

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А. Льянова
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02 (Н) Научно-исследовательская работа

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

**Направление подготовки
45.03.01 Филология**

Направленность
Русский язык и литература ингушский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

**Форма обучения
очная**

МАГАС, 2023 г.

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

1.1. Целью практики «Научно-исследовательская работа» является расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков исследований в области филологии, подготовку к будущей профессиональной деятельности, формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива. Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы студента определяется в соответствии с профилем программы и темой ВКР.

1.2. Задачи научно-исследовательской работы:

Задачами практики «Научно-исследовательская работа» являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области филологии;
- сбор и систематизация информационных материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- выработка умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде научно-исследовательских разработок (отчет о выполнении научного исследования, научные статьи, тезисы докладов научных конференций);
- осуществление различных методов научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- умение инициативно избирать методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ теоретического материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе);

1.3. Место и время проведения НИР

Научно-исследовательская работа для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности Отечественная филология проводится на базе ИнГГУ при кафедре ингушского языка. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 2 зачетные единицы 72 часа. Практика проходит на 4 курсе, в 8 семестре.

2. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Научно-исследовательская работа в семестре осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в научно-исследовательском семинаре студентов, кафедральных теоретических семинарах, а также в иных формах работы кафедры;
- подготовка докладов и выступление на научных конференциях, семинарах, Неделе Науки в ИнГГУ.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для студентов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики разрабатываемой студентом

темы. Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы студента и сроки их исполнения указываются в индивидуальном плане научно-исследовательской работы студента.

План разрабатывается студентом совместно с научным руководителем на период обучения с учетом работы по годам и утверждается научным руководителем программы. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы студенту научным руководителем выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

3.1. Выполнение научно-исследовательской работы обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения.

Компетенции УК	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Компетенции ОПК	
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

	Компетенции ПК
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

знать	<p>Знать: границы объекта лингвистики, принципы исследования в науке о языке в различные эпохи и на современном этапе; положения новых направлений, изучающих функционирование языка (ОПК-1);</p> <p>важнейшие направления и современное состояние науки о языке, положения различных направлений и школ, основные проблемы науки о языке, идеи, методологию; новые актуальные направления современного языкознания, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания (ОПК-2);</p> <p>основные положения в области теории литературы, истории литературы (отечественной и зарубежной). и современного состояния литературы как важнейшей части гуманитарно-филологического образования (ОПК-3);</p> <p>основную классификацию ошибок в устной и письменной речи школьников; основные приемы анализа художественных произведений, виды и методы лингвистического анализа единиц различных уровней (ОПК-4);</p> <p>ингушский язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации, <i>обладает</i> способностью адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога (ОПК-5);</p> <p>методику преподавания ингушского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, соблюдая основные требования информационной безопасности (ОПК-6);</p> <p>существующие методики проведения филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1);</p> <p>существующие методики проведения локальных исследований под научным руководством (ПК-2);</p> <p>Знать основные поисковые системы, различные библиографические источники, принципы подготовки библиографий по тематике проводимых исследований, требования к библиографическому описанию, приемы написания рефератов и обзоров (ПК-3);</p> <p>Знать приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции (ПК-4)</p>
--------------	--

уметь	<p>Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития науки о языке; оценивать языковые явления в соответствии с возникновением маргинальных наук (лингвокультурологии, психолингвистики, социоллингвистики и др.) (ОПК-1)</p> <p>свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе языковедческих проблем; реферировать научную литературу по изучаемым проблемам; критически оценивать ту или иную концепцию языка (ОПК-2);</p> <p>использовать опыт крупнейших отечественных и зарубежных писателей для построения текстов различных типов и стилей, производить анализ текста с точки зрения образности текста и эстетической функции языка (ОПК-3);</p> <p>различать виды языковедческого и литературного анализа произведения, применять их в практике составления и интерпретации различных текстов, применять с самостоятельной профессиональной деятельности виды и типы словарей (ОПК-4);</p> <p>сознательно использовать речевые средства и производить их многоаспектный анализ. (ОПК-5);</p> <p>проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; оценивать степень опасности и угроз в отношении информации; использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу (ОПК-6);</p> <p>Уметь: делать выводы и умозаключения на основе проведенных исследований (ПК-1);</p> <p>применять филологические знания в процессе проведения исследований (ПК-2);</p> <p>Уметь использовать основные поисковые системы, библиографические источники, делать библиографический список, ссылки, составлять обзорные частей исследовательских работ (рефератов, докладов) (ПК-3);</p> <p>Уметь ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции (ПК-4)</p>
владеть	<p>Владеть: навыками грамотной устной, письменной речи, навыками комментирования, реферирования научной литературы; навыками аргументированного изложения филологических проблем (ОПК-1);</p> <p>навыками научного подхода к решению лингвистических проблем (ОПК-2);</p> <p>способами создания, построения и «украшения» собственных текстов, используя разнообразные языковые изобразительно-выразительные средства (ОПК-3);</p> <p>навыками научно-исследовательской работы в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; навыками применения в практике речевого общения основных норм современного ингушского литературного языка, навыками работы с различными видами энциклопедических и лингвистических словарей; навыками критического отношения к научной и учебной литературе (ОПК-4);</p> <p>способностью создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (ОПК-5);</p> <p>навыками применения специализированного программного обеспечения и баз данных при решении задач профессиональной сферы деятельности; навыками</p>

	<p>использования компьютера как средства управления информацией, навыками использования, полученной из сети Интернет, навыками соблюдения требований информационной безопасности; (ОПК-6);</p> <p>навыками анализа и обработки научной литературы по теории и истории основного изучаемого языка (ПК-1);</p> <p>приемами дачи аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p> <p>Владеть навыками использования основных поисковых систем, библиографических источников, составления библиографических списков, ссылок, составления обзорных частей исследовательских работ (ПК-3);</p> <p>Владеть: навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации (ПК-4)</p>
--	--

3.2. Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
<p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)</p>	Высокий уровень компетентности	<p>Знает содержание основных филологических дисциплин и междисциплинарных связей изучаемых в рамках основных филологических дисциплин.</p> <p>Умеет прогнозировать результаты проведенных исследований, в русле филологических дисциплин и в междисциплинарной парадигме.</p> <p>Владеет навыками критического анализа учебной информации по основным разделам филологии, участия в дискуссиях по учебным вопросам</p>
	Базовый уровень компетентности	<p>Знает на достаточно высоком уровне терминологию, основные законы и понимать сущность общих закономерностей,</p>

		<p>изучаемых в рамках филологических дисциплин.</p> <p>Умеет демонстрировать результаты проведенных исследований, в русле филологических дисциплин; формулировать выводы и участия в дискуссии по учебным вопросам.</p> <p>Владеет навыками самостоятельного изучения отдельных разделов учебной литературы по основным филологическим дисциплинам и обсуждения освоенного материала.</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знает имеет представление о содержании отдельных филологических дисциплин, базовую терминологию, основные законы и закономерности, с некоторыми неточностями в формулировках.</p> <p>Умеет интерпретировать результаты исследований в соответствие с традиционными положениями филологической науки.</p> <p>Владеет навыками воспроизведения освоенного учебного материала по основным филологическим дисциплинам.</p>
способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Высокий уровень компетентности	<p>Знает новые актуальные направления современного языкознания, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания.</p> <p>Умеет критически оценивать ту или иную концепцию языка.</p> <p>Владеет глубокими навыками научного подхода к решению лингвистических проблем, сформированные в русле антропоцентрической парадигмы научного знания.</p>

	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>Умеет: применять полученные знания в области теории и истории ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; способен участвовать в научных дискуссиях; навыками научного подхода к решению лингвистических проблем в соответствии с современными тенденциями</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает: некоторые положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>Умеет: посредственно применять полученные знания в области теории и истории ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: посредственно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на</p>

		ингушском языке.
<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)</p>	Высокий уровень компетентности	<p>Знает: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; различные жанры литературных и фольклорных текстов.</p> <p>Умеет: самостоятельно применять полученные знания в области теории литературы, при переводе текстов различных жанров.</p> <p>Владеет: свободно ингушским языком; на высоком уровне методикой преподавания ингушского языка.</p>
	Базовый уровень компетентности	<p>Знает: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.</p> <p>Умеет: применять полученные знания в области теории литературы, при переводе текстов различных жанров.</p> <p>Владеет: владеть свободно ингушским языком; методикой преподавания ингушского языка.</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знает: посредственно основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; имеет представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.</p>

		<p>Умеет: посредственно применять полученные знания в области теории литературы, при переводе текстов различных жанров.</p> <p>Владеет: посредственно ингушским языком, методикой преподавания ингушского языка.</p>
<p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знает: требования к оценке текстов сочинений и изложений учащихся, спорные вопросы при классификации ошибок.</p> <p>Умеет: оценивать тексты сочинений и изложений учащихся, разрешать спорные вопросы в интерпретации ошибок на основе изученных классификаций.</p> <p>Владеет: навыками анализа сочинений и изложений учащихся, исправления и анализа ошибок в текстах на основе представленной в методической литературе классификации.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает: о связи языка и истории, культуры ингушского и других народов, о национальном своеобразии ингушского языка и художественной литературы.</p> <p>Умеет: различать виды анализа литературного произведения, применять их в практике преподавания литературы.</p> <p>Владеет: навыками анализа устных и письменных ответов учащихся, исправления и анализа ошибок в текстах на основе представленной в методической литературе классификации.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает: основную классификацию ошибок в устной и письменной речи школьников; основные</p>

		<p>приемы анализа художественных произведений.</p> <p>Умеет: применять основные приемы анализа художественных произведений анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>Владеет: навыками применения в практике речевого общения основных норм современного ингушского литературного языка.</p>
<p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знает: основные методы и приемы оценивания эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Умеет: создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах, соц. сетях, для публикации в СМИ, выхода в эфир и проч.</p> <p>Владеет: навыками осуществления речевого самоконтроля оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, практическим опытом сбора информации из различных источников</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает: основные методы и приемы проведения многоаспектного анализа языковых единиц и речевых средств.</p> <p>Умеет: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,</p>

		<p>проводить многоаспектный анализ языковых единиц и речевых средств.</p> <p>Владеет: навыками осуществления речевого самоконтроля оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, опытом комментирования, реферирования, аннотирования текстов различной направленности.</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знает: Основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности; основные понятия и систему норм современного ингушского литературного языка, этикетные формулы коммуникации в условиях поликультурного социума.</p> <p>Умеет: создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров.</p> <p>Владеет: общими навыками составления устных и письменных текстов различной жанрово-стилевой принадлежности.</p>
<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)</p>	Высокий уровень компетентности	<p>Знает: компьютерные технологии, которые использует Интернет как модель коммуникации в глобальном мире.</p> <p>Умеет: создавать электронные материалы для проведения занятий; использовать для обучения мультимедиа средства, объединяющие текстовые данные с видео- и аудиоинформацией.</p> <p>Владеет: навыками составления планов-конспектов уроков и мероприятий на основе</p>

		информационных технологий.
	Базовый уровень компетентности	<p>Знает: характеристику и возможности различных видов носителей информации.</p> <p>Умеет: работать с различными видами носителей информации (традиционными, машиночитаемыми); видеть перспективы развития и совершенствования новых технологий в образовательном пространстве.</p> <p>Владеет: навыками составления планов-конспектов уроков и мероприятий с использованием дополнительного дидактического материала, способствующего положительной мотивации в процессе обучения.</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знает: основные требования системы подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения ингушскому языку и литературе.</p> <p>Умеет: системно планировать и реализовывать собственную педагогическую деятельность с использованием межпредметного материала на уроках ингушского языка и литературы и перспективность в учении.</p> <p>Владеет: навыками составления конспекта урока/мероприятия на основе предложенного в учебниках дидактического материала с использованием наглядных средств обучения.</p>

<p>ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: ключевые основные термины и понятийный аппарат в области теории и истории лингвистической мысли конкретно грамматической научной парадигмы</p> <p>Уметь: выбирать методы исследования и способы обработки результатов, проводить локальные исследования по согласованному с руководителем плану в области морфологии и синтаксиса ингушского языка и теории текста.</p> <p>Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками</p>

		в области синтаксиса ингушского языка.
	Минимальный уровень	<p>Знать: основные источники научной информации в области морфологии и синтаксиса ингушского языка</p> <p>Уметь: составлять общий план работы в области теории ингушского языка и литературы, в частности - морфологии и синтаксиса</p> <p>Владеть: базовыми методами в области лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса ингушского языка.</p>
ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Высокий уровень	<p>Знать: существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p>Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: методику проведения исследовательских работ в области синтаксиса французского языка</p> <p>Уметь: применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового</p>

		<p>анализа и перевода конкретных текстов</p> <p>Владеть: основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа морфологических единиц, синтаксических структур и текста</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: основные лингвистические категории и понятия, умение оперировать ими</p> <p>Уметь: представить собственное исследование в научном контексте.</p> <p>Владеть: научным стилем речи</p>
<p>ПК-3: Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	Высокий уровень	<p>Знать: Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий.</p> <p>Уметь: применять методику критического анализа отечественных и зарубежных грамматических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога;</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по грамматике ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: основную общелингвистическую терминологию ингушского языка при анализе и обсуждении проблем теории ингушского языка;</p>

		<p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, в т.ч. грамматики ингушского языка</p>
ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Высокий уровень	<p>На высоком уровне знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции</p> <p>На высоком уровне умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками участия в</p>

		<p>дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации.</p>
	Базовый уровень	<p>Хорошо знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции</p> <p>Хорошо умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>хорошо владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля;</p>

		<p>навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации.</p>
	Минимальный уровень	<p>Слабо знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции слабо умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>слабо владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных</p>

		дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации.
--	--	---

4. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Научно-исследовательская работа является обязательной и входит в блок 2 «Практики» Б.2. О.02 (Н) структуры ОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата). Для успешного выполнения данного вида работы необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин: «Информатика», «Безопасность жизнедеятельности», «Философия», «Педагогика», «Психология», «Основы филологических исследований», «Ингушский язык», «Современный ингушский язык», «Общее языкознание», «Методика преподавания ингушского языка» и др. Виды, сроки и содержание научно-исследовательской работы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата). Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

5. Структура и содержание научно-исследовательской работы

5.1.Общая трудоемкость научно-исследовательской работа - 72 часа, зачетных единиц: 2.

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			Формы Текущего контроля
Подготовительный этап	6	Общий инструктаж	Ознакомление с программой научно-исследовательской практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки, инструктаж по технике безопасности	Заполнение журнала инструктажа по технике безопасности
Составление библиографического списка	10		Знакомство с программными требованиями;	Проверка библиографического списка: соблюдение требований оформления согласно действующим ГОСТ; соответствие выбранному направлению
Основной этап	40		Выполнение индивидуального задания: проведение анализа языкового материала с использованием комплекса методов исследования	Доклад на научно-практической конференции, подтвержденный сертификатом или иными документами/ исследовательский проект/ научная статья/выступление с докладом на заседании кафедры / методическом совете образовательного учреждения
Заключительный этап	10		Оформление результатов исследования в отчета о проделанной работе, подготовка доклада и презентации к защите практики	Отчет о проделанной работе. Презентация о доклад по защите практики.
Итоговая конференция	6			Протокол; явочный лист; собеседование по вопросам защиты.

5.2.Содержание научно-исследовательской работы

Производственная практика включает подготовительный, два основных и заключительный этапы.

Подготовительный этап.

Подготовка к исследованию. Определение методологических основ проблемы исследования:

- предварительный выбор темы на основе изучения литературы по проблеме исследования;
- определение объективной области исследования;
- определение объекта исследования; определение предмета исследования.

Подготовка к организации и проведению исследования:

- анализ специальной методической литературы;
- уточнение темы; формулировка гипотезы, цели и задач исследования;
- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.

Второй этап.

Подготовка и проведение опытной работы. Планирование опытной работы:

- уточнение диагностической методики и методики наблюдений за изучаемыми объектами и их фиксация;
- разработка системы работы со студентами по теме исследования (планов- конспектов занятий, воспитательных мероприятий и других форм работы); -разработка методики анализа результатов исследований.

Заключительный этап.

Описание исследовательской работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;
- написание выводов;
- составление заключения;
- написание введения.
- составление списка литературы.
- составление приложений.
- составление оглавления.
- оформление титульного листа.

6. Формы отчетности

По итогам научно-исследовательской работы студент предоставляет:

- библиографический список по теме исследования;
- научную статью/ доклад по теме исследования/ исследовательский проект;
- отчет о проделанной работе

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам НИР

Оценочные средства представлены заданиями для осуществления научно-исследовательской работы. Формой отчетности по научно-исследовательской работе является отчет студента о прохождении практики, который включает в себя составление библиографического списка, выполнение индивидуального задания; собеседование с групповым руководителем по результатам отдельных этапов исследования презентация и доклад в присутствии комиссии.

7.1.

№	Контролируемые разделы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6,	Полный библиографический список по теме исследования, включая Интернет-ресурсы

		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	
2	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Доклад на научно-практической конференции, подтвержденный сертификатом или иными документами/ исследовательский проект/ научная статья/выступление с докладом на заседании Вузовской академической лаборатории межкультурных коммуникаций/мет одическом совете образовательного учреждения
3	Заключительный этап.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Отчет о проделанной работе. Презентация о доклад по защите практики
4	Итоговая конференция	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Протокол; явочный лист; собеседование по вопросам защиты

В качестве индивидуального задания может быть:

- подготовка исследовательского проекта, тематика которого соотносится с выбранной темой выпускной квалификационной работы и направлениями научно-исследовательской работы кафедры;
- подготовка доклада, согласованного с темой выпускной квалификационной работы для участия в научной конференции;
- подготовка к публикации статьи, согласованной с темой выпускной квалификационной работы.

Индивидуальное задание должно соответствовать следующим требованиям:

- работа - исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, осмысленной и сформулированной самостоятельно;
- научного изложения материала;
- цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет информации, перегружающей текст;
- текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику;
- список охватывает все основные источники по данной теме, доступные студенту. Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки.

7.2. Для оценивания отчета возможно использовать следующие критерии оценивания:

Код показателя оценивания	Не зачтено	Уровень сформированности и компетенций	Зачтено
Знания	<ul style="list-style-type: none">- фрагментарные знания;- отказ от ответа;- знание отдельных рекомендованных источников;- требования к оформлению и объему материала не соблюдены.	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none">- всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания вопросов по программе;- точное использование научной терминологии;
		Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none">- достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе;
		Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">- достаточно минимальный объем знаний;- усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей,

			допускает - усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
Умения	- неумение использовать научную терминологию;	Высокий уровень	- точное использование научной терминологии; -исчерпывающее, последовательное , грамотное и логически стройное изложение материала; - отсутствие затруднений с ответом при видоизменении задания; - правильное обоснование принят ых решений; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
		Базовый уровень	- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения

			<p>других дисциплин;</p> <p>- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p>
		Минимальный уровень	<p>- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку,</p> <p>- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p>
владение	- наличие грубых ошибок; - низкий уровень сформированности заявленных компетенций.	Высокий уровень	<p>- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</p> <p>- полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики, свободное владение информацией из источников</p>

			дополнительной литературы;
		Базовый уровень	- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и практических задач; - усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики; - средний уровень сформированности и заявленных компетенций.
		Минимальный уровень	- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач; - имеет достаточно минимальный уровень сформированности и заявленных компетенций.

Структурные компоненты текстового отчета

1. Тема исследования
2. Научный руководитель: ФИО, ученая степень, должность
3. Актуальность исследования
4. Научный задел (теоретическая база) проводимых исследований.
5. По чьей инициативе проводились исследования: по инициативе научного руководителя, по заявке работодателя, самостоятельно в соответствии с научными интересами студента.
6. Начало работы над темой исследования
7. Краткое содержание теоретической части, общая концепция
8. Описание практических результатов с обязательным указанием методов исследования лингвистических или литературоведческих феноменов
9. Апробация результатов исследований (студенческие научно-исследовательские конференции, научные семинары, студенческие on-line форумы, заседания научных сообществ, заседания методических комиссий образовательных учреждений и др. научные мероприятия).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИР

а) основная литература:

1. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. -Тбилиси, 2009.
2. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. -Грозный, 2008.
3. Гандалоева А.З. Глалгай мотт. -Назрань, 2023.
4. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Хланзара глалгай мотт. – Грозный, 1997.
5. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевской А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.
6. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. - Магас, 2017.
7. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2015.

Дополнительная литература:

1. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
2. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - - Махачкала, 1975.
3. Барахоева Н.М. Хланзара глалга мотт. -Магас, 2008.
4. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
5. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - -М., 2005.
6. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
7. Гандалоева А.З. Глалгай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
8. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. -Грозный, 2003.
9. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. -М., 1979.
10. Имнашвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. -Тбилиси, 1977.
11. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – - Назрань, 2014.
12. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. -Грозный, 1974.
13. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. -Нальчик. 1998.
14. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 2003.
15. Трубецкой Н. Основы филологии. -М., 2004.
16. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. -Нальчик 2003.
17. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. -Магас, 2007.
18. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. -М., 2003.
19. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и индоевропейских языках. -Нальчик, 2008.
20. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках.- Грозный, 2008.
21. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
22. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
23. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. -Грозный, 1962.
24. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. -Грозный, 1970.

Интернет-ресурсы:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://www.window.edu.ru> -

2. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: <http://www.IQlib.ru>.
3. Электронная библиотека East View. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com>.
4. Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. www.englishtips.org
6. <http://www.dw.de>,
7. <http://www.goethe.de>,
8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Рабочая программа Научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составил:
К.ф.н., доцент кафедры ингушского языка Э.Г. Оздоева

Программа одобрена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ / Оздоева Э.Г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от «26» июня 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ /Гандалоева А.З.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «28» июня 2023г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой