



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

**Гуманитарно-технический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе и КО**

\_\_\_\_\_ **С.А. Льянова**

« 29 » \_\_\_\_\_ **июня** \_\_\_\_\_ **2023 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

---

*наименование учебной дисциплины*

**для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**по программе базовой подготовки**

**Магас -2023**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 38.02.07 Банковское дело, приказ Министерства образования и науки от 5 февраля 2018 г. № 67 (Зарегистрировано в Минюсте России 26 февраля 2018 г. № 50135).

**Организация – разработчик:** ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

**Разработчик:** Точиева Марем Багаутдиновна, преподаватель отделения информатики и экономики

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от «23» июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

© Точиева М.Б., 2023

© ГТК, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, реализуемым в Гуманитарно-техническом колледже при ИнГУ.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):**

Дисциплина Основы философии относится к базовой части цикла ОПОП и входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование комплекса знаний в области основ философии, а также приобретение навыков применять эти знания.

**Задачи** освоения учебной дисциплины:

- усвоение основных исторических этапов развития философского знания и фундаментальных законов диалектики, основных методологий познавательного процесса, современной модели научно - философской картины мира;
- формирование нравственного отношения к миру как целостной синергетической системе;
- формирование способности аналитического мышления.

**Коды формируемых компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, написание эссе)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

\*\*\*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Философия. Предмет философии.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Универсальное понятие «философия». Философия и другие науки. Мысленная абстракция. Способы нахождения общего и всеобщего.	2	2
	<b>Практическое занятие № 1</b>	<u>2</u>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание опорного конспекта по данной теме	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>История античной философии</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Раннегреческая натурфилософия. Фалес. Гераклит. Онтология древнегреческой философии. Элеаты и Демокрит. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа.	2	2
	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	3
<b>Тема 2.3.</b>	Классическая античная философия. Философские учения Платона и Аристотеля. Философские учения Эпикура и стоиков.	2	2
	<b>Практическое занятие № 3</b>	<u>2</u>	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Средневековая философия Европы</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Общая характеристика средневековой философии Европы Номинализм и реализм Учение Фомы Аквинского	2	2
	<b>Практическое занятие № 4</b>	<u>2</u>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание опорного конспекта по данной теме	<u>2</u>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Философия эпохи Возрождения</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Учение Фрэнсиса Бэкона (1561-1626 гг. до н.э.). Учение Рене Декарта (1596 – 1650 гг.)	2	2
	<b>Практическое занятие № 5</b>	<u>2</u>	3

<b>Раздел 5</b>	<b>Классическая немецкая философия</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	Общая характеристика классической немецкой философии. Философское учение И. Канта (1726-1804). Философское учение И. Фихте (1762-1814). Философское учение Ф. Шеллинга (1775-1854).	2	2
	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание опорного конспекта по данной теме	2	
<b>Тема 5.2.</b>	Философская система Ф. Гегеля(1770-1831). Философское учение Л. Фейербаха (1804-1872). Философское учение К.Маркса (1818-1883) и Ф.Энгельса (1820-1895).	2	2
	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	3
<b>Раздел 6</b>	<b>Становление современной философской мысли в России и в Западной Европе.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	Русская религиозная философская мысль XIX-XX вв. Зачатки философии в ингушской культуре. Западная философия.	2	2
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	3
<b>Раздел 7</b>	<b>Философская и научная картины мира.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	Философская картина мира. Философский смысл категории «бытие». Философский смысл категории «материя». Атрибуты материи. Научная картина мира. Современная наука о строении материи. Макромир. Микромир. Мегамир.	2	2
	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание опорного конспекта по данной теме	2	
<b>Раздел 8</b>	<b>Диалектика. Гносеология</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	Что такое диалектика? Исторические формы и структура диалектики. Диалектика и ее альтернативы. Законы и категории диалектики. Основные формы познания и учение об истине. Наука как специализированный способ познания. Методы науки и их классификация. Формы научного исследования. Гипотеза и теория.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание опорного конспекта по данной теме	2	
Самостоятельная работа (всего)		10	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-	
<b>Всего:</b>		48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Танкиев А.Х. Философия: учебное пособие. 2004.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2014.
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос, 2013

##### **Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
3. Кохановский В.П., Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
4. А.П.Алексеева Краткий философский словарь – М.: РГ – Пресс, 2010.



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### **4.1 Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия; познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>– определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li><li>– определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li><li>– сформулировать представление об истине и смысле жизни. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</li><li>– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества;</li><li>– основы философского учения о бытии;</li><li>– сущность процесса познания;</li><li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– домашние задания проблемного характера;</li><li>– практические задания по работе с информацией;</li><li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li></ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– накопительная система оценок, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li><li>– традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</li><li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li><li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li><li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li></ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li></ul>

##### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

###### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

###### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

###### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы  
философии**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (6 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения.

Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания</b>
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1.Собеседование по

вопросам

2.Практическое задание

### **Вопросы к зачету по предмету «Основы философии»**

1. Философия. Предмет философии.
2. Раннегреческая натурфилософия. Фалес. Гераклит.
3. Онтология древнегреческой философии. Элеаты и Демокрит.
4. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа.
5. Классическая античная философия. Философские учения Платона и Аристотеля.
6. Философские учения Эпикура и стоиков.
7. Общая характеристика средневековой философии Европы.
8. Номинализм и реализм
9. Учение Фомы Аквинского
10. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
11. Учение Фрэнсиса Бэкона (1561-1626 гг. до н.э.).
12. Учение Рене Декарта (1596 – 1650 гг.)
13. Общая характеристика классической немецкой философии.
14. Философское учение И.Канта (1726-1804).
15. Философское учение И. Фихте (1762-1814).
16. Философское учение Ф. Шеллинга (1775-1854).
17. Философская система Ф. Гегеля (1770-1831).
18. Философское учение Л. Фейербаха (1804-1872).
19. Философское учение К.Маркса (1818-1883) и Ф.Энгельса (1820-1895).
20. Становление современной философской мысли в России и в Западной Европе
21. Философская и научная картины мира.
22. Диалектика
23. Гносеология
24. Общество и природа в философском осмыслении.
25. Философия человека: проблемы, понятие, принципы.
26. Культура и цивилизация

### 1.3.2. Критерии оценки

	<b>Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл – 1</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала;</li> <li>- дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы;</li> <li>- последовательно, чётко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал;</li> <li>- правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы</li> </ul>	1
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание и понимание учебного материала;</li> <li>- в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы;</li> <li>- учебный материал излагает в определенной логической последовательности</li> <li>- при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя;</li> <li>- дает правильные ответы на сопутствующие вопросы</li> </ul>	0,5
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает основное содержание учебного материала;</li> <li>- допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</li> <li>- самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными;</li> <li>- нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов;</li> <li>- студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы</li> </ul>	0,25
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрывается основное содержание учебного материала;</li> <li>- не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик;</li> <li>- даются неверные ответы на вопросы</li> </ul>	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>

<b>№</b>	<b>Критерии оценки к практическим заданиям</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
1	Полный верный ответ. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, ситуационная задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения ситуационной проблемы.	0,75

2	Ответ в целом верный. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но ситуационная задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. Проблема ситуационной задачи выявлена, решение соответствует условиям ситуационной задачи.	0,35
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении ситуационной задачи. Проблема в целом установлена, пути решения не соответствуют условиям ситуационной задачи.	0,4
4	Отсутствует окончательный вариант решения ситуационной задачи. Решение неверное или отсутствует.	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>1,5</b>