



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебной работе и
КО**

С.А. Льянова

« 29 » _____ июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.05 Теория и методика преподавания окружающего мира

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по программе базовой подготовки

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Министерства образования и науки от 12.05.2014 г. №506 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.14.2014 г. №34898).

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании Методического совета ГТК.
Протокол № 07 от «23» июня 2023г.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.
Протокол № 10 от «28» июня 2023 года.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.05 «Теория и методика преподавания окружающего мира»

1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса

Целями освоения междисциплинарного курса «МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету Окружающий мир» является развитие у обучающихся профессионально значимых компетенций, связанных с теоретической и практической готовностью к организации и методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предмету «Окружающий мир».

2 Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ

Междисциплинарный курс «МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» относится к обязательной части профессионального цикла профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

а) общих (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

б) профессиональных (ПК)

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных

адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

знать:

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными

возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

иметь практический опыт в:

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных

психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.05 «Теория и методика преподавания окружающего мира»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Естественно-научные и социальные основы преподавания предмета «Окружающий мир»	Содержание учебного материала Естественно-научная картина мира. Физическая картина мира как основа для интеграции естественнонаучных знаний. Методы научного познания. Основные идеи естествознания: физические. Основные принципы естествознания. Обзор	2	1
	Обзор концепций современного естествознания. Геосфера. Особенности географической оболочки Земли. Атмосфера, гидросфера, литосфера: строение, происхождение, экологические функции. Критерии и уровни организации живого. Клетка – структурно-функциональная единица живого. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	
	Происхождение и эволюция человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношение человека и природы в разные исторические периоды. Деятельность человека, её основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность.	2	
	Социализация индивида. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самосознание. Поведение. Свобода и ответственность личности. Общество. Социум как основная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Духовная жизнь общества. Политическая система, её структура и функции. Межнациональные отношения. Правовая культура	2	
	Практическое занятие № 1 Естественно-научная картина мира. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Общество. Социум как основная часть мира. Системное строение общества.	4	2
	Практическое занятие № 2 Круговорот веществ и энергии в биосфере .Происхождение и эволюция человека	2	2
	Практическое занятие № 3 Общество и природа. Общество и культура.	4	2
Тема 2. Содержание предмета «Окружающий мир» в начальных классах и Начальных классах	Содержание учебного материала Интегративный курс «Окружающий мир» как учебный предмет.Образовательно-воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в начальной школе.Овладение учащимися природоведческими знаниями. Вооружение младших школьников общенаучными и специальными умениями и навыками.	2	1

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Развитие познавательных способностей учащихся,логического мышления, наблюдательности, творческих способностей и исследовательских умений в процессе обучения окружающему миру. Воспитание учащихся в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир». Трудовое, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание. Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир». Краеведческий подход в отборе учебного материала. Психолого-педагогические основы	2	
	«Окружающий мир». Краеведческий подход в отборе учебного материала. Психолого-педагогические основы методики преподавания курса «Окружающий мир». Общие и специфические принципы отбора учебного материала по окружающему миру в начальных классах. Особенности содержания курса окружающего мира в начальной школе, преемственные и межпредметные связи в интегративном курсе «Окружающий мир».	2	
	Практическое занятие № 4 Образовательно-воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в начальной школе. Развитие познавательных способностей учащихся, логического мышления, наблюдательности, творческих способностей и исследовательских умений в процессе обучения окружающему миру. Воспитание учащихся в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир».	4	2
	Практическое занятие № 5 Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир». Общие и специфические принципы отбора учебного материала по окружающему миру в начальных классах. Формирование и развитие научных представлений и понятий в процессе изучения окружающего мира.	4	3
Тема 3. Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала		1
	Понятие о методе как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе изучения окружающего мира. Целостный подход к проблеме методобучения.	2	2
	Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказа, беседы, объяснения и др.) Недостатки словесного преподавания.	2	
	Наглядные методы в обучении в начальных классах.Характеристика наглядных методов:демонстрация натуральных пособий, опытов, кинофильмов и диафильмов, схем и иллюстраций. Требования к их применению в преподавании интегративного курса «Окружающий мир».	2	
	Формы преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе. Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения. Система	2	

	<p>организационных форм обучения окружающему миру.</p> <p>Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Функции урока и основные требования к нему. Характеристика типов уроков окружающего мира: предметные, комбинированные, обобщающие, вводные, урок-экскурсия. Взаимосвязь типа и структуры урока. Понятие, о макро- и микроструктуре</p>		
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Методы обучения предмету «Окружающий мир».</p> <p>Характеристика типов уроков окружающего мира: предметные, комбинированные, обобщающие, вводные, урок-экскурсия.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие № 7.</p> <p>Внеурочная работа учащихся по окружающему миру, её воспитывающая и природоохранительная направленность.</p>	2	2
<p>Тема 4.</p> <p>Организация работы по экологическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	1
	<p>Учебно-методический комплект для начальной школы по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Программы и учебно- методические комплекты для начальной школы по предмету «Окружающий мир». Теоретические основы и методика планирования работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание различных видов планов. Принципы перспективного и тематического планирования. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании.</p>	4	
	<p>Диагностика познавательных способностей обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуально-дифференцированный подход к диагностике и коррекции познавательного развития детей. Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации на уроках «Окружающий мир».</p>	2	
	<p>Методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках.</p> <p>Содержание, формы и методы построения коррекционно- развивающего образовательного процесса на уроках «Окружающий мир».</p>	2	
	<p>Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Рабочая программа учителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Учебно-методический комплект для начальной школы по предмету «Окружающий мир».</p>	2	2

	Практическое занятие № 9 Теоретические основы и методика планирования работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	
	Практическое занятие № 10 Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
Самостоятельная работа (всего)		12	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Всего:		76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1	Правовая культура	2
2	Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»	2
3	Методы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	4
4	Формы преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	4
	Итого:	12

4 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса

4.1 Рекомендуемая литература

4.1.1 Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144с.:табл.,схем.–Режим доступа: по подписке.–URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст : электронный.

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495544>

4.1.2 Дополнительная литература

1. Кудрина, С. В. Мир природы и человека: учебник для 1-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [6+] / С. В. Кудрина. – Москва : Владос, 2019. – 113 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573360>

2. Кудрина, С. В. Мир природы и человека: учебник для 2-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [6+] / С. В. Кудрина. – Москва : Владос, 2018. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573362> . – ISBN 978-5-906992-47-5. – Текст : электронный.

3. Самкова, В. А. Окружающий мир: 3 класс : в 2 частях : [6+] / В. А. Самкова, Н. И. Романова. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – Ч. 1. – 169 с. : ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).–Режим доступа: по подписке.–URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486346> – ISBN 978-5-00092-468-6. - ISBN 978-5- 00092-469-3 (ч. 1). – Текст : электронный.

4. Самкова, В. А. Окружающий мир: 3 класс : в 2 частях : [6+] / В. А. Самкова, Н. И. Романова. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – Ч. 2. – 137 с. : ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486347> – ISBN 978-5-00092-468-6. – ISBN 978-5-00092-470-9 (ч. 2). – Текст : электронный.
5. Самкова, В. А. Окружающий мир: 1 класс : [6+] / В. А. Самкова, Н. И. Романова. – 3-е изд. Москва : Русское слово — учебник, 2014. – 113 с. : ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486047> – ISBN 978-5-00007-746-7. – Текст : электронный.

4.1.3 Периодические издания

1. Начальная школа. – Архив (2000 – 2021)
2. Педагогика URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/12/педагогика>

4.1.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <https://urok.1sept.ru/> Открытый урок. Первое сентября
3. <http://www.uroki.net/> Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.
4. <http://n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
6. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

4.2 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription Education Solutions (OVS-ES) по договору № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

5 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Кабинет естествознания с методикой преподавания. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия.

Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор переносной, экран переносной)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель

(столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

