



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.12 «Этнология и социальная антропология»**

Направление подготовки
46.03.01 «История»

1.	<p>1. Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения учебной дисциплины Б1.В.12 «Этнология и социальная антропология» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; знакомство обучающихся с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки; формирование у студентов представлений о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, о специфике традиционной культуры, о процессах антропогенеза, расогенеза и этногенеза, об особенностях этнической культуры и этнического сознания народов, о сущности этнической идентичности, формах и способах межэтнических контактов, природе этнических конфликтов и путях их разрешения; закрепление у обучаемых навыков междисциплинарного анализа проблематики материальной и духовной культуры народов мира.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">— рассмотреть проблемы возникновения и развития этносов и этнических процессов;— рассмотреть проблемы возникновения и развития в хозяйства, материальной и духовной культуры, развитием общественных, в том числе семейных институтов и брачных отношений;— показать динамику этнических процессов;— рассмотреть культуру различных народов мира в различные исторические периоды до современности;— выработка у студентов навыков исторического исследования, умения вести поиск и изучать научную историческую литературу, находить и анализировать информацию исторических источников, а т.ж. познакомить их с источниками по истории первобытного общества.
2.	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО</p> <p>Учебная дисциплина Б1.В.12 «Этнология и социальная антропология» входит в вариативную часть Блока 1 по направлению подготовки ФГОС ВО 46.03.01 «История», квалификация – «бакалавр». Дисциплина изучается во 2 семестре и является одним из важных звеньев в системе подготовки бакалавров.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Знания, умения и владения, полученные студентами при освоении данной дисциплины, необходимы для глубокого осмысления актуальных проблем всеобщей истории при освоении таких дисциплин, как: «Археология и история первобытного общества», «История древнего мира», «История России».</p>

	Взаимосвязь с другими дисциплинами и практиками ООП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических и профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. Дисциплина «Этнология и социальная антропология» входит в совокупность дисциплин, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин, ориентированных на изучение человеческого общества на всех этапах его существования от первобытнообщинных отношений и начала антропогенеза до истории нового и новейшего времени.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «История»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	Знать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. Уметь соотносить эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии. Владеть навыками критического анализа историографии и источников. Навыками выявления причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития.
		ОПК-2.2. Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.	
	ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;	ПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области археологии и этнологии;	
		ПК-2.2. Умение профессионально вести полевую археологическую работу и сбор этнологического материала;	
ПК-6.Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	ПК-6.1. Использует профессиональные знания в исследовательской деятельности;	Знать правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; Уметь составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований; Владеет основами правильно письма для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	
	ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению.		
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины		

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3		3		
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	86		86		
Лекции	34		34		
Практические занятия, семинары	32		32		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	42		42		
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		

4.2. Содержание дисциплины «История древнего мира»

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину.

Предмет дисциплины. Цель и задачи изучения дисциплины. Основные термины понятийного аппарата этнологии. Этнос. Культура. Общество. Традиция. Этнография. Этнология. Историческая этнология. Культурная антропология. Социальная антропология. Межэтнические отношения и межкультурная коммуникация. Этносоциология. Этнопсихология.

Тема 2 Основные школы этнологии.

Эволюционная школа. Э. Тэйлор, Леббок, Г. Спенсер, Дж.-Ф. Мак-Леннан, Дж. Дж. Фрэйзер. Периодизация истории Л.Г.Моргана. Антиэволюционистские школы в Западной Европе и США: культурно-историческая, социологическая и историческая школы. Функциональная школа. Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун. Психологическая школа. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии. М. Херсковиц, Т. Носроп. Этапы развития этнографии и этнологии в России.

Тема 3. Основные теории этноса.

Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм. Дискуссии о теории нации в СССР. Теория этноса в трудах С.М. Широкогогорова. Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея. Теория этноса в трудах Л.Н. Гумилева. Феномен этничности в трудах В.А. Тишкова, С.А. Арутюнова и др.

Тема 4. Этнос и этнические общности.

Признаки этноса. Этническая идентификация. Этнонимы. Этническая территория. Язык этноса. Этническая психология. Понятие эндогамии в отношении этноса. Этнос и этничность. Системный подход в этнологии. Этнос и его компоненты. Структура этноса. Проблема этнических границ. Этнические общности и их типы.

Тема 5. Классификация народов мира.

Географическая классификация. Регионы мира и этносы, группы этносов. Антропологическая классификация. Расовый и антропологический состав современного населения мира. Большие и малые расы. Антропологические типы. Этнолингвистическая классификация. Языки мира и проблемы их классификации. Языковые семьи и группы. Конфессиональная классификация. Религии мира и мировые религии.

Тема 6. Хозяйственно-культурная классификация. Историко-этнографические (историко-культурные) области.

Понятие хозяйственно-культурного типа (ХКТ), его основные признаки. Соответствие хозяйственно-культурных типов этапам развития хозяйства. Археологическая периодизация истории первобытного общества и ее соотношение с этапами раннего развития хозяйства.

Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства. Зарубежные аналоги: культурные ареалы, пищевые ареалы. Способы классификации хозяйственных систем. Проблема соотношения системы жизнеобеспечения и культуры этноса.

Тема 7. Современные теории дивергенции языковых общностей и проблема соотношения этнических и расовых общностей.

Проблема моноцентризма и полицентризма в теориях происхождения человека. Генеалогическая классификация языков. Генетические связи между языковыми семьями. Ностратическая теория. Гипотезы об отдаленном родстве других языковых семей. Филы (макросемьи) и проблема дивергенции (время и место). Изолированные языки. Проблема формирования расовых и этнических общностей

Тема 8. Этногенез. Теории этногенеза.

Антропосоциогенез. Периодизация истории первобытного общества. Этногенез и антропогенез. Этногенез и культурогенез. Теории этногенеза. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва и ее критика в отечественной этнологии. Этапы этногенетических процессов. Популяционная генетика и проблемы этногенеза.

Тема 9. Этнические процессы.

Определение этнической истории. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы. Этническое объединение и этническое разъединение. Объединительные процессы: фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, интеграция, миксация. Разъединительные процессы: парциация, сепарация.

Тема 10. Этническая идентичность. Этническая психология. Этнические конфликты и способы их классификации.

Феномен этнической идентичности. Уровни идентичности. Типы этнической идентичности. Основания этнической идентичности. «Свой»/«чужой» – механизм распознавания. Этноцентризм как свойство этнического сознания. Этнические стереотипы «своей» и «чужой» групп. Этничность и национализм. Национальный характер и национальный менталитет. Этнические стереотипы. Проблема этнической идентичности и культурного плюрализма. Этнические меньшинства. Статус этнических меньшинств. Становление этнопсихологического направления в этнологии. Влияние психоанализа на развитие западной этнопсихологии. З. Фрейд. Ф. Боас. Исследование «ранних опытов» (психология детства). Тип личности, определяющий тип культуры. Работы А. Кардинера. Природа этнических конфликтов. Этническая напряженность. Причины этнических конфликтов. Корни расовой и национальной неприязни. Проблемы регулирования и предупреждения этнических конфликтов. Типы межэтнических конфликтов и их стадии. Толерантность и экстремизм.

Тема 11. Народы Африки

Этническая история Африки. Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены).

Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

Тема 12. Народы Австралии и Океании.

Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и

Океании европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.

Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община.

Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.

Тема 13. Народы Северной, Центральной и Южной Америки.

Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственнокультурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования.

Тема 14. Народы Азии.

Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние 10очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй.

Тема 15. Народы Зарубежной Европы.

Антропологическая классификация народов Европы. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе. Лингвистическая карта Европы. Индоевропейская семья языков. Христианство: католицизм, протестантизм, православие. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество. Животноводство (виды скота). Рыболовство. Промыслы и ремесла. Общественная и семейная жизнь. Традиционные поселения: города и сельские поселения. Типы жилищ. Строительная техника. Каркасные, срубные, каменные жилища. Традиционная система питания. История развития одежды у европейских народов. Мужская и женская народная одежда. Головные уборы. Обувь. Духовная культура. Традиционный фольклор. Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы. Общественный и семейный быт. Современные этнические особенности развития народов Европы.

Тема 16. Этнография восточнославянских народов

Этногенез славянских народов. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. Антропологические типы восточных славян. Особенности языка восточнославянских народов.

Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания. Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России.

Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и этнической истории. Этнографические группы и территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы.

Тема 17. Народы Кавказа

Основные этапы этнической истории населения Закавказья. Народы Северного Кавказа. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско-дагестанские народы (ингуши, чеченцы, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло). Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.. Общественный и семейный быт. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ. Особенности интерьера. Традиционная мужская и женская одежда. Народная кухня. Общественные и семейные отношения. Соседская община. Патронимия. Обычаи экзогамии. Большие и малые семьи. Патриархальность семейных отношений. Калым. Обычаи избегания. Обычай гостеприимства. Куначество. Аталычество. Духовная культура. Распространение христианства и ислама. Казачество. Современные этнические отношения.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

	<p>Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.</p> <p>По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.</p> <p>Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).</p> <p>Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.</p> <p>Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.</p> <p>Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.</p> <p>Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.</p> <p>Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.</p> <p>Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции (занятия лекционного типа); – семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); – групповые консультации; – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; – самостоятельная работа обучающихся; – занятия иных видов.

6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы																											
	<table><tr><th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr><tr><td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr><tr><td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr><tr><td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru</td></tr><tr><td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru</td></tr><tr><td>Русская виртуальная библиотека</td><td>http://rvb.ru</td></tr><tr><td>Национальный корпус русского языка</td><td>http://ruscorpora.ru</td></tr><tr><td>Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</td><td>http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</td></tr><tr><td>Научная электронная библиотека «e-Library»</td><td>http://elibrary.ru/defaultx.asp</td></tr><tr><td>Электронно-библиотечная система IPRbooks</td><td>http://www.iprbookshop.ru</td></tr><tr><td>Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»</td><td>http://www.informio.ru</td></tr><tr><td>Информационно-правовая система «Консультант-плюс»</td><td>Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</td></tr><tr><td>Электронно-библиотечная система «Юрайт»</td><td>https://www.biblio-online.ru</td></tr></table>		Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Название ресурса	Ссылка/доступ																											
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																											
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																											
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru																											
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru																											
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru																											
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru																											
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm																											
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp																											
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru																											
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru																											
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ																											
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru																											
7.	Формы текущего контроля																											
	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы, коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины																											
8.	Форма промежуточного контроля																											
	Зачёт																											

Разработчик: Ст.пр. Чемурзиев У.Т.