

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и КО  
\_\_\_\_\_ С.А. Льянова  
«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.10 Введение в нахскую филологию**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература

Ингушский язык и литература

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

Очная

Магас, 2023

## 1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины - систематизировать основные данные по грамматическому строю и словарному составу нахских языков с упором на расхождения между ними; создать теоретическую основу для преодоления межъязыковой интерференции при изучении ингушского языка и в будущей профессиональной деятельности, педагогической или переводческой.

Ознакомление студентов с важнейшими общими понятиями типологии; ознакомление студентов с наиболее важными проблемами современной типологии нахских языков.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного,	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

<b>образовании) (воспитатель, учитель)</b>		начального общего, основного общего, среднего общего образования				
	<b>В</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн ых программ	<b>6</b>	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>В/03.6</b>	<b>6</b>
Нет соотнесенного ПС		Научно- исследовательская деятельность в области филологии	<b>6</b>	Общенаучная функция		<b>6</b>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.О.10 Обязательная часть». ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися.

Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

**Таблица 2.1.**

### **Связь дисциплины «Введение в нахскую филологию» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

<b>Код дисциплины</b>	<b>Дисциплины, предшествующие дисциплине «Введение в нахскую филологию»</b>	<b>Семестр</b>
Б1.В.03	Ингушский язык	1

**Таблица 2.2.**

### **Связь модуля «Введение в нахскую филологию» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Введение в нахскую филологию»	Семестр
Б1.В.08	Современный ингушский язык	3, 4, 5, 6
Б1.В.10	Иберийско-кавказское языкознание	3
Б1.В.ДВ.	Сравнительная грамматика нахских языков	3, 4

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Введение в нахскую филологию» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Введение в нахскую филологию»	Семестр
Б1.В. 08	Современный ингушский язык	2

### **Результаты освоения дисциплины введение в нахскую филологию**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	1.1Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной деятельности. 2.1Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы,	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка <b>Уметь:</b> демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

	(языков), теории коммуникации	лингвистические тексты, типы коммуникации. 3.1Б.ОПК-2 Осуществляет перевод и интерпретацию текстов различных типов. 4.1Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	<b>Владеть:</b> навыками представления знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи. 2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <b>Уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством	1.1_ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа	<b>Знать:</b> принципы построения научной работы <b>Уметь:</b> решать задачи с

	<p>локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>полученного материала.</p> <p>2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>поставленной целью в соответствии с выбранной методикой</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать научную аргументацию при анализе языкового и литературного материала</p>
--	--	---	--

#### 5. 4.1. Структура дисциплины введения в нахскую филологию

[illegible]

2.1.	Тема 2.1. Лексико- словообразовательные общности и особенности нахских языков. Общность основного словарного фонда нахских языков. Заимствования в нахских	2	4	2	2			5			5			1				
2.2.	Тема 2.2. Проблема классификации частей речи в нахских языках: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения	2	4	2	2			5			5			1				
2.3.	Тема 2.3. Именные части речи в нахских языках. Имя существительное. Общая характеристика имен существительных в нахских языках. Имя прилагательное. Словообразование имен прилагательных. Особенности и склонения имени прилагательного. Имя числительное. Разряды числительных в нахских языках.	2	4	2	2			5			5			1				



2.4.	Тема 2.4. Глагол и глагольные формы в нахских языках. Морфологические категории нахского глагола. Семантическое противопоставление и <del>словообразование</del>	2	4	2	2			5			5			1				
2.5.	Тема 2.5. Морфологический строй нахских языков и место в морфологической классификации языков. Категория грамматических	2	4	2	2			5			5			1				
2.6.	Тема 2.6. Учение о предложении. К вопросу о гипотаксисе и паратаксисе в нахских языках. Словосочетания в нахских языках. Структура и тип словосочетаний. Простое предложение в нахских языках. Конструкция простого предложения в нахских языках. Об основных функциях формирования различных типов простого <del>предложения</del> Сложное	2	4	2	2			5			5			1				
	Общая трудоемкость, в часах	72	32	16	16			40			40	Промежуточная						
												Форма						
												Зачет *						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

## **4.2. Содержание дисциплины введение в нахскую филологию**

### **Тема 1. Современные нахские языки, проблемы происхождения и исторического развития.**

Цели и задача курса. Типология как раздел языкознания. Основные разделы современной типологии: универсология и характерология. Метод типологии. Место предмета в системе профессиональной подготовки студентов. Основные понятия современной типологии. О генетическом и синхронно-типологическом родстве нахских языков. Этнические группы нахских языков. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: программу по орфографии; иметь представление о структурной организации слова.

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать звуковые процессы в нахских языках

Владеть: основами лингвистического анализа слова.

**Формы проведения занятий по разделу:** практическое занятие

**Тема 2. Фонетическое единство нахских языков.** Система вокализма в нахских языках. Система консонантизма в нахских языках. Дистрибуционные различия между нахскими языками. Различия между нахскими языками на уровне валентности / сочетаемости согласных звуков.

Вокализм и консонантизм нахских языков. Основные законы сочетания звуков. Звуковые процессы в нахских языках. Фонетические процессы в чеченском, ингушском, бацбийском языках. Звуковые соответствия.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: программу по орфографии; иметь представление о структурной организации слова.

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать звуковые процессы в нахских языках

Владеть: основами фонетического анализа слова.

**Формы проведения занятий по разделу:** практическое занятие

### **Тема 3. Лексико-словообразовательные общности и особенности нахских языков.**

Общность основного словарного фонда нахских языков. Заимствования в нахских языках. Общность словообразовательной системы нахских языков. Агглютинативность как один из общих признаков нахских языков.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: программу по словообразованию; иметь представление о структурной организации слова, основные способы словообразования в нахских языках.

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.

**Формы проведения занятий по разделу:** практическое занятие, самостоятельная работа.

#### **Тема 4. Проблема классификации частей речи в нахских языках.**

Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** практическое занятие.

**Тема 5. Именные части речи в нахских языках.** Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Лексико-грамматические разряды числительных. Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Категории именных частей речи в нахских языках.

Склонение именных частей речи. Морфологический анализ именных частей речи нахских языков.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в нахских языках, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных; частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в нахских языках; основные положения по проблеме числительных в нахских языках, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в нахских языках; основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в нахских языках.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в нахских языках, по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в нахских языках, по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики нахских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
5. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
6. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
7. Особенности склонения имен прилагательных в нахских языках.
8. Правила правописания имен числительных.
9. Синтаксическая роль имен числительных
10. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
11. Перечислите основные толкования местоименного значения?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

практическое занятие, тест, контрольная работа.

## **Тема 6. Глагол и глагольные формы в нахских языках.**

Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор. Деепричастие. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия. Масдар.

### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в нахской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени, определения масдара, причастия и деепричастия; правила правописания форм глагола с отрицательными частицами.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в нахских языках, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в нахских языках.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в нахских языках.
5. Категория наклонения. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
6. Назовите формы масдара и причастия.
7. Какие времена присущи глагольным формам?
8. Синтаксическая роль глагольных форм.
9. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
практическое занятие, тест//контрольная работа.

## **Тема 7. Наречие. Служебные части речи (послелог, союзы, частицы).**

Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий. Служебные части речи: лингвистические основания выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. **Частицы.** Значения частиц

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: место наречия в системе частей речи нахских языках, классификация наречий, основные семантические группы наречий; основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современных нахских языках, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите критерии выделения наречия в нахских языках.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры нахских языков?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия нахских языков?
6. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
7. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для нахских послелогов?
8. В чем сущность союза в нахских языках?
9. Есть ли у послелога лексическое значение?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 8. Особенности морфологического строя нахских языков.**

Категория класса в нахских языках. Многопадежность нахских языков. Категории глагола в нахских языках. Спряжение в нахских языках.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные определения грамматических категорий, падежи и падежные значения, категориальная система глаголов в нахских языках, времена глаголов и глагольных форм, наклонения глаголов, типы спряжения глаголов.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите словоизменительные категории именных частей речи.
2. Несловоизменительные категории имен существительных.
3. Критерии классификации имен существительных по классам
4. Степени сравнения имен прилагательных.
5. Категории глаголов.
6. Сложная система временных форм глагола в нахских языках.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
практическое занятие, тест//контрольная работа.

**Тема 9. Синтаксис нахских языков.**

Учение о предложении. Словосочетания в нахских языках. Структура и типы словосочетаний. Простое предложение в нахских языках. Порядок слов и его роль в формировании синтаксических единиц нахских языков. Конструкция простого предложения в нахских языках. Об основных функциях формирования различных типов простого предложения. Проблемы эргативной и дативной конструкций предложения. Концепции эргативной конструкции предложения в нахских языках. Сложное предложение. Типы сложного предложения. Критерии анализа сложного предложения. К вопросу о синтаксисе и паратаксисе в нахских языках.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные положения в области синтаксического уровня нахских языков, лексико-грамматические категории и синтаксические единицы, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи, понятия и основную терминологическую систему, представляющую базу современной лингвистической науки.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: системой теоретических знаний по синтаксису ингушского языка, методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?
2. Типы синтаксической связи в словосочетаниях нахских языков?
3. Что значит структурная схема предложения?
4. Какие типы модальности и средства их выражения вы знаете?
5. Основные структурно-семантические типы предложений в нахских языках.
6. Главные члены предложения в нахских языках.
7. Синтаксический статус компонентов сложного предложения в нахских языках.
8. Особенности и средства связи в ССП?
9. Принципы классификации СПП в нахских языках?
10. Назвать основные критерии анализа ССП и СПП в нахских языках..

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
практическое занятие, тест//контрольная работа.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.
- 

**Таблица 5.1.**

### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1 Современные нахские языки, проблемы происхождения и исторического развития. О генетическом и синхронно-типологическом родстве нахских языков. Место предмета в системе	Устный опрос, рефераты	4



	профессиональной подготовки студентов.		
2	Тема 2. Фонетическое единство нахских языков. Система вокализма в нахских языках. Система консонантизма в нахских языках.	Устный опрос, круглый стол	4
3	Тема 3. Лексико-словообразовательные общности и особенности нахских языков. Общность основного словарного фонда нахских языков. Заимствования в нахских языках. Общность словообразовательной системы нахских языков. Агглютинативность как один из общих признаков нахских языков	Устный опрос, дискуссии	4
4	Тема 4. Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.	Устный опрос, дискуссии	4
5	Тема 5. Именные части речи в нахских языках. Лексико-грамматические разряды именных частей речи. Грамматические признаки. Категории именных частей речи в нахских языках. Склонение именных частей речи. Морфологический анализ именных частей речи нахских языков.	Устный опрос, дискуссии	4
6	Тема 6 Глагол и глагольные формы в нахских языках. Морфологические категории нахского глагола. Семантическое противопоставление и словообразование глаголов.	Устный опрос, дискуссии	4
7	Тема 7. Особенности морфологического строя нахских языков. Морфологический	Устный опрос, дискуссии	4

	строй нахских языков и место в морфологической классификации языков.		
8	Тема 8. Синтаксис нахских языков	Устный опрос, дискуссии	4

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Современные нахские языки, проблемы происхождения исторического развития. О генетическом и синхронно-типологическом родстве нахских языков.	Подготовка к семинарским занятиям и выполнение упражнений	Изучить предмет, задачи, методы введения в нахскую филологию	1, 2	5

2	Фонетическое единство нахских языков. Система вокализма нахских языках. Система консонантизма в нахских языках.	Подготовка к семинарским занятиям в выполнении упражнений	Фонетический разбор слов	1, 2	5
3	Лексико-словообразовательные общности и различия нахских языков.	Подготовка к семинарским занятиям в выполнении упражнений. Подготовка к мини конференции	Тест	1, 2	5
4	Морфологический строй нахских языков и место морфологической классификации языков.	Подготовка к семинарским занятиям, в выполнении упражнения, сбор примеров из художественных произведений	Тест	1, 2	5
5	Категория грамматических классов.	Подготовка к семинарским занятиям, в выполнении упражнения	Тест	1, 2	5
6	Именные части речи в нахских языках. Общая характеристика именных частей	Подготовка к семинарским занятиям, в выполнении упражнений,	Тест	1, 2	5

	речи в нахских языках.	сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов			
7	Глагол и глагольные формы в нахских языках.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	1, 2	5
8	Паратаксис и гипотаксис в нахских языках	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции	Тест	1, 2	5

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.03.01. «Филология» по дисциплине «Введение в нахскую филологию» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, проверка теста.

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

**Вопросы для самоконтроля по курсу «Введение в нахскую филологию»:**

**Темы письменных работ**

1. Явление оглушения и озвончения в нахских языках.
2. Ассимиляция согласных, ее особенности.
3. Основные цели и вопросы сопоставительно-типологического изучения лексики нахских языков.
4. Дистрибуционные различия между нахскими языками
5. Способы образования новых слов.
6. Порядок слов и его роль в формировании синтаксических единиц нахских языков.

### **Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Введение в нахскую филологию»**

1. Происхождение нахских народов и языков.
2. К вопросу об этническом содержании этнонимов чеченцев, ингушей и бацбийцев.
3. Структурно-типологическое (синхронное) единство нахских языков.
4. Этнические группы нахских языков.
5. Система вокализма в нахских языках.
6. Система консонантизма в нахских языках.
7. Дистрибуционные различия между нахскими языками.
8. Различия между нахскими языками на уровне валентности / сочетаемости согласных звуков.
9. Общность основного словарного фонда нахских языков.
10. Заимствования в нахских языках.
11. Общность словообразовательной системы нахских языков
12. Агглютинативность как один из общих признаков нахских языков.
13. Категория класса в нахских языках.
14. Многопадежность нахских языков.
15. Категории глагола в нахских языках.
16. Спряжение в нахских языках.
17. Конструкции предложения в нахских языках.
18. Порядок слов и его роль в формировании синтаксических единиц нахских языков.
19. Эргативная конструкция предложения.
20. Номинативная конструкция предложения.
21. Сложное предложение в нахских языках.
22. Концепции эргативной конструкции предложения в нахских языках.

## Примерные тестовые задания

### 1-ра тест:

#### 1. Хъакъоастабе кхетама ц1ердешаш дола муг1а.

- а) К1аьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) Борг1ал, кхокха, сай, устаг1а, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

#### 2. Хъакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. х1ама, дог1а.
- б) Б1аргасаьнаш, нувхаш, й1овхараш, духьараш, булкъаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

#### 3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш.

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

#### 4. Малаг1ча легаре чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоалаг1ча легара.

#### 5. Укх к1алхарча предложенех хъакъоастае ц1ердешах сазуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахъа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецаьц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетау.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

#### 6. Белгалъаьккха ц1ердешай харцахъа йоалаяь грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1аеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

**7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.**

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

**8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.**

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

**9. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.**

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

**10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)**

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

**11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.**

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

**12. Белгалбаккха кхетае ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

**13. Хьакъоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.**

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

**14. Хьакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.**

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

**15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.**

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

**16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.**

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

**17. Предложене юкъе малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?**

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла къоастам хул.

**18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь муг1а.**

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

**19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а.**

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, къонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.



**20.Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.**

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкълца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

**21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.**

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

**22.Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.**

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

**23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердешаш.**

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

**24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакьоастабе.**

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

**25. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?**

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакьеи мара хила йиш яц.

г) Подлежащи мара хила йиш яц.

**26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.**

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

**27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .**

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

**28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.**

- а) нускал, в) г1ала,
- б) котам, г) даьци.

**29. Хьакьоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1а.**

- а) хьакьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

**30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача).**

- а) ца1,
- б) шиъ,
- в) кхоъ.

**31.Кьоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?**

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

**32. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.

г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

**33. Овра бухъ ира ба. Овра ко долла деза.**

**Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.**

- а) ціера дожаре,  
б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,  
г) дера дожаре.

**34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.**

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаб.  
б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.  
в) Из хьалхарча курсера студент ва.  
г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

**35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкье дола предложени.**

- а) Хозал - делкълца, дикал- валалца.  
б) Ахка кепак тоаденна латтар.  
в) Тха кора клал хоза хъармакх дагла.

**36. Белгалде, малаг1ча къамаъла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.**

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад  
б) хандешах кхеллад  
в) ц1ердешах кхеллад  
г) ц1ерметтдешах кхеллад.

**37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1а.**

- а) к1аьнк, бер, нана,  
б) къонах, йи1иг, шуча.  
в) кхалсаг, судхо, пандарча.

**38. Юкѣра хѣкѣоастабе кхетамза цѣрдош юкѣе дола муг1а.**

- а) хъехархо, дади, космонавт, нани;  
б) глашло, глонча, нускал, лилмалхо.

**39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?**

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

**40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.**

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

**41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

**42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:**

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

**43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:**

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

**44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1а малаг1а ба?**

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкьа ваьлар из.

**45. Белгалбаккха относительнони белгалдешаех латта муг1а:**

- а) кьаьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;

- в) ингале кад, ахканара йловхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;  
г) хоза йоазув, арара Нар, аынка глув, сийна сигале, деза гали.

**46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1а белгалбаккха:**

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;  
б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;  
в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

**47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а:**

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;  
б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ьяр, кьонавар;  
в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;  
г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

**48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

**49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1а:**

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;  
б) шийла шовдаш, эздий кьамаьл, тешаме новкьост, лоамара буц,  
в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, лажаг1а г1а,  
г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

**50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1а:**

- а) диткьа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;  
б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,  
в) кьаьна, болата, арара, даьсса, боарха;  
г) селханара, тайша, кьоарза, ц1аг1ара, ц1е.

**2-г1а тест:**

**1. Дешаш кьамаьла доакьошта декьадалара керттера хьисапаш да:**

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цу дешай цхьантайпара хилар;  
б) предложенен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;

в) граммати́кан категори́ш, лексика́н чулоа́цам цхъанта́йпара хилар.

**2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хъекха бола муг1:**

- а) кьоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, кьоастам, карардар.

**3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола муг1:**

- а) водар, соц, дийцад;
- б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

**4. Белгалбаккха кьоастадара ма1ан дола дакъилгаш юкье дола муг1:**

- а) м, ма ва, духхъал, х1аьта, т1аккха;
- б) ма, т1ехъ, а, кхы, кх;
- в) вешта.

**5. Ц1ердеша категорен ма1ан да:**

- а) дер;
- б) хьисап;
- в) х1амалла.

**6. Белгалбаккха цхъанкхетара хоттаргаш юкье дола муг1:**

- а) х1аьта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;
- б) аьнна, яхаш.

**7. Хандеша соттама ма1ан да:**

- а) деран гонахъа долчунцеи, къамаьл дечун ший дувчачун чулоацамцеи юкъамметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаьла деча моментацара бувзам белгалбар;
- в) деран ханацара бувзам хъахьокхар.

**8. Куцдешан категорен ма1ан да:**

- а) х1аман белгало хъахьокхар;
- б) дера хьисап е кхыча хьисапан белгало хъахьокхар;
- в) дер белгалдар.

**9. Белгалбаккха кѡабстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакѡылгаш юкѡедоаладаѡ муг1:**

- а) мара, ша, кх, ш, т1ехѡа/теш/те;
- б) кхыметтел, х1абта, гой, хѡайла;
- в) ай, вешта, т1аккха, ма.

**10. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкѡе дола муг1:**

- а) со, хѡо, из;
- б) са, хѡа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

**11. Малаг1ча дешашта юкѡе еррига мукѡаза оазаш кѡора я:**

- а) топ;
- б) луттарг
- в) соакха;
- г) лоадам.

**12. Масса классни гойтам ба г1алг1ай метта? Укх предложенешта юкѡера уж гойтамаш дола дешаш белгалде к1ал така хѡакхарца.**

Сармак санна кѡиза яр из ха.

Са веза доттаг1а вера со волча.

Доахан детташ йоалл нани.

Боккха ба цунгара бала.

**13. Дожара ма1ан да:**

- а) предложенен юкѡера дешай арг1а оттаяр;
- б) предложенен юкѡера дешай бувзам оттабар;
- в) предложенен доакѡош шоайла хоттар.

**14. Кѡоастара [ѡ] к1аѡда хѡарак доаг1а дешаш да:**

- а) лакх...е;
- б) каг...е;
- в) мец...енна;
- г) хоз...е.

**15. Малаг1ча деша юкѡе еррига мукѡаза оазаш кѡора я:**

- а) Роза;
- в) топ;

б) бераш; г) сапа.

**16. Белгалбаккха хьалха яха яьннача ханара форма юкье йола муг1:**

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

**17. Белгалбаккха белгалдешай ло1амеча формай легар белгалдаь муг1:**

- а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

**18. Айдердешай ма1ан да:**

- а) х1ама белгалтьяр;
- б) дера хьисап хьахьокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

**19. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкье дола муг1:**

- а) аьь, айяхь, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

**20. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:**

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьь, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

**2-г1а тест:**

**1. Дешаш къамаьла доакьошта декьадалара кертера хьисапаш да:**

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хил ар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

**2. Г1алг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:**



- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкъилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таърахъдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехъенаш, дакъилгаш, айдардешаш.

**3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хъекха муг1:**

- а) къоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, къоатсам, карадар.

**4. Белгалбаккха хъалхарча легара чудолха дешаш юкъе дола муг1:**

- а) лаътта, маъчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

**5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаъ муг1:**

- а) деран белгало хъкхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хъисап, белгало хъокхар.

**6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкъе дола муг1:**

- а) со, хьо, из;
- б) са, хъа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

**7. Хандеша соттама ма1ан да:**

- а) деран гонахъа долчунцареи, къамаъл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалгъар;
- б) деран къамаъл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

**8. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкъе доаладаъ муг1:**

- а) деза, дувца, датт1а, дота;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

**9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:**

- а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хъахьокхар;
- б) Къамаъл деча моментал хъалха хина дер хъагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоархIаме хилар хъахьокхар

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Явление оглушения и озвончения в сопоставляемых языках. Ассимиляция согласных, ее особенности. Семантические явления полисемии и синонимии. Способы образования новых слов. Что такое конверсия? Фразеологические единицы. Трудности их перевода на другие языки.	ПК-1, ПК-2, ОПК-2
2	Зачет		ПК-1, ПК-2, ОПК-2

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

*Таблица 6.4*

<b>Оценк а</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена</b>
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетвор ительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетв орительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины введение в нахскую филологию**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Аушева Э.А., Кульбужев М.А. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Назрань, 2021.
2. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008.
3. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008.
4. Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси. 2010.

### **Дополнительная литература:**

1. Аушева Э.А, Гандакоева А.З., Галаева Л.Х., Кульбужев М.А., Оздоева Ф.Г., Оздоева Э.Г., Султыгова М.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 2023. – 308 с.
2. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань, 2021.
3. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. – Назрань, 2012.
4. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик, 2012.
5. Гандакоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
6. Гандакоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. – Назрань, 2018.
7. Гандакоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. – Назрань, 2019.
8. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблема происхождения исторического развития горских кавказских народов. - Москва, 2005.
9. Климов Г.А., Алексеев М.Е. Типология кавказских языков. М., 2009.
10. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2017.
11. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань, 2020.
12. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. Грозный, 2008.
13. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008.
14. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси. 2009.

### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

### 7.3. Программное обеспечение дисциплины

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### 1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС «Деканат»

1.4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»

1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.6. Справочно-правовая система «Консультант»

1.7. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –

Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Введение в нахскую филологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» июня 2022 г. № 10.

Программу составили:

1. Аушева Э.А., доцент кафедры ингушского языка ИнГУ

---

(Ф.И.О., должность, подпись)

2. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, подпись)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

--	--	--	--



