

Аннотация
рабочей программы дисциплины/модуля/практики
«Педагогика»

Специальность: 31.08.42 Неврология

Цель изучения	подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.
Место в структуре ОПОП	Дисциплина Б1.Б.3 Педагогика в ОПОП по специальности 31.08.42 Неврология располагается в Б1.Б Базовой части.
Формируемые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения – ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих – УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. – УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. – ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как наука. 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача 3. Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса. 4. Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики. 5. Образование как общечеловеческая ценность 6. Обучение как дидактический процесс 7. Дидактические системы 8. Закономерности и принципы обучения. 9. Методы и средства обучения. 10. Формы организации обучения 11. Педагогические технологии

	<p>12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>13. Закономерности, принципы воспитания.</p> <p>14. Методы воспитания.</p> <p>15. Организация процесса профессионального самообразования, саморазвития в системе непрерывного образования</p> <p>16. Педагогическое руководство коллективом</p> <p>17. Педагогическая деятельность. Личность педагога.</p> <p>18. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация</p> <p>19. Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.</p> <p>20. Психолого- педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского профиля</p> <p>21. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами; – методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения; – уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом; – современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля; – нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля; – общие принципы и закономерности дидактики; – поисковые системы ресурсов интернета. – предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого- педагогическое исследование; – инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса; – принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения; – средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; – современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; – классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально- ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;
- личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;
- общие и частные принципы профессиональной этики.
- возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;

Уметь:

- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;
- оперировать категориальным педагогическим аппаратом;
- организовывать психолого-педагогическое исследование;
- анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;
- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;
- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и особенностям обучающихся;
- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;
- использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;
- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы воспитания обучающихся;
- применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- реализовывать в педагогической деятельности принципы профессиональной этики;
- повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально- этическую сферу.

Владеть:

- приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- приемами работы с ресурсами интернета;
- навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;
- навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; – навыками проектирования различных видов учебных занятий; – навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; – навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; – навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; – приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; – навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; – - навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики; – навыками проектирования учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса; – навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; – навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста; – навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства; 					
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	По семестрам			
			1	2	3	4
	Общая трудоемкость дисциплины з.ед./часов	2/72	72	-	-	-
	Аудиторные занятия	24	24	-	-	-
	Лекции	14	14	-	-	-
	Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
	Практические занятия	10	10	-	-	-
	Самостоятельная работа	48	48	-	-	-
	Контроль	-	-	-	-	-
Используемые ресурсы Информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. База данных правовых ресурсов «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/. 2. Гин А. «Мозговой штурм» [Электронный ресурс] / А. Гин // Интернет- журнал «Эйдос». – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/index.htm. 3. ГОСТ Р ИСО 9001–2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь [Электронный ресурс]. – М: ИПК Издательство стандартов, 2016. – 25 с. – Режим доступа: http://meganorm.ru/Index2/1/4294847/4294847513.htm. 4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/. 5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lexed.ru/ . 6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский 					

	университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vsmaburdenko.ru/ .
Формы текущего и рубежного контроля	Опрос, тесты, собеседование, проверка заданий
Формы промежуточного контроля	зачет