



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

« 29 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.10 Биология**

---

*наименование учебной дисциплины*

для специальности

**38.02.02 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

по программе базовой подготовки

**Магас -2023**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), приказ Министерства образования и науки от 05 февраля 2018 № 69 (Зарегистрировано в Минюсте России 26 февраля 2018 № 50137).

**Организация – разработчик:** ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

**Разработчик:** Дзейтова Танзила Алихановна, преподаватель биологии

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от «23» июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

© Дзейтова Т.А., 2023  
© ГТК, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.10 Биология**

---

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Гуманитарно-технического колледжа ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности ) 38.02.07 «Банковское дело»

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована при изучении биологии в профессиональных образовательных организациях реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Биология » изучается во 2 семестре и относится к обязательным дисциплинам базовой части общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

---

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках физической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения физическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли биологии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях биологии;

предметные результаты:

- владение представлениями о современной физической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение физическим мышлением для определения физических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных физических знаний о закономерностях развития природы, проведения опытов и экспериментов, динамике особенностях процессов, протекающих в физическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными физическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать приборы разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового физического

знания о природных социально-экономических и природных процессах и явлениях, владение умениями физического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять физические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем,

- владение умениями физического анализа и интерпретации разнообразной информации

- владение умениями применять физические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах физических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять и сравнивать по разным источникам информации физические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять природные явления на земле и в воздухе, степень природных и техногенных изменений физических явлений;

- применять разнообразные источники физической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную физическую характеристику приборов и различных предметов; таблицы, схемы, диаграммы, простейшие модели, модели, отражающие физические закономерности различных явлений и процессов, их природные взаимодействия;

- сопоставлять физические законы и решать задачи;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

---

- для выявления и объяснения физических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения физической информации, включая формулы, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биологии» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов, выделенное на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 66 часа, в том числе:  
из них 22 часа теоретических, 44 часа практических  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часа



## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	44
Индивидуальное проектирование	
<b>Самостоятельная работа</b>	
в том числе	
выполнение домашних заданий	
написание рефератов, докладов, выполнение презентаций	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b> – дифференцированный зачет во 2 семестре	

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел №1. Учение о клетке</b>			
Тема 1.1. Введение			1
Тема 1. 1. Клетка – структурная, функциональная и генетическая единица живого.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Клетка- элементарная живая система. История открытие клетки. Клеточная теория. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов	2	2
	<b>Практическое занятие №1</b> Опрос по теме	2	2
	<b>Практическое занятие №2</b> Работа с карточками	2	2
Тема 1.2. Формы жизни.	Эукариотическая клетка. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Прокариотическая клетка.	2	2
	<b>Практическое занятие №3</b> Опрос по теме.	2	2
	<b>Практическое занятие №4</b> Работа с карточками	2	2
<b>Раздел №2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>			
Тема 2.1. Организм – единое целое	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	
	Организм – единое целое .Многообразие организмов. Жизненный цикл клетки и его этапы.	2	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Опрос по теме.	2	2
	<b>Практическое занятие №6</b> Работа с карточками	2	2
Тема 2.2.Индивидуальное развитие организмов	<b>Содержание.</b>	<b>12</b>	
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития..	2	2
	<b>Практическое занятие №7</b> Устный ответ	2	2
	<b>Практическое занятие №8</b> Опрос по теме	2	2
	Причины нарушений в развитии организмов.	2	2
	<b>Практическое занятие №9</b> Опрос по теме	2	2
	<b>Практическое занятие №10</b> Опрос по теме	2	2
<b>Раздел №3. Основы генетики и селекции</b>			

Тема 3.1. Основы генетики и	<b>Содержание.</b>	<b>18</b>	
	Г.Мендель-основоположник генетики. Генетическая терминология Законы генетики. Моногибридное скрещивание	2	2
	<b>Практическое занятие №11</b> Опрос по теме	2	2
	<b>Практическое занятие №12</b> Работа у доски.	2	2
	Генетика пола. Наследственные болезни человека . их причина и профилактика	2	2
	<b>Практическое занятие №13</b> Работа с карточками	2	2
	<b>Практическое занятие №14</b> Опрос по теме	2	2
	Закономерности изменчивости. Наследственная и генетическая изменчивости. Модификационная изменчивость.	2	2
	<b>Практическое занятие №15</b> Работа у доски.	2	2
	<b>Практическое занятие №16</b> Опрос по теме	2	2
Тема 3.2. Селекция	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	
	Основные достижения современной селекции культурных растений	2	2
	<b>Практическое занятие №17</b> Устный ответ лекции.	2	2
	<b>Практическое занятие №18</b> Опрос по теме	2	2
	<b>Раздел.№ 4. Эволюционное учение</b>		2
Тема 4.1 История эволюционных идей .	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	История развития эволюционных идей. Значения работ К. Линея, Ж.Б. Ламарка	2	2
	<b>Практическое занятие №19</b> Опрос по теме.	2	2
	<b>Практическое занятие №20</b> Работа с карточками	2	2
	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор	2	2
	<b>Практическое занятие №21</b> Повтор пройденного материала	2	2
	<b>Практическое занятие №22</b> Подготовка к зачету	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Биология» требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиа проектор
- экран

Печатные пособия

1. Стенды по биологии

2. Портреты выдающихся ученых-биологов.

Лабораторное оборудование – нет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно – научного профилей: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ В.М. Константинов, А.Г. Рязанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М.Константинова. – 5-е изд.стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2017. -336 с.

##### **Дополнительные источники:**

1.Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2006.

2.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2000.

3.Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 1996.

4. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2012.

5.Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2012.

6.Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2012.

7.Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2012

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biology.ru>

2. [http://www.mirrabort.com/work/work\\_39398.html](http://www.mirrabort.com/work/work_39398.html)

3. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>

4. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>
5. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>
6. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
7. [http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects\\_main.htm](http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm)
8. <http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Письменные контрольные работы,</li> <li>-лабораторные работы,</li> <li>-тестовые задания различных видов,</li> <li>-устный и письменный ответ,</li> <li>-творческие задания,</li> <li>-составление планов, конспектов,</li> <li>-защита презентаций, рефератов</li> <li>-заполнение таблиц,</li> <li>-построение графиков, рисунков, схем.</li> </ul> <p>дифференцированный зачет.</p>

<p>средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>–сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>–умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p>	
<p>–сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>–сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>–сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	