



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»

Для всех направлений подготовки и специальностей

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 1. | <b>Цель изучения дисциплины</b><br>Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы: в том, чтобы познакомить студентов с безопасностью жизнедеятельности как научной дисциплиной, ее местом в системе этического знания, основными проблемами и понятиями.   |   |   |
| 2. | <b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриат</b><br>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» -обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня профессионального образования (бакалавриата) и специалитета, и включена в базовую часть блока Б1. ФГОС ВО. |   |   |
| 3. | <b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»</b>   |   |   |
|    | <b>Код и наименование компетенций</b>   | <b>Индикаторы</b>   | <b>Дескрипторы</b>  |
|    | <b>Универсальные компетенции (УК)</b>   |   |   |
|    | <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>  | <b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;   | <b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации.<br><b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.<br><b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.   |
|    |   | <b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;   | <b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.<br><b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов.<br><b>Владеть:</b> способностью поиска информации.  |
|    |   | <b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.   | <b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.<br><b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов.<br><b>Владеть:</b> способностью поиска информации.  |
|    | <b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций   | <b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (Технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); | <b>Знать:</b> основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p><b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>УК-8.3.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p><b>Знать:</b> Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов</p> <p><b>Знать:</b> Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p><b>Уметь:</b> Оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p><b>Владеть:</b> Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды.</p> |
|--|--|---|---|

| 4.  | <b>Структура и содержание дисциплины</b>   |                       |                            |                              |  |                     |                       |                    |    |    |                     |    |    |            |    |    |              |    |   |                     |   |   |                             |    |    |                             |  |  |   |   |  |                              |   |   |
|---|--|-----------------------|----------------------------|------------------------------|--|---------------------|-----------------------|--------------------|----|----|---------------------|----|----|------------|----|----|--------------|----|---|---------------------|---|---|-----------------------------|----|----|-----------------------------|--|--|---|---|--|------------------------------|---|---|
|   | <b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>  |                       |                            |                              |  |                     |                       |                    |    |    |                     |    |    |            |    |    |              |    |   |                     |   |   |                             |    |    |                             |  |  |   |   |  |                              |   |   |
|   | <table> <tr> <th rowspan="2"><i><b>Виды занятий</b></i></th><th colspan="2"><i><b>Формы обучения</b></i></th></tr> <tr> <th><i><b>Очная</b></i></th><th><i><b>Заочная</b></i></th></tr> <tr> <td>Общая трудоемкость</td><td>72</td><td>72</td></tr> <tr> <td>Аудиторные занятия:</td><td>50</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Лекции (Л)</td><td>34</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Семинары (С)</td><td>16</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Лабораторные работы</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Самостоятельная работа (СР)</td><td>22</td><td>62</td></tr> <tr> <td>В том числе экзамен / зачет</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Контроль за самостоятельной работой (КСР)</td><td>2</td><td></td></tr> <tr> <td>Курсовая работа<sup>1</sup></td><td>-</td><td>-</td></tr> </table> |                       | <i><b>Виды занятий</b></i> | <i><b>Формы обучения</b></i> |  | <i><b>Очная</b></i> | <i><b>Заочная</b></i> | Общая трудоемкость | 72 | 72 | Аудиторные занятия: | 50 | 10 | Лекции (Л) | 34 | 10 | Семинары (С) | 16 | - | Лабораторные работы | - | - | Самостоятельная работа (СР) | 22 | 62 | В том числе экзамен / зачет |  |  | Контроль за самостоятельной работой (КСР) | 2 |  | Курсовая работа <sup>1</sup> | - | - |
| <i><b>Виды занятий</b></i>                | <i><b>Формы обучения</b></i>   |                       |                            |                              |  |                     |                       |                    |    |    |                     |    |    |            |    |    |              |    |   |                     |   |   |                             |    |    |                             |  |  |   |   |  |                              |   |   |
|   | <i><b>Очная</b></i>  | <i><b>Заочная</b></i> |                            |                              |  |                     |                       |                    |    |    |                     |    |    |            |    |    |              |    |   |                     |   |   |                             |    |    |                             |  |  |   |   |  |                              |   |   |
| Общая трудоемкость                        | 72   | 72                    |                            |                              |  |                     |                       |                    |    |    |                     |    |    |            |    |    |              |    |   |                     |   |   |                             |    |    |                             |  |  |   |   |  |                              |   |   |
| Аудиторные занятия:                       | 50   | 10                    |                            |                              |  |                     |                       |                    |    |    |                     |    |    |            |    |    |              |    |   |                     |   |   |                             |    |    |                             |  |  |   |   |  |                              |   |   |
| Лекции (Л)                                | 34   | 10                    |                            |                              |  |                     |                       |                    |    |    |                     |    |    |            |    |    |              |    |   |                     |   |   |                             |    |    |                             |  |  |   |   |  |                              |   |   |
| Семинары (С)                              | 16   | -                     |                            |                              |  |                     |                       |                    |    |    |                     |    |    |            |    |    |              |    |   |                     |   |   |                             |    |    |                             |  |  |   |   |  |                              |   |   |
| Лабораторные работы                       | -  | -                     |                            |                              |  |                     |                       |                    |    |    |                     |    |    |            |    |    |              |    |   |                     |   |   |                             |    |    |                             |  |  |   |   |  |                              |   |   |
| Самостоятельная работа (СР)               | 22   | 62                    |                            |                              |  |                     |                       |                    |    |    |                     |    |    |            |    |    |              |    |   |                     |   |   |                             |    |    |                             |  |  |   |   |  |                              |   |   |
| В том числе экзамен / зачет               |  |                       |                            |                              |  |                     |                       |                    |    |    |                     |    |    |            |    |    |              |    |   |                     |   |   |                             |    |    |                             |  |  |   |   |  |                              |   |   |
| Контроль за самостоятельной работой (КСР) | 2  |                       |                            |                              |  |                     |                       |                    |    |    |                     |    |    |            |    |    |              |    |   |                     |   |   |                             |    |    |                             |  |  |   |   |  |                              |   |   |
| Курсовая работа <sup>1</sup>              | -  | -                     |                            |                              |  |                     |                       |                    |    |    |                     |    |    |            |    |    |              |    |   |                     |   |   |                             |    |    |                             |  |  |   |   |  |                              |   |   |



|                                 |       |       |
|---------------------------------|-------|-------|
| Контрольная работа <sup>2</sup> |       |       |
| Реферат                         |       |       |
| Форма контроля                  | зачет | зачет |

#### **4.2. Содержание дисциплины**

##### **Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»**

**Тема 1.** Определение безопасности жизнедеятельности как науки. Современные системы человек - среда обитания. Характеристика и различие производственной, городской, бытовой и природной среды. Взаимодействие человека и среды обитания. Понятие опасности. Аксиома о потенциальной опасности в системе человек - среда обитания. Определение (травмо-) опасного и вредного факторов среды обитания (негативных факторов). Классификация негативных факторов по природе. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.

**Тема 2. Человек и техно сфера** Преобразование природной среды человеком. Определение техносферы. Негативные факторы техносферы. Возможные состояния среды обитания человека. Характеристика оптимального, допустимого, опасного и экстремального состояния среды обитания. Критерии оценки опасности среды обитания. Критерии безопасности и комфортности среды обитания. Принципы ограничения величины вредных факторов значениями ПДК и ПДУ. Понятие риска Понятие безопасности.

**Тема 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой** Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Анализаторы человека, их характеристики. Естественные системы защиты организма от негативного воздействия среды. Работоспособность. Воздействие на человека основных негативных факторов. Химические вещества. Микроклимат.

**Тема 4. Создание оптимальной производственной среды** Воздушная среда рабочего места. Световая среда рабочего места. Средства снижения вредного воздействия технических систем. Методы и средства защиты от постоянных и переменных магнитных полей, лазерного излучения, теплового излучения, ультрафиолетового излучения. Защита от ионизирующего излучения. Методы звукоизоляции и звукопоглощения. Защита от инфразвука и ультразвука. Вибродемпфирование, виброгашение, виброизоляция. Методы защиты от ЭМП.. Способы повышения электробезопасности в электроустановках. Профилактика негативного воздействия факторов тяжести и напряженности труда. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

**Тема 5. Безопасность системы человек- машина (промышленная безопасность)** Состав системы человек - машина (СЧМ). Классификация СЧМ. Понятие опасность систем человек - машина. Определение происшествя. Отказы, аварии, катастрофы и инциденты в СЧМ. Человеческий фактор СЧМ. Методы и средства повышения без-опасности СЧМ. Пожарная безопасность. Безопасность при работе с компьютером.

**Тема 6. Инженерная защита окружающей среды** *Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и промышленных объектов. Взаимодействие и распространение загрязнений в окружающей среде. Образование смога, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, изменения климата.*

**Тема 7 Защита населения в чрезвычайных ситуациях** Определение чрезвычайная ситуация (ЧС). Классификация ЧС по масштабу. Источники ЧС. Источники ЧС природного и техногенного характера. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения, ураганы. Техногенные источники ЧС: взрывы, пожары, химическое загрязнение радиационное заражение. Химически опасные объекты (ХОО). Опасности военного времени. Современные средства поражения. Понятие об устойчивости объектов в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация эвакуации из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты, порядок их использования. Ликвидация последствий ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при ЧС. Особенности проведения АС и ДНР при действии различных поражающих факторов

#### **5. Образовательные технологии**

Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» достигаются за счет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Кафедра «БЖД»

|    |  |
|----|--|
|    | <p>использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Лекции с применением мультимедийных технологий;</li><li>- Проведение семинаров в форме групповых дискуссий; (моделируются действия специалистов в профессиональной деятельности, обсуждающие теоретические вопросы и проблемы),</li></ul> <p>Методы ИТ:</p> <p>Опережающая самостоятельная работа:</p> <p>Тест:</p> <p>Семинар-конференция:</p> <p>Реферат-конспект:</p> <p>Реферат-резюме:</p> <p>Эссе:</p> <p>Устный доклад:</p> <p>Письменный доклад:</p> <p>Коллоквиум:</p>  |
| 6. | <p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>  |
|    | <p><b>Информационное обеспечение</b><br/><b>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a><br/><a href="http://www.botany.pp.ru/">www.botany.pp.ru/</a><br/><a href="http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid">http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid</a><br/><a href="http://www.allengiru.d/bio/bio056.html">http://www.allengiru.d/bio/bio056.html</a><br/><a href="http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r">http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r</a><br/><a href="http://www.kodges.ru/35955-botanica">http://www.kodges.ru/35955-botanica</a><br/><a href="http://www.big-library.info/">http://www.big-library.info/</a><br/><a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html</a><br/><a href="http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html">http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html</a><br/><a href="http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij">http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij</a><br/><a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenijj.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenijj.h tlm</a><br/><a href="http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf">http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf</a><br/><a href="http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html">http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html</a><br/><a href="http://milleniumx.ru/">http://milleniumx.ru/</a><br/><a href="http://www.iprbookshop.ru">pttp:\\www.iprbookshop.ru</a></p> |
| 7. | <p><b>Формы текущего контроля</b></p>  |
|    | <p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>  |
| 8. | <p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>  |
|    | <p>зачет</p>   |

Разработчики: к.с.х/н., доцент каф. БЖД Хамхоев Р.Т..  
ст. преп. каф. БЖД Хамхоев Т.Т.