

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР и КО
С. А. Льянова
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 История Северного Кавказа

Направление подготовки
46.03.01 История

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Магас, 2023

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса — формирование наиболее полного представления студентов об основных вехах истории народов Северного Кавказа. Курс охватывает период с древнейших времен до наших дней. В ходе изучения данной дисциплины большое внимание уделяется древнейшему периоду истории народов Северного Кавказа, их этногенезу. На базе многочисленных данных археологии, письменных источников, в том числе самой разнообразной литературы, доказывається, что Северный Кавказ является одним из центров становления человеческой цивилизации. Особое место отводится связям народов Северного Кавказа с другими народами, положению Северного Кавказа в политике различных держав, в системе российской цивилизации, освещаются пути расширения контактов Северокавказских народов с Русским государством, а через нее – с другими государствами и народами. Значительное внимание уделяется советскому периоду нашей истории. На базе богатого фактического материала освещаются позитивные изменения, которые произошли за этот период в жизни народов Северного Кавказа и отмечаются негативные явления, которые имели место в социально-политической, экономической и духовной жизни Северокавказских народов. Объективно освещается развитие Северного Кавказа в составе Российской Федерации и возникающие при этом социально-экономические, политические проблемы, а также задачи совершенствования национальной государственности. В полном объеме рассматриваются вопросы восстановления исторической справедливости по отношению к репрессированным в 1944 г. народам Северного Кавказа и их реабилитации.

Задачи:

- определение различного и общего в культурном наследии народов Северного Кавказа,
- воспитание толерантности, социальной и национальной солидарности,
- выявление и обсуждение проблемы межэтнических отношений в регионе,
- развитие умения формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.
- анализировать основные события истории народов Северного Кавказа;
- важнейшие исторические события и явления истории народов Северного Кавказа;
- извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;
- давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

-01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» *A/01.6;*

-01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1. В. 08. История Северного Кавказа относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-8-й семестры.

Данная дисциплина «История Северного Кавказа» в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 «История» предполагает взаимосвязь с такими дисциплинами учебного плана как «Отечественная история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования», «Современные методы исторического исследования». Изучение данной дисциплины углубляет знания студентов по «Истории России» и «Истории Ингушетии».

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет «Археология и этнология Кавказа», «История исторической науки».

К последующим дисциплинам, для которых «История народов Северного Кавказа» является предшествующей в соответствии с учебным планом относится «История южных и западных славян».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История Северного Кавказа».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОПК- 1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Умеет работать с различными видами исторических источников, способен их анализировать и использовать в практической деятельности; ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач	Знает: традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности; Умеет: проводить систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью Способность оперировать историческими понятиями и категориями, всесторонне анализировать факты и события, правильно находить, толковать и применять историческую информацию и источники, обеспечивающие эффективное осуществления профессиональной деятельности. Владеет: методами интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности Владеет навыками интерпретации исторических фактов, в результате полученной информации при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.1. Отбирает и анализирует источники для решения исследовательских задач в области всеобщей и отечественной истории ПК-1.3. Понимает и критически анализирует базовую историческую	Знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, Кавказа их роль в истории человечества и в современном мире, процессы этногенеза народов Кавказа; - периодизацию истории края, особенности социально-экономического развития кавказских народов, основные

	<p>информацию в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>ПК-1.4. Анализирует конкретно-исторические явления и процессы на основе базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p>особенности материальной и духовной культуры отдельных народов региона, основные даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий</p> <p>Знать применение этих базовых знаний в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; - проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию <p>Владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть историографической базой для проведения обзора по ключевым проблемам, отражающим взаимодействие народов Северного Кавказа с соседними регионами страны. - навыками критического восприятия информации; - навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; <p>приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)</p>
<p>ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>ПК-2.3. Анализирует археологические и этнологические материалы для получения исторической информации</p> <p>ПК-2.4. Применяет базовые знания археологии и этнологии при анализе конкретных проблем истории народов Северного Кавказа</p>	<p>Знать: - основной понятийный аппарат и основные события истории России и Северного Кавказа</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические этапы развития регионов Северного Кавказа - основные факты и концепцию развития истории России и Кавказа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные базовые знания отечественной и региональной истории; - анализировать ход исторического процесса, возможные его альтернативы; - составлять грамотный научно-справочный аппарат и библиографию

		<p>по истории Северного Кавказа; -анализировать современные представления об этносах Северного Кавказа, их этническом самосознании и межэтнических процессах; Владеть: -принципами сопоставления различных исторических периодов отечественной истории и истории народов Кавказа, в том числе Ингушетии - принципами и критериями периодизации отечественной истории; - способами этнографического описания: и классификации; - методами этнологии на практике;</p>
--	--	--

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.

п / п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.	
	Раздел 1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века																		
	Тема 1.1.	7	8	2	2							4	2	2	4				
	Тема 1.2.	7	8	2	2							2	4	2	4				
	Тема 1.3.	7	8	2	2							4	2	4	2				
	Тема 1.4.	7	10	2	2							4	4	4		2			
	Тема 1.5.	7	10	2	2					4		2	4				4		
	Тема 1.6.	7	10	2	2							4		2	4		4		
	Тема 1.7.	7	12	4						4		4	4		4				
	Тема 1.8.	7	12	2								4		4	4				
	Тема 1.9.	7	10	2						2	2		2		2	4			
	Тема 1.10.	7	8	2	2					4		4			4				
2.	Раздел 2. Народы Северного Кавказа в XIX веке																		
	Тема 2.1.	7	10	4						2	4		4	2		2			
	Тема 2.2.	7	8	2	2					4	4		4						
	Тема 2.3.	7	10	2						2	2	2			4	2			

Тема 2.4.	7	8	2	2				2		2		4		2	2	
Тема 2.5.	7	8	2	2				4		4			4			
Тема 2.6.	7	8	2					2	2	2			4			
Тема 2.7.	7	8	2	2					2	2	4			2	2	
Тема 2.8.	7	8	2	2					4		4			4		
Тема 2.9.	7	8	2	2				4			4		2		2	
всего		171	42	26			103									
Раздел 3. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX-начале-XXI																
Тема 3.1.	8	8	2	2				4		4		4				
Тема 3.2.	8	4	4	2				2		2		2	2		2	
Тема 3.3.	8	8	2	2				2	2	2	2	4				
Тема 3.4.	8	8	4	2				4		4		4	4			
Тема 3.5.	8	6	2	2				2			4	2			2	
Тема 3.6.	8	8	4						2		2	4		2	2	
Тема 3.7.	8	8	2	2				2			4		2		2	
Тема 3.8.	8	4	4	2					2	4	2			2		
Тема 3.9.	8	8	2	2						2			4		4	
Тема 3.10.	8	12	2	2				4		4		2		2	4	
Тема 3.11.	8	4	4	2					2	2	2	2	2			
Тема 3.12.	8	8	2					2		4				4		
Тема 3.13.	8	6	2	2					4		4			2		
<i>Всего за 8 сем</i>		117	36	22			32									
<i>Подготовка к экзамену</i>		36														
Общая трудоемкость, в часах		288	78	48			135				Промежуточная ат-					
											Форма					
											Зачет					
											Зачет с оценкой					
											Экзамен - 27					+

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i> <u>7 семестр</u>
1.	Раздел 1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века	Тема 1. Введение в курс «История Северного Кавказа». Тема 2. Классификация народов Северного Кавказа Тема 3. Этноконфессиональные группы в Кавказском регионе Тема 4. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа Тема 5. Археологические культуры Северного Кавказа периода бронзы Тема 6 Племена Северного Кавказа с VI в. до н. э. до IV в. н. э. Зарождение феодальных отношений Тема 7. Народы Северного Кавказа в VII – IX вв. Тема 8. Северный Кавказ в период монгольского нашествия

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i> <u>7 семестр</u>
		<p>Тема 9. Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Начальный этап вхождения региона в состав России</p> <p>Тема 10. Народы Северного Кавказа в XVIII в. Вхождение народов Северного Кавказа в состав России.</p> <p>Тема 11. Культурное развитие народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв.</p>
2.	Раздел 2. Народы Северного Кавказа в XIX веке	<p>Тема 12. Политическая карта Северного Кавказа в начале XIX в.</p> <p>Тема 13. Система управления Северного Кавказа в первой половине XIX в.</p> <p>Тема 14. Кавказская война (1817-1864 гг.) и завершение присоединения региона к России</p> <p>Тема 15. Мухаджирство и его последствия для народов Северного Кавказа.</p> <p>Тема 16. Социально-экономическое и политическое развитие Кавказского края во второй пол. XIX в.</p> <p>Тема 17 Административно-территориальное строительство на Кавказе. Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в.</p> <p>Тема 18. Северный Кавказ в пореформенный период</p> <p>Тема 19. Культурное развитие народов Северного Кавказа во второй половине XIX века</p> <p>Тема 20. Материальная культура народов Кавказа в XIX в.</p> <p>Тема 21. Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды на Северном Кавказе в XIX – начале XX вв.</p> <p>.</p>
3.	Раздел 3. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX-начале-XXI в.	<p><u>8 семестр</u></p> <p>Тема 1. Экономическое, социокультурное положение Северного Кавказа в начале XX века.</p> <p>Тема 2. Политическое состояние Северокавказского региона в начале XX века.</p> <p>Тема 3. Народы Северного Кавказа в годы Русско-японской войны 1904-1905 гг. и первой русской революции (1905-1907 гг.)</p> <p>Тема 4. Народы Северного Кавказа в годы Первой мировой войны</p> <p>Тема 5. Ингушский полк в годы Первой мировой войны</p> <p>Тема 6. Северный Кавказ в Российских революциях 1917 года.</p> <p>Тема 7. Гражданская война на территории Северного Кавказа</p> <p>Тема 8. Долаковское сражение в годы Гражданской войны на Северном Кавказе.</p> <p>Тема 9. Народы Северного Кавказа в первые советские десятилетия (1920– 1940 гг.)</p> <p>Тема 10. Социально-экономическое и политическое раз-</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i> <u>7 семестр</u>
		<p>витие горских автономий.</p> <p>Тема 11. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)</p> <p>Тема 12. Роль национальных формирований народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Тема 13. Депортация и реабилитация северокавказских народов</p> <p>Тема 14. Северный Кавказ в условиях послевоенного восстановления и развития народного хозяйства</p> <p>Тема 15. Народы Северного Кавказа во второй половине 60-80-х гг. XX в.</p> <p>Тема 16. Преобразования на Северном Кавказе в эпоху перестройки.</p> <p>Тема 17. Общественно-политические процессы на Северном Кавказе связанные с распадом СССР</p> <p>Тема 18. Социально-экономическое и культурное развитие народов Северного Кавказа на современном этапе.</p> <p>Общая обстановка на Северном Кавказе в начале XXI в.</p>

Раздел 1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века

7 семестр

Тема 1. Введение в курс «История Северного Кавказа».

Актуальные вопросы изучения истории и культуры народов Северного Кавказа. «Гора языков». Соцветие культур и конфессий. Наука и политика. Северный Кавказ в русской и мировой культуре. Цель и задачи курса. Методические рекомендации. Становление отечественного кавказоведения. Военно-статистические описания. Деятельность Кавказского отдела Русского императорского географического общества. Статистические комитеты. Особенности развития советского кавказоведения: проблемы истории, археологии, этнографии. Дискуссионные вопросы вхождения народов Северного Кавказа в состав России. Изучение ислама на Северном Кавказе. Проблемы изучения менталитета горцев, обычного права. Источники по истории Северного Кавказа. Античные и средневековые авторы. Известия европейских авторов Нового времени. Акты Кавказской археографической комиссии. Сборники документов советского и постсоветского периодов. Архивные собрания. Археологические, этнографические, фольклорные, литературные источники.

Тема 2. Классификация народов Северного Кавказа.

Географическая классификация: равнинный и горный Северный Кавказ. Антропологическая классификация: европеоидная раса (подгруппы, типы); монголоидная раса. Этнолингвистическая классификация: индоевропейская, северокавказская и алтайская языковые группы. Хозяйственно-культурная классификация. Этноконфессиональные группы в Кавказском регионе

Тема 3. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа

Общая характеристика Северного Кавказа и коренных этносов региона. Этногенез и история народов Северного Кавказа. Заселение территории региона в каменном веке. Основные археологические памятники палеолита, мезолита, неолита на Северном Кавказе. Взаимодействие кочевых скотоводческих и оседлых племен на территории Северного Кавказа. Археологические культуры. Майкопская культура и ее характеристика. Куро-аракская культура и ее характеристика. Распространение майкопской и куро-аракской культур. Дольменная культура. Катакомбная культура. Каякентско-хорочоевская культура. Распространение бронзы. Кобанская культура и ее характеристика. Эволюция религиозных представлений.

Тема 4. Племена Северного Кавказа с VI в. до н. э. до IV в. н. э. Зарождение феодальных отношений.

Эпоха железа на территории Северного Кавказа. Появление на Кавказе киммерийцев, скифов, саврамов, их роль в политической истории региона. Греческая колонизация северного и восточного побережья Черного моря. Боспорское царство, его отношения с кочевыми народами региона, синдами, меотами и другими племенами Северного Кавказа. Сарматы в Приазовье-Предкавказье, взаимодействие их с оседлыми народами, роль в политической истории региона, влияние на этногенетические процессы на Северном Кавказе. Роль Кавказской Албании в истории Северо-Восточного Кавказа. Аланы и их роль в этнополитическом развитии Северного Кавказа в первые века н.э. Готы в Северном Причерноморье.

Тема 5. Народы Северного Кавказа в VII – IX вв.

Великое переселение народов. Гунны. Нашествие гуннов и его последствия для этнополитического развития края. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе после распада державы гуннов. Аланы и гунны. Становление Хазарского каганата и его роль в средневековой истории региона. Алания во второй половине IX-XII вв. Освобождение Алании от политического влияния Хазарского каганата. Распространение христианства. Взаимоотношения средневековой Алании с кочевыми племенами, Византией, государствами Закавказья. Арабские походы на Северный Кавказ. Местные племена в период этих войн. Государственные образования на территории Дагестана. Этнополитические образования в Дагестане IV-VI вв. Дербент. Борьба народов Дагестана с арабским завоеванием. Крупнейшие этнополитические объединения Дагестана в X-XII вв.: Дербентский эмират, Кайтаг, Зирихгеран, Табасаран, Сарир, Гумик (Кумух). Адыгские народы в раннем средневековье. Ранняя история адыгских народов. Этнополитические образования адыгов: Зихия, Касожский и Абазгский союзы. Социальный строй и хозяйство адыгских племен, их взаимоотношения с соседями. Завершение арабского господства в Закавказье.

Тема 6. Северный Кавказ в период монгольского нашествия

Тенденции феодальной раздробленности накануне нашествия монголо-татар. Образование Монгольского государства и начало завоевательной политики Чингисхана. Первое вторжение монголов на Кавказ в 1222 г. под руководством Джебе и Субеде. Битва на р. Калке. Завоевательные походы хана Батыя. Второй поход войск Батыя, возглавляемый Менгу и Гуюк-ханами. Борьба северокавказских народов с захватчиками. Сопrotивление Аланского государства монголам. Осада и гибель Магаса в исторических источниках. Кавказ в составе государства Золотая Орда. Убийство в 1318 году в ставке хана Узбе-

ка русского князя Михаила Тверского. Борьба народов Адыгеи (1237), Алании (1238-1239), Дагестана (1238-1240). Захват Дербента. Социально-экономические и этнические процессы на Северном Кавказе в период господства Золотой Орды. Изменения в расселении северокавказских этносов. Завершающий этап этногенеза народов Северного Кавказа. Борьба Золотой Орды и государства Хулагидов за Восточный Кавказ. Вторжение Тимура на Кавказ и его последствия. Итальянские колонии в Приазовье, Крыму и на Кавказе, их роль в развитии работорговли. Начало агрессии сефевидского Ирана и Османской империи в регионе. Ослабление и распад Золотой Орды в XV в. Кавказ и великие державы в XVI в. Последствия монгольских завоеваний.

Тема 7. Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Начальный этап вхождения региона в состав России.

Изменения в этнополитической карте Северного Кавказа к началу Нового времени. Состояние хозяйства горских и кочевых обществ. Социальная структура и общественные отношения у автохтонных (ингуши, чеченцы, дагестанцы, адыги, осетины), тюркоязычных оседлых (кумыки, карачаевцы, балкарцы) и кочевых этносов. Формирование южно-русского казачества (донцы, гребенцы и терцы). Их хозяйственная и общественная жизнь. Особенности политического развития народов региона. Государственные образования Дагестана. Большая и Малая Кабарда. Зависимость народов Центрального Предкавказья от кабардинских князей. Северный Кавказ как арена соперничества мировых держав - Османской империи, Ирана и России. Турецкая и крымско-татарская экспансия. Борьба народов региона с внешней экспансией. Утверждение России на северо-западном побережье Каспия. Становление русской ориентации у ряда народов Северного Кавказа. Горские посольства в Москву и формирование военно-политического союза. Кабардинские князья на русской службе. Русско-калмыцкие отношения в период правления Аюки-хана (1669-1724). Участие северокавказских народов и калмыков в борьбе Русского государства с Крымским ханством и Османской Турцией. Политика Ирана в отношении завоеванных народов. Борьба народов Дагестана с Иранской агрессией. Распространение турецкого влияния на Западном Кавказе. Борьба Ирана и Оттоманской Порты за овладение Кавказом. Политика России на Северном Кавказе. Посольства кабардинских князей к Ивану Грозному. Принятие Кабарды в подданство России. Война Ирана и Порты в первой половине XVII в. и Северный Кавказ. Первые русские поселения и крепости на Северном Кавказе. Формирование военно-политической организации казаков на Северном Кавказе. Терский городок.

Тема 8. Народы Северного Кавказа в XVIII в. Вхождение народов Северного Кавказа в состав России.

Территория и население края. Государственные образования на территории Дагестана. Дербент, Табасаран, Кайтагское уцмийство, Казыкумукское шамхальство, Авария. Общественное устройство ингушского и чеченского народов. Осетия. Политическая структура Кабарды, Черкесии и Карачая. Социально-экономическое развитие. Политический строй. Русско-кабардинские, русско-дагестанские, русско-ингушские и др. взаимоотношения в XVI-XVII вв. Каспийский поход Петра I, его военные и политические итоги. Стамбульский договор 1724 г. с Турцией. Принятие российского подданства частью владетелей Дагестана. Усиление иранской и крымско-турецкой агрессии на Кавказе в 30-40-х годах XVIII в. Рештский (1732) и Гянджийский (1735) договоры России с Ираном. Начало сооружения Россией укреплений Кавказской линии. Образование Кизлярского и Терско-семейного казачьих войск на линии. Процесс присоединения северокавказских народов к России во второй половине XVIII в. Поход В.А. Зубова. Значение Кавказа в войнах России с Османской империей. Белградский мирный договор. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир. Становление системы союзов-вассальных отношений России с народами Се-

верного Кавказа во второй половине XVIII в. Причины установления союзно-вассальных отношений и их особенности. Георгиевский трактат России и вхождение Восточной Грузии под российский протекторат. Установление союзно-вассальных отношений с ингушским народом. Договоры со старшинами карабулакских, ингушских обществ. Сооружение крепости Владикавказ. Присяга ингушских старшин о подданстве России 1770 г. в Ангуште (Барт-Бос). 1810 г.- принятие присяги подданства России царской администрацией на Кавказе от представителей шести влиятельных ингушских фамилий Назрановского общества.

Установление союзно-вассальных отношений с чеченским народом. Договоры с обществами Северной Осетии, их политическое значение для кавказской политики империи. Присоединение Северной Осетии к России в 1774 г.

Начало формирования российской администрации в крае. Кавказская (Астраханская) губерния. Сооружение Азово-Моздокской (Кавказской) укрепленной линии. Сторонники и противники сближения с Россией. Восстание 1785-1787 гг. под руководством шейха Мансура. Районы локализации повстанческого движения, его особенности и итоги. Соотношение силовых и дипломатических методов в политике России на Северном Кавказе во второй половине XVIII в. Развитие союзно-вассальных отношений с правителями и вольными обществами Дагестана. Заключение договоров с тарковским шамхалом, владельцами Кайтага и Аксая, их значение для реализации политических задач России на Кавказе.

Тема 9. Культурное развитие народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв.

Поселения и жилища. Одежда. Общественные институты: гостеприимство, куначество, покровительство, аталычество, кровная месть, наездничество. Религиозные представления народов Северного Кавказа. Этические представления. Семейный быт. Фольклор. Эпос народов Северного Кавказа. Танцевальное искусство. Декоративно-прикладное искусство.

Раздел 2. Народы Северного Кавказа в XIX веке

Тема 10. Политическая карта Северного Кавказа в начале XIX в.

Политическая ситуация в регионе в начале XIX в. Россия и народы Северного Кавказа в международных отношениях конца XVIII-начала XIX в. Войны России с Ираном и Турцией в начале XIX в. Русско-иранская (1804-1813), русско-турецкая (1806-1812) войны. Бухарестский и Гюлистанский мирные договоры, их воздействие на политику царской администрации на Кавказе. Борьба в правящей элите империи по проблемам управления Кавказом. Деятельность царских наместников на Кавказе. П.Д.Цицианов. А.П.Ермолов. Переход к преимущественно насильственным методам решения проблем управления и окончательного присоединения Кавказа. Народы Северного Кавказа в составе России после 1813 г. Русско-иранская война (1826-1828). Русско-турецкая война (1828-1829) и завершение вхождения Северо-Западного Кавказа в состав России. Население Северного Кавказа. Сельское хозяйство. Домашние промыслы и промышленность. Торговля. Городское строительство.

Тема 11. Система управления Северного Кавказа в первой половине XIX в.

Земельно-правовые отношения на Северном Кавказе. Социальная структура горских народов. Политическое устройство горских народов.

Тема 12. Кавказская война (1817-1864 гг.)

Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки войны. Причины и характер Кавказской войны. Основные этапы Кавказской войны. Первый этап освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа (1829-1839 гг.). Второй этап движения горцев Дагестана и Чечни (40-е - начало 50-х годов XIX в.). Гамзат-Бек, Гази-Магомед и Шамиль во главе сопротивления. Имамат Шамиля. Роль имамата в развитии движения. Система управления, налогообложение, взаимоотношения различных групп населения. Особенности движения на Северо-Западном Кавказе. Попытки Англии и Турции использовать движение горцев в период Крымской войны. Поражение Шамиля в 1859 г. Подавление движения в Черкессии (1864 г.). Махаджирство и его последствия. Завершение Кавказской войны и ее итоги. Русское общество и Кавказская война. Итоги Кавказской войны. Заселение Закубанья и черноморского побережья Черкесии русскими, украинцами и другими переселенцами. Мухаджирство и его последствия. Заселение Закубанья и черноморского побережья Черкесии русскими, украинцами и другими переселенцами.

Тема 14. Социально-экономическое и политическое развитие Кавказского края во второй пол. XIX

Социально-экономические реформы 1860-70-х гг. и их роль в экономическом развитии региона. Особенности развития капиталистических отношений. Завершающий этап массовой русско-украинской колонизации Северного Кавказа и ее роль в хозяйственном развитии края. Крестьянская и земельная реформы: этапы, ход, особенности осуществления и последствия. Формирование рыночных отношений в сельском хозяйстве. Особенности осуществления столыпинской аграрной реформы. Сельскохозяйственная специализация Кавказского края. Промышленное развитие региона. Отраслевая структура, динамика и особенности развития. Развитие внутренней и внешней торговли. Развитие путей сообщения. Железнодорожное строительство на Северном Кавказе и Закавказье. Включение края в единое экономическое пространство России. Население Кавказского края во второй половине XIX

Тема 15. Административно-территориальное строительство на Кавказе. Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в.

Административно-территориальные преобразования и система управления во второй половине XIX-начала XX в. Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в. Цели аграрных преобразований на Кавказе. Создание частного землевладения социальных верхов горского общества. Аульное общинное землевладение. Работа межевых комиссий. Введение подымного сбора. Особый комитет по крестьянским делам при наместнике Кавказа. Сословно-поземельная комиссия Д. Коздокова. Принципы освобождения рабов и крестьян в национальных районах Северного Кавказа. Ликвидация обособленности казачьих областей в регионе. Меры по унификации системы властных и управленческих структур, особенности процесса. Введение судебных уставов 1864 г. Система управления административными центрами казачьих войск. Изменение условий военной службы казаков, ее отличия от выполнения военной повинности другими сословиями империи. Административные реформы на Северном Кавказе. Упразднение Кавказской линии. Ликвидация ханств на территории Дагестана. Образование губерний и областей. Система военно-народного управления в национальных отделах региона. Аульное общинное управление. Компетенция сельского схода и аульной администрации. Особенности судебной реформы, аульные и окружные словесные суды. Кодификация горских адатов в Дагестане. Административное устройство региона в конце XIX в. «Положение об общественном управлении станиц казачьих войск» 1891 г. Структура станичного самоуправления, его компетенция. Ликвидация Кавказского наместничества. Усиление централист-

ских методов административного управления в регионе. Система «военно-казацкого» управления в национальных отделах Терской и Кубанской областей.

Тема 16. Северный Кавказ в пореформенный период

Хозяйственно-экономический строй горцев в 60-90-х годах XIX в. Торгово-ростовщический капитал. Рост товарооборота и количества торговцев. Ростово-Владикавказская железная дорога. Отходничество. Вовлечение Северного Кавказа в общее русло экономического развития России. Появление нефтяной, горнодобывающей и других отраслей промышленности, Рост городов. Ссудно-сберегательные и другие кредитные учреждения. Открытие в 1869 г. в Терской области первого общественного банка (г. Владикавказ), 4 января 1881 г. открылось отделение государственного банка, который выдавал краткосрочные кредиты. Крестьянский поземельный банк. Предпосылки и особенности аграрной реформы на Северном Кавказе. Земельная реформа. Освобождение крестьян от личной зависимости. Административно-судебная и военная реформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и народы Северного Кавказа. Социальные отношения.

Тема 17. Культурное развитие народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.

Влияние передовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов Северного Кавказа. Просвещение. Культурно-просветительские учреждения. Развитие периодической печати. Фольклор и искусство народов Северного Кавказа. Литература. Наука и общественно-политическая мысль. Духовная и материальная культура северокавказских народов. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа. Башенная культура. Семейный и общественный быт. Фольклор. Язык. Литература. Модернизация северокавказской одежды. Традиционная кухня народов Северного Кавказа. Национальные блюда. Застольный этикет. Тосты как часть традиционного застолья. Ритуально-символический аспект еды. Модернизация северокавказской кухни. Развитие на Северном Кавказе культурно-просветительских учреждений, науки, искусства, печати. Арабское влияние на развитие культуры и науки Северного Кавказа. Религиозные школы. Российское просветительское влияние на культуру Северного Кавказа. Появление светских учебных заведений. Развитие школьной сети при советской власти. Развитие культурно-просветительских учреждений – библиотек, музеев, театров и т.п. Возникновение типографий на Кавказе. Вклад русских ученых в изучение природы и культуры (истории, археологии, этнографии, языков, фольклора и т.д.) Кавказа. Зарождение под русским влиянием национальной научно-творческой интеллигенции, ее представители. Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды на Северном Кавказе в XIX – начале XX вв.

8 семестр

Раздел 3. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX-начале-XXI в.

Тема 18. Экономическое, социокультурное и политическое состояние Северокавказского региона в начале XX века.

Общая характеристика социально-экономического строя. Формирование рыночных отношений в сельском хозяйстве. Особенности осуществления столыпинской аграрной реформы. Сельскохозяйственная специализация Кавказского края. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля. Железнодорожное строительство. Включение края в единое экономическое пространство России. Иностранный капитал в хозяйстве региона. Введение городского самоуправления. Население. Сословия. Общественно-политические движения на Северном Кавказе. Формирование национальных партий. Народы Северного

Кавказа в годы Русско-японской войны 1904-1905 гг. и первой русской революции (1905-1907 гг.)

Тема 19. Народы Северного Кавказа в годы Первой мировой войны

Первая мировая война. Отношение к ней народов Северного Кавказа. Кавказская туземная добровольческая дивизия на полях сражений Первой мировой войны. Влияние войны на хозяйство и социально-экономические отношения на Северном Кавказе. Социальная борьба на Северном Кавказе в годы войны. Горцы и казаки на фронтах войны.

Тема 20. Северный Кавказ в Российских революциях 1917 года.

Влияние февральской и октябрьской революций на ситуацию в Северокавказском регионе. Особенности, этапы и основные события гражданской войны на Северном Кавказе. Обострение классовых, сословных, национальных и религиозных противоречий. Съезды советов, антисоветское движение. Съезды народов Терека. Образование Юго-Восточного союза. Советские республики на Дону, Кубани, Тереке, Ставрополье и их ликвидация. Образование национальных советов и комитетов в горских регионах.

Тема 21. Гражданская война на территории Северного Кавказа

Особенность иностранной интервенции на Юге России. Восстание казаков на Дону, Кубани и Тереке. Белое движение на Северном Кавказе. Южнорусское правительство А. Деникина. Борьба «белых» «красных» в регионе. Политика «военного коммунизма» и ее последствия. Горская республика и внешнеполитические факторы ее функционирования. Наступление Красной армии. Боевые действия на Северном Кавказе. Внутренняя и внешняя политика правительства Деникина. Военные действия с меньшевистской Грузией из-за Сочинского региона. Кубанская Рада и ее взаимоотношения с Южнорусским правительством. Горская республика и внешнеполитические факторы ее функционирования. Наступление Красной армии. Боевые действия на Северном Кавказе. Поражение белого движения. Политика «военного коммунизма» и ее последствия. Восстание терских казаков в 1920 г. Крестьянское повстанческое движение. Восстание в Чечне в 1920 г. Победа Советской власти на Северном Кавказе. Причины победы большевиков в гражданской войне

Тема 22. Народы Северного Кавказа в первые советские десятилетия (1920– 1940)

Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг. Советская власть и горские народы. Политика в отношении к национальным меньшинствам Северного Кавказа. Образование Северо-Кавказского края с административным центром в Ростове-на-Дону. Горская АССР. Образование национальных автономий на Северном Кавказе.

Причины и условия проведения индустриализации в северокавказских регионах и ее последствия. Стройки первых пятилеток. Накануне «великого перелома». «Великий перелом» 1929 г. Курс на сплошную коллективизацию и колхозное строительство. Двадцатипятилетники. Раскулачивание. Экономические «издержки» коллективизации. Голод 1932–1933 гг. Репрессии 30-х гг. Спецпереселенцы. Проблема социокультурной адаптации горского общества в условиях советской модернизации. Изменения в административно-территориальном устройстве на Северном Кавказе во второй половине 1930-х гг. Культурная революция. Религиозный вопрос в политике советской власти. Отношение к мусульманскому духовенству и шариату. Политика коренизации. Изменения в социальной сфере и в жизненном уровне народов. Социально-экономическое и политическое развитие

автономий. Политические репрессии 1930-1938 гг. Формирование и рост национальной интеллигенции.

Тема 23. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

Северный Кавказ во время Великой Отечественной войны. Основные этапы, направления наступления противника. Мобилизационные мероприятия в регионе. Перестройка промышленности на военный лад. Развитие событий 1941-1945 гг. в регионе, ход боевых действий на Северном Кавказе. Участие наших земляков в войне. Оккупация части территории региона. Борьба в тылу врага: партизанское и подпольное движение. Проблема коллаборационизма.

Боевые действия в предгорьях Главного Кавказского хребта. Малгобекская оборонительная операция. Битва за Кавказ. Победа советских войск под Сталинградом и начало освобождения Северного Кавказа и Дона от гитлеровцев. Направления наступления советской армии. Роль национальных формирований народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне. Освобождение территории Северного Кавказа от оккупантов. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Дорогая цена победы. Освобождение края. Города-герои ВОВ Северного Кавказа.

Тема 24. Депортация и реабилитация северокавказских народов

Тоталитарный режим с СССР и его проявление на территории Северного Кавказа. Массовые репрессии. Депортации народов. Спецпереселенцы. Административно-территориальное деление Северокавказского региона в 1940-1957 гг. Послевоенное развитие и реабилитация депортированных народов. XX съезд КПСС и реабилитация депортированных народов: ингушей, чеченцев, ингушей, карачаевцев, балкарцев, калмыков.

Тема 25. Северный Кавказ в условиях послевоенного восстановления и развития народного хозяйства

Послевоенная жизнь на Северном Кавказе. Восстановление народного хозяйства в регионе. Ситуация в аграрном секторе. Голод 1946 г. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Восстановление и развитие промышленности края. Социально-экономическое положение регионов Северного Кавказа в начале 50-х гг. «Оттепель» в условиях региона. XX съезд КПСС и реабилитация депортированных народов. Возвращение их на родину и восстановление национальных автономий. Проблемы взаимоотношений возвратившихся народов со своими соседями.

Тема 26. Народы Северного Кавказа во второй половине 60-80-х гг. XX в.

Развитие регионов Северного Кавказа во второй половине 60 – первой половине 80-х гг. Успехи и просчеты в области экономического, политического и культурного строительства. Преобразования в сельском хозяйстве: достижения и неудачи. События в Новочеркасске 1962 г., их причины и последствия. Развитие промышленности. Хозяйственные реформы 1965 и 1979 гг. и их реализация в регионе. Замедление темпов экономического развития.

Тема 27. Общественно-политические процессы на Северном Кавказе связанные с распадом СССР

Распад СССР и появление признаков нестабильности в регионе в начале 90-х гг. Ухудшение экономической ситуации в регионе в первой половине 90-х гг. Возрождение казачества: проблемы и перспективы. Зарождение и развитие сепаратизма на Северном Кавказе. Активизация этнических элит. Суверенизация автономий. Конфликты в Абхазии

и Осетии. Общественно-политическая, социально-экономическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа во второй половине XX в.

Тема 28. Преобразования на Северном Кавказе в эпоху перестройки.

«Перестройка» как попытка выхода из сложившегося тупика. Углубление экономического кризиса, перерастание его в политический и идеологический. Распад СССР и образование независимых государств в Закавказье. Ориентация на Запад. Преобразования на Северном Кавказе в эпоху перестройки. Антиалкогольная компания и её влияние на экономику региона. Усиление кризисных тенденций в экономике региона. Возникновение межнациональных конфликтов на Кавказе в 80-е гг.

Тема 29. Северокавказские субъекты в начале XXI века

Социально-экономические проблемы в регионах Северного Кавказа в 1990-е годы. Развитие рыночных отношений в условиях борьбы правящих элит, активизации теневого капитала и усиления социального расслоения. Общественно-политические процессы в крае. Влияние распада СССР на политические и этнические процессы в национальных регионах Северного Кавказа. Проблема реабилитации репрессированных народов. Осетино-ингушский конфликт: причины, ход и меры федеральных властей по его преодолению. Современная политика Федеральной власти на Северном Кавказе. Образование федеральных округов. Южный федеральный округ (ЮФО) с центром в Ростове-на-Дону. Полпреды Президента РФ в ЮФО. Образование Северо-Кавказского федерального округа. Социально-экономическое и культурное развитие народов Северного Кавказа на современном этапе. Борьба за сохранение единства России в условиях суверенизации национальных республик и областей Северного Кавказа. Первая чеченская война (1994-1996). Дестабилизация обстановки в Чеченской Автономной Республике. Д. Дудаев. Начало вооружённого конфликта в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Проблема терроризма. Вторжение в Дагестан в августе 1999 г. Вторая чеченская кампания. Проблемы и перспективы урегулирования конфликта на Кавказе. Общая обстановка на Северном Кавказе в начале XXI в. Современная политика Федеральной власти на Северном Кавказе. В.В. Путин и политика «вертикализации власти».

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся).

Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- использование презентаций во время проведения лекционных и практических занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций;
- проблемная лекция;
- дискуссия на практическом занятии;
- работа в группах;

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	<i>Народы Северного Кавказа в VII – IX вв.</i>	презентация на практическом занятии	2
2	<i>Северный Кавказ в период монгольского нашествия</i>	коллоквиум	2
3	<i>Народы Северного Кавказа в XVIII в. Вхождение народов Северного Кавказа в состав России.</i>	творческое собеседование на практическом занятии;	2
4	<i>Культурное развитие народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.</i>	тесты	2
5	<i>Экономическое, социокультурное и политическое состояние Северокавказского региона в начале XX века.</i>	коллоквиум	2
6	<i>Преобразования на Северном Кавказе в эпоху перестройки.</i>	презентация на практическом занятии	2
7	<i>Общественно-политические процессы на Северном Кавказе связанные с распадом СССР</i>	дискуссия на практическом занятии	2
8	<i>Северокавказские субъекты в начале XXI века</i>	коллоквиум	2

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- контрольная работа;
- коллоквиум;
- тестирование;
- ответы на вопросы;

- творческая работа;
- консультации;
- доклад;

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие 35 критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Студентам, изучающим дисциплину «История Северного Кавказа» рекомендуется работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой ВУЗа (Научная библиотека ИнГУ), которая обеспечена соответствующей литературой. Помощь в подготовке к очередному занятию может краткий конспект лекций. Лекции и справочный материал по читаемой дисциплине представлены на кафедре.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу по «Истории Северного Кавказа» можно разделить на учебники и учебные пособия, научные монографические источники, научные публикации в периодической печати.

Рекомендуемая литература подразделяется на основную и дополнительную. Список литературы приведен в рабочей программе.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1. Перво-бытнообщинный строй на территории Северного Кавказа	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	О: [1-5] Д: [1-4]	6
	Тема 2. Племена Северного Кавказа с VI в. до н. э. до IV в. н. э. Зарождение феодальных отношений.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать в команде	О: [1-5] Д: [1-4]	6
	Тема 3. Народы Северного Кавказа в VII – IX вв.	Работа с контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу о событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту		12
	Тема 4. Северный Кавказ в период монгольского нашествия	Написание реферата	Защита реферата		6
	Тема 5. Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Начальный этап вхождения региона в состав Российской империи	Проработка учебного материала (потуру. Подготовить ответы по конспектам, учебной и научной литературе);	Изучить историческую учебную и научную литературу. Подготовить ответы по конспекту		10
	Тема 6. Народы Северного Кавказа в XVIII в.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	Защита презентаций		10
	Тема 7.	Подготовка реферата с презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде		10

			слайдов; представить презентацию и реферат		
	Тема 8. Политическая карта Северного Кавказа в начале XIX в.	конспект	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Сдача конспекта		10
	Тема 9. Система управления Северного Кавказа в первой половине XIX в.	Защита реферата	Написание реферата		10
	Тема 10. Кавказская война (1817-1864 гг.)	конспект	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Ответы по конспекту		6
	Тема 11. Северный Кавказ в пореформенный период	тесты	Работа с тестами и вопросами для самопроверки; Решение тестов, ответы на вопросы		6
	Тема 12. Тема 15. Тема 23.	Защита презентаций	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;		6
	Тема 22.	Ответы по конспекту	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);		4
	Тема 20.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему		4
	Тема 13. Тема 20.	Написание реферата по отдельным выбранным темам	Защита рефератов		4
	Тема 17. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе 1920-1930-е гг.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Решение тестов, ответы на вопросы		6
	Тема 18. Народы Северного Кавказа	Написание реферата	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с		6

	годы Великой Отечественной войне (1941-1945)		преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу о событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию		
	Тема 19. Депортация и реабилитация северокавказских народов	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы		6
	Темы 1-20	Подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий		6

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт;
- составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- тестирование
- презентация
- использование компьютерной техники.

1. Письменная работа (реферат, эссе) - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последо-

вательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики. Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Учитывая, что письменная работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при ее написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

Написание реферата направлено на развитие навыков самостоятельной работы студентов. Студент должен уметь критически осмысливать историческую информацию, делать самостоятельные выводы. Реферат должен иметь следующую структуру: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. Решение ситуационных задач (компетентностно-ориентированные задания) представляют собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа. Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знания и деятельность составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

4. Тестирование предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

5. Выполнение письменных работ, практико-ориентированных заданий, компетентностно-ориентированных заданий могут сопровождаться подготовкой **презентаций**. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Контроль освоения компетенций

	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
.	Коллоквиум	<i>Северный Кавказ в период монгольского нашествия</i>	ОПК-1, ПК-1, ПК-2
.	Творческая работа	<i>Народы Северного Кавказа в XVIII в. Вхождение народов Северного Кавказа в состав России.</i>	ОПК-1, ПК-1, ПК-2
.	Тесты	<i>Культурное развитие народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.</i>	ОПК-1, ПК-1, ПК-2
.	Коллоквиум	<i>Экономическое, социокультурное и политическое состояние Северокавказского региона в начале XX века.</i>	ОПК-1, ПК-1, ПК-2
.	презентация на практическом занятии	<i>Общественно-политические процессы на Северном Кавказе связанные с распадом СССР</i>	ОПК-1, ПК-1, ПК-2
.	Тесты	<i>Преобразования на Северном Кавказе в эпоху перестройки.</i>	ОПК-1, ПК-1, ПК-2
.	Коллоквиум	<i>Северокавказские субъекты в начале XXI века</i>	ОПК-1, ПК-1, ПК-2

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. **История и культура народов Северного Кавказа. XX-начало XXI века** [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / под ред. А. В. Венкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 297, [1] с. - (Бакалавр и специалист). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Библиогр. в конце кн. - студенты вузов. - ISBN 978-5-534-10599-5 : 650-00. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-kultura-narodov-severnogo-kavkaza-hh-nachalohhi-veka-430896>.
2. **Клычников Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа** [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Ю. Клычников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - (Университеты России). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-534-06423-0. <http://www.biblio-online.ru/book/14C289AE-D7CD-4ECF-BB27-87FBCCD43698>
3. **Материалы к изучению курса "История народов Северного Кавказа"** [Текст] : хрестоматия / [сост. Ю. Ю. Клычников ; отв. ред. В. П. Ермаков]. - Пятигорск: ПГЛУ, 2012. - 490 с. - Библиогр.: с. 489-490. - студенты. - 144-49.
4. **Северный Кавказ с древних времен до начала XX столетия** [Текст]: (ист.-этногр. очерки) / под ред. и с предисл. В. Б. Виноградова; Пятиг. гос. лингвист. ун-т, Науч. центр истории Сев. Кавказа. - Пятигорск: ПГЛУ, 2010. - 316 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-89966-978-8 : 138-89.

Дополнительная литература

1. **Опальные Русские писатели открывают Кавказ:** [антология : в 3 т.] / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. З. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. - 1104 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-800-5.
2. **Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв.** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 240 с. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22318.html>
3. **Северный Кавказ** [Электронный ресурс]: модернизационный вызов / И.В. Стародубовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2014. — 328 с. — 978-5-7749-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51084.html>
4. **Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе** [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Соколов, И.В. Стародубовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 280 с. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51001.html>
5. **История Ингушетии**// Долгиева М.Б., Кодзоев Н.Д., Картоев М.М., Матиев Т.Х. Ростов-на-Дону – 2013 -
6. **История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в.** /отв.ред. - Б.Б. Пиотровский. Москва: Наука, 1988.— 544с.
7. **История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.-1917 г.** / ответственный редактор А. Л. Нарочницкий. Москва: Наука, 1988 – 659 с
8. **Дударев С. Л. (1951-). Города как пространство социокультурной адаптации населения Северного Кавказа в процессе осуществления российского модернизационного проекта** / С. Л. Дударев, Ю. Ю. Клычников; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Пятигорский гос. лингвистический ун-т". - Пятигорск: ПГЛУ, 2014. - 73 с. - ISBN 978-5-4220-0572-7.
9. **Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.)** [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html>
10. **Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>

11. Северный Кавказ [Электронный ресурс] : модернизационный вызов / И.В. Стародубовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2014. — 328 с. — 978-5-7749-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51084.html>

12. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Соколов, И.В. Стародубовская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2015. — 280 с. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51001.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	– URL: http://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	URL: http://biblioclub.ru/index.php – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Электронный психологический журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru/
Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик.	– URL: http://dic.academic.ru .

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС "Деканат"
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
 - 1.11. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система "Консультант"
 - 1.15. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Kaspersky Endpoint Security расширенный Russian Edition 2. Windows 8.1 3. Microsoft Office 2010 Standard 4. Система управления обучением Moodle (edu.pgu.ru)

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных

мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

8.1. по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

8.2. по подготовке к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8.3. по организации самостоятельной работы студентов

Знание источников, специальной литературы из списка к семинарским занятиям, так же как материалов учебника и лекций обязательно для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету распределите экзаменационные вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения. Строго следуйте составленному графику подготовки.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- ☐ развитие логического мышления, навыков ведения научных дискуссий;
- ☐ развитие навыков работы с разноплановыми историческими источниками;
- ☐ осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- ☐ преобразование информации в знание, осмысливание истории в древности и средневековье в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- ☐ формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Текущий контроль качества усвоения знаний и умений осуществляется на лекциях и семинарских занятиях:

Система текущего контроля включает:

- ☐ микро-опрос на лекциях;
- ☐ контроль работы на семинарских занятиях;
- ☐ контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – чтения и конспектирования рекомендованной литературы;
- ☐ написание докладов, эссе;
- ☐ решение тестов;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины __История Северного Кавказа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__ 8 __» __10____2020__ г. №____, с учетом примерной программы учебной дисциплины из ОПОП (при наличии)

Программу составили:

1. __профессор кафедры, к.и.н. М.Б. Долгиева____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Протокол № 10 от «21» июня 2023 года

Программа одобрена УМК Исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании УМС ИнГГУ

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

Сведения о переутверждении программы на **очередной учебный год** и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой