

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Философские проблемы естествознания»
Направление подготовки: 04.04.01 Химия (уровень магистратуры)
профиль «Физическая химия»
Составитель аннотации к.ф.н., доцент Евлоева Ф.Р.

Кафедра химии

Цель изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины «Философские проблемы естествознания» является усвоение магистрантами философских и методологических оснований научного естествознания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих развитие мира в целом и России как участника глобального процесса.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	<p>Дисциплина «Философские проблемы естествознания» включена в Блок 1, к части, формируемую участниками образовательных отношений; изучается в 1 семестре.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философские проблемы естествознания» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая химия».</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Специфика и предмет философии. Структура философского знания. Фундаментальное и прикладное философское знание. Статус философии в системе культуры. Философия и наука. Фундаментальные проблемы современного научно-философского знания.</p> <p>Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая и эвристическая. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений: обыденное, религиозное, научное. Философский материализм как теоретическая основа научного мировоззрения.</p> <p>Философия как методология познания. Понятие метода. Общенаучные методы. Всеобщий философский метод. Диалектика и метафизика. Диалектическая и формальная логика.</p> <p>Возникновение философии. Мифология и научное знание как источники философии. Основные идеи древней философии: идея единства мира, идея движения и развития мира. Взаимосвязь древней философии и науки. Философия и научная картина мира. Смена научных картин мира в истории культуры. Классическая (механистическая) картина мира и ее особенности. Переход от классической к неклассической картине мира: философские проблемы.</p> <p>Современная (постнеклассическая) картина мира. Глобальный эволюционизм и универсализм. Принципы системности, структурности и самоорганизации в научно-философском познании. Антропный принцип и его философские аспекты.</p> <p>Проблема единства мира: философский и естественнонаучный аспекты. Обоснование единства мира в философской онтологии. Онтологический аспект основного вопроса философии. Поиски объединительных теорий в физике и космологии. Системология о социальных и природных объектах как целостных системах. Принцип системности.</p> <p>Понятие материи и его эволюция в философии и естествознании. Единство материи как субстанции и ее атрибутов. Представления о взаимосвязи материи, движения, пространства-времени и информации в современной НКМ. Мир как связанное целое. Диалектический принцип связи и выражающие его категории: вещь, свойство, отношение; причина, необходимость, возможность. Принцип детерминизма. Категории связи и независимости в философии и естествознании.</p> <p>Мир как развивающееся целое. Диалектический принцип развития и выражающие его категории: развитие и саморазвитие, прогресс и регресс. Проблема возникновения жизни и разума во Вселенной. Синергетика о законах развития сложных систем.</p> <p>Проблема определения природы человека в философии. Онтологический и антропологический подходы к исследованию человека. Идея микрокосмичности человеческого бытия и ее обоснование в современном научно-философском</p>
-------------------------------------	--

	<p>знании. Синергийная концепция природы человека.</p> <p>Проблема соотношения духовного и телесного в человеке. Понятия духа, души и тела в философии и естествознании. Аспекты телесности: органический, неорганический и социальный. Проблема единства духовного и телесного в человеке в историко-философском контексте.</p> <p>Духовный мир человека. Дух, сознание, разум, психика: соотношение понятий. Формы и содержание психики и ее биогенетические корни. Потребности и ценности. Этология и социобиология о природных основаниях человеческих ценностей. Детерминизм и проблема свободы воли. Онтология сознания. Сознание и мозг: философские и естественнонаучные аспекты проблемы. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Роль бессознательного в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Сознание как предмет гносеологии. Гносеологический аспект основного вопроса философии. Познание и его границы: философский и естественнонаучный аспекты проблемы. Путь познания. Рациональное и иррациональное в познании. Эволюционная эпистемология о иррациональных элементах процесса познания.</p> <p>Проблема истины в философии. Субъективно-объективна природа истины. Абсолютная и относительная истина. Концепция дополнительности Н. Бора и представления о многомерности истины в философии. Объективная истина в философии и науке. Критерии истины. Научное познание и его специфика. Критерии научности знания. Формы и методы научного познания. «Философия науки» о научном познании и его особенностях. Квазинаучное знание и его взаимоотношения с наукой. Гуманитарное, естественнонаучное и техническое знание. Особенности гуманитарного познания. Проблема методов гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Философская герменевтика о проблеме понимания. Единство всех видов человеческого познания.</p> <p>Понятие общества. Современная социальная онтология о структуре общества. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь и взаимозависимость. Формы общественного сознания.</p> <p>Детерминации социальной деятельности человека. Роль биологических потребностей человека в становлении и развитии социума. Географическая среда и ее влияние на процессы общественной жизни. Общество как саморазвивающаяся система. Формационная и цивилизационная парадигмы общественного развития. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, их специфические особенности.</p> <p>Постиндустриальное общество и проблемы научно-технического развития. НТР и ее негативные последствия. Эволюция критериев научно-технического прогресса.</p> <p>Цивилизация и культура. Функции культуры.</p>
--	---

	<p>Философский смысл культуры. Наука как феномен культуры. Современный кризис культуры: причины и проявления.</p> <p>Глобальные проблемы современности.</p> <p>Экологический кризис:</p> <p>естественно-научный и ценностный аспекты.</p> <p>Автотрофно-ноосферная концепция В.И. Вернадского.</p> <p>Основные принципы «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.</p>			
Знания, умения и навыки-ки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные гносеологические процедуры (презентация, категоризация, аргументация), а также теоретико-методологический алгоритм их практического применения; - философские концепции естествознания, а также научные и социокультурные предпосылки их становления; - признавать динамику роста научного знания, знать основные методы и формы научного исследования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать углубленные знания философских концепций естествознания при оценке последствий своей профессиональной деятельности; - быть готовым к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности как ответа на изменения в обществе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистическими методами сравнения полученных эмпирических данных и рационального определения динамических закономерностей физико-географической среды; - навыками вхождения в новую профессию, трудовой коллектив. 			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
	Аудиторные занятия	32	32	
	Лекции	16	16	
	Практические занятия	16	16	

	Самостоятельная работа студентов	40	40	
Используемые ресурсы информационно- теле-коммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Цифровая библиотека по философии</u> http://filosof.historic.ru 2. Философия– Библиотека Гумер http:// www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos... 3. Философия: Религия, Философы, Мировоззрение, Антропология . http:// www.sunhome.ru/philosophy 4. Философия.ру - библиотека философии и религии http:// filosofia.ru 5. Философия: студенту, аспиранту, философу http:// www.philosooff.ru 6. Философия онлайн http:// www.filosofi-online.ru <p style="text-align: center;">Материально-техническое обеспечение дисциплины</p> <p>Для проведения занятий по дисциплине «Философские проблемы естествознания», предусмотренной учебным планом подготовки специалистов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.</p>			
Формы текущего и рубежного контроля	тестовые задания, контрольные работы.			
Формы промежуточного контроля	зачет			