

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО
С.А. Льянова
29.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «ЛИНГВОДИДАКТИКА»

**Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль подготовки «Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Магас, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Лингводидактика - одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить профессиональную подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература». Основные ее цели:

- систематизировать методическую подготовку студентов и помочь совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков;
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

В рамках данной дисциплины формируются трудовые функции, такие как:

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

получение прочных и глубоких знаний, раскрывающих представление о педагогическом процессе обучения школьников иностранным языкам в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного его совершенствования;

Воспитательный аспект (А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект (А/03.6): научить самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; организовать процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять

тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий; отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Лингводидактика» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Лингводидактика»	Семестр
Б1.О.18	Основы межкультурной коммуникации	4
Б1.О.22	Теоретическая грамматика английского языка	5,6

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Лингводидактика» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Лингводидактика»	Семестр
Б1.В.ДВ.04.01	Сравнительная типология английского и русского	8

3. Результаты освоения дисциплины «Лингводидактика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	- знать основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - уметь - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - владеть - методами организации конструктивного социального взаимодействия.
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	- знать современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; - уметь создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального

			<p>взаимодействия; - владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников.</p>
		<p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>	<p>- знать методы организации конструктивного социального взаимодействия; - уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников; - владеть навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p>
		<p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>- знать основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; - уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - владеть навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий.</p>
		<p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за</p>	<p>- знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p>

		результат.	<p>- уметь учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>- владеть психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта.</p>
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<p>- знать классические и современные положения методической науки;</p> <p>- уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении;</p> <p>-владеть адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</p>
		2.1_Б.ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	<p>- знать психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка;</p> <p>- уметь формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности;</p> <p>- владеть алгоритмом</p>

			использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.
		3.1_Б.ПК-5Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	<ul style="list-style-type: none"> - знать специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка; - уметь сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания; - владеть навыками применения и корректировки своего плана работы с учётом конкретных условий.
		4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий; - уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; -владеть организационными,гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.
		5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - знать психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка; -уметь планировать урок иностранного языка с учетом требований

			современных образовательных стандартов; - владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	- знать содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; - уметь соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов; - владеть умениями проектирования собственной познавательной деятельности.
		2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	- знать цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий; - уметь осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку; - владеть мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.

		3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	<p>- знать классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку;</p> <p>- уметь разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку;</p> <p>- владеть приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.</p>
ПК-7	<p>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками</p>	1.1_Б.ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	<p>- знать приёмы и способы Популяризации филологических знаний среди обучающихся;</p> <p>-уметь применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;</p> <p>- владеть приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.</p>

		2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	- знать знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; - уметь обрабатывать научную информацию в области филологии; - владеть навыками популяризации достижений современной филологии,
		3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	- знать формы воспитательной работы с учащимися; - владеть навыками учебной и воспитательной работы,

4. Структура и содержание дисциплины «Лингводидактика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
			Контактная работа			Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Выполнение практических заданий	Подготовка к семинарским занятиям	Курсовая работа			
1	Введение в лингводидактику	7		7	7		8	8				

2	Социокультурные условия обучения иностранному языку	7		7	7		6	6				
3	Психолингвистические основы обучения языку	7		7	7		8	9				
4	Дидактические основы обучения языку	7		7	7		8	8				
	Общая трудоемкость, в часах		56 часа	28 часов	28 часов	61 часов	30 часов	31 часов		Зачет		
										Курсовая работа		
										Экзамен		7 ч

Содержание дисциплины «Лингводидактика»

Тема 1. Введение в лингводидактику

Лингводидактика. Объект, предмет, задачи. Современные воззрения на процесс обучения и человека в обучении. Лингводидактика: основные понятия, проблемы, методология

Модель иноязычного образования. Взаимодействие лингводидактики с научными дисциплинами, связанными с обучением языку: лингвистика, психология, социология, теория коммуникации, этнология коммуникации, дидактика и др..

Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Образование в области современных неродных языков как процесс. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.

Тема 2. Социокультурные условия обучения иностранному языку

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.

Человек в структуре своей деятельности, изменения во времени, распределение усилий. Субъект обучения, субъект деятельности. Психологическая характеристика деятельности, ее структура, приоритеты, организация учебного процесса.

Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения

иностранным языкам. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранному языку. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Тема 3. Психолингвистические основы обучения языку

Родной/неродной язык.

Психолингвистика, общение, вербальные и невербальные средства общения, формы общения, речевая деятельность, виды речевой деятельности, навыки, умения, этапы формирования навыков и умений, упражнение, система упражнений.

Тема 4. Дидактические основы обучения языку

Учебная деятельность как система трех компонентов: учитель, ученик и предмет. Предмет в поле учебного процесса, участники процесса – учитель и ученик. Современные ориентиры лингводидактики, ориентиры на учителя-управленца, учителя-менеджера, основные функции педагога, управление познавательной деятельностью обучающегося.

Образовательные технологии

В дисциплине «Лингводидактика» используются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Лекционные занятия лингводидактике направлены на:

- оказание помощи студентам в овладении теоретическими знаниями, составляющими содержание курса;
- на формирование у студентов целостного представления о проблемах обучения;
- ознакомление студентов с современным состоянием педагогической науки.

Основная цель семинарских занятий – обратить внимание студентов на проблемные вопросы курса, проверить понимание материала лекций и рекомендованной литературы; развить навыки анализа конкретного языкового материала и умения объяснять наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного английского языка.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание глоссариев по курсу, написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы.

План самостоятельной работы студентов

Таблица 6.1

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (примерные)	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Введение в лингводидактику	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	16
2	Тема 2. Социокультурные условия обучения иностранному языку	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	12

3	Тема 3. Психолингвистические основы обучения языку	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	к	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	17
4	Тема 4. Дидактические основы обучения языку	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	к	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	16

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Процесс подготовки учителя/преподавателя иностранных языков строится на связи теории и практики, знаний, полученных в процессе лекционных и других информационных форм обучения, и опыта практического преподавания. Основной частью профессионально-методической подготовки студентов, обеспечивающей, наряду с педагогической практикой, квалифицированное выполнение основных педагогических функций, являются лекции и семинары.

Лекции имеют целью:

- выработать у студентов умения получать и осмысливать профессиональную информацию, научно обоснованно анализировать и оценивать современные концепции обучения иностранным языкам с точки зрения их исходных теоретических позиций и возможностей, а также эффективности использовать их в различных учебных заведениях;
- сформировать у студентов педагогическое мышление и гибкий методологический подход к различным инновационным педагогическим ситуациям, способность адаптировать разные системы обучения языку к разным условиям;
- ознакомить студентов с современными методами исследований;
- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка;
- выработать у студентов потребность и готовность постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение научно обоснованно, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения, основанного на развитии у студентов способности к рефлексивному анализу профессиональных знаний и конкретных учебных ситуаций через собственный учебный опыт. В этих целях предусматриваются широкое освещение дискуссионных вопросов, постановка проблемных задач и др.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить и усовершенствовать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при изучении специальной литературы. Помимо этого, студентам предлагаются практические (профессионально-методические) задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

В ходе выполнения практических заданий используются такие виды работ, как:

- анализ отечественных и зарубежных стандартов, программ и учебников;
- демонстрация, в том числе, с помощью современных технических средств обучения, отдельных приемов обучения и их комментирование;
- обсуждение микроурока (фрагмента урока/занятия);
- планирование урока/занятия или его фрагмента;
- разработка различных приемов обучения, в том числе упражнений к теме/параграфу с обоснованием их назначения и формы выполнения и др.

На семинарах закладывается лишь основа профессиональной компетенции, полное овладение ею происходит во время педагогической практики. Поэтому на семинарских занятиях формированию подлежат основные профессиональные умения, которые можно считать необходимыми и достаточными для того, чтобы приступить к выполнению функции учителя/преподавателя иностранного языка. Обсуждение теоретических вопросов целесообразно проводить параллельно с выполнением практических заданий; при этом теоретические положения должны служить аргументами в ходе решения и обсуждения методических задач. Поскольку курс «Лингводидактика» призван сформировать у студента способность к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и др. знаний через собственный учебный опыт, рекомендуется использовать различные формы взаимодействия в процессе обучения: дискуссии, проблемные вопросы, методические задачи, «мозговой штурм», моделирование, групповая и парная работа, деловая игра, проектная работа и др.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Групповой опрос Письменный опрос Тест Экзамен	Тема 1. Введение в лингводидактику Тема 2. Социокультурные условия обучения иностранному языку Тема 3. Психолингвистические основы обучения языку Тема 4. Дидактические основы обучения языку	УК-3, ПК-5,6,7

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Темы рефератов

1. Иностранный язык как учебный предмет.
2. Межкультурное обучение: истоки, содержание.
3. Общевропейская система уровней владения неродными языками.
4. Обучение лексической, грамматической, фонетической сторонам речи в контексте межкультурного обучения иностранным языкам
5. Обучение рецептивным видам речевой деятельности в контексте межкультурного обучения иностранным языкам.
6. Обучение экспрессивным видам речевой деятельности в контексте межкультурного обучения иностранным языкам.

Вопросы к экзамену:

1. Методы и методики обучения иностранным языкам.
2. Методы и методики изучения иностранных языков.
3. Ассоциативные методы и методики обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
4. Коммуникативные методы и методики обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
5. Грамматико-переводной метод обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
6. Методы погружения в обучение иностранным языкам: достоинства и недостатки
7. Совершенствование обучения иностранным языкам как одно из приоритетных направлений языкового образования.
8. Анализ тенденций развития теории и практики обучения иностранным языкам.
9. Факторы, обуславливающие актуальность обращения к идеям межкультурного обучения.
10. Обучение иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория
11. Различные трактовки понятия межкультурной компетенции.
12. Цель и содержание обучения фонетической стороне речи.
13. Проблема отбора грамматического материала.
14. Связь лексических навыков с фонетическими и грамматическими в процессе межкультурной коммуникации.
15. Иностранный язык как учебный предмет в системе
16. языкового образования
17. Технология обучения аудированию.
18. Чтение как процесс извлечения информации из письменного текста.
19. Современная модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам
20. Содержание обучения говорению.
21. Обучение письму.
22. Образование в области современных неродных языков
23. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты
24. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам
25. Методические принципы обучения иностранным языкам
26. Принципы обучения иностранным языкам
27. Современные средства и технологии обучения на занятиях по иностранному языку

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингводидактика»

Учебная литература: основная литература

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, Омега-Л, 2010.

дополнительная литература

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2008.
2. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. *Коньшева А. В.* Английский язык. Современные методы обучения. - Минск: ТетраСистемс, 2007.
4. Протасова Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку - М.: ВЛАДОС, 2010

Интернет-ресурсы

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. www.linguisto.org
11. www.philology.ru
12. www.linguistic.ru
13. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
14. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
15. <http://www.eric.ed.gov/>
16. <http://www.dlflc.edu/languageresources.html>
17. <http://www ldc.upenn.edu/>
18. <http://www.gumer.info/>

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security

1.5. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1. Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -

Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингводидактика»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Лингводидактика».

Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, ул. И.Б.Зязикова, 7 Каб.446), обеспеченной следующим оборудованием:

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Экран на треноге.

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «Лингводидактика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составили:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Х.Р.МЕРЕШКОВА

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол №10 от 22.06.2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол №10 от 26.06.2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета Университета

Протокол №10 от 28.06.2023 года