

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины/модуля/практики**  
**Б1.В.ОД.2 Детская неврология**

Специальность: 31.08.42. Неврология

<b>Цель изучения</b>	приобретение знаний по основным нозологическим формам заболеваний нервной системы у детей, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача невролога.
<b>Место в структуре ОПОП</b>	Б1.В.ОД.2 Детская неврология входит в Б1.Б Базовую часть в ОПОП по специальности 31.08.42. Неврология
<b>Формируемые компетенции</b>	<p><b>универсальными компетенциями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)</li> <li>– готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> <li>– готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно -правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</li> </ul> <p><b>профессиональными компетенциями:</b></p> <p><b>профилактическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения кардиологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</li> <li>– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с неврологической патологией (ПК-2); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о неврологической заболеваемости (ПК-4);</li> </ul> <p><b>диагностическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);</li> </ul> <p><b>лечебная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в неврологической медицинской помощи (ПК-6);</li> </ul> <p><b>реабилитационная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов неврологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно - курортном лечении ( ПК -8)</li> </ul> <p><b>психолого-педагогическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</li> </ul> <p><b>организационно-управленческая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).</li> </ul>

<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>Лекции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перинатальные поражения НС</li> <li>– Наследственные заболевания в детской неврологии</li> <li>– Нарушение речи у детей</li> <li>– Нарушение поведения у детей</li> <li>– Эпилепсия у детей</li> </ul> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Неврологический статус ребенка</li> <li>– Неврологические синдромы и топическая диагностика</li> <li>– Дополнительные методы исследования</li> <li>– Перинатальные поражения НС</li> <li>– Наследственные заболевания детской неврологии</li> <li>– Инфекционные заболевания НС у детей</li> <li>– Эпилепсия у детей</li> <li>– Демиелинизирующие заболевания ЦНС</li> <li>– Демиелинизирующие заболевания периферической НС</li> <li>– Стратегия и тактика назначения лекарственных препаратов при заболеваниях ЦНС</li> <li>– Стратегия и тактика назначения ЛФК, физиотерапии при заболеваниях ЦНС</li> <li>– Профилактика у детей с заболеваниями НС</li> <li>– Нарушение речи у детей</li> <li>– Нарушение поведения у детей</li> <li>– Ликвородиагностика</li> <li>– Экстренная неврологическая патология у детей</li> <li>– ОНМК у детей (клиника, профилактика)</li> <li>– Синдром дефицита внимания и двигательной расторможенности</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение литературы по теме: «Детская неврология»</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анатомию и физиологию НС, движения и их расстройства (центральный и периферический параличи), нарушения мозжечковой и экстрапирамидной системы, черепные нервы (основные синдромы поражения, бульбарный и псевдобульбарный паралич, альтернирующие синдромы), чувствительность и ее нарушения, нарушения высших психических функций (речь, праксис, гнозис), синдромы поражения спинного мозга, синдромы поражения периферической НС (невриты, радикулиты, полинейропатии), оболочки головного и спинного мозга, ликвороциркуляция в норме и патологии, кровоснабжение центральной и периферической НС, вегетативная НС и основные синдромы поражения. Этиологию, патогенез, клинику, топическую диагностику, дифференциальную диагностику, лечение основных нозологических форм: перинатальные поражения ЦНС, наследственные заболевания (хромосомные, болезни с преимущественным поражением экстрапирамидной системы, мозжечка, наследственные болезни обмена аминокислот, липидов, соединительной ткани, факотомозы, первичные и вторичные миопатии), инфекционные заболевания НС (первичные и вторичные менингиты, энцефалиты, синдром Гийена-Барре, полимиелит, нейросифилис и нейроСПИД), демиелинизирующие заболевания ЦНС, эпилепсия, неврозы, заболевания периферической нервной системы (мононевропатии, полиневропатии, невралгии, миастения).</li> <li>– Стратегию и тактику назначения лекарственных препаратов, физиолечения, ЛФК (этиопатогенетическое и симптоматическое) перинатальные поражения</li> </ul>

	<p>ЦНС, наследственные заболевания (хромосомные, болезни с преимущественным поражением экстрапирамидной системы, мозжечка, наследственные болезни обмена аминокислот, липидов, соединительной ткани, факотомозы, первичные и вторичные миопатии), инфекционные заболевания НС (первичные и вторичные менингиты, энцефалиты, синдром Гийена-Барре, полимиелит, нейросифилис и нейроспид), демиелинизирующие заболевания ЦНС, эпилепсия, неврозы, заболевания периферической нервной системы (моновневропатии, полиневропатии, невралгии, миастения). Фармакологическое действие, показания, противопоказания, побочные действия, лекарственные взаимодействия, режим дозирования и схемы назначения лекарственных препаратов при заболеваниях НС.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценить неврологический статус ребенка (движения, ЧМН, чувствительность, высшие психические функции, вегетативную НС), оценить психомоторное развитие ребенка в соответствии с возрастом, исследовать вертеброневрологический статус, интерпретировать дополнительные методы исследования (КТ и МРТ головного и спинного мозга, рентгеновские исследования головного и спинного мозга, ЭМГ, ЭЭГ, вызванные потенциалы, спинномозговой ликвор, глазное дно)</li> <li>– Оценить неврологический, вертеброневрологический статус ребенка, сформулировать неврологические синдромы и топический диагноз, провести дифференциальный диагноз (анализируя дополнительные методы исследования, эпиданамнез), сформулировать диагноз в соответствии с МКБ -Х, назначить лечение нозологической единицы, уметь оценить динамику нозологических синдромов, дать рекомендации по дальнейшему лечению и наблюдению ребенка</li> </ul>					
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	По семестрам			
			1	2	3	4
	Общая трудоемкость дисциплины з.ед./часов	2/72	-	-	2/72	-
	Аудиторные занятия	24	-	-	24	-
	Лекции	14	-	-	14	-
	Практические занятия	10	-	-	10	-
	Самостоятельная работа	48	-	-	48	-
	Контроль	-	-	-	-	-
Используемые ресурсы Информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ELIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></li> <li>2. IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a></li> <li>3. Национальная электронная библиотека <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a></li> <li>4. Консультант студента <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a></li> <li>5. POLPRED <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a></li> <li>6. ЭБС ЛАНЬ <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a></li> <li>7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <a href="https://www.prilib.iTi">https://www.prilib.iTi</a></li> <li>8. Электронная библиотека издательства Юрайт <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a></li> <li>9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></li> </ol>					
Формы текущего и рубежного контроля	опрос, тесты, собеседование, проверка заданий					
Формы промежуточного контроля	зачет					