

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

С.А. Льянова

« 29 » _____ июня 2023г

ПРОГРАММА НАУЧНОГО СЕМИНАРА

Научно-исследовательская работа

38.04.08 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Направленность подготовки

«Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Магас, 2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (аналитической, проектно-экономической, организационно-управленческой, консалтинговой, научно-исследовательской, педагогической), для основной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры является семинар, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных планов.

Научный семинар, являющийся обязательным компонентом магистерской программы, призван обеспечить интеграцию науки и образования.

Виды научного семинара:

- научно-методологический семинар;
- научно-исследовательский/научно-практический семинар.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНОГО СЕМИНАРА

Целью научного семинара является подготовка студентов магистратуры к решению задач научно-исследовательской деятельности. Участие студентов в научном семинаре способствует формированию следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

универсальные компетенции:

- УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной

экономической науки;

- ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем;

- ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях;

профессиональные компетенции:

- ПК-1 Способен обосновать финансово-экономические показатели, разработать модели, прогнозирования процессов в деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета

- ПК-2 Способен провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне

- ПК-3 Способен на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку эффективности и финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных

- ПК-4 Способен преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях и осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов

- ПК-5 Способен оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности

- ПК-6 Способен осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации

- ПК-8 Способен провести консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов

- ПК-9 Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем

- владение методикой оппонирования, ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений;

- способность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности на современном уровне.

7. Для достижения поставленной цели научный семинар обеспечивает решения ряда задач

Задачей **научно-методологического семинара** является обучение студентов:

- методологии научных исследований;
- методам анализа и обзора научной литературы, проведения исследований, подготовки и написания научных работ;
- способам и средствам профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований;

8. Задачами **научно-исследовательского/научно-практического семинара** являются:

- планирование и корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы студентов в процессе подготовки магистерской диссертации;
- осуществление мониторинга и контроля хода выполнения научно-исследовательской работы, магистерской диссертации, а также предзащита магистерской диссертации;
- оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций студентов, оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОГО СЕМИНАРА

Научно-методологический семинар направлен на ознакомление студентов с методологией научного исследования, философскими и актуальными проблемами соответствующей научной области.

Содержание **научно-исследовательского/научно-практического семинара** определяется этапами подготовки магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательского/научно-практического семинара должно быть направлено на:

- ориентацию студентов в проблемном поле исследования;
- выбор направления и темы научного исследования/практической разработки, магистерской диссертации;

- обоснование студентом актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, целей и задач магистерской диссертации;
- изучение основных теоретических результатов и моделей, используемых в качестве базы научного исследования/научно-практической разработки, формулировку гипотезы исследования/разработки и характеристику методологического аппарата для его выполнения;
- обсуждение актуальных проблем по темам магистерских диссертаций в рамках магистерской программы (в том числе на иностранном языке);
- критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в соответствующей области и оценка их применимости в магистерских диссертациях данной магистерской программы;
- обсуждение инструментария исследования;
- обсуждение промежуточных результатов научного исследования/научно-практической разработки в процессе подготовки магистерской диссертации;
- оценка предполагаемого вклада автора в разработку темы магистерской диссертации;
- обсуждение полученных результатов проведенного научного исследования/научно-практической разработки хода выполнения магистерской диссертации и ее предзащита.

3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО СЕМИНАРА

К основным организационным формам проведения научного семинара относятся:

Для научно-методологического семинара:

- дискуссии по современным проблемам соответствующей области науки и философским проблемам ее развития;
- тренинги, коллоквиумы по обсуждению материалов периодических отечественных и зарубежных научных изданий.

Для научно-исследовательского/научно-практического семинара:

- презентации научных руководителей студентов магистратуры по направлениям собственных исследований/практических разработок и формулировке возможных тем магистерских диссертаций;
- мастер-классы и презентации приглашенных к участию в семинаре сторонних исследователей и практиков бизнеса по постановке актуальных аналитических и исследовательских задач;

- кейсы, деловые игры и дискуссии по актуальным проблемам соответствующей области науки и подготовки магистерской диссертации, проводимые преподавателями вуза и приглашенными сторонними исследователями и практиками;
- презентации результатов исследований/практических разработок студентов магистратуры;
- предварительная защита магистерских диссертаций с оценкой работы научным руководителем студента.

4. ПЛАНИРОВАНИЕ ВРЕМЕНИ, ОТВЕДЕННОГО НА НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

В соответствии с п. 7.6 ФГОС ВО (уровень магистратуры) и Приказом от 19.12.2013 N 1367 максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 (1,5 ЗЕ, Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП и факультативных дисциплин.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 18 академических часов.

Рекомендуемый объем времени, отводимый на научный семинар планируется в пределах времени, отведенного научно-исследовательской работе.

5. РУКОВОДСТВО НАУЧНЫМ СЕМИНАРОМ

Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению

В качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; обеспечения компетентности преподавательского состава (п. 4.4.4 ФГОС ВО).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников вуза, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).(п. 4.4.3)

Не менее 60 процентов численности педагогических работников вуза и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности вуза на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). (п. 4.4.5)

Ответственным за содержание и организацию научного семинара является руководитель магистерской программы.

К работе в научном семинаре привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, представители компаний, государственных и общественных организаций, приглашенные преподаватели.

Основные функции руководителя семинара:

- разработка содержательной и организационной части программы семинара;
- организация и проведение научных и научно-практических круглых столов и мини-конференций, мастер-классов;
- организация работы по подготовке сборников научных трудов магистрантов;
- участие в организации и проведении конкурсов научных работ;
- проведение консультаций по проводимому научному исследованию;
- консультирование студента в процессе работы над магистерской диссертацией (в обосновании темы магистерской диссертации, при проведении самостоятельных исследований, в ходе выполнения отдельных глав диссертации, включая при необходимости внесение корректив).

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УЧАСТИЯ СТУДЕНТА В НАУЧНОМ СЕМИНАРЕ

Участие студента в научно-методологическом семинаре оценивается по следующим критериям:

- официальное закрепление за магистрантом темы и руководителя;
- степень готовности 1-й главы;
- степень готовности 2-й главы;
- степень готовности 3-й главы;
- степень готовности введения и заключения;
- количество научных публикаций для защиты магистерской диссертации;
- участие в «круглых столах» и конференциях