



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебной
работе и КО**

С.А.

Льянова

**« 29 » июня
2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания
младших школьников»**

наименование учебной дисциплины

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по программе базовой подготовки

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», приказ Министерства образования и науки от 05 февраля 2018 № 67 (Зарегистрировано в Минюсте России 26 февраля 2018 № 50135).

Организация – разработчик:

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно – технический колледж

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от «23» июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания младших школьников» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Рабочая программа МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания младших школьников» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования, при наличии среднего (общего) образования. Опыт работы не требуется.

1.2.Цели и задачи МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания младших школьников» – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания младших школьников» должен:

Воспитательная	ПК 3.1. Проектировать и	Практический опыт:
деятельность, в том числе классное руководство	реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ✓ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ✓ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; ✓ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; ✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ✓ планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; ✓ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы ✓ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; ✓ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; ✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы
		<p>поликультурного и толерантного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию; ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ планировать воспитательную деятельность; ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; ✓ закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; ✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной
		<p>организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; ✓ способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ✓ образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ✓ основы методики воспитательной работы; ✓ основные принципы деятельностного подхода в воспитании; ✓ современные технологии воспитания; ✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; ✓ возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; ✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; ✓ условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания; ✓ анализировать результаты реализации программы воспитания;

		Знания: ✓ методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; ✓ способы диагностики результатов воспитательной работы;
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Практический опыт: ✓ анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации
	образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности их применения в области воспитания младших школьников	деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; ✓ систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников Умения: ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников Знания: ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников; ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	Практический опыт: ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников

	<p>воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса; ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; ✓ проектировать траекторию профессионального роста. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>профессионального саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста ✓ образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; ✓ составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ проектирование сетевого воспитательного пространства; ✓ планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом</p>
		<p>возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; ✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ✓ проектировать сетевое воспитательное пространство; ✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; ✓ создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ✓ проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; ✓ особенности сетевого социального проектирования; ✓ технологии сетевого взаимодействия; ✓ технологии интерактивного
--	--	---

		<p>взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; ✓ основы делового общения; ✓ цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; ✓ способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ✓ задачи и содержание семейного, ✓ общественного и государственного воспитания; ✓ особенности современной семьи ✓ основы конфликтологии, психологии общения
--	--	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы **МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания** **младших школьников»**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 124 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, из
 них:
 практических работ – 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 20 часов,
 консультации – 2 часов.

.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК.03.01

Результатом освоения МДК.03.01 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Изучение МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания младших школьников» также способствует формированию **воспитательного потенциала**:

- В.17 Формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;
- В.18 Формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
- В.19 Формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;
- В.20 Формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;
- В.21 Формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;
- В.45 Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии;
- В.46 Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- В.47 Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона.

2.1.Содержание обучения по МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания младших школьников»

2.2.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников			
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание		
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско- патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания, ценности научного познания	2	1
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	1
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2	1
	4. Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.	2	1
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	2	1
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	4	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	4	2
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	6	2

	Практическое занятие 4. «Разработка примерной программы воспитания для младших школьников»	8	2
	Самостоятельная работа не предусмотрена		
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание		
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании младших школьников. Единство учебной и воспитательной деятельности	2	1
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2	1
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	2	1
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	2	1
	5. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	2	1
	6. Совместная деятельность организаций по воспитанию младших школьников. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	2	1

	7. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	2	1
	<i>Практическое занятие 4. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»</i>	6	2
	<i>Практическое занятие 5. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»</i>	4	2
	<i>Практическое занятие 6. «Воспитательный потенциал современного урока»</i>	4	2
	<i>Практическое занятие 7. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе</i>	4	2
	<i>Практическое занятие 8. Организация взаимодействия педагогических работников и обучающихся</i>	4	2
Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников	Содержание		
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского; воспитательная система А.С.Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2	1
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2	1
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2	1
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство –	2	1

	технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	<i>Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»</i>	4	2
	<i>Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»</i>	6	2
	<i>Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»</i>	4	2
	<i>Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»</i>	6	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Коррекционная работа с социально-неадаптированными детьми. Формы и методы работы с различными категориями социально неадаптированных детей. Преимущества семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка.		8	
Разработка плана родительского собрания.			
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места учащихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплекты учебных и методических раздаточных материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70193)
2. Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе [Текст] / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2018.
3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1- 4 кл.- 3-е изд. перераб. и доп. [Текст] / Н.И. Дереклеева – М.: ВАКО, 2016. – 352с.
4. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. Пособие [Текст] / И.А. Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2018.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. [Текст] /Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
6. Гребенкина, Л.К. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.К. Гребенкина. – М.: Академия, 2017.
7. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов[Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019.
8. Сергеева, В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы[Текст] / В.П. Сергеева. - М.: Перспектива, 2021.
9. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2021.
- 10.Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2020.

Дополнительные источники:

1. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе. Метод. пособие для классного руководителя[Текст] / В.П. Созонов. - М.: Академия, 2018.
2. Черноусова, Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя[Текст] / Ф.П. Черноусова. - М.: Педагогический поиск, 2020.

3. Щуркова, Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя [Текст]/ Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2016.
4. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст]/ Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2018.
5. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб -метод, пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019 - 61 с.
6. Елфимова, М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов учеб-метод. пособие / М.М. Елфимова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021 - 176 с.
7. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019 -310 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Междисциплинарный цикл сформирован с учетом того, что МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания младших школьников» предшествовало изучение общих профессиональных дисциплин педагогика и психология, психология общения, междисциплинарного курса теоретические основы организации обучения в начальных классах, проведение учебной и психолого- педагогической практики и частично практики пробных уроков.

В результате изучения этих дисциплин у обучающихся сформирован категориальный аппарат, и они владеют терминологией. Разделы модуля направлены в большей степени на отработку умений и навыков через практические занятия и самостоятельную работу.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю цикла «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, сформированность профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Грамотное изучение и умение реализовывать современные программы воспитания в образовательном процессе. Грамотное применение методики педагогического наблюдения и диагностики результатов воспитания, основ интерпретации полученных	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки выполненных работ, принятых решений по ситуационным заданиям; - защиты
	результатов и форм их представления согласно целям и задачам исследования. Знание и изучение нормативной, законодательной, правовой базы по проблемам воспитания подрастающего поколения.	практических работ; Тестирование Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен по модулю.
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Грамотный анализ процесса и результатов работы с родителями согласно целям и задачам классного руководителя по реализации программы воспитания	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	Обоснованность выбора содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Правильная формулировка цели и задач воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей класса и отдельных обучающихся.	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные источники, собственные наблюдения; анализировать полученные результаты наблюдений.	

<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<p>Правильная формулировка целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника.</p> <p>Методически грамотное составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) с учётом особенностей современной семьи, задач и содержания семейного воспитания.</p>	
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p>Грамотное ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими) с учётом целей и задач работы классного руководителя.</p> <p>Грамотное планирование работы по привлечению родителей к проведению совместных мероприятий с учётом целей и задач работы классного руководителя.</p> <p>Полный учёт основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям при планировании работы с родителями.</p>	
	<p>Эффективность использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.</p>	