



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
«Лингводидактика» (Б1.В.ДВ.02.02)  
основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриата  
направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью дисциплины является развитие у студентов теоретического лингводидактического мышления, а также формирование универсальных (универсальных) и профессиональных компетенций: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности. Получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Теория и методика обучения иностранным языкам» должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров лингвистического направления.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ДВ.02.02 Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ФГОС учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». Основными принципами, на которых строится данный курс, являются: •формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями; •интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах; •основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Лингводидактика»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		

	<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<b>УК-3.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
		<b>УК-3.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации.
		<b>УК-3.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>ПК-5. способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</b>	<b>ПК-5.1. -</b> Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<b>Знать:</b> сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса;
		<b>ПК-5.2. -</b> Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	<b>Знать:</b> концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. <b>Уметь:</b> основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.
		<b>ПК-5.3 -</b> Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	<b>Уметь:</b> учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики. <b>Владеть:</b> навыками к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

	<b>ПК-6.</b> способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	<b>ПК-6.1</b> - Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	<b>Знать</b> основные способы подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием;
		<b>ПК-6.2</b> - Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	<b>Знать:</b> знает методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка; <b>Владеть:</b> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
		<b>ПК-6.3</b> - Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	<b>Уметь:</b> проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка <b>Владеть:</b> навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков; Владеть методами проектирования электронных Средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области.
	<b>ПК-7.</b> готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к	<b>ПК-7.1</b> - Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	<b>Знать:</b> филологические игры и научно-популярные издания по лингвистике и литературоведению для детского и юношеского возраста <b>Уметь:</b> применять филологические игры и сведения из научно-популярных изданий и интернета по филологии для популяризации филологических знаний

	проведению профориентационных мероприятий со школьниками		<b>Владеть:</b> навыками использования филологических игр, а также сведений из научно-популярных изданий и интернета для развития интереса к филологии			
		<b>ПК-7.2</b> - Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	<b>Знать:</b> принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий, <b>Уметь:</b> проводить филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением родителей и представителей общественности; <b>Владеть:</b> навыками проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности			
		<b>ПК-7.3</b> - Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	<b>Знать:</b> нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к филологии, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий; <b>Уметь:</b> использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к филологии; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов; <b>Владеть:</b> навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			7			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4				
	Курсовой проект (работа)	Не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	56	56			
	Лекции	28	28			
	Практические занятия, семинары	28	28			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	61	61			
	КСР	2	2			
	Экзамен	27	27			

Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки</b>  Лингвистическая политика в образовании: Россия и Европейское общество. Компоненты современной парадигмы образования: ценности, мотивы, нормы, цели, позиции участников образовательного процесса, формы и методы организации учебной деятельности, средства обучения, контроль и оценка.  Методологические уровни согласования индивидуальных, общественных и государственных потребностей в образовании. Современная языковая политика в области лингвистического образования. Требования социального заказа к целям обучения иностранному языку на современном этапе. Государственный образовательный стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования.  Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:  Формы и методы организации учебной деятельности, средства обучения, контроль и оценка. Требования социального заказа к целям обучения иностранному языку на современном этапе. Государственный образовательный стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования.</p> <p><b>Тема 2. Лингводидактика как наука.</b>  Цели, содержание и структура курса. Методы преподавания языка. Современные технологии преподавания языка. Научно-исследовательская работа студентов. Лингводидактика в высшей школе и другие науки, методики как учебный предмет в педагогических учебных заведениях, который должен обеспечивать теоретическую и практическую подготовку студентов к эффективной профессиональной деятельности.  Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы теоретическая и практическая подготовка студентов к эффективной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Тема 3. Современные направления в языковом образовании</b>  Болонский процесс, Россия и глобализация. Единая европейская программа «Lifelong Learning». Внешние и внутренние интересы России в отношении Болонского процесса. Проблемы формирования и реализации концепции международной академической мобильности в России. Проблемы создания единого европейского образовательного пространства. Вопросы языковой политики в контексте Болонского процесса. Проблемы перехода России на Болонские стандарты. Инструментарий построения общего образовательного пространства между Россией и Европейским Союзом.  Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:  1. Проблемы создания единого европейского образовательного пространства.  2. Вопросы языковой политики в контексте Болонского процесса.  3. Проблемы перехода России на Болонские стандарты.  Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p> <p><b>Тема 4. Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса</b>  Двухуровневая система высшего образования. Реформы, проводимые в рамках Болонского процесса (уточнение содержания образования, поиск оптимальных способов и технологий организации образовательного процесса, переосмысление цели и результата образования). Академическая мобильность студентов. Обеспечение международного качества образовательных программ. Проблемы преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса. Формирование дистанционного обучения. Модульно-рейтинговые программы. Формы организации учебного процесса и контроля знаний учащихся.  Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:  1. Реформы, проводимые в рамках Болонского процесса  2. Проблемы преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса.  3. Формы организации учебного процесса и контроля знаний учащихся.  Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:  Лекция, семинар</p> <p><b>Тема 5. Концептуальные основы государственного образовательного стандарта по иностранным языкам третьего поколения</b> Личностный смысл содержания образования, его практическая направленность. Деятельностная направленность обучения иностранным языкам и</p>					

	<p>культурам. Воспитательный и развивающий потенциал ФГОС. Назначение государственного стандарта. Лингводидактическая компетенция будущих учителей немецкого языка</p> <p>Место учебного предмета «Иностранный язык» в федеральном базисном учебном плане.</p> <p>Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>Деятельностная направленность обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>Лингводидактическая компетенция будущих учителей немецкого языка</p> <p>Место учебного предмета «Иностранный язык» в федеральном базисном учебном плане.</p> <p>Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку.</p> <p><b>Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.</b></p> <p>Методология системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.</p> <p>Требования к уровню владения иностранным языком в соответствии с ФГОС Требования к уровню владения иностранным языком в соответствии с ФГОС «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком». Технологии образования. Обучение иностранному языку на основе ИКТ.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>1. Требования к уровню владения иностранным языком в соответствии с ФГОС</p> <p><b>2 Технологии образования.</b></p> <p><b>Тема 7. Концепция поликультурного образования</b></p> <p>Многоязычное, поликультурное сообщество Российской Федерации.</p> <p>Цели, задачи и принципы поликультурного образования. Сохранение культурного многообразия.</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов. Формирование и развитие умений обучающихся, позволяющих им взаимодействовать с представителями разных культур.</p> <p>Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.</p> <p>Влияние языковой политики на социально-экономическое, культурное развитие общества.</p> <p>Факторы, определяющие востребованность иностранных языков в России (глобализация интеграционных общественных процессов, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к опыту и знаниям в мире, к информационному богатству, к качественному образованию в стране и за рубежом).</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>1. Цели, задачи и принципы поликультурного образования.</p> <p>2. Факторы, определяющие востребованность иностранных языков в России.</p> <p><b>Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации</b></p> <p>Личностно-ориентированная ценность языкового образования. Разграничение понятий «билингвальное образование», «обучение на билингвальной основе». Задачи обучения на билингвальной основе. Компоненты содержания обучения на билингвальной основе. Билингвизм. Многоязычие индивида.</p> <p>Усиление статуса современных неродных языков, расширение реестра изучаемых в школе языков, создание условий для изучения языков с целью успешного осуществления межкультурного взаимодействия с представителями разных этнокультур, создание ситуаций практического использования изучаемых языков как инструментов межкультурного познания и взаимодействия.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>Разграничение понятий «билингвальное образование», «обучение на билингвальной основе».</p> <p>Компоненты содержания обучения на билингвальной основе</p> <p><b>Тема 9. Лингвокультурные и лингводидактические аспекты профессиональной межкультурной коммуникации</b></p> <p>Принципы обучения и реализации профессиональной межкультурной коммуникации: принцип кооперации в профессиональной межкультурной коммуникации; принцип защиты интересов Отечества; принцип обеспечения информационной безопасности страны, фирмы, корпорации; принцип ненанесения урона (ущерба) третьей стороне в ходе двусторонней профессиональной межкультурной коммуникации; принцип политкорректности; принцип толерантного отношения и терпимости к партнерам по коммуникации; принцип конструктивности; принцип выбора языка общения и комбинирования языков; принцип исключения манипуляций, уловок, трюков.</p> <p>Двуязычная, многоязычная личность коммуниканта.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>Бикультурный, поликультурный характер обучения.</p> <p>Отбор содержания обучения в контексте основных положений поликультурного образования.</p>
5.	<b>Образовательные технологии</b>

	<p>При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).</p> <p>В процессе курса «методика преподавания немецкого языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.</p>
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="http://psyjournals.ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/index.shtml</a></li> <li>4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></li> <li>5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li> <li>6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li> </ol>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, решение проблемных заданий.
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

**Разработчик:**

доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Льянова А.М.