



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.В.ДВ.03.01 «Введение в лингвистическую терминологию»

### Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии (на материале русского и английского языков).		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Учебная дисциплина «Введение в лингвистическую терминологию» относится к курсам по выбору студентов вариативной части цикла «Б1.В.ДВ.03.01» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки – 45.03.01 «Филология» и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание».		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Анатомия и морфология растений»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>ПК-2. способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</b>	<b>ПК-2.1.</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<b>Знать:</b> основные теоретические положения, этапы развития и основной аппарат лингвистической терминологии; <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов; <b>Владеть:</b> системой теоретических знаний лингвистической терминологии; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.
		<b>ПК-2.2.</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<b>Знать:</b> основные теоретические положения, этапы развития и основной аппарат лингвистической терминологии; <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов;



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

			<p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний лингвистической терминологии; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
		<p><b>ПК-2.3.</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические положения, этапы развития и основной аппарат лингвистической терминологии;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов;</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний лингвистической терминологии; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
	<p><b>ПК-1</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Владеет научным стилем речи.</p>	<p><b>Знать:</b> основные и углубленные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).</p>
		<p><b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> отличия академических текстов от неакадемических и понимать условный и исторически изменчивый характер этих отличий; - важнейшие структурные черты и основные формы адресации важнейших жанров журналистского и критического письма (интервью, рецензия, некролог и др.);</p> <p><b>Уметь:</b> писать тексты в жанрах, как минимум, развернутой аналитической записи в блоге или рецензии, выбрать жанр письма, необходимый для решения конкретной задачи; -владеть первоначальными навыками сбора и систематизации информации для целей неакадемического письма; - навыками структурирования и написания неакадемических текстов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания и редактирования документов.</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

		<b>ПК-1.3</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<b>Знать:</b> методики создания и нормативы различных типов текста; <b>Уметь:</b> способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; <b>Владеть:.</b> владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>1</b>	<b>2</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34		34		
	Лекции	18		18		
	Практические занятия, семинары	16		16		
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38		38		
	КСР					
	Зачет	4		4		
	Общая трудоемкость дисциплины	72		72		
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
	<p><b>Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное.</b> В терминоведении разнообразно проявляются теоретико- лингвистические соотношения: язык — речь — речевая деятельность, система — структура, система — функция и др. Согласно решаемым задачам, необходимо оговорить соотношение между системой и структурой.</p> <p><b>Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина.</b> Термин выявляет свою внутреннюю системность, будучи составной частью терминологической системы (или систем), так как известно, что любая в достаточной мере организованная терминология состоит из создаваемой в ходе классификации, систематизации и определения научных понятий системы терминов, соотнесенных с системой понятий соответствующей отрасли знания. Системность отдельно взятого термина выражается в структурных характеристиках - прежде всего в его соотнесении со специальным понятием и в возможности его определения посредством других специальных понятий с привлечением (если необходимо) других терминов. Здесь же следует отметить, что терминологический статус любой единицы языка определяется его стационарным местом в системе терминов конкретной научной области.</p> <p><b>Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой.</b> Исследователи выдвигают еще одно положение, аргументирующее трактовку термина как лексической единицы, которая строится на том, что терминология не существует вне пределов лексической системы языка, а располагается в ней на правах специализированной части, строго следуя основным структурным и семантическим закономерностям данной системы, ориентируясь на выполнение</p>					



специальных функций специализированными средствами языка. Безусловно, данный аргумент вполне значим, т.к. специалисты в различных отраслях науки коммуницируют не одними специальными терминами, а посредством общелитературного языка с использованием его инвентаря в специальных целях и значениях.

**Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина.** Лингвистическая терминология представляет один из важных объектов исследования, так как отражает уровень развития науки о языке. Известно, что в настоящее время число терминологических систем насчитывает более двухсот пятидесяти, поэтому терминоведение как раздел науки о языке ставит перед собой задачу изучения разнообразных связей языка с различными науками.

**Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики.** Лингвистическая терминология играет важную роль в формировании коммуникативной и профессиональной компетенции словесника, в связи с этим актуализируется значение словарей.

**Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное.** Динамика в науке о языке исследуется динамично. Отметим две общие характеристики: а) учет наукой динамики объекта и б) опора на понятие, специально закрепляющее динамику, — а именно на понятие тенденции. Две общие характеристики взаимосвязаны. Проиллюстрируем это на определенном термине.

**Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина.** Лингвистическая терминология традиционно определяется как пространство, в котором испытываются различные научные подходы. Предпримем анализ их взаимодействия с учетом связи между давними традициями и современными условиями, которые выступают как своего рода когнитивный контекст. При этом в новом лингвистическом терминокорпусе выявляются и тенденции, установленные не столь давно для терминологии других сфер: военной, экономической и др.

**Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.** Становление сравнительно-исторического языкознания, его принципов, методов ученые относят к 30-40-м гг. XIX в., оно к этому времени «завоевало себе прочное место в языкознании и начало оказывать значительное влияние на другие его области» (ЛЭС 1990). В связи с развитием этого направления в лингвистическую терминологию прочно вошли термины праязык, сравнение, историческое языкознание, сравнительное языкознание, история конкретных языков, родство языков, языковое время, пространство, сравнительно-историческая грамматика, сравнительно-исторический метод, родственные, близкородственные языки, генетическое тождество, реконструкция древнейших форм, относительная и абсолютная хронология, внешние и причины многообразия языков и т.д.

**Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина.** Терминологическая система русской лингвистической науки представляет собой не просто совокупность терминов, объективирующих концепты лингвистической профессиональной деятельности или лингвистического анализа всего, что связано с языком, а является сложным образованием, структурированным в соответствии с той лингвистической концептосферой, которую она отражает.

5.

#### **Образовательные технологии**

При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> Электронная библиотека East View. Режим доступа: <a href="http://www.dlib.eastview.com">http://www.dlib.eastview.com</a> «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.classes.ru">www.classes.ru</a> <a href="http://www.lingvoforum.net">www.lingvoforum.net</a>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: к.пед.н., доцент кафедры английского языка Плиева А.О.