



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и КО
_____ С.А. Льянова

« 29 » _____ июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

наименование учебной дисциплины

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по программе базовой подготовки

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Министерства образования и науки от 12.05.2014 г. №506 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.14.2014 г. №34898).

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно – технический колледж

Разработчик: Булгучева Аза Магомедовна, преподаватель

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании Методического совета ГТК.
Протокол № 07 от «23» июня 2023г.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.
Протокол № 10 от «28» июня 2023 года.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:

Рабочая программа может быть использована для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся:

Умеет

ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; следовать этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении, соблюдать языковые нормы русского языка как государственного языка России.

Знает

основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения, правила речевого поведения этические правила, нормы и принципы межличностного и межкультурного общения, в том числе в билингвальной образовательной среде.

Владеет

русским языком как государственным языком и языком межнационального общения, навыками

использования вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста, особенностей образовательной среды (в том числе билингвальной).

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

ЛР 11 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

ЛР 12 сформированность гражданской позиции;

ЛР 13 участие в волонтерском движении;

ЛР 16 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

ЛР 17 отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности:

| Виды деятельности | Индикаторы достижения образовательных результатов по видам деятельности на уровне СПО (знать, уметь, иметь практический опыт) |
|--|---|
| ВД 1 Проектировать и организовывать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ | <i>Знать</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, основы методики обучения. <i>Уметь</i> проектировать и организовывать учебный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения. <i>Иметь практический опыт</i> проектирования процесса обучения на основе учета современных тенденций развития образования |
| ВД 2 Проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе | <i>Знать</i> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт, закономерности формирования детско-взрослых отношений, педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности. <i>Уметь</i> планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий обучающихся регулировать поведение обучающихся для создания безопасной образовательной среды. <i>Иметь практический опыт</i> постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и |

| | |
|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе, оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания |
| ВД 3 Организовывать специальную образовательную среду для всестороннего развития личности обучающихся | <i>Знать</i> педагогические закономерности Организации образовательного процесса и образовательной среды. <i>Уметь</i> использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности. <i>Иметь практический опыт</i> владения способами организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 20 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 124 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| в том числе: | |
| Лекции | 64 |
| Практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (6 сем.)</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах |
|--|---|---|---------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| | Раздел 1. Язык и речь | | |
| Тема 1.1. Современный русский язык как система | Содержание | | |
| | 1. | Понятие о современном русском литературном языке. Нормативность литературного языка. Типы норм (лексическая, орфоэпическая, морфологическая, синтаксическая и пр.) Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | |
| | | Лекционные занятия | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщений и устных ответов по теме. | |
| Тема 1.2. Понятие культуры речи | Содержание | | |
| | 1. | Качество хорошей речи (правильность, точность, ясность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Социальные аспекты культуры речи. Речевая культура говорящего. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Словари русского языка». Фиксирование и исправление речевых недочетов в СМИ | | |
| | Раздел 2. Фонетика и орфоэпия | | |
| Тема 2.1. Звуки речи. Орфоэпические нормы. | Содержание | | |
| | 1. | Характеристика гласных и согласных звуков. Фонетические процессы в речи. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. | |
| | 2. | Особенности русского ударения. Стили произношения. | |
| | 3. | Варианты русского литературного, произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов, произношения. | |
| | | Лекционные занятия | |
| | | Практические занятия Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическим словарем. | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме. Составление | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| | | таблицы «Характеристика звуков речи русского языка». | |
| | Раздел 3. Лексика русского языка. | | |
| Тема 3.1. Лексикология как наука. Фразеология как наука. | Содержание | | |
| | 1. | Предмет лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слов. Основные единицы лексики. Фразеология как наука. Основные понятия и единицы фразеологии. | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными источниками и справочниками по теме. | |
| Тема 3.2. Лексика с точки зрения происхождения. | Содержание | | |
| | 1. | Основные пласты лексики современного русского языка с точки зрения ее происхождения. | |
| | 2. | Причины заимствований в русском языке. | |
| | 3. | Старославянизмы в русском языке. Их морфологические, фонетические, словообразовательные приметы. | |
| | 4. | Слова иноязычного происхождения в современном русском языке и их приметы. | |
| | 5. | Процессы освоения иноязычных слов в русском языке. | |
| | 6. | Калькирование в русском языке. Сфера употребления заимствованной лексики. | |
| | 7. | Активный и пассивный словарный запас языка. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы), их типы, стилистические особенности. Неологизмы, потенциальные слова, окказионализмы. Их стилистические функции. | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Лексические и фразеологические ошибки в речи». Исправление речевых недочетов в текстах, устранение тавтологии, повторов и т.д. | |
| Тема 3.3. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Фразеология. | Содержание | | |
| | 1. | Диалектизмы, их особенности и функции. Терминологическая и профессиональная лексика. | |
| | 2. | Жаргонная и арготическая лексика. Стилистическое расслоение русской лексики. Нейтральная лексика. | |
| | 3. | Фразеология. Понятие фразеологического сочетания и его приметы. Основные типы | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| | | фразеологических единиц в русском языке. | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме. Работа с информационными источниками. | |
| | Раздел 4. Морфемика. Словообразование | | |
| Тема 4.1. Состав слова. Способы словообразования | Содержание | | |
| | 1 | Корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие аффиксы. | |
| | | 2. Морфологические и неморфологические способы словообразования. | |
| | | Самостоятельная работа: Составление обобщающей таблицы по теме. Морфемный и словообразовательный анализ слов. | |
| | Раздел 5. Орфография. Морфология. | | |
| Тема 5.1. Принципы русской орфографии. Нормы правописания различных орфограмм | Содержание | | |
| | 1. | Морфологический, традиционный, фонетический принципы, дифференцирующие написание. Типы и виды орфограмм, их правописание. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. | |
| | | Самостоятельная работа: работа с орфографическими словарями. | |
| Тема 5.2. Части речи. | Содержание | | |
| | 1. | Самостоятельные и служебные части речи. Принципы выделения частей речи. Стилистика частей речи. | |
| | 2. | Имя существительное. Категории рода, числа, падежа имени существительного. Нормы их употребления. | |
| | 3. | Имя прилагательное. Грамматические признаки. Правильное употребление полной и краткой формы качественного имени прилагательного. | |
| | 4. | Имя числительное. Нормы употребления имен числительных. Склонение составных количественных числительных. Склонение составных порядковых числительных. Особенности склонения дробных числительных. Местоимение. Разряды местоимений по значению. Ошибочное употребление личных местоимений. Речевые ошибки, связанные с употреблением ненормативных местоимений. Употребление притяжательных и возвратного | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | местоимений. | |
| | 5. | Особенности образования форм 1 лица настоящего и будущего простого времени у некоторых (недостаточных) глаголов (победить, убедить, очутиться и т.д.). Параллельные формы глаголов в разных стилях речи (рыщет – рыскает, машет – махает и т.д.) Особенности образования и употребления некоторых форм прошедшего времени. | |
| | 6. | Особенности употребления производных предлогов, сохранивших смысловую связь со словами, от которых они образованы. Выбор предложной формы существительного при управлении. Различение союзов и омонимичных сочетаний. Многосоюзиe как стилистический прием. | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспектов и таблиц, подготовка сообщений, рефератов, работа со справочниками и словарями. | |
| Раздел 6. Официально- деловая письменная речь | | | |
| Тема 6.1. Требования к оформлению реквизитов документов. Типы документов. | Содержание | | |
| | Культура деловой речи. Составление и оформление документов служебного и личного характера. Типичные грамматические ошибки в языке деловых бумаг. | | |
| | Практическое занятие. Создание и оформление документации различных видов. | | |
| | Самостоятельная работа: Оформление документов. | | |
| Всего: | | | |
| | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева.- 6-е изд., стер.- Москва: Академия, 2017.- 319, [1] с.: ил., табл.
2. Балуж Т.В. Русский язык в таблицах [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Балуж Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2017.— 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28206>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Михайлова С.Ю. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в корне слова. Н и НН в разных частях речи [Электронный ресурс]/ Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, 2018.— 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Мормыш, Л.С. Русский язык. Морфология, правописание частей речи [Электронный ресурс]: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями. Пособие-репетитор/ Л.С. Мормыш [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2019.— 352 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28207>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Неvejeва [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8576>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52560>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Головков О.В. Русский язык [Электронный ресурс]: сложные задания и типичные ошибки на централизованном тестировании/ Головков О.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 81 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28211>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.— 172 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24939>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Рогачева Е.Н. Русский язык [Электронный ресурс]: тесты и контрольные работы/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17789>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Стариченок [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 591 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Соловьёва Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса [Электронный ресурс]/ Соловьёва Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, Оникс, 2009.— 96 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14556>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Штоль А.А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс]/ Штоль А.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 80 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5673>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов:

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.
3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по 1Радресам)
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Умеет ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; следовать этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении, соблюдать языковые нормы русского языка как государственного языка России. Знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения, правила речевого поведения этические правила, нормы и принципы межличностного и межкультурного общения, в том числе в билингвальной образовательной среде. Владеет русским языком как государственным языком и языком межнационального общения, навыками использования вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ВД 1, ВД 2, ВД 3, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17. | Оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно- тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|--|--|
| различий социального и культурного контекста, особенностей образовательной среды (в том числе билингвальной). | | |
|---|--|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 - 100 | 5 | отлично |
| 75- 84 | 4 | хорошо |
| 60 - 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

