



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.А.Льянова

« 29 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ ДВ 04.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

наименование профессионального модуля

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код специальности название специальности

по программе базовой подготовки

Магас 2023г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) среднего профессионального образования (далее-СПО)по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г №742 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22.09.2022г. (Регистрационный №70193).

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

Разработчик: Галаева Марет Иссаевна,преподаватель иностранного языка,
И. О. Ф., должность, категория, ученая степень, звание.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от « 23 » июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от « 28 » июня 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 11 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 17 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 20 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ ДВ 04.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

название профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (профессии)

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

код

название

Рабочая программа профессиональных модулей может быть использована в профессиональной подготовке по направлению специальности «Преподавание в начальных классах», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области начального школьного образования при наличии среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования.

Опыт работы не требуется. Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

По результатам освоения ПМ 04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО. Обучающиеся должны

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

знать:

требования образовательного стандарта начального общего образования и
примерные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и
начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной
деятельности на уроках по всем предметам;

– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с
проблемами в развитии и трудностями в обучении;

– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми,
имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных
детей;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
содержание основных учебных предметов начального общего образования в
объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и
методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального
курса математики, естествознания, физической культуры;

– элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе
начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы
рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии
художественной обработки материалов;

– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

– методы и методики педагогического контроля результатов учебной
деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

– методику составления педагогической характеристики ребенка;

– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии
выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на
уроках;

– логику анализа уроков;

– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 242 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

учебной практики – 72 часов;

экзамен - 6 часов

производственной практики - 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Преподавание иностранного языка в начальной школе,
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 1 | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2 | Проводить уроки. |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4 | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5 | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 03 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

| | |
|-------|--|
| ОК 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

3.1. Тематический план профессионального модуля
ПМ 04.01 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессиональных модулей | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|---|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 4.1-4.5 ОК 01-ОК 06, | Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе. | 92 | 92 | 72 | - | 20 | * | - | - |
| | Учебная практика | 72 | | | - | | - | 72 | |
| | Производственная практика | 72 | | | | | | | 72 |
| | Экзамен | 6 | | | | | | | |
| | ВСЕГО | 242 | 92 | 72 | 0 | 20 | | 72 | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|--|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Раздел ПМ 1 Преподавание иностранному языку в начальной щколе. | | | 72 | | |
| МДК.04.01.Методика обучения иностранному языку в начальной школе. | | | | | |
| Тема 1.1 Теоретические основы обучения иностранному языку. | Содержание | | 8 | | |
| | 1. | Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука. | 2 | | 1 |
| | 2. | Психологические основы обучения иностранным языкам. | 2 | | 2 |
| | 3. | Лингвистические основы обучения иностранным языкам. | 2 | | 2 |
| | 4. | Дидактические основы обучения иностранным языкам. | 2 | | 2 |
| | Практические занятия | | 12 | | |
| | 1. | Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка | 4 | | |
| | 2. | Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам. | 4 | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|-----------|---|
| | 3. | Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам. | 4 | |
| Тема 1.2. Технология раннего обучения иностранным языкам. | Содержание | | 10 | |
| | 1. | Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников. | 2 | 1 |
| | 2. | Технология развития языковых навыков и умений младших школьников. | 2 | 2 |
| | 3. | Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения. | 2 | 2 |
| | 4. | Технология развития продуктивных умений говорения и письма. | 2 | 2 |
| | 2. | Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников. | 4 | |
| Тема 1.3. Цели и содержание обучения в начальной школе. | Содержание | | 6 | 1 |
| | 1 | Современная методика как наука и ее комплексный характер. | 2 | 2 |
| | 2 | Цели обучения иностранного языка в начальной школе. | 2 | 2 |
| | 3 | Содержание обучения иностранного языка в начальной школе. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Подготовка обзора научной литературы. | 4 | |
| Тема 1.4. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам. | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Тенденции развития методики раннего обучения иностранным языкам. | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|----------|---|
| | 2 | Динамика развития зарубежной методики обучения европейским языкам. | 2 | 2 |
| | 3 | Специфика развития отечественных методов обучения иностранным языкам. | 2 | 2 |
| | 4 | Личностно-деятельный метод – современное направление в методике обучения иностранным языкам. Написание рефератов, составление презентаций. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Составление самоанализа на основе Модели персонального развития личности: самоанализ и ПК 1.1, ПК1.2 самооценка результатов собственной деятельности. | | |
| | 2 | Реферат: Лексико-грамматические навыки как методическая категория (содержание, структура, функции) | | |
| | 3 | Конспект: Условия организации игровой деятельности учащихся при обучении иностранному языку; планирование и моделирование игровой деятельности | | |
| Тема 1.5. Моделирование блока занятий и отдельных уроков на основе действующих учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Моделирование как метод исследования и построения общеобразовательного процесса. | | 1 |
| | 2 | Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК. | | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Моделирование занятий по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений. | | |

| | | | | |
|--|---|--|------------|--|
| | 2 | Моделирование занятий по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений. | | |
| | 3 | Моделирование занятий по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений. | | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | 20 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление таблицы «Особенности обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку» 2. Составление глоссария по теме «Учебная деятельность младшего школьника на уроках иностранного языка» 3. Изучение дополнительной информации по теме «Интерес к обучению иностранного языка» Составление копилки приемов, способствующих повышению интереса к обучению у младших школьников 4. Пополнение методической копилки учителя начальных классов при обучении иностранному языку 5. Написать эссе «за» и «против»: «Учитель- звучит гордо» | | | | |
| Учебная практика | | | 72 | |
| Производственная практика | | | 72 | |
| Экзамен | | | 6 | |
| ВСЕГО | | | 242 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы ПМ 04 Преподавание по программам начального общего образования требует наличия учебных кабинетов:

иностранного языка;

Залы:

библиотека,

читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска аудиторная
- Стол преподавателя
- Стул преподавателя
- Шкафы для наглядных пособий
- Демонстрационный экран
- Проектор
- Компьютер

. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- Интерактивная доска с проектором
- Интерактивная панель, программное обеспечение, мобильная стойка для панели
- Ноутбук (к интерактивной доске и интерактивной панели)
- Компьютерная мышь
- Планшет для ученика
- Таймер (монитор)
- Ноутбук (к МФУ)
- Компьютерная мышь
- Флипчарт магнитно-маркерный
- Лабораторный комплекс (мини лаборатория)
- Цифровой микроскоп
- МФУ
- Видеокамера, штатив для видеокамеры
- Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток
- Акустическая система
- Пульт для презентаций

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в ОО:

- Стол преподавателя
- Стул преподавателя
- Доска аудиторная

- Интерактивная доска с проектором
- Ноутбук
- Парты ученические
- Стул ученический
- Шкаф книжный

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей

1. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html>
2. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59229.html>
3. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85894.html>
4. Тимохина, Е. Е. Занимательные упражнения: грамматика английского языка для начальной школы / Е. Е. Тимохина, М. В. Крижепольская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0349-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98022.html>

Для студентов

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика/ Е.М. Меркулова и др. – Спб.: Союз, 2001. – 384 с.
2. Артемова А.Ф. Идиомы английского языка: сборн. упражнений. – М.: Высш. шк., 2004. – 199 с. 22
3. Вейхман Г.А. разговорный английский без ошибок: учеб. пособ. – М.: Высш. шк., 2005. – 270 с.
4. Котлярова К.Н. Педагогический английский в классе и аудитории: учеб. пособ. – М.: Высш. шк., 2008. – 78 с.
5. Королькова В.А. и др. Учитесь читать газеты. – М.: Высш. шк., 1981. – 128 с. 1989. – 175 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book . Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014
2. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 20

Для студентов

1. Oxeden C., Latham-Koenig Ch. New English File. – Oxford University Press, 2013. – 160 p.
2. Watts D. Understanding US/UK Government and Politics. – Manchester University Press, 2003..

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

График освоения ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе предполагает последовательное освоение МДК.04.01. Методика обучения иностранному языку в начальной школе, УП И ПП.

В соответствии с уставом колледжа к условиям проведения учебных занятий относится следующее:

1. Требования к уроку:

- реализация на уроке основных принципов дидактики;

- четкое определение целей урока и места конкретного урока в общей системе учебных занятий;
- определение содержания оптимального урока;
- высокое педагогическое мастерство преподавателя;
- обеспечение высокой познавательной активности студентов на уроке;
- дифференцированный подход к студентам; - рациональное чередование различных видов деятельности студентов на уроке;
- применение рациональных методов контроля;
- закрепление знаний полученных в процессе изучения частных методик;
- формирования культуры педагогического общения;
- формирования ключевых компетенций.

2. Воспитательные требования:

- воздействие на мотивационную сферу личности студентов;
- высокая требовательность преподавателя.

3. Психологические требования

- направленность урока на развитие познавательных психических процессов; - учет психологических особенностей и психического состояния студентов на уроке;
- собранность преподавателя.

4. Организационные требования:

- четкая структура урока;
- рациональное использования времени урока.

5. Гигиенические требования.

Организация профессиональной практики на всех этапах обучения должна быть направлена:

- на выполнения государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников, в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- направленность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей: логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, и преемственность всех этапов практик;
- базы практики могут быть образовательные учреждения, которые соответствуют не обходимым условиям для организации и проведения практики;
- практика осуществляется на основании договоров с образовательными учреждениями;
- содержание всех этапов профессиональной практики определяется программой производственной практики,
- по итогам прохождения практики предоставляется документация.

По все учебным дисциплинам специальности и при подготовке к учебной и профессиональной практики проводятся консультации.

В процессе освоения ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у обучающихся. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательным для всех обучающихся. С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать. | <p>Планируемые результаты деятельности учащихся соответствуют содержанию учебного материала (учебника)</p> <p>Грамотность формулировки планируемых результатов.</p> <p>Деятельность учащихся соответствует планируемым результатам.</p> <p>Деятельность учителя обеспечивает деятельность учащихся .</p> <p>Ресурсы обеспечивают деятельность учащихся.</p> <p>Учитывает возрастные особенности учащихся.</p> <p>Тип урока соответствует планируемым результатам.</p> | <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Оценка деятельности на производственной практике</p> |
| ПК 1.2 Проводить уроки. | <p>При проведении урока</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает структуру урока; – соблюдает время, отведенное на каждый этап урока; – достигает поставленных целей и задач урока. | <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Оценка деятельности на производственной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и проведение уроков. |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| ПК1.3Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | Указано соответствие достигнутых образовательных результатов планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Указаны проблемы организации процесса обучения в начальной школе и соответствующие им пути решения. Отобранный диагностический материал соответствует особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся Диагностика проводится в соответствии с инструкцией | Дифференцированный зачет |
|--|--|--------------------------|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - Сформированы личностные и профессиональные качества – Демонстрирует интерес к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности - Анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования | Оценка самоанализа пробных уроков |

| | | |
|---|---|--|
| | - Оценивает эффективность и качество выполнения практических заданий. | |
| ОК03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | -Исследует нестандартную ситуацию - Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы) - Оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -Составляет запрос для поиска информации в различных источниках в соответствии с требованиями - Анализирует и выбирает значимую информацию - Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития | Оценка выполнения курсовой работы, подготовки к пробным урокам |
| ОК05 Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - Принимает участие в сетевых проектах - Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности | Оценка презентаций и иных материалов, выполненных с использованием ИКТ в процессе подготовки и проведения уроков |
| К 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - Осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности - Осуществляет активное взаимодействие с социальными партнерами. | Оценка разработки групповых проектов |
| ОК07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесс. | -Осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников - Оценивает эффективность и качество своей деятельности. | Оценка целеполагания при подготовке технологических карт урока |

| | | |
|--|---|--|
| ОК08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Организует самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля - Использует технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии | |
| ОК09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | -Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам - Анализирует инновации в области педагогических технологий и их использование в профессиональной деятельности | Оценка урока и подготовки к нему в период ПП |
| ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | -Соблюдает технику безопасности -Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей | Анализ уроков на ПП |
| ОК11Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности - Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии. | Анализ уроков на ПП |

