



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

_____ С.А. Льянова

« 29 » _____ июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

наименование учебной дисциплины

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по программе базовой подготовки

Магас -2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», приказ Министерства образования и науки от 05 февраля 2018 № 67 (Зарегистрировано в Минюсте России 26 февраля 2018 № 50135).

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от «23» июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

© _____, 2023

© ГТК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 «Основы педагогики»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы педагогики» Теория и методика музыкального воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

Дисциплина ОП.01 «Основы педагогики» изучается в 1 семестре и относится к обязательным дисциплинам базовой части общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках музыки, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках музыки, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках музыки, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по музыке, корректировать и совершенствовать их;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного предмета Музыка начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- основы музыкальной грамоты; средства музыкального языка
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Коды формируемых компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
лекционные занятия	68
практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (3 СЕМ.)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Теоретические основы педагогического воспитания школьников</i>		
Тема 1. Введение. Педагогика как наука.	Содержание учебного материала Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	2	1
Тема 2. Принципы построения системы образования в России	Содержание учебного материала Принципы построения системы образования в современной России, переход на федеральный государственный образовательный стандарт, тенденции и новшества в системе и органах управления образованием в РФ <i>Практическое занятие:</i> Знать структуру управления, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о системе управления школой	2 2	
Тема 3. Возникновение педагогики, педагогические системы древности	Содержание учебного материала Возникновение педагогики. Педагогика эпохи Возрождения. Семейное воспитание. Средневековая «рыцарская педагогика». Народная педагогика о воспитании в Древней Руси	2	1
Тема 4. Организация женского образования в Петербурге	Содержание учебного материала Особенности воспитательных систем и систем обучения девушек в дореволюционной России <i>Практическое занятие:</i> Дискуссия «Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?» Деловая игра «Требования к личности педагога»	2 2	1
Тема 5. Педагогическое наследие А.С.Макаренко МШУ «День учителя»	Содержание учебного материала Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики А.С.Макаренко, её роль в воспитании «советского гражданина» <i>Самостоятельная работа:</i> обучающихся Реферат «Информационное общество и учитель» Подготовка сообщения «Современный учитель»	2 2	1
Тема 6. Система обучения и воспитания И.П.Иванова	Содержание учебного материала Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики И.П.Иванова, её роль в развитии творческого начала ребенка, метод КТД	2	

	<i>Практическое занятие: Семинар « Педагогика как наука»</i>	2	
Тема 7. Понятия цели и задачи воспитания	Содержание учебного материала		1
	Целеполагание в педагогике. Умение сочетать задачи с поставленными целями обучения и воспитания. Цель и методика поэтапного отслеживания степени её достижения	2	
Тема 8. Педагогические цели и образовательные стандарты	Содержание учебного материала		1
	Переход на ФГОС, социальный заказ социума и государства	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знать типологию, владеть терминами по разделу. Знать фактический материал	2	
Тема 9. Условия развития личности, развитие и воспитание	Содержание учебного материала		1
	Воспитание, как целенаправленный, специально организованный процесс. Комплекс условий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат «Связь педагогики с другими науками» Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен» Доклад «Понятийный аппарат педагогики»	2	
Тема 10. Развитие и обучение личности в процессе социализации	Содержание учебного материала		1
	Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных дидактических концепциях	2	
Тема 11. Общие понятия о дидактике	Содержание учебного материала		1
	Дидактика – как педагогическая теория обучения. Общие понятия дидактики. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции, основные дидактические концепции	2	
Тема 12. Основные дидактические концепции, задачи дидактики	Содержание учебного материала		1
	Основные дидактические концепции в современной педагогике. Задачи дидактики с точки зрения реализации современных задач обучения и воспитания	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение педагогических задач по реализации принципов обучения	2	
Тема 13. Понятийный состав дидактики	Содержание учебного материала		1
	Терминология	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Индивидуальные задания «Основные принципы организации целостного педагогического процесса» Реферат «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе»	2	

Тема 14. Понятие и сущность обучения, характеристика процесса обучения	Содержание учебного материала	2	1	
	Характеристика процесса обучения как целостной системы, её структура, сущность, взаимосвязь компонентов			
	Практическое занятие: Знать фактический материал, владеть терминами по разделу	2		
Тема 15. Цикличность и функции процесса обучения	Содержание учебного материала	2	1	
	Цикличность и функции процесса обучения			
Тема 16. Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения	Содержание учебного материала	2		1
	Виды обучения. Понятие учебной деятельности и принципы её организации. Взаимодействие и взаимообучение педагога и ребенка			
	Практическое занятие: Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных принципах обучения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения» Реферат «Нетрадиционный урок».	2		
Тема 17. Принципы обучения как категория дидактики	Содержание учебного материала	2	1	
	Принципы гуманности, природосообразности и, наглядности, сотворчества и деятельностный подход в обучении и воспитании как основа формирования личности современного школьника			
Тема 18. Законы и закономерности обучения, характеристика принципов обучения	Содержание учебного материала	2		1
	Закономерности обучения и их использование в практической педагогике			
	Практические занятия: Составление портфолио учебных достижений обучающихся Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся	2		
Тема 19. Понятие и сущность содержания образования	Содержание учебного материала	2	1	
	Понятие и сущность содержания образования Фундаментальное ядро содержания общего образования: концепция, базовые национальные ценности, основные элементы научного знания, универсальные учебные действия			
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Мотивация учения – основное условие успешного обучения» Подготовка сообщения «Классификация учебных мотивов»	2		
	Содержание учебного материала	2		
Источники и факторы школьного образования				

Тема 20. Источники и факторы школьного образования	Практическое занятие: Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	2	1
Тема 21. Понятие и сущность методов обучения	Содержание учебного материала		
	История развития методов обучения. Методы целостного педагогического процесса	2	
Тема 22. Классификация методов обучения МШУ «День воинской славы»	Содержание учебного материала	2	1
	Рассказ, объяснение, беседа, Собеседование, учебная дискуссия, лекция, работа с письменными и печатными источниками, работа с электронными образовательными ресурсами		
	Практическое занятие: Решение педагогических задач Диагностика, прогнозирование и проектирование воспитательного процесса Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия.	2	
Тема 23. Наглядные и практические методы обучения	Содержание учебного материала	2	1
	Наглядные и практические методы.		
Тема 24. Выбор методов обучения	Содержание учебного материала	2	
	Условия протекания учебно-воспитательного процесса, от которых зависит выбор методов обучения		
	Практическое занятие: Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	2	
Тема 25. Выбор методов обучения	Содержание учебного материала	2	
	Условия протекания учебновоспитательного процесса, от которых зависит выбор методов обучения		
Тема 26. Деление методов по логике и источнику	Содержание учебного материала	2	
	Практический, словесный, наглядный, иллюстративный и демонстративный методы	2	
	Практические занятия: Делова игра «Адаптация» Оформление таблицы по теме «Научные основания специальной педагогики» Особенности работы с детьми ОВЗ и одаренными	2	
Тема 27. Выбор методов обучения в соответствии с	Содержание учебного материала	2	
	Принцип выбора методов обучения и воспитания в зависимости от уровня реальной познавательной активности ребенка в определенные возрастные периоды жизни		

возрастными особенностями	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения» Подготовка сообщения «Общие закономерности процесса воспитания»	2	
Тема 28. Выбор и классификация средств обучения	Содержание учебного материала	2	
	Материальные или идеальные объекты, используемые учителем для передачи новых знаний. Средства общения, средства учебной деятельности		
	Практическое занятие: Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	2	
Тема 29. Материальные и технические средства обучения	Содержание учебного материала	2	
	Оборудование учебного кабинета, современные ТСО		
Тема 30. Понятие о формах организации обучения и их классификации	Содержание учебного материала	2	
	Форма, как внутренняя организация содержания урока		
	Практическое занятие: Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	2	
Тема 31. Урок – целостная система, анализ и самооценка урока	Содержание учебного материала	2	
	Типология и структура урока. Анализ и самоанализ деятельности педагога		
	Самостоятельная работа: обучающихся Доклад «Принципы управления педагогическими системами» Сообщение «Аналитическая деятельность как функция управления»	2	
Тема 32. План урока. Подготовка учителя к уроку	Содержание учебного материала	2	
	Работа с технологической картой урока. Особенности построения занятий в современной сельской школе		
	Практическое занятие: «Плюсы и минусы пятибалльной системы»	2	
Тема 33. Сущность контроля обучения- как дидактическое понятие	Содержание учебного материала	2	
	Методы и формы контроля, Критерии оценки ЗУН. Неуспешность ученика		

Тема 34. Закономерности воспитания	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика закономерностей воспитания, общая характеристика пяти принципов воспитания		
	<i>Практическое занятие:</i> Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике	2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по музыке.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся) .

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиа проектор
- экран
- колонки
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи
- музыкальные инструменты
- таблицы, картины, портреты композиторов
- методички по предмету «Музыка 1-4 классы»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования- 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2013

Дополнительные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства, 2013, ОИЦ «Академия»
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания, 2010, ОИЦ «Академия»

3. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010, Издательство «Форум»

4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии, 2013, ОИЦ «Академия»

Электронные ресурсы:

1. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
2. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL.: <http://www.informika.ru>
4. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепров, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГП, 2006.-CD-Rom.
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
6. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
7. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
9. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
10. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
11. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
12. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
14. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь :	
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Наблюдение и оценка за активное участие в поиске необходимой информации.
- петь, играть на детских музыкальных инструментах;	Наблюдение при выполнении практических заданий (игра на музыкальном инструменте звукоряда от ноты до и исполнении песен из детского репертуара «Дождик, дождик пуще», «Песня из мультфильма «Бременские музыканты» Г.Гладкова» и др.)).
- определять цели и задачи урока музыки, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Составление плана-конспекта урока музыки и внеклассного занятия.
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Анализ результатов практических работ (игра произведений с вокальным исполнением детских песен «Маленькой ёлочке», «Пойду ль я, выйду ль я», «Василёк» и др.). Выполнение творческих заданий по темам «Нотная грамота», «Разучивание танцевальных движений», Картотека русского народного танца».
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	Анализ результатов практических заданий (составление тестов и заданий, имеющих разный уровень сложности по теме «Нотная грамота»).
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.	Экспертная оценка сообщений, презентаций, рефератов.
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать :	

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;	Оценка результатов выполнения практических работ. Тестирование.
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный).
- воспитательные возможности урока в начальной школе;	Опрос в процессе дискуссии.
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	Устный и письменный пятиминутный опрос.
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	Оценка результатов выполнения практических работ (подготовка слайдов к фрагментам уроков музыки и внеклассным занятиям).
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	Опрос с взаимоконтролем обучающихся.
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Фронтальный устный опрос.