

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по УР и КО  
\_\_\_\_\_ С. А. Льянова  
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02 Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**

Направление подготовки  
**46.04.01 История**

Направленность (*профиль подготовки*)  
**История**

Квалификация выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

г. Магас, 2023 г.

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Целью** учебной дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» является формирование знаний у магистров, обучающихся по направлению «История» – 46.04.01 о возможности и необходимости использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

**Задачами** указанного курса являются:

- сформировать представление магистрантов о методологии междисциплинарного научного исследования;
- раскрыть смысл и содержание новых направлений в социогуманитарном знании, возникших в результате интенсивного междисциплинарного взаимодействия во второй половине XX – начале XXI века и их отражение в междисциплинарном исследовательском поле исторической науки;
- сформировать представления о междисциплинарных связях исторической науки, применении в ней теорий, концепций, подходов, методов научного исследования других наук;
- сформировать понимание многообразия современных междисциплинарных методов изучения прошлого и их воздействия на историографическую практику.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

1.2.5. Профессиональный стандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; профессиональный стандарт 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н; профессиональный стандарт 04.003 "Хранитель музейных ценностей", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 537н; профессиональный стандарт 04.004 "Специалист по учету музейных предметов", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 521н; профессиональный стандарт 04.005 "Экскурсовод (гид)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 539н; профессиональный стандарт 11.003 "Корреспондент средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н; профессиональный стандарт 11.004 "Ведущий телевизионной программы", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 534н; профессиональный стандарт 11.005 "Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 811н; профессиональный стандарт 11.006 "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины ООП в качестве обязательной дисциплины по направлению подготовки ВО 46.04.01– «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается на втором курсе магистратуры и является одним из главных звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» используются знания и умения, полученные

обучающимися при изучении дисциплин бакалавриата. Поскольку курс предназначен для магистров, имеющих определенные навыки работы, и прослушавших курсы по истории России, мировой художественной культуре, методологии истории и источниковедению, постольку он опирается на систему общенаучных, частноисторических, общекультурных понятий и методологию, усвоенных ранее.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**ОК-1**);
- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (**ОПК-3**);
- способность использовать знания в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (**ОПК-4**);
- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (**ПК-2**).

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать</b> - основные приемы и нормы социального взаимодействия - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	<b>Уметь</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	<b>Владеть</b> - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ЗНАЕТ:</b> базовые проблемы вспомогательных исторических дисциплин;	<b>УМЕЕТ:</b> применять методики вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях;	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> навыками работы с источниками и специальной литературой

<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ЗНАЕТ:</b> содержание процесса целеполагания профессионально и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<b>УМЕЕТ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
<b>ОПК-3</b>	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<b>ЗНАЕТ:</b> - сущность понятия «междисциплинарные подходы»;	<b>УМЕЕТ:</b> - обосновать свою точку зрения на возможность использования тех или иных методов и приемов смежных наук в изучении отечественной истории;	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - категориальным аппаратом того блока наук, методы которых используются в исторических исследованиях;
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	<b>Знать:</b> понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории, как науки, методы исследования педагогических наук; содержание нормативно-правовых документов	<b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять различные формы организации учебной деятельности в общеобразовательных учреждениях; использовать в учебном процессе новые дидактические технологии и интерактивные	<b>Владеть:</b> изменениями теоретического анализа литературы и практического анализа педагогической деятельности, базовыми педагогическими понятиями в области теории и методики обучения истории, методами

		<p>регламентирую щих деятельность учителя истории, структуру и содержание курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения;</p> <p>педагогические технологии обучения истории и их основные характеристики; теоретические и организационны е основы управления учебной деятельности учащихся, студентов на занятиях истории.</p>	<p>методы обучения, диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области исторического образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения воспитания и развития; проводить структурно-функциональны й анализ учебного материала.</p>	<p>научно-педагогических исследований; способами ориентации в профессиональ ных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
--	--	---	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре ?
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			?
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)		<b>53</b>	<b>53</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № ?							
1.	Раздел 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	60	16	16	0	1	27
2.	Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании	59	16	16	0	1	26
<b>Всего</b>		119	32	16	0	2	53
<b>Промежуточная аттестация</b> (экзамен) 3 ч.							
<b>ИТОГО</b>		144	64				53

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в XX веке. Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
2.	Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании	Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов. Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа. Тема 7. Методология. Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях.

### **Раздел 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории**

#### ***Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории***

Понятие дисциплинарного подхода. Дисциплинарный подход и предмет исследования. Диполь: накопление знаний и установление естественного ограничения полноты познания окружающего мира. Концептуальные и методологические трудности при использовании дисциплинарных подходов. Особенности междисциплинарного подхода как перенос методов исследования из одной дисциплины в другую. Расширение границ истории.

Взаимодействие и взаимопроникновение в процессе познания методов отдельных отраслей исторического знания, естественнонаучных и гуманитарных подходов к историческому прошлому использование историками способов постановки вопросов, дефиниций, приемов классификации, методов. Свободная циркуляция научного аппарата. Ковальченко об истории как комплексной интегральной науке.

Математические методы и повышение достоверности, доказательности и точности гуманитарных наук. Перенос идей и посылок научного познания из одной области науки в другую, использование понятийно-категориального аппарата и методов одних областей знания другими. Возникновение новых общенаучных подходов и методов. Б.Н. Митронов о несовершенстве понятийного аппарата. Модернизация истории и язык смежных исторических дисциплин. Появление новых терминов, отличных от традиционных исторических понятий.

#### ***Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в XX веке***

Позитивизм. Социологический подход. Неокантианство. Методология истории А. Лаппо-Данилевского. Методология истории М. Вебера. «Теория и история историографии Кроче. Появление «Школы Анналов». Развитие логического позитивизма. К. Поппер. Влияние на методологию нарратологии и филологических наук. Развитие социальной и экономической истории. История культуры и методология истории. «Новая интеллектуальная история».

Цивилизационный подход к истории и его методологические принципы. А. Тойнби. Генезис и история цивилизаций. «Теория вызова и ответа». «Новая историческая наука». М. Блок и Л. Февр. Понятия исторического синтеза, тотальной истории, темпоральной структуры, макро- и микроисторических подходов. Новое поле исследования и требования синтетического понимания через применение инновационных подходов в новой исторической науке.

#### ***Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы***

Историческая и социальная антропология. Понятие инаковости и диалога культур.



Понятие ментальности. Классики исторической антропологии. Ф. Бродель. Перенесение центра тяжести с групп на индивида. Переход от объяснительных моделей исторических изменений с моделям многофакторным. Социально-культурный контекст.

Неоднозначность функциональных связей. Формы человеческой активности, индивидуального и коллективного поведения. Коллективная и индивидуальная психология как неотъемлемая часть исторического процесса. «Появление истории-проблемы». Новая историческая наука как антропологически ориентированная история. Полидисциплинарный синтез. Теория культурных ареалов. Понятия «культурного центра» и «маргинальной области». Понятие «кульминации». Неоэволюционизм. Эволюция как усложнение организации социокультурной жизни. Понятия универсализма и специфики культур. Отказ от жесткого детерминизма. Связь истории и культурной антропологии.

#### ***Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании***

Понятия личности, социальной группы, социальной структуры, социальной мобильности, социализации. Внесение в эти термины исторического содержания. П. Сорокин. Теория и методология социальной мобильности. Основные тенденции социальной мобильности в современном российском обществе. Методы конструирования социального факта как реальности. Система фактов как эмпирическая база теоретических знаний. Установление связи между ними и традиционными историческими понятиями.

Проблема масс и массового сознания как важный системообразующий фактор комплексных исследований. Место и роль масс в прошлом, настоящем России в системе специфического взаимодействия власти и общества. Новое осмысление концепции возрастания роли масс. Нации.

Межнациональные отношения в современном мире и России. Национализм, его проявления в современном обществе. Методы и методики исторической демографии. Понятия режима воспроизводства населения и типа воспроизводства населения.

### **Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании**

#### ***Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов***

Синергетика. Понятие энтропии, диссипации, бифуркации. Синергетика как общенаучный подход о явлениях самоорганизации и возникновении качественно новых структур. Использование математических моделей разработанных в рамках нелинейных динамических систем и математической теории хаоса. Перспективы анализа проблем альтернатив исторического развития. Междисциплинарная методология.

Генерализирующий и индивидуализирующий подходы. Генерализирующий подход. Выявление закономерностей. Связь с точными и социальными науками: формализация и качественный анализ. Спад генерализирующего подхода к концу 20 века. Разочарование в возможностях создания рациональной схемы мировой истории (постпозитивизм) и объективное познание культур прошлого как систем (постструктурализм). «Синтетический» и «аналитический» стиль мышления.

#### ***Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа***

Описание, обобщение и систематизация данных эмпирических исследований культуры. Аксиологический подход. Методы и методики культурологии в исторических исследованиях. Проблема человека в культуре. Культура и власть. Национальное, общечеловеческое и космополитическое в культуре. Элитарная и массовая культура.

Доминирующая культура. Понятие «субкультур». Теория повседневности. Соотношение менталитета культуры и обыденной культуры (в том числе и культуры повседневности). Культура повседневности и специализированные формы культуры: наука, искусство, религия, философия, политика, право, мораль. Интегрирующие свойства культуры повседневности. Место и роль культуры повседневности в истории национальной и общечеловеческой культуры. Национальное своеобразие, провинциальный аспект и общечеловеческий характер в культуре повседневности. Культура повседневности в кругу смежных понятий: социум, быт, нравы и обычаи, ритуалы и привычки, стиль, традиция, канон. «Жизненный мир». Нормативное и инновационное в культуре повседневности, коллективное и индивидуальное.

Семиотика и история. Концепция текста. Понятия семиотики. Знак. Изобразительные знаки, индексы и диаграммы. Сигнификация. Процесс семиозиса. Парадигматические и синтагматические отношения между знаками. Синхрония и Диахрония. Развитие семиотики в XX веке. Московский и Пражский лингвистические кружки. Семиотика истории.

### ***Тема 7. Методология. Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях***

Политология. Понятия «политика», «власть» (легитимность и легальность власти), «государство», «формы государства», «формы правления», «политический режим», «политическая система», «государственный аппарат», «разделение властей», «гражданское общество», «правовое государство», «политические движения», «политическая партия».

Методы и понятия политологии применительно к истории России XX- начала XXI веков. Методика правовых исследований в истории. Понятия права и его роли в жизни общества. Правовое сознание и правовая культура. Нормы права и его источники. Методика исследования законодательных актов применительно к истории. Методика исследования Конституций, конституционных прав и обязанностей. Правоотношения и юридическая ответственность. Права человека. Основы конституционного строя Российской Федерации.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно- методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]
2.	Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

<b>Наименование (темы) раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемко сть (в академичес ких часах)</b>	<b>Методы контроля самостоятельной работы</b>
<b>Раздел 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории</b>			
Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	<b>8</b>	Сдача конспекта
Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в 20 веке.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	<b>2</b>	Защита реферата
Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	<b>6</b>	Защита презентаций

Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	8	Решение тестов, ответы на вопросы
<b>Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании</b>			
Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе	2	Сдача конспекта Защита эссе
Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	8	Ответы по конспекту
Тема 7. Методология. Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	8	Защита презентаций

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **8.1. Основная литература**

1. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Вып. 3. С. научн. тр. (Эл. ресурс). М., Прометей, 2012. (IPRbooks)
2. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Клягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 624 с. — 978-5-98704-658-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>
3. Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02238-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52495.html>
4. Зеленков М.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 340 с. — 978-5-394-01917-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Багновская Н.М. Культурология (эл. ресурс): учебник. М., Дашков и К., 2014.
2. Змантовская Е.В. Девиантное поведение личности и группы (эл. ресурс). СПб, Питер, 2011.

3. Ачкасов В.А. Сравнительная политология (эл. ресурс): уч. пособие. М., Аспект-Пресс, 2011.
4. Садохин А.М. Этнология.: уч. пособие. М., Инфра-М., 2011.
5. Соловьев С.М. Шлецер и анитиисторическое направление (эл. ресурс). М., Лань, 2013.

### 8.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Справочно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 8.4. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система "Гарант"
- 1.15. 1С Бухгалтерия

### **8.5. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 история (уровень магистратура), утвержденный приказом 46.04.01 история (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. №1291.

Программу составил(а): проф. Мужухоева Э.Д.  
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена УМК Исторического факультета  
Протокол № 10 от «23» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета  
Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

Программа одобрена решением Ученого совета ИнгГУ  
Протокол № 9 от «30» июня 2023 года



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой