



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

**Гуманитарно-технический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе и КО**

\_\_\_\_\_ **С. А. Льянова**

**« 29 » июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация базовой подготовки:**

**«Учитель начальных классов»**

**Магас, 2023 год**

Рабочая программа Профессионального модуля 02 «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Приказ Министерства образования и науки от 27.10. 2014 № 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России РФ от 24.11.2014 №34864).

**Организация – разработчик:** ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

**Разработчики:**

Богатырева Людмила Руслановна, преподаватель гуманитарного отделения;  
Арапиева Айна Хусеновна, преподаватель гуманитарного отделения;  
Арсамакова Милана Джамалдиновна, преподаватель гуманитарного отделения;  
Дарсигова Марьяна Исраиловна, преподаватель гуманитарного отделения.

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании Методического совета ГТК  
Протокол № 07 от «23» июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета  
Протокол № 10 от «28» июня 2023 года.

© Богатырева Л.Р., 2023  
© ГТК, 202.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям 050144 Дошкольное образование, 050148 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный модуль «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» относится к профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы по направлению ПМ.02. Профессиональные модули, в состав которого входят МДК 02.01 Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области; МДК 02.03 Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области; МДК 02.04 Основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области; а также учебная и производственная практики.

Профессиональный модуль является практико-ориентированным. В ходе освоения данного модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» обучающийся должен

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников

в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы

- в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных

- особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения младших школьников;

- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами,

их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**Всего 498 часов, в том числе:**

*максимальной учебной нагрузки обучающегося 416 часов, включая:*

*самостоятельной работы обучающегося 6 часов;*

*консультации 2 часа;*

**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часа, в том числе:**

*лекционных занятий 80 часов;*

*практических занятий 100 часов.*

**учебной и производственной практики 216 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 1.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 1.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 1.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 1.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 1.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 1.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 1.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 1.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 1.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 1.12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Макс. Учебная нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., лекционные занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11
ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5, ОК 01-11	МДК 02.01 Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	74	60	40	20	6	-	2	Экзамен	-	-
ПК 2.1-2.3, ОК 01-09	МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области	40	40	20	20	-	-	-	Диф. зачет	-	-

<b>ПК 2.1-2.5, ОК 01-11</b>	<b>МДК 02.03</b> Основы организации внеурочной работы в духовно- нравственной области	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	-	Диф. зачет	-	-
<b>ПК 2.1-2.3, ОК 01-10</b>	<b>МДК 02.04</b> Основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуаль ной области	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	-	Диф. зачет	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>416</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>	Экзамен по модулю	<b>72</b>	<b>144</b>

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

#### МДК.02.01 «Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<i>Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</i>		
<b>Тема 1.1. Содержание внеурочной деятельности в начальных классах</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие внеурочной деятельности 2. Организационные модели внеурочной деятельности. 3. Направления внеурочной деятельности. 4. Виды внеурочной деятельности		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Проектирование внеурочной деятельности 2. Структура программы по внеурочной деятельности 3. Оценивание внеурочной деятельности		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 1.3. Особенности общения обучающихся</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Методы, приемы и формы организации общения обучающихся 2. Проектная деятельность в организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальных классах		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 1.4. Общие подходы к планированию. Программа по внеурочной деятельности</b>	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала	2	1
	1. Дидактические принципы построения программы по внеурочной работе в области общественно-полезной деятельности. 2. Составление планов внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 3. Тематическая организация программного содержания.		

	Практические занятия	4	
<b>Тема 1.5. Документация по внеурочной деятельности</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Виды документации и требования к их оформлению. 2. Рабочая программа, журнал, мониторинговая карта.		
<b>Тема 1.6. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Организационное обеспечение. 2. Нормативное обеспечение. 3. Финансово-экономические условия. 4. Информационное обеспечение. 5. Научно-методическое обеспечение. 6. Материально-техническая база		
	Практические занятия		
<b>Тема 1.7. Методики и системы используемые в системе начального общего образования</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. 2. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в разных направлениях.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 1.8. Игровое занятие как форма организации внеурочной деятельности</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Классификация игр и методика игры на внеурочных занятиях. 2. Классификация, методика организации и проведения музыкальных и подвижных игр, ритмических игр. 3. Игры на развитие физических качеств (координацию, ловкость, быстроту, выносливость, гибкость), игры на внимание. 4. Методы, приемы и формы организации общения обучающихся на внеурочных игровых занятиях.		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 1.9. Использование различных методов и приемов обучения в процессе организации</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Методы организации образовательного процесса: словесные, наглядные, практические. 2. Определение цели и задач, универсальных учебных действий внеурочного занятия.		

<b>кружковой деятельности</b>	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	1
<b>Тема 1.10. Методы и приемы активизации и мотивации во внеурочной деятельности</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Метод мозгового штурма, поточный метод, прием показа. 2. Использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети «Интернет» на внеурочных занятиях.		
	Практические занятия	4	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК:</b> Составление терминологического словаря по теме «Внеурочная деятельность как часть образовательной деятельности» Подготовка сообщения по теме: «Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя начальных классов.» Проектирование презентации к внеурочному занятию с использованием интерактивной доски		6	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Всего :</b>		<b>74</b>	

#### МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Сущность, цель, задачи, функции и методические основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	1
	<i>Лекции</i>	6	
	1. Сущность внеурочной работы спортивно-оздоровительного направления.	2	1
	2. Здоровье как единство физического, психического, духовного и ментального благополучия человека. Формирование здорового образа жизни детей средствами физической культуры спорта.	2	
	3. Формы и методы организации внеурочной работы спортивно-оздоровительного направления.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	2

	1. ПЗ. Понятие внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС.	2	2
	2. ПЗ. Анатомо-физиологические и психические особенности детей и их учет в организации спортивно-оздоровительной деятельности.	2	
	3. ПЗ. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной работы спортивно-оздоровительного направления в начальных классах.	2	
<b>Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы в спортивно- оздоровительной области</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	2
	<i>Лекции</i>	6	1
	1. Общая характеристика планирования внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах.	2	
	2. Структурный анализ программ внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной области. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной области	2	
	3. Результаты спортивно-оздоровительной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной области. Мониторинг результативности обучения ребенка.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	1
	1. ПЗ. Типы образовательных программ по внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной области.	2	1
	2. ПЗ. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.	2	2
	3. ПЗ. Документация по внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной области. Виды документации и требования к их оформлению. Рабочая программа, журнал, мониторинговая карта.	2	1
	<b>Содержание учебного материала:</b>	16	
	<i>Лекции</i>	8	2

<b>Тема 1.3.</b> <b>Методические основы и особенности внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с детьми в начальных классах</b>	1. Особенности организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.	2	1
	2. Цель, задачи, функции и содержание организации внеурочной деятельности обучающихся в спортивно-оздоровительной области.	2	
	3. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.	2	
	4. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся в спортивно-оздоровительной области.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	2
	1. ПЗ. Модели внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
	2. ПЗ. Методы, приёмы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся в спортивно-оздоровительной области в начальных классах.	2	
	3. ПЗ. Основы планирования и проведения внеурочных занятий в начальных классах в спортивно-оздоровительной области.	2	
	4. ПЗ. Разработка внеклассного занятия на тему: «Воспитание любви к спорту».	2	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

**МДК 02.03. «Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы организации внеурочной деятельности в области духовно-нравственного воспитания младших школьников</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	2
<b>Концепция духовно-</b>	<i>Лекции</i>		

<b>нравственного воспитания и развития личности гражданина России.</b>	1. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания школьников.	2	1
	2. Гражданско-патриотическое воспитание школьников.	2	
	3. Приобщение школьников к культурному наследию.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	3
	1. ПЗ. Составление конспектов этических бесед		
	2. ПЗ. Проведение и анализ этических бесед		
	3. ПЗ. Разработка классного часа на тему: «Школа мой дом, будь хозяином в нем»		
<b>Тема 1.2. Методические основы духовно-нравственного воспитания школьников в условиях начальной школы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	2
	<i>Лекции</i>		
	2. Методические основы духовно-нравственного воспитания школьников.	2	1
	2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	2	
	3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья у младших школьников.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1. ПЗ. Методические рекомендации по организации поведения младших школьников.	2	1
	2. ПЗ. Разработка классного часа на тему: «Правила поведения в общественных местах»		1
	3. ПЗ. Разработка классного часа на тему: «Родной очаг: имя, семья, род»		3
<b>Тема 1.3. Программа духовно-нравственного развития личности школьника в условиях НОО</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	16	1
	<i>Лекции</i>	8	
	1. Ценностно-целевые основы программы духовно-нравственного развития школьников.	2	2
	2. Анализ программ духовно-нравственного воспитания младших школьников ( Ш. А. Амонашвили «Уроки духовной жизни», А. И. Лазарев «Народоведение», А. В. Камкина «Истоки»).	2	
	3. Анализ программ духовно-нравственного воспитания младших школьников ( А. И. Шемшурин «Основы этической культуры», Л. В. Сурова «Мироведение», Н. Е. Щуркова «Программа воспитания школьников» ).	2	
	3. Нормативно-правовая и документальная основа программы духовно-нравственного развития школьников.	2	



	Лабораторные и практические занятия, включая семинары	8	3
	1. ПЗ. Разработка программы внеурочной деятельности школьников в области духовно-нравственного воспитания школьников.	2	
	2. ПЗ. Разработка программы внеурочной деятельности школьников в области духовно-нравственного воспитания школьников.	2	
	3. ПЗ. Разработка внеклассного занятия на тему: «Россия- Родина моя».	2	
	4. ПЗ. Разработка внеклассного занятия на тему: «Воспитание любви к ближним».	21	
	<b>Всего:</b>	40	

#### МДК.02.04 «Основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Сущность, цель, задачи, функции и методические основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сущность внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Понятие внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС.	2	1
	Цель, задачи, функции, особенности внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальных классах.	2	
	Основные категории и понятия интеллектуальной деятельности.	2	
	Интеллектуальное развитие учащихся в современной школе. Процесс интеллектуального развития личности.		
	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальной школе .	2	2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Понятие внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	2

	Цель, задачи, функции, особенности внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальных классах		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Интеллектуальное развитие учащихся в современной школе. Процесс интеллектуального развития личности.	2	2
<b>Тема 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности о общеинтеллектуального направления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Общая характеристика планирования внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах	2	1
	Типы образовательных программ по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Структурный анализ программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.	2	
	Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Логика анализа мероприятий и занятий. Этапы анализа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Формы и методы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальных классах.	2	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Формы занятий в учебном кабинете, выездные занятия. Методические основы организации внеурочной деятельности	2	3
<b>Тема 2. Методические основы и особенности внеурочной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования. Модели внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Цель, задачи, функции и содержание организации внеурочной деятельности обучающихся общеинтеллектуального направления с ограниченными возможностями здоровья.	2	3

<b>деятельности о общеинтеллектуальног о направления с детьми в начальных классах</b>	Методы, приёмы и формы организации организации внеурочной деятельности обучающихся общеинтеллектуального направления в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в ОВЗ.	2	
	Основы планирования и проведения внеурочных занятий общеинтеллектуального направления в начальных классах деятельности в условиях инклюзивного образования. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальных классах.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Структурный анализ программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Логика анализа мероприятий и занятий.		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Основы планирования и проведения внеурочных занятий общеинтеллектуального направления в начальных классах деятельности в условиях инклюзивного образования Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в ОВЗ		
	<b>ВСЕГО</b>	40	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)			

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)		
--	--	--

<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>	<p>Виды работ</p> <p>1 Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>2 Разработка программы внеурочной деятельности.</p> <p>3 Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>4 Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>5 Разработка учебно-методических материалов</p> <p>6 Анализ проектной документации</p> <p>7 Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p>	<b>72</b>
<b>Производственная летняя практика</b> <b>Виды работ:</b>	<p>Виды работ</p> <p>1 Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>2 Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>3 Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</p> <p>4 Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>5 Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>6 Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p>	<b>144</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Кабинет начальных классов», оснащенная в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектноисследовательской деятельности в образовательных организациях  
19—[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel\\_skoj\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnih\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel_skoj_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm)

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке легомоделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является экзамен (3 курс).

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	план внеурочной работы	Текущий контроль в форме: - зачет по практическим занятиям; - контрольных работ по темам МДК; - зачет по практическим занятиям; - зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля;
Проводить внеурочные занятия	организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	тестирование	
Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий	анализ внеурочного занятия	
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	оформление документации, методических разработок, протоколов	
Выбирать учебно-методический комплект,	разработка программ, планов, сценариев, методических	



разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик	
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	- защита исследовательского проекта
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	копилка учебно-методического материала, составление программ	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	методические разработки, планы, программы, карты	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	проекты	

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение Интернет- ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	выбор и применение методов и способов обучающегося; оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	анализ инноваций, современных педагогических технологий	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	соблюдение техники безопасности	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	соблюдение нормативно-законодательных актов	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	исполнение воинской обязанности	