



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и КО
_____ С.А.Льянова
« 29 » _____ июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.4 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

42.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(код и наименование специальности)

по программе базовой подготовки

Магас- 2023г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 42.02.02 «Преподавание в начальных классах», Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно-технический колледж

Разработчик: Тумгоева Зарема Салмановна преподаватель гуманитарного отделения

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании Методического совета ГТК

Протокол № 07 от «23» июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

© Тумгоева З.С., 2023

© ГТК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки лиц, работающих в образовательных учреждениях и не имеющих профессиональной педагогической подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы общие компетенции (ОК), включающие в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Обучающийся должен владеть и пользоваться следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	20
Самостоятельная нагрузка обучающихся (всего)	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций и личностных результатов
1	2		3	4	5
Раздел I. Образовательное право					
Тема 1.1 Образовательное право	Содержание учебного материала		5		ОК 1-6 ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1	1. Понятие образовательного права Предмет, задачи и структура образовательного права Законодательство РФ в сфере образования. Международное образовательное право как источник Российского законодательства.	2	2	
	Практические занятия Анализ источников образовательного права Выполнить задания: 1. Используя содержание текста лекции, вычерти схему «Правовая система России в области образования». 2. Предложите свое определение источников образовательного права. 3. Используя текст ФЗ «Об образовании» определите: а) задачи дошкольного образования; б) задачи общего школьного образования; в) задачи профессионального образования.		2		

Тема 1.2 Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала		5		ОК 1-6, ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1	1. Закон РФ «Об образовании» - основной источник образовательного права. Государственная политика и ее принципы в сфере образования.	2	2	
	Практические занятия Анализ структуры и основного содержания ФЗ «Об образовании». Выполнить задание: Проанализируйте содержание ФЗ «Об образовании» и заполните таблицу: Примерное распределение статей Закона РФ «Об образовании» по отраслям законодательства		2		
	№ п/п	Отрасли законодательства	Статьи ФЗ «Об образовании»		
	1.	Конституционное законодательство			
	2.	Административное законодательство			
	3.	Педагогическое законодательство			
	4.	Гражданское законодательство			
	5.	Финансовое законодательство			
	6.	Семейное законодательство			
	7.	Социальное законодательство			
	8.	Земельное законодательство			
	9.	Трудовое законодательство			
	10.	Международное законодательство			
Тема 1.3 Образовательные правоотношения	Содержание учебного материала		7		ОК 1-6, ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1	Система образования. Образовательные программы Уровни и формы получения образования. Образовательное учреждение. Типы и виды образовательных учреждений. Компетенции и ответственность ОУ. Порядок создания и регламентации деятельности ОУ. Особенности экономики общего и среднего профессионального образования. Финансирование ОУ.	4	2	

	<p>Практические занятия Составление аннотации к локальным актам Задания: 1) Проанализируйте содержание Устава Ингушского государственного университета ист. 13 ФЗ «Об образовании» 2) На основании сравнительного анализа предложенных документов сделайте вывод: - соответствуют ли структура и содержание Устава ИнГГУ требованиям ст. 13 ФЗ «Об образовании»? - как соотносится порядок управления образовательным учреждением, прописанный в Уставе ИнГГУ с ст. 13 п. 1.7 ФЗ «Об образовании» 3) Какие положения Устава ИнГГУ вы хотели бы пересмотреть и почему?</p>		4		
	<p>1. Выполнить задания: 1) Дайте определение понятию «Система образования». Раскройте особенности системного подхода к организации образования. 2) Что является нормативно-правовой базой функционирования системы образования РФ? Охарактеризуйте первоисточники. 3) На основе каких принципов действует система образования в нашей стране? Каковы роль и значение каждого из них? 4) Дайте определение понятию «Образовательное учреждение». 5) В развернутой схеме покажите сеть образовательных учреждений, действующих в нашей стране. 6) Назовите тип и вид ОУ, в которых вы проходите педпрактику.</p>		2		
<p>Тема 1.4 Регулирование управленческих правоотношений в системе образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		3	2	ОК 1-6, ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1	<p>1. Компетенции органов власти и местного самоуправления в области управления образованием, порядок разграничения полномочий и ответственности. Органы управления образованием. 2. Управление государственным (муниципальным) ОУ: принцип единоначалия и самоуправления. Управление негосударственным образовательным учреждением. Правовой статус руководителя образовательного учреждения.</p>	2		

	Практические занятия Отработка вопросника для беседы или анкетирования по разделу «Образовательное право»		2		
	Раздел II. Педагогические правоотношения				
Тема 2.1 Педагогическое право	Содержание учебного материала		5		ОК 1-6, ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1	1. Понятие педагогического права и сферы его действия. Структура педагогического законодательства НПА, регулирующие правовой статус работника ОУ.	2	2	
		Практические занятия. Правовое положение педагога в России». Участие в деловой игре 1) Учитель работает в школе с 01.09.2000 г. может ли он взять отпуск сроком до 1 года, т.к. ему необходимо готовиться к защите кандидатской работы. 2) Какое максимальное количество учеников возможно в 1 классе общеобразовательной школы? 3) Какими НПА определены права учителя? 4) Какие свободы учителя предусмотрены российским законодательством? 5) Чем регламентированы обязанности учителя? 6) Что учителю запрещено и за что он несет ответственность? 9) Дайте определение понятию «педагогическое право». 10) Охарактеризуйте структуру педагогического законодательства. 11) Назовите НПА, регулирующие правовой статус работника ОУ.	2		
		Задание: используя текст ФЗ «Об образовании», лекций и «Типового положения об ОУ», дайте правовую консультацию по вопросам: 1) Какое максимальное количество часов может вести учитель? 2) Каков порядок рассмотрения жалобы родителя в отношении учителя?	2		
Тема 2.2 Педагогические правоотношения	Содержание учебного материала		7		ОК 1-6, ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1	Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Время обучения и отдыха обучающихся. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействии с субъектами педагогических отношений.	2	2	

	Практические занятия Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога». Разработка заповедей учителя. 1. Работа в парах. Задания: Дайте ответы на вопросы: 1) Кто он – современный студент? 2) Каким должен быть современный преподаватель? 3) Педагогические правоотношения: какими они должны быть и что мы имеем. 2. Обсуждение вопросов. 3. Работа в группах. Задание. Проанализируйте содержание материалов: - Правила для учителя; - Золотой кодекс учителя; - Памятка для учителя, Разработайте 10 заповедей, которым непременно должен следовать учитель. <i>Требование:</i> заповеди должны быть краткими, лаконичными, емкими по содержанию.		4		
Тема 2.3 Содержание образования	Содержание учебного материала		10		ОК 1-6,11 ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
	1	1. Государственные образовательные стандарты. Государственный контроль над качеством образования	2	2	
		Документы об образовании. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием			
	Практические занятия Разработка рабочей программы обучения на основе ФГОС начальной школы. Составление примерной программы. Выполнить задание: 1) Используя «Разъяснения по формированию рабочих программ учебных дисциплин; ФГОС начального общего образования», разработать фрагмент рабочей программы по учебной дисциплине.		2		

	<p>Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру ФГОС.</p> <p>2) В чем различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?</p> <p>3) Какие виды аттестации обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение?</p> <p>Назовите документы, подтверждающие уровень образования.</p> <p>4) Что сказано в ФЗ «Об образовании» о возмещении ущерба, причиненного некачественным образованием?</p> <p>5) Дайте оценку рейтинговой системе оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>6) Каково соотношение образовательного стандарта и образовательной программы? Образовательной программы и программы учебной дисциплины?</p>	2		
<p>Тема 2.4 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12		<p>ОК 1-6, ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6</p>
	<p>1</p> <p>1. Понятие и источники трудового права. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора. Сущность трудовых отношений в системе образования. Право на занятие педагогической деятельности. Права и обязанности работника образовательного учреждения. 2. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников ОУ. Учебная нагрузка: порядок установления и изменения Особенности требований охраны труда работников образовательных учреждений. Особенности дисциплины труда работников ОУ. Особенности расторжения трудового договора с работником образовательного учреждения по инициативе администрации. 3. Заработная плата работников ОУ. Содержание и структура коллективного договора. Роль и значение заключения коллективного договора ОУ.</p>	2	2	

	<p>Практические занятия</p> <p>Составление трудового договора с образовательным учреждением.</p> <p>Анализ локального акта на предмет его соответствия требованиям Трудового кодекса РФ</p> <p>1) Обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто принимает на работу учителя? - Какие виды трудового договора вам известны? - Каков порядок заключения трудового договора? - Какие документы должны быть представлены работником при поступлении на работу? - Какие требования предъявляет ТК РФ к форме трудового договора и в какой момент трудовой договор считается законным? - Что включается в должностную инструкцию учителя? - Должен ли оговариваться объем учебной нагрузки пед. работника в трудовом договоре при его заключении? - Возможно ли изменение учебной нагрузки учителя в течение учебного года? - Могут ли назначить испытательный срок учителю при приеме на работу? - Могут ли уволить длительно болеющего учителя? - В каких случаях учителя могут отстранить от работы? - Какое правовое значение имеет приказ (распоряжение) руководителя о приеме на работу? <p>2) Анализ трудового договора преподавателя с техникумом на предмет его соответствия требованиям ТК РФ.</p>	2		
--	---	---	--	--

	<p>1) Дайте определение понятия «трудовой договор». Какие виды трудового договора вам известны?</p> <p>2) Какие условия трудового договора относятся к существенным? А какие являются факультативными?</p> <p>3) Перечислите права и обязанности работника, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ.</p> <p>4) Перечислите права и обязанности работодателя, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ.</p> <p>5) Что такое перевод? Чем он отличается от перемещения?</p> <p>6) Опишите порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.</p> <p>7) В каких случаях трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя?</p> <p>8) Кто имеет право на занятие педагогической деятельностью?</p> <p>9) Что вы знаете о требованиях к состоянию здоровья и уровню образования педагогического работника.</p> <p>10) Что такое трудовая книжка, каковы ее значение и порядок ведения? Какие сведения вносятся в трудовую книжку?</p>				
<p>Тема 2.5 Уголовная ответственность педагогических работников</p>	Содержание учебного материала		4		<p>ОК 1-6, ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6</p>
	1	Особенности уголовной ответственности педагогических работников. Отдельные виды преступлений наиболее распространенные в сфере образования.	2	2	
	<p>Практические занятия Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Решение практических задач. Написать на имя начальника РОВД «заявление от потерпевшего» Заявление должно содержать описание событий преступления, времени, а также обстоятельств его совершения: просьбу, адресованную руководителю правоохранительного органа, о принятии мер, установленных законом, за совершение противоправного деяния, список свидетелей или очевидцев, если таковы известны /по образцу/</p>		2		
	Итого		40		
	Самостоятельная работа обучающихся (всего)		6		
	Всего часов:		46		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Интернет и средствами вывода звуковой информации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- сканер;
- принтер;
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Волков, А.М. Основы права для колледжей: учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А.М. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 215 с.
2. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А.А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. - 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 224 с.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко.- 4-е изд.-М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 206 с.
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М., 2018. – 415 с.
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М 2018.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Болотова Е.Л. Правовой статус учителя. Сборник нормативно-правовых документов. - М., 2018. – 315 с.
2. Великанова С.Е., Дудкина Л.В., Хужокова И.М. Конституционное право. - М., 2019. – 302 с.
3. Ищенко В.М. Изучаем Конституцию Российской Федерации. - Чебоксары, 2019. – 415 с.
4. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение. - М.: Право, 2017.
5. Маскин В.В.. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации. - М., 2019. – 322 с.
6. Панферова Н.Н. Управление в системе образования. Ростов-на-Дону, 2019. – 288с.

7. Права ребенка. Нормативные правовые документы. - М., 2019. – 260 с.
8. Смоленский. М.Б.Трудовое право Российской Федерации. - Ростов-на-Дону, 2018. – 315 с.

3.2.3 Компьютерные средства обучения:

- банк практических задач, направленных на удовлетворение требований к усвоению учебной дисциплины;
- электронные технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута студентов с подробным описанием содержания самостоятельной работы студентов с указанием основной и дополнительной литературы, требований к результатам освоения;
- электронное учебно-методическое сопровождение организации самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных форм взаимодействия;
- электронный фонд контрольно-измерительных материалов в виде тестов, позволяющих осуществлять проверку знаний, умений по каждой изучаемой теме;
- электронные презентации портфолио достижений студентов (образцы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности.	Оценка решения ситуационных задач с применением профессиональных знаний, умений, компетенций. Оценка на дифференцированном зачёте.
Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	Оценка практической работы по решению профессиональных задач.
Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.	Оценка решения ситуационных задач. Контроль освоения компетенций.
Знание основных положений Конституции Российской Федерации.	Тестирование Оценивание практических работ.
Знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач.
Знание понятий и основ правового регулирования в области образования.	Контроль усвоения теоретических знаний.
Знание основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.	Оценивание выполнения практических работ.
Знание социально-правового статуса учителя.	Выполнение и защита практических работ.
Знание порядка заключения трудового договора и оснований для его прекращения.	Оценка практической работы.
Знание правил оплаты труда педагогических работников.	Решение ситуационных задач.
Знание понятий дисциплинарной и материальной ответственности.	Наблюдение за ходом выполнения заданий на практикуме.
Знание видов административных правонарушений и административной ответственности.	Оценка решения ситуационных задач.
Знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Контроль усвоения теоретических знаний и выработки умений.

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОП.4 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

1.1. Форма промежуточной аттестации: дифзачет (7 семестр)

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения. Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

1.1. Контрольно-оценочные средства

1.1.1 Задание:

1. Собеседование по вопросам
2. Практическое задание

Примерный перечень вопросов:

1. Принципы [государственной политики](#) в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. [Конституция РФ](#) как основа правового регулирования сферы образования.
3. Материальные и правовые гарантии на образование.
4. Общая характеристика законодательства об образовании.
5. Понятие, предмет и метод образовательного права.
6. Образовательные правоотношения.
7. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
8. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
9. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и [социальной защиты](#) населения.
10. Источники законодательства об образовании.
11. Субъекты образовательного права.
12. Право на образование: проблемы его реализации.
13. Правовая регламентация приёма в образовательное учреждение.
14. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
15. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
16. Основные структурные элементы системы образования.
17. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение сферы образования.
18. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
19. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством.
20. Основные характеристики образовательного процесса.
21. Специфика образовательных отношений. Система [государственного контроля](#) в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
22. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
23. Типы и виды [образовательных программ](#).
24. Управление системой образования.
25. Управление учебным процессом в образовательном учреждении.
26. Формирование структуры и содержание образования.
27. Многоуровневые образовательные модели.
28. Структура высшего [профессионального образования](#).
29. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.

30. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
31. Источники финансирования образовательных учреждений.
32. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
33. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг.
34. Источники финансирования образовательных учреждений.
35. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
36. Программа модернизации педагогического образования.

Примерное задание (практическое задание):

Задача №1

Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса.

Задача №2

В учреждениях среднего и высшего профессионального образования г. Воронежа были установлены более продолжительные сроки обучения для инвалидов, обучающихся по очной форме. Для инвалидов-студентов заочных отделений сроки обучения не были увеличены по сравнению с общеустановленными. Прокуратура, получившая соответствующие жалобы, внесла в Управление образования г. Воронежа представление об устранении допущенных нарушений.

Задача №3

Кошибаев поступил в Омский аграрный университет и заключил договор на обучение в форме экстерната. С него потребовали дополнительную плату за предоставление письменных заданий для контрольных и курсовых работ, перечней вопросов для промежуточной аттестации. Он заявил декану факультета о своем желании сдать некоторые дисциплины в сельскохозяйственном институте г. Павлодара (Республика Казахстан).

Правомерно ли установление платы за методические пособия? Подлежит ли удовлетворению просьба Кошибаева? В чем особенности экстерната как формы получения профессионального образования?

Задача №4

Кусаковы, родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего образования. От членов общественного объединения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными учреждениями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они. Ответьте на вопрос Кусаковых

Задача № 5

Муниципальное образовательное учреждение гимназия № 50 заключило договор о сотрудничестве с юридическим факультетом ОмГУ. В этом договоре было предусмотрено совместное участие партнеров в разработке дополнительной образовательной программы по обучению школьников 10-11-х классов основам государства и права.

Что собой представляет дополнительная образовательная программа?

1.3.2. Критерии оценки

	Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл – 1
1	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала; дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов; при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; последовательно, чётко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал; правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы	1
2	- демонстрирует знание и понимание учебного материала; - в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы; - учебный материал излагает в определенной логической последовательности - при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы	0,5

3	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает основное содержание учебного материала; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными; - нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы 	0,25
4	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрывается основное содержание учебного материала; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик; - даются неверные ответы на вопросы 	0
	ИТОГО	1

№	Критерии оценки к практическим заданиям	Баллы за критерии оценки
1	Полный верный ответ. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, ситуационная задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения ситуационной проблемы.	0,75
2	Ответ в целом верный. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но ситуационная задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. Проблема ситуационной задачи выявлена, решение соответствует условиям ситуационной задачи.	0,35
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении ситуационной задачи. Проблема в целом установлена, пути решения не соответствуют условиям ситуационной задачи.	0,4
4	Отсутствует окончательный вариант решения ситуационной задачи. Решение неверное или отсутствует.	0
	ИТОГО	1,5