

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР и КО
С. А. Льянова
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 03 ИСТОРИЯ РОССИИ (ДО XX В.)
(ч.2 XIX в.)

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность

История

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

МАГАС, 2023

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Б1.О.03 История России до XX в.

Цель - овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России, выявление ее традиций и уроков, вооружение студентов необходимыми компетенциями для анализа и оценки исторических явлений (событий).

Задачи:

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; расширение методологических знаний нового поколения историков;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимся культурными, религиозными, этнонациональными традициями; формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.О.03 История России (до XX в.)** относится к Блоку 1, обязательным дисциплинам специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-4-й семестры.

Данная дисциплина Б1.О.03 История России (до XX в.) в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами - история России (до XIX в.), история России (XX в.); источниковедение.

Дисциплина Б1.О.03 История России (до XX в.) может являться предшествующей при изучении дисциплин:

-История России XX в.;

-Источниковедение;

- новейшая история;

- история Кавказа.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.03 История России (XX в.)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики; особенности функционирования политической системы в средневековой России; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России; Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию истории России; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.2 - Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский	Знает: профессиональную лексику и терминологию, базовую грамматику, предусмотренную программой Умеет: осуществлять профессиональное взаимодействие в устной и письменной формах Имеет навыки: базовыми лексическими и грамматическими навыками для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах. –Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. –Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России;</p> <p>Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния</p> <p>Владеет навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение).</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России; навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей</p>
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности.	<p>Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования;</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической,</p>

			<p>организационно-управленческой деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения; пользоваться компьютерной и иной вспомогательной оргтехникой, средствами связи и коммуникаций;</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины</p>
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «История России до XX в.»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, в 3 семестре - 3, 75 з.е., в 4- семестре – 3,25 з.е. 252 часов.

[illegible]

Реформа крепостных отношений в Ост-Зейских губерниях. Просвещение. Экономика и хозяйство. Еврейский вопрос. Золотой век сектантства. Эпоха войн. Тильзитский мир.

Тема 1.6. От Эрфурта к Отечественной войне 1812года

Между Тильзитом и Эрфуртом. Конгресс в Эрфурте. Реформы в Пруссии. Генрих Штейн. Война пятой коалиции. Война и Россия 1805-1810 гг. Михаил Сперанский. Реформы. Проект преобразования государства, предложенный М.Сперанским. Экономический проект Сперанского. Перемена Александра к Сперанскому. Причины разлада Наполеона и Александра. Швеция, Турция и Россия. Борьба двух империй за Польшу. Отечественная Война. Начало. Две истины. Обращение Александра. Отечественная Война. Окончание

Тема 1.7. Россия и мир в 1812-1815 гг.

Планы кампании Наполеона. Цена войны. Обращение. Семья. Отношение к войне. Исполненное слово. Планы Наполеона и Александра на 1813 год. Выбор политической стратегии. Начало Заграничного похода. Триумф и смерть Кутузова

Тема 1.8. Освобождение Европы и Венский Конгресс 1814-1815 гг.

Вступление. Кампания 1813 года. Французская кампания 1814 года. Союзники в Париже. Французский вопрос. Венский конгресс

Тема 1.9. Внутренняя политика Александра I с 1814 по 1825 гг.

Нравственное состояние русского общества и отношение к крепостному рабству. Цель и пугало свободы. Проект Аракчеева. Проблема рекрутчины. Военные поселения. Цель создания. Военные поселения. Осуществление. Военные поселения – незавершенный проект. Идеи денаполеонизации. Реформа образования. Российское библейское общество. Двойное министерство. Издержки духовности

Тема 1.10. Внешняя политика Александра I с 1814 по 1825 гг. Завершение царствования.

Идея Священного союза. Конгресс в Аахене. Положение во Франции 1815-1818 гг. Решения Аахенского конгресса. Два пути: революция сверху или революция снизу. Революция в Германии. Конституция в Испании. Неаполитанское восстание. Конгресс в Троппау. Лайбахский конгресс. Пьемонтская революция. Греческое восстание. Веронский конгресс. Ситуация в Испании. Греческий вопрос

Тема 1.11. Восстание декабристов

Тайна престолонаследия. Великий князь Константин Павлович. Тайна заговора. Междуцарствие. Общественное мнение. В Варшаве. В Петербурге. Заговор. Ответ на заговор

Тема 1.12. Николай I. начало царствования

Детство и воспитание Николая Павловича. Отличия между Александром Павловичем и Николаем Павловичем. Влияние Карамзина. Идеи Карамзина. Записка о древней и новой России. Идея отеческого правления. Абсолютный консерватизм. Абсолютистский идеал. Тиранство. Политика и христианская мораль

Тема 1.13. Внутренняя политика Николая I

Проблемы русского общества. Александр после Александра. Секретный комитет 6 декабря 1826 г. и Виктор Кочубей. Записка графа Кочубея 1814 года. Кодификация законов. Михаил Сперанский. Итоги: система права в России. Казённые и удельные крестьяне. Реформа П.Д. Киселёва. Образование в Николаевской России. Сергей Семёнович Уваров и его триада

Тема 1.14. Внешняя политика Николая I

Русская Польша. Мир и созидание. 1826-1830 гг. Русская Польша. Война и последствия. 1831-1833 гг. Юго-восточный Кавказ в русской политике первой трети XIX века. Присоединение Восточной Грузии. Юго-восточный Кавказ в русской политике первой трети XIX века. Русско-персидские войны. Турецкая кампания 1828-1829 гг.

Тема 1.15. Крымская война и завершения царствования.

Повод и причины. Начало войны. Ход военных событий. Холера. Свита играет короля. Идейная зараза. Отношение к людям. Причины равнодушия к жизни и уюту. Человек — средство. пытки. Грабёж

Тема 1.16. Культура России в первой половине XIX в.

Литература. Искусство. Архитектура. Развитие просвещения и науки.

Раздел 2. Россия во второй половине XIX в.

Тема 2.1. Император Александр II. Формирование личности

Воспитание и образование Александра II. Женитьба и отношения с женщинами. Политические взгляды. Завершение Восточной войны

Тема 2.2. От колебаний к реформам. Подготовка великой реформы

Колебания. Общественное мнение. Подходы к освобождению крестьян. Контекст. Частные проекты и инициативы. Литовская «инициатива». Непременная воля Государя. Добровольное освобождение. Борьба мнений

Тема 2.3. Осуществление великой реформы

Предвкушение реформы. Условия реформы. Новое сословие землевладельцев. Распределение земли. Община и подворное владение. Управление освобожденных крестьян. Результат реформы. Реакция народа

Тема 2.4. Общественные движения во время Великой реформы. Стремление к гражданской свободе. Нигилизм

Стремление к свободе самовыражения. Революционный радикализм. Беспорядки в Университетах. Властители дум. Подметные листки. Пожары как форма террора

Тема 2.5. Россия в Европе 1856–1861 гг. Политика на Востоке 1856-1862 гг.

Князь Александр Михайлович Горчаков. Новые послы. Идея нового союза. Тайная сделка Наполеона и война с Австрией. Реакция Европы и положение России

Тема 2.6. Реформы и смута в Царстве Польском 1855-1862 гг. Второе Польское восстание и "замирение Польши"

Поиск нового курса. Начало реформ в Царстве Польском. Первые признаки смуты. Маркиз Велёпольский и курс на системные реформы. Указ 14/26 марта 1861 о восстановлении автономии Царства Польского. Усиление смуты. Первая отставка маркиза Велёпольского. Вторая администрация маркиза Велёпольского.

Тема 2.7. Политика на Востоке

Политика на Ближнем Востоке. Черногория. Создание Румынии. Сербия. Сирийский погром и Парижский конгресс 1860 г. Русское общество и славянский вопрос. Политика на Дальнем Востоке. Китай в середине XIX века. Вторая опиумная война. Присоединение земель Китая. Перераспределение земель между Россией и Японией. Продажа Аляски

Тема 2.8. Присоединение Центральной Азии. Среднеазиатские ханства

Дискуссия в России. Решение — наступать. Завоевание Хивы. Упразднение Кокандского ханства. Завоевание Туркмении. Кульджа. Присоединение Памира. Оценки присоединения. Управление Туркестаном. Освоение края. Цена Империи. Просвещение и Просветители

Тема 2.9. Создание государства Финляндии

Малая Польша. Финны между Швецией и Россией. Присоединение 1809 года. Управление Финляндией. Создание Финляндского государства. Общественные движения. Общественное мнение России

Тема 2.10. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Отношения европейских держав с Турцией, закреплённые Парижским трактатом 1856 г. В преддверии войны: цели России и реакция Европы. Ход войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский Конгресс. Жертвы войны. Возмущение общества. Международные последствия войны

Тема 2.11. Александр II: власть и революция. 1875-1880 гг.

Либеральное оппозиционное движение. Социалистические идеи. «Процесс ста девяноста трёх» и разгорание революционного движения. Ответ власти. Новые покушения. Взрыв в Зимнем дворце. Положение общества в России и возможные решения

Тема 2.12. Александр II: конец царствования. 1880-1881 гг.

Общероссийские представительные учреждения. «Диктатура сердца». Прекращение диктатуры и дальнейшие действия. Вопрос престолонаследия. Цареубийство

Тема 2.13. Внутренняя политика Александра III

Убийство Александра II Первые шаги Александра III Контрреформы Александра III Усиление полицейского режима в государстве Экономическая политика Александра III Рабочее законодательство при Александре III Религиозная политика Александра III Национальная политика Александра III

Тема 2.14. Внешняя политика Александра III

1. Укрепление влияния на Балканах; 2. Поиск надежных союзников; 3. Поддержка мирных отношений со всеми странами; 4. Установление границ на юге Средней Азии; 5. Закрепление России на новых территориях Дальнего Востока. **Политика** России на Балканах. После Берлинского конгресса на Балканах значительно укрепила своё влияние Австро-Венгрия.

Тема 2.15. Общественная мысль конца XIX века

Основные направления общественной мысли конца XIX и их идеологи. Консерватизм. Либерализм. Демократия.

Тема 2.16. Общественно-политические движения в конце XIX -начала XX вв.

Реакционно-охранительное направление. Западники Славянофилы. Земля и воля. Хождение в народ. Черный передел. Народная воля. Бунтарское направление. Рабочее движение.

Тема 2.17. Культура России во второй половине XIX века

Развитие просвещения и науки. Вклад русской литературы и искусства в мировую культуру. Культура народов России

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	Россия в предверии XIX в. Павлово пятилетие	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1-15	4
	Русская культура начала XIX в. Наследие Екатерины	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8, 9, 14, 15	4
	Состояние России после победы над Наполеоном	работа с контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	8
	Нравственное состояние русского общества и отношение к крепостному рабству	составление историко-географической характеристики	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10, 14, 15	6
	Перемены в настроении Александра I	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	6

	Высшее русское общество и христианская вера Церковь и социальные проблемы общества Бунташное духовенство	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	4
	Начало реформ в Царстве Польском Указ 14/26 марта 1861 о восстановлении автономии Царства Польского	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	8
	Крестьянская реформа на Кавказе Восстания после 1859-1864 гг. Шамиль и его сын после 1859 года Мухаджирство	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	6
	Темы 1.10-2.17	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-15	5
Всего					71

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна

- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Составление историко-географической характеристики

Описание задания/проекта

Требования к оформлению задания/проекта

План региональной историко-географической характеристики

1 этап. Историография вопроса. Историко-географические сочинения, посвященные исследованию данного района.

2 этап. Физическая география района. Место в физико-географическом районировании. Рельеф, климат, природная зона, флора и фауна.

3 этап. Ландшафтная характеристика района. Преобладающие типы ландшафта. Степень исторических изменений ландшафта. Впечатление, которое он производил на путешественников разных времен. Исторические изображения ландшафта.

4 этап. Политическая география местности. Историографическая «ценность» местности. Обеспеченность историческими источниками и возможности проведения кросс-секций. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) политические или административные единицы, в состав которых исследуемая местность включалась в исторический период, б) география власти – отношения зависимости, которыми местность была связана/связана сейчас с другими областями.

5 этап. География человека в исторической динамике. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) Этнографический состав населения (с приложением исторических описания населения, исторических иллюстраций), б) степень заселенности региона, его урбанизация, с) преобладающие виды связей с окружающей средой – традиционные занятия населения и экономическая специализация, характер ее изменений, d) торговые и транспортные связи, их изменения.

6 этап. Гуманитарная география. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются образы местности в литературе и живописи, наиболее известные описания. Степень типичности описаний. Сравнения местности с другими местностями, образный «масштаб» местности.

Приложение: местность на картах.

Библиография.

5. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источни-

ков, на основании которых карта была составлена.

6. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.

- Список литературы

7. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

8. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-2	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5
2.	Письменные работы	Раздел 1-2	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5
3.	Собеседование	Темы 4, 12,16,19	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 7, 9, 15, 18	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5
5.	Тестирование	Темы 1, 5, 13, 17	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5
6.	Презентация	Темы 6, 11, 14	УК-1,УК-4, УК-5, ОПК-5
7.	Подготовка глос-	Темы 1-19	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5

	сария		
--	-------	--	--

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине «История России (XX в.)».**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «История России (XX в.)».

7.1. Учебная литература:

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
2. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ильин С.В.. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 316 с. — 978-5-9906550-4-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>
3. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020>
4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. История России в 2 ч. учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021>
6. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
7. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>
8. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.]; под ред. В. А. Федоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с. — 5-211-05015-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13167.html>
9. История России XIX - XX вв.: историография, новые источники : материалы V Всенациональной научно-практич. конференции 28-29 октября 2004 / ННГАСУ. - Нижний Новгород : [б. и.], 2005. - 260 с.
10. История России первой половины XIX в.: хрестоматия для студентов направления 030600.62 всех профилей, всех форм обучения / ВятГУ, ГФ, каф. ИР ; сост. Н. И. Никулина. - Киров : [б. и.], 2013. - Загл. с титул. экрана
11. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>
12. Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс]: монография / А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Про-

метей, 2016. — 262 с. — 978-5-9908018-1-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58118.html>

13. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>

14. Никулина, Н. И. История России второй половины XIX - начала XX века : планы семинаров и практических занятий, тематика курсовых работ и методические рекомендации, экзаменационные вопросы / Н. И. Никулина ; ВятГУ, ГФ, каф. Истории России. - Киров : [б. и.], 2005. - 33 с. - 100 экз.

15. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Arc_hives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с огра-

ниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «История России до XX в. (ч.2. XIX в.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. № 1291, с учетом профессионального стандарта _01. Образование и наука, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «_18_» октября 2013_ г. № 544н, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» августа 2016 г. № 422н.

Программу составили:

1. _____ профессор кафедры, к.и.н. М.Б. Долгиева
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры истории _____

Протокол № 10 от «21» июня 2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета/института
протокол № 10 от «26» июня 2023 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ /Э.Д. Мужухоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____
(подпись) (Ф.
И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учеб- ный год	Решение ка- федры (№ протоко- ла, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. ка- федрой

