



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.В.11. «Археология»

Направление подготовки бакалавров 46.03.01 «История»

профиль подготовки – «История»

Программа бакалавриата

Форма обучения: очная
заочная

Составитель аннотации: кандидат исторических наук Д.Ю. Чахкиев

1.	<p>1. Цели освоения дисциплины Археология</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение студентами необходимого объема знаний о древнейшем периоде истории человечества- формирование знаний о закономерностях развития материальной и неразрывно связанной с ней духовной культуры; формирование систематизированных знаний о научной исторической картине развития человека и общества на основе анализа памятников материальной культуры; выработка практических навыков по анализу и оценке уровня развития материальной и духовной культуры древнего общества на основе вещественных источников. <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">– изучение археологической хронологии и периодизации истории человечества и их основных принципов;– формирование у бакалавров понимания термина «археологическая культура», обозначающего динамическое, комплексное явление и умения анализировать его составляющие элементы;– формирование у обучающихся исторической картины смены материальных археологических культур на территории Евразии;– подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.		
2.	<p>Дисциплина «Археология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности <u>46.03.01 История</u>, В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-2-й семестры.</p>		
3.	<p>Результаты освоения дисциплины «Археология»</p>		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы

Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения			
	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области	Знать: задачи, источники, методы археологии, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи; возможности использования археологических источников в реконструкции исторического прошлого; Уметь: осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; атрибутировать археологические источники; Владеть: навыками поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками;
		ПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: Методы работы с различными видами источников информации; Уметь: Обобщать результаты своей деятельности; Владеть: Способностью анализировать, обобщать, систематизировать различные виды информации;
	ПК – 2 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии		Знать: основные черты относительной и абсолютной хронологии, принципы датирования исторических событий и явлений, классификацию вещественных источников, основные цели полевых и кабинетных исследований в археологии; Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

			<p>Владеть:</p> <p>общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию.</p>
	<p>ПК-6</p> <p>Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>		<p>Знать: основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; - требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: - составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию; - анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов; - выделять основные материалы (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии; - сформировать круг изданий, составляющих «информационное ядро» обзора, аннотации, реферата, библиографии;</p> <p>Владеть: навыками ориентирования в информационном пространстве; - приемами эффективной поисковой работы; - навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - навыками аналитико-синтетической переработки текста; - приемами оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, библиографии)</p>

	<p>ПК-7 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p>	<p>ПК-7.2. основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности Уметь: Применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях Владеть: Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности</p> <p>Знать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология» Уметь использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология» Владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего</p>
--	--	--	--

			образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология», в том числе во внеклассной и внешкольной работе
--	--	--	--

4.	Структура и содержание дисциплины
-----------	--

4.1. Структура дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины составляет <u>6</u> зачетных единиц, <u>216</u> часа	
---	--

Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	6 з.е.		
Аудиторные занятия	136		
Лекции	70	36-	34
Практические занятия (ПЗ)	66	32	34
Самостоятельная работа	53	31	22
ЭКЗАМЕН	27		
Всего	216	99	90

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Введение в археологию

Место археологии в системе гуманитарных наук. Предмет и объект археологии. Уровни археологии. Разное понимание археологии в разных странах. Археология, как антропология (anthropology). Методы исследования в археологии. Археология, как «преистория» (vorgeschichte). Археология, как естественная наука. Археология, как история материальной культуры. Теоретическая археология. Полевая археология. Дескриптивная археология. Экспериментальная археология. Виды археологии. Понятие и проблемы археологического времени. Специализация в археологии. Процедура археологического исследования. Теория культурного наследия. Теория культурной памяти. Развитие археологии в России.

Раздел I. Проблемы антропосоциогенеза

Тема 1.2. Происхождение человека

Дарвинизм и альтернативные подходы к проблеме антропосоциогенеза. Проблема прародины человека. Этапы антропогенеза и археологические находки. Древнейшие гоминиды в Европе и Азии. Находки антропоидов в Африке. Формирование человека современного облика.

Тема 1.3. Этапы социогенеза. Проблемы периодизации.

Ранние формы человеческого общества. Формирование социального сознания и его отражение в археологических материалах. Основные этапы археологической периодизации – каменный век, бронзовый век, железный век.

Раздел II. Каменный век

Тема 1.4. Палеолит

Каменная индустрия как индикатор общественного развития. Изменения в технике обработки камня-основа периодизации. Три этапа каменного века: палеолит, мезолит, неолит

Периодизация в хронологии палеолита. Нижний, средний и верхний палеолит.

Климатические условия, периоды оледенения, флора и фауна. Влияние этих факторов на формирование человеческого общества.

Нижний(ранний) палеолит. Древнейшие памятники. Особенности быта и хозяйства, орудия, жилища, система питания. Техника обработки камня (чоперы и чоппинги, рубило и скребок). Средний палеолит (мустье). Изменения в каменной индустрии. Орудия на пластинах. Развитие идеологических представлений.

Верхний палеолит. Развитие индустрии обработки камня. Усовершенствование пластинчатой техники. Загонная охота – основа хозяйства. Завершение процесса сапиентации. Религиозные воззрения и возникновение древнейшего искусства.

Тема 1.5. Мезолит

Хронологические рамки мезолита.

Завершение ледниковой эпохи. Климатические и ландшафтные изменения и их влияние на жизнь человека. Кризис загонной охоты. Появление новых форм хозяйства. Развитие техники обработки камня, микролиты. Новые орудия и оружие на основе микролитов.

Географическая зональность и неравномерность исторического развития отдельных областей в эпоху послеледниковья. Освоение новых территорий.

Возникновение ранних форм производящего хозяйства.

Тема 1.6. Неолит

Периодизация и хронология неолита. Изменения в технике обработки камня, полировка, шлифовка. Использование новых пород камня и новых материалов. Изготовление керамики, ткачество. Изменения в домостроительстве. Понятие «неолитическая революция». Формирование культур с производящим типом хозяйства. Древнейшие очаги земледелия по Н.И. Вавилову. Специфика регионального развития. Культуры северного типа с высоким уровнем присваивающего хозяйства. Рыболовство- как основа хозяйства.

Раздел III. Палеометалл

Тема 1.7. Общая характеристика эпохи палеометаллов (энеолит и эпоха бронзы)

Энеолитические культуры оседлых землевладельцев и скотоводов. Раннеземледельческие культуры. Три центра земледельческого энеолита: Средняя Азия (Намаз-Теме), Кавказ и Северное Причерноморье (Имерис-гора). Феномен Балкано-Карпатской металлургической провинции. Энеолит лесной и степной полосы Восточной Европы (Трипольская культура). Новые технологии в цветной металлургии.

Тема 1.8. Бронзовый век

Хронология и периодизация. Критерии выделения бронзового века. Создание искусственных сплавов. Техника обработки бронз. Специализация разделение труда в рамках региональных форм хозяйства. Возникновение регулярного обмена как стимул для развития цивилизации. Центры древнейших цивилизаций: Месопотамия, Египет, Крит, Индия, Китай.

Основные направления в археологическом изучении бронзового века:

Археологические культуры эпохи бронзы

Формирование историко-культурных общностей

Процесс урбанизации и ранние городские культуры

Горно-металлургические центры и специфика их развития.

Бронзовый век Кавказа. Майкопская культура. Кобанская культура эпохи поздней бронзы и начала раннего железного века. Средний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции. Городцов В. и периодизация бронзового века южнорусских степей. Бронзовый век степной полосы Евразии. Древнеямная культурная историческая общность. Катакомбная культура. Срубно-абашевская историко-культурная общность.

Раздел IV. Ранний железный век.

1.9. Общая характеристика эпохи железа

Периодизация железного века. Особенности металлургии железа в раннем железном веке. Появление железа, способы его получения, сыродутный процесс. География распространения древнейших железных изделий. Развитие производительной и социальной сферы человеческого общества в период железа. Ранний железный век в Западной и Средней Европе (Гальштатская и Латенская культурно-исторические общности). Ранний железный век в лесостепной и лесной зонах

Восточной Европы и Урала (Зарубенецкая, Дьяковская, Ананьинская и Пьяноборская культуры). Дискуссия о Черняховской культурно-исторической общности. Ранний железный век Южной Сибири и Алтая: особенности перехода от эпохи Бронзы к РЖВ (Тагарская, Пазырыкская и Таштыкская культуры). Ранний железный век в лесостепной и лесной зонах Западной Сибири (Саргатская культурно-историческая общность) и Дальнего Востока (Урильская и Янковская культуры). Предскифский период в степях Причерноморья. Киммерийцы и проблема киммерийских древностей. Проблема происхождения скифов и складывания скифской культуры. Царские курганы скифов: Куль-Оба, Чертомлык, Солоха, Толстая могила и другие. Устройство погребальных сооружений. Обряд погребения скифской знати, инвентарь. Вопрос о социальной структуре скифского общества. Скифские поселения. Каменское городище. Скифское ремесло: орудия труда, предметы вооружения, керамика. Скифское и сарматское искусство, «звериный» стиль и вопросы семантики скифского, сибирского и сарматского искусства. Типы савроматских курганов и могил. Погребальный инвентарь, орудия труда, оружие и украшения. Хозяйство, развитие скотоводства. Религиозно-мифологические представления савроматов по археологическим данным. Сарматы. Прохоровская культура. Сарматские погребения. Филипповский курган. Сарматская экспансия в Причерноморье. Сарматы и греко-римский мир. Аланы и другие племенные объединения сармат. Проблема поздних сарматов. Палеоэкологические исследования на археологических памятниках Евразии I тыс. н.э. и согласования с историческими источниками. Черняховская культура (готская миграция). Полихромный бирюзово-золотой стиль (сарматская миграция). Гуннские погребения Южной Сибири и Монголии. Гуннские поселения. Иволгинское городище. Жизнь и быт, хозяйство и социальный строй гуннов. Крушение скифо-сибирского культурно-исторического единства, складывание новой исторической обстановки в степях Евразии. Подвижность населения, роль скотоводства в хозяйстве и быту. Тураевская и Харинская проблема в Приуралье в эпоху ВПН. Великое переселение народов, как глобальный процесс изменения мировой цивилизации (культура Ямато в Японии, троецарствие в Китае, культура Когурё в Корее, классический период Мая в Мезоамерике, гибель культуры Наска, малагасийская культура на Мадагаскаре, археология Гуптов в Индии и т.д.). Возникновение Азовской Болгарии. Археология Хазарии. Памятники салтово-маяцкой культуры. Поселение-крепость Чир-Юрт; Салтовское, Архангельское, Дмитровское, Самосдельское, Цимлянское и другие городища. Погребения салтово-маяцкой культуры. Салтовский могильник. Инвентарь: орудия труда и предметы быта кочевников, земледельцев и ремесленников. Салтово-маяцкая посуда. Предметы вооружения.

1.10. Ранний железный век. Общеευропейский контекст

Специфика раннего железного века в разных природных зонах Европы. Продвижение земледелия к северу.

Совершенствование форм скотоводства, становление кочевого типа хозяйства.

Формирование новых культурно-исторических общностей.

Археологические культуры Западной, Средней и Восточной Европы.

1.11. Античность

Общая характеристика античной цивилизации. Особенности археологического изучения античных памятников.

Предыстория классической античности. –Крито-Минойская цивилизация.

Археология Древней Греции: архаика, классика, эллинизм.

Греческая колонизация. Античные города-колонии в Северном Причерноморье – Олвия, Херсонес, Пантикапей, Танаис и др.

Древний Рим. Памятники этрусков, этапы республики и империи. Помпеи и Геркуланум.

Раннехристианские памятники.

1.12. Ранние кочевники Евразии

Этнокультурное единство кочевого населения евразийских степей. Археологические данные и письменные источники. Типы археологических памятников

Проблемы происхождения скифской культуры. Культуры скифо-сибирского круга, скифская триада: оружие, конская сбруя, скифо-сибирский звериный стиль.

Этнокультурные перемены в евразийских степях в последних веках до н.э. Савроматы и сарматы. Скифское царство в Крыму.

Раздел V. Эпоха раннего средневековья

1.13. Проблема происхождения славян.

Этногенез славянских народов в рамках индоевропейской проблемы. Культуры полей погребений. Древнейшие центры расселения. Проблемы миграций и культурных взаимодействий.

Славяне в Восточной Европе. Региональные этнокультурные группировки восточных славян и возможности их археологического изучения.

1.14. Киевская Русь.

Сложение предгосударственных объединений восточных славян в VIII-IX веках. Скандинавские древности на Руси и предание о «призвании варягов».

Княжеские и дружинные курганы в IX – X вв.

Города Киевской Руси как ремесленные и племенные центры. Роль торговых путей в объединении восточнославянских племен.

Язычество восточных славян. Принятие христианства. Искусство Киевской Руси.

1.15. Кочевники раннего средневековья.

Готы и аланы. Хунну. Великое переселение народов. Раннетюрские государственные образования. Тюрские каганаты. Кыргызский каганат. Хазария. Волжская Булгария. Печенег, половцы. Евразийские степи и их влияние на уровень исторического развития степных сообществ.

Типы степных археологических памятников эпохи раннего средневековья.

1.16. Основы полевой археологии

Полевая археология, основные понятия. Формы открытых листов. Типы археологических исследований. Археологические разведки. Археологические раскопки. Приемы разборки культурного слоя и фиксации археологических материалов. Консервация. Археологическая топография, планиграфия и стратиграфия. Полевая документация. Археология в музейном деле. Археология в школе и в дополнительном образовании. Юридические основы охраны археологического культурного наследия. Оформление полевого дневника и отчета по археологической практике.

.

5. Образовательные технологии

При подготовке используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- Лекционные занятия
- практические занятия
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

<http://window.edu.ru> Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»
<http://school-collection.edu.ru> «Образовательный ресурс России»
<http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ, ГИА
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://www.studentlibrary.ru> Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система
<http://rvb.ru> Русская виртуальная библиотека
<http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm> Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «e-Library»

	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.informio.ru Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио» Информационно-правовая система «Консультант-плюс» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля
	Задания для текущего и промежуточного контроля, тестовые задания, вопросы к зачету
8.	Форма промежуточного контроля
	-ЭКЗАМЕН