России. Отечественная школа всемирной истории. Страноведение. Влияние зарубежной историографии на российское интеллектуальное пространство. Междисциплинарные подходы. Взаимодействие с зарубежным русистиком. Науковедение и вклад русских ученых в развитие мировой науки.

1.4. Историография и общество

Мировоззренческие основания историографии. Историография как часть общественной мысли. Общественная потребность в исторических знаниях в условиях мировоззренческого поиска. Политизация и идеологизация истории. Историки в общественной жизни.

Историки как отряд российской интеллигенции. Историография и личность исследователя. Понятие о прогрессе в развитии общества, факторах, его определяющих. Политическая борьба в стране и её отражение в творчестве отечественных историков. Радикальные исторические концепции и пути общественного развития. Марксизм: претензии и реальность. Рамки метода. Методологический поиск и утверждение марксистской социологии. Принцип «партийности», его составляющие и значение для науки. Борьба внутри марксистской методологии. Г.В. Плеханов. «Легальные марксисты», «большевики» и «меньшевики», особенности их исторических взглядов. Борьба большевиков с немарксистскими теориями. Оценка народничества. Оценка буржуазной и либеральной парадигм. Труды В.И. Ленина – методологическая основа советской исторической науки. Взлет интереса к гуманитарной составляющей истории в начале XX в. Интерес к нравственно-этической составляющей, к психологическому методу исследования. Аппелляция к сознанию человека, мотивации его деятельности, к интуитивному в человеке. Последствия для развития исторической науки.

Традиции русской философской мысли и её влияние на историческую науку. Значение историографии в научных и культурных обменах. Интернационализация историографического знания, методологическое значение контактов вне зависимости от конкретного историографического наполнения. Историография и культура. Отражение проблем историографического знания в литературе и искусстве.

Дискуссии между отечественными и зарубежными марксистскими школами по вопросам истории. Проблема отношения в СССР к исторической продукции зарубежных стран. Проблема соотношения гражданской истории и истории коммунистической партии в СССР.

Историческая наука в республиках бывшего СССР и после 1991 г. - в странах Ближнего Зарубежья. Понятие национальных школ в историографии. Оценки взаимоотношений и взаимовлияния личности, народа и государства в историческом процессе в различных национальных научных исторических школах. Соотношение концепций отечественной и всемирной истории, научного коммунизма и исторического и диалектического материализма. Национальное самосознание как явление народной жизни. Фальсификация истории и ее отражение в историографии. Массовое историческое сознание и профессиональная историография. Историография и религия. Исторические сочинения и религиозные тексты и предметы культа. Исторические взгляды классиков русской литературы. Исторические взгляды выдающихся мыслителей, политиков, общественных деятелей, художников.

1.5. Организационные принципы и условия существования историографии

Инфраструктура историографии. Вспомогательные исторические дисциплины и проблемы профессиональной подготовки историографов. Условия развития историографии. Внешние факторы, влияющие на развитие исторической науки. Проблемы накопления, сохранения и распространения исторических знаний. Формы организации научного сообщества. Факторы, определяющие изменение и развитие исторических знаний.

Преемственность исторических знаний. «Школа» и «направление» в историографии как форма накопления и передачи исторического знания. Система научно-исследовательских учреждений. Подготовка специалистов. Развитие университетского образования. Периодические издания материалов по исторической проблематике. Создание Академии наук. Научные общества. Учреждения и организации, занимающиеся проблемами историографии в России и в мире. Инфраструктура науки в Советской России и СССР; ее сходство и различия по сравнению с дореволюционной.

Развитие исторического знания в новейших условиях. Изменение организационных условий и специфики научных коммуникаций. Отраслевая структура исторической науки. Политическая история. Экономическая история. История общественного движения и общественной мысли. Личность в истории.

Задача интеграции накопленного историографического знания. Современные историографические подходы к изучению поколений историков, особенностей исторических взглядов представителей отдельных общественных групп, взглядов россиеведов. Изучение инфраструктуры исторической науки. Подготовка педагогов историков. Учебники и учебная литература. Учреждения, центры, научные советы историографического профиля. Библиотеки. Музеи. Коллекции. Книжные собрания. Литературные памятники как историографическое явление.

1.6. Методологические проблемы историографии

Методы исторического анализа. Особенности их применения в историографии. Историография как метод. Возникновение необходимости историографического анализа для развития исторических исследований в проблемной историографии. Методы исторического исследования и их обособление. Уход в тень методических аспектов исследований и специальных навыков исторического научного творчества. Связь мировоззрения историографа и предмета и метода историографического исследования.

Методология и методика историографического исследования. Метод в историографии. Возникновение общественной потребности в истории и историографии. Культура архаичного периода в свете историографических подходов (эпос, религиозные тексты, легенды и мифы и т.д.). Гомер. Гесиод и его поэма «Работы и дни». Геродот и его «История». Фукидид, его стремление к синтезу исторических знаний, первые попытки критики исторического источника. Античное знание как синтетичное. История как жанр

литературы. Психологическая традиция жизнеописаний, исторических записок, храмовых хроник.

Зарождение понятия «всеобщей истории» как совместной истории стран, вошедших в орбиту Рима. Формирование христианской концепции исторического развития, ее влияние на развитие византийской, а также средневековой (европейской и русской) исторической мысли. Ее связь с традициями греко-римского историописания. Первые христианские хронографии. Согласование исторических событий с образом библейской истории и собственно историей христианства. Историко-философская концепция Блаженного Августина. История как осуществление Божественного замысла и наказание за отступления от него и грехи. Провиденциализм. Связь средневековой традиции с античной традицией в сохранении основных жанров историописания. Анналы, хроники, хронографы, истории. Функция морального наставления. Традиция широкого использования трудов античных историков для риторического украшения или прояснения смысла описываемых событий. Сочинения арабских авторов. Их влияние на историческое самопознание европейцев. Становление исторических представлений в странах Центральной, Западной и Восточной Европы. Утверждение положения о связи исторической науки с философскими представлениями об окружающем мире, о характере отношений в обществе. Становление отечественной историографии в рамках средневековых представлений о мире. Направления и характер становления русской исторической школы. «Сумма теологии» Фомы Аквинского как модель внутренней структуры средневековой культуры. Формирование Западноевропейского типа цивилизации, культура Возрождения о движении от идеи Божественного провидения к идее человеческой воли и устройства общества на началах Разума. Н. Макиавелли, Ж. Боден, Дж. Вико о единстве природы и человека. Зарождение научной критики. Формирование концепции науки как особой сферы человеческой деятельности, способной самостоятельно определять собств. предмет, цели и методы работы и доказывать истинность своих выводов.

1.7. Узловые концепции истории России и их историографическое рассмотрение

Концепции и проблемы истории России, существующие в отечественной историографии в течение длительного времени, «традиционные». Концепции и проблемы, образовавшиеся как результат развития исторической науки в современный период. Концепции, возникшие в результате воздействия на отечественную историческую науку внешних факторов. Легенды и «научно установленные факты». Мифы в истории. Проблема «отсталости» России как методологическая и историографическая. Тема философского влияния на историческую мысль и исторические концепции. Отражение в историографии проблем складывания русской культуры и государственности.

В.Н. Татищев - первый историк империи. Особенности источников. Внутриполитическая борьба в обществе в XVIII в. и ее отражение в исторической литературе. М.В. Ломоносов как знаковая фигура отечественной методологии. Проблемы иноземных влияний на отечественную историческую науку. Взгляд Ломоносова на проблему происхождения российского государства. Норманисты и антинорманисты. Природа научных дискуссий. Трудности историографического примирения. Источниковая основа исследования варяжского вопроса. Западноевропейский «гуманизм», «Просвещение», зарубежные философские школы и политические течения и их восприятие в России. Концепция самодержавия и дискуссии о социальной природе российского абсолютизма. Монархическое направление в российской историографии. Оценка значения реформ и деятельности Петра Великого и возможность выработки единого взгляда на судьбу России. История освободительного движения в советской историографии и в трудах историков «русского зарубежья». Особенности источниковой базы. Изучение основных факторов русской истории и внимание к природно-климатическому фактору в концепциях «русского зарубежья». Проблема «модернизации» России в свете различных теоретических подходов. Судьбы российского крестьянства.

	<p>История российских революций. Возможности историографического подхода для формирования цельного взгляда на эти события. Особенности источниковой базы трудов историков «русского зарубежья». История гражданской войны и задачи интеграции источников. Великая Отечественная война и Вторая мировая война. Значение и цена победы. Попытки фальсификации истории войны. СССР и гонка вооружений. Идеологическая война и роль исторической науки в этой войне. История СССР за рубежом. Борьба исторических концепций. Задача защиты исторических концепций. Влияние распада СССР на состояние исторической науки. Образование системы национальных исторических школ. «Ближнее зарубежье» и проблемы интерпретации общего исторического прошлого.</p> <p>Научные споры вокруг «исторического наследия» Древней Руси. Древнерусская книжность и историографическая традиция. Украинская историческая школа. Проблема взаимовлияния и взаимозависимости национальных регионов в СССР, ее отражение в историографии. Регионализация современной исторической науки в России. Новые школы и направления. Особенности взаимодействия. Православная концепция русской истории в свете консолидации научных школ, сложившихся в советской историографии и в «русском зарубежье». Зарубежное россиеведение. Взаимовлияние идей как поле борьбы научных школ, направлений, идей, мировоззрений.</p> <p>1.8. Подходы к историографии в Русском зарубежье</p> <p>Творчество историков русского зарубежья как часть отечественной историографической традиции. Оценка исторического опыта, накопленного отечественной исторической мыслью, в литературе зарубежья. Проблема отношения в СССР к историческому научному наследию «русского зарубежья». Влияние зарубежных историографических школ на развитие отечественной науки Исторические взгляды представителей «русского зарубежья» различных поколений, их отношение к отечественной историографии и оценки их работ в советской и постсоветской историографии. Вопросы истории октябрьской революции и гражданской войны в научной продукции и воспоминаниях представителей «русского зарубежья». Проблема личной ответственности. Великая Отечественная война в освещении историографии «русского зарубежья». Проблема политического устройства Российского государства в освещении представителей исторической мысли «русского зарубежья». Вопросы деятельности политических партий. Взгляды на состояние национального вопроса в России и в СССР. Исторические взгляды представителей «русского зарубежья» и представителей исторической науки стран их пребывания. Восстановление единства отечественной исторической традиции: истоки, проблемы и последствия.</p>	
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции (занятия лекционного типа); – семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); – групповые консультации; – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; – самостоятельная работа обучающихся; – занятия иных видов. 	
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	
	<p>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p>	<p>http://window.edu.ru</p>

	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины	
8.	Форма промежуточного контроля	
	экзамен	

Разработчик: к.и.н., доцент Мальсагова Т. М.