



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО
_____ С.А. Льянова

« 29 » _____ июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.01.02 «Практика показательных уроков»

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Направление подготовки:
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(код и наименование специальности)

Магас , 2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных класса приказ Министерства образования и науки от 27.10. 2014 № 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России РФ от 24.11.2014 №34864).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

Составитель: Оздоева З.М. преподаватель гуманитарного отделения

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от « 23 » июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от « 28 » июня 2023г.

© Оздоева З.М., 2023
© ГТК, 2023

В программе учебной практики «Практика показательных уроков» представлены цели и задачи практики, определено место практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО, указаны место и время проведения практики, указаны общие и профессиональные компетенции, формирующиеся в ходе данного вида практики, а также представлены структура и примерное содержание учебной практики.

Пособие адресовано для студентов и преподавателей педагогического колледжа по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Пояснительная записка

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Учебная практика отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы. Она предполагает подготовку студентов к ведению учебно-воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СПО.

Профессиональная подготовка студентов ГБПОУ «Гуманитарно-технический колледж» к педагогической деятельности предполагает, наряду с вооружением системой специальных и психолого-педагогических знаний, формирование и совершенствование целостной системы педагогических умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет учебная педагогическая практика в образовательных учреждениях, которая способствует адаптации студентов к реальным условиям сложной и многообразной школьной жизни и педагогического труда, формированию опыта жизнедеятельности в трудовом коллективе, выступает как форма активного творчества, позволяет проявить будущим педагогам свои лучшие педагогические качества и способности.

1. Целью учебной практики является

– развитие умения наблюдать и анализировать уроки и занятия с точки зрения функций педагогической деятельности, возрастных особенностей учащихся, а также для иллюстрации приемов и методов организации образовательного процесса, внеурочной и воспитательной деятельности;

– формирование умения фиксировать результаты педагогических наблюдений.

2. Задачи учебной практики:

– формирование интереса к педагогической деятельности;
– формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;

– изучение специфики труда учителя, воспитателя;

– формирование у студентов представления о том, что учитель-главный субъект образовательного процесса в школе;

– формирование культуры педагогического общения в системе «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель»;

– развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

3. Место учебной практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО:

Учебная практика носит обучающий характер, а именно: дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создают им возможность для закрепления и углубления полученных знаний, способствует анализу педагогического опыта.

Учебная практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Русский язык с методикой преподавания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Теоретические основы начального курса математики с методикой

преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Теория и методика физического воспитания с практикумом», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» и др.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы, и необходимые при освоении учебной практики:

знать:

- целеполагание, его виды в воспитательно-образовательном процессе, способы формирования УУД на уроках в начальной школе;

- типы уроков и занятий, их взаимосвязи с дидактическими целями;

- методы обучения, их соответствия целям и типу урока или занятия:

- разнообразные приемы дифференцированного подхода к детям;

- методы и приемы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся;

- межпредметные связи и общедидактические принципы в содержании и организации уроков и занятий разных учебных дисциплин;

уметь:

- выделять общую организацию работы на уроке, занятии: распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой обучающихся;

- определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на уроке;

- определять систему работы обучающихся на уроке и занятии: организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным

особенностям обучающихся;

- выделять результаты урока и занятия; выполнение плана урока; меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- определять цели и задачи урока;

- использовать средства обучения, в том числе ИКТ, в учебном процессе;

иметь практический опыт:

- наблюдения целостного педагогического процесса;

- фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме)

- анализа под руководством преподавателя колледжа урока или занятия в соответствии с современными требованиями;

- определения цели и задач уроков, занятий;

- использования средств обучения;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков;

- обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;

- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для изучения всех остальных модулей и прохождения очередных учебных и производственных практик.

4. Место и время проведения практики:

Учебная практика по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» проводится на базе общеобразовательных учреждений г.Магас.

Учебная практика проводится на **3 курсе в V семестре** в количестве **36 часов**.

Практика «Показательные уроки» и их анализ проводятся по подгруппам в количестве не более 8-10 человек.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

Практика «Показательные уроки» позволяет формировать как общие, так и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.4. Анализировать уроки.

6. Структура и содержание учебной практики:

Форма организации практики определяется образовательной организацией, исходя из производственных условий – рассредоточено или концентрированно. За весь период обучения по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в течение 3 курса, и с учетом дополнительной подготовки, преподавателями должно быть проведено **13 показательный урок**.

«Практика показательных уроков» проводятся за счет времени, отведенного на лабораторно-практические занятия по педагогике, психологии и частным методикам; проводится для иллюстрации приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса с детьми параллельно с изложением соответствующих разделов курсов педагогики, психологии и частных методик.

Показательные уроки и занятия могут проводить как преподаватели колледжа, так и наиболее квалифицированные учителя общеобразовательных организаций под руководством преподавателей колледжа.

Тематика показательных уроков и занятий определяется преподавателями соответствующих методик, педагогики, психологии, дополнительных подготовок.

Для проведения показательных уроков и занятий на одну учебную группу на весь период обучения отводится:

**Количество показательных уроков и занятий по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ п/п 1	Дисциплина	3 курс, V семестр
		Количество уроков и занятий
	Педагогика	1
2	Психология	1
3	Русский язык с методикой преподавания	3
4	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	3
5	Естествознание с методикой преподавания	1
6	Теория и методика физического воспитания	1
7	Методика обучения продуктивным видам деятельности (технология)	1
8	Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО)	1
9	Теория и методика музыкального воспитания	1
ИТОГО		13 уроков

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

В ходе учебной практики студенты используют технологию решения педагогических задач, методику изучения стиля педагогического общения, методику анализа и самоанализа учебно-воспитательной деятельности.

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; – посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки); – изучение психолого-педагогической и методической литературы; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной практики – отзыв по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; – отметка по

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	деятельности	учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче;	– проверка готовности документов и материалов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– умение обосновать выбора ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;	– конспект урока
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – демонстрирование соблюдения этических принципов в общении; – адекватность отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами, социальными	– наблюдение и оценка в процессе практики

	партнерами	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– планирование повышения личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	– анализ и самоанализ проведения урока
ПК 1.4. Анализировать уроки.	– аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа урока; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока	– текущий контроль в процессе практики; – экспертная оценка «фотографий» уроков; – наблюдение и оценка деятельности студентов на практике; – отзыв по итогам практики;

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Отчетность:

- «фотографии» уроков студентов-практикантов с анализом урока;
- выполнение задания согласно поставленной цели;
- самоанализ по итогам практики.

Время проведения аттестации:

– в течение недели после завершения практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

Основная литература:

1. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Ч.1/ Т.С.Фещенко - М.:УЦ Перспектива, 2019 - 120с.
2. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Ч.2/ Т.С.Фещенко - М.:УЦ Перспектива, 2019 - 120с.
3. Методика воспитательной работы : Учебник . / Под ред. В.П. Сергеевой . - 3-изд. - М. : Академия, 2017. - 368 с.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) (3-е изд., стер.) учебник .- М.: 2018.
5. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) (2-е изд., стер.) учебник. -М.: 2017.
6. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : Учебник . - 5-е из - М. : Академия, 2018. - 304 с.
7. Методика преподавания технологии: Уч./ Э.М. Галямова- М.: ИЦ Академия, 2019. - 176 с.- (Бакалавриат)[(п)].
8. Погодина, С.В.. - Теория и методика развития детского изобразительного творчества: Учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / С.В. Погодина . - 3-е изд.,стер.. - Изд. центр "Академия", 2017. - 352 с.
9. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – М., издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная литература:

1. Сериков В.В.; под редакцией В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Обучение как вид педагогической деятельности. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М. Издательский центр Академия, 2013
2. Палат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов учреждений высшего

педагогического профессионального образования. М. Издательский центр Академия, 2013

3. Булатова О.С. Искусство современного урока. Учебное пособие для студентов высшего и среднего педагогического образования. М. Издательский центр Академия, 2013

4. Панина Т.С., Вавилова Л. Н. Под редакцией Паниной Т.С. Современные способы активизации обучения. Учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования. М. Издательский центр Академия, 2013

5. Звонникова В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М. Издательский центр Академия, 2013

6. Учебники и методические пособия по программам

- «Планета знаний»

- «Школа России»

- «Школа 21 века»

- «Перспектива»

- «Перспективная начальная школа»

Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.academia-moscow.ru>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики:

Для проведения учебной практики требуются школьные классы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Тематика показательных уроков по дисциплинам
Учебная дисциплина «Педагогика»

№ п/п	Тема урока	Класс	Дидактические цели	Задания студентам
1	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	1-4	1.Организация процесса обучения в начальных классах	1. Выделить этапы процесса обучения
2	Теоретические основы деятельности классного руководителя	1-4	1.Классный час. 2.Внеклассная (внешкольная) работа. Работа кружка (творческого объединения)	1. Выделить структурные части классного часа. 2.Выделить направление деятельности и задачи кружковой работы
3	Основы методической работы учителя начальных классов. Работа метод. объединения	1-4	1.Методический кабинет. Работа методического объединения	1. Описать содержание методического кабинета. 2. Сделать план работы метод. объединения учителей начальных классов

Учебная дисциплина «Психология»

№ п/п	Тема урока	Класс	Дидактические цели	Задания студентам
1	Развитие внимания учащихся на уроке	1-2	1. Закрепить знания о видах и свойствах внимания, приемах поддержания внимания у учащихся на уроке и его развитии	1. Выявить особенности внимания отдельных учащихся и класса в целом, исходя из внешних проявлений их психической деятельности 2. Выделить приемы организации внимания учащихся на разных этапах урока и психологически обосновать их целесообразность
2	Развитие памяти учащихся на уроке	2-3	1. Закрепить знания о видах и процессах памяти, приемах запоминания информации на уроке и его развитии	1. Выявить особенности памяти отдельных учащихся и класса в целом, исходя из внешних проявлений их психической деятельности 2. Выделить приемы организации запоминания учащихся на разных этапах урока и психологически обосновать их целесообразность
3	Развитие мышления учащихся на уроке	3-4	1. Закрепить знания о видах операций и формах мышления, проявляющихся у учащихся на уроке и его развитии	1. Выявить особенности мышления отдельных учащихся и класса в целом, исходя из внешних проявлений их психической деятельности 2. Определить приемы организации учителем мыслительной деятельности учащихся на разных этапах урока и психологически обосновать их целесообразность

Учебная дисциплина «Русский язык с методикой преподавания»

№ п/п	Тема урока	Класс	Дидактические цели	Задания студентам
1	Особенности построения урока литературного чтения	2-4	Посмотреть на практике, как строится данный урок	Написать конспект, согласно просмотренному уроку и уметь защитить его, разложив на дидактические моменты
2	Особенности построения урока внеклассного литературного чтения	1-4	Посмотреть на практике, как строится данный урок	Написать конспект, согласно просмотренному уроку и уметь защитить его, разложив на дидактические моменты
3	Особенности построения урока грамматики правописания	2-4	Посмотреть на практике, как строится данный урок	Написать конспект, согласно просмотренному уроку и уметь защитить его, разложив на дидактические моменты
4	Особенности построения урока развития речи (изложения)	3-4	Посмотреть на практике, как строится данный урок	Написать конспект, согласно просмотренному уроку и уметь защитить его, разложив на дидактические моменты
5	Особенности построения урока развития речи (сочинения)	3-4	Посмотреть на практике, как строится данный урок	Написать конспект, согласно просмотренному уроку и уметь защитить его, разложив на дидактические моменты
6	Особенности построения урока обучения чтению (об. грамоте)	1	Посмотреть на практике, как строится данный урок	Написать конспект, согласно просмотренному уроку и уметь защитить его, разложив на дидактические моменты
7	Особенности построения урока обучения письму (об. грамоте)	1	Посмотреть на практике, как строится данный урок	Написать конспект, согласно просмотренному уроку и уметь защитить его, разложив на дидактические моменты

Учебная дисциплина «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

№ п/п	Тема урока	Клас с	Дидактические цели	Задания студентам
1	Структура урока математики	1-4	Особенности построения урока математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тему и цель урока 2. Выделить этапы урока и дидактические моменты
2	Работа над простой задачей	1, 2 классы	Методика работы над простой задачей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методические приемы использовал учитель для обучения решению простых задач?
3	Изучение нумерации многозначных чисел	4 класс	Методика изучения многозначных чисел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать три аспекта цели урока. 2. Перечислить основные понятия, изучаемые на данном уроке. 3. Какие методические приемы использовал учитель?
4	Изучение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100	3 класс	Методика ознакомления с приемами устных вычислений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Была ли поставлена проблема перед изучением новой темы? Как? 2. Как проходило «открытие» нового?
5	Ознакомление с письменными приемами умножения	4 класс	Методика введения алгоритма письменного умножения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Была ли поставлена проблема перед изучением новой темы? Как? 2. Как проходило «открытие» нового?

6	Ознакомление с письменными приемами деления	4 класс	Методика введения алгоритма письменного деления	1. Была ли поставлена проблема перед изучением новой темы? Как? 2. Как проходило «открытие» нового?
7	Работа над задачей	4 класс	Методика работы над составной задачей	1. Выделить этапы работы над задачей. 2. Определить методические приемы, используемые на различных этапах

Учебная дисциплина «Естествознание с методикой преподавания»

№ п/п	Тема урока	Клас с	Дидактические цели	Задания студентам
1	Свойства воды	3	Выделить методы проведения урока «Окружающий мир»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить словесные методы, используемые на уроке (беседа, индивидуальный рассказ ученика; учителя). 2. Выделить практические методы, используемые на уроке (опыт, наблюдение). 3. Обратить внимание на методику проведения демонстрационных опытов. 4. Обратить внимание на наглядный материал, используемый учителем на уроке, методику работы с ним.
2	Экологические системы	2	Определить структуру комбинированного урока, выделив этапы урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить этапы урока. 2. Разделить этапы урока на дидактические моменты. 3. Поставить цель к каждому дидактическому моменту. 4. Определить, достиг ли учитель поставленных целей урока.
3	Как живут животные	1	Определить особенности проведения урока «Окружающий мир» в 1 классе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить этапы урока. 2. Сравнить со структурой урока, просмотренного в 3 классе. 3. Разделить этапы урока на дидактические моменты. 4. Сравнить дидактические моменты с дидактическими моментами урока, просмотренного в 3 классе, сделать выводы.

Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания»

№ п/п	Тема урока	Класс	Дидактические цели	Задания студентам
1	Обучение строевым командам. Перестроение из одной шеренги в три уступами, из колонны по одному по три и четыре в движении с поворотом	3		
2	Обучение прыжкам в длину с места и высоту с прямого разбега	4		
3	Обучение кувырку назад, мост с помощью или у стены, стойка на лопатках перекатом назад	2		

**Учебная дисциплина «Методика обучения продуктивным видам деятельности»
(Технология)**

№ п/п	Тема урока	Клас с	Дидактические цели	Задания студентам
1	Структура урока технологии	1-4	Наблюдение и анализ организации каждого этапа урока	Написать «фотографию» урока, выделить этапы и дидактические моменты, проанализировать организацию этапов
2	Организация практической деятельности учащихся	1-4	Наблюдение и анализ планирования работы учащихся	Написать «фотографию» урока, проанализировать планирование предстоящей работы учащихся
3	Организация итога урока	1-4	Наблюдение и анализ дидактических моментов итога урока	Написать «фотографию» урока, выделить дидактические моменты итога урока, проанализировать организацию выставки и оценки работ детей, уборка рабочего места, рефлексия

**Учебная дисциплина «Методика обучения продуктивным видам деятельности»
(ИЗО)**

№ п/п	Тема урока	Клас с	Дидактические цели	Задания студентам
1	Структура урока ИЗО	1-4	Наблюдение и анализ организации каждого этапа урока	Написать «фотографию» урока, выделить этапы и дидактические моменты, проанализировать организацию этапов
2	Организация практической деятельности учащихся	1-4	Наблюдение и анализ педагогического рисунка учителя и практического задания учащихся	Написать «фотографию» урока, проанализировать постановку цели, объяснение и показ выполнения задания
3	Организация итога урока	1-4	Наблюдение и анализ дидактических моментов итога урока	Написать «фотографию» урока, выделить дидактические моменты итога урока, проанализировать организацию выставки и оценки работ детей, уборка рабочего места, рефлексия

Учебная дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания»

№ п/п	Тема урока	Класс	Дидактические цели	Задания студентам
1	Гимн	1	Определение структуры урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС	1. Определить структуру урока музыки; 2. Определить цель урока; 3. Определить последовательность различных видов музыкальной деятельности; 4. Определить дозировку времени для каждого этапа урока
2	Три кита в музыке	1	Определение видов музыкальной деятельности на уроке музыки	1. Определить цель и задачи урока; 2. Определить виды музыкальной деятельности; 3. Определить методы и формы работы с детскими музыкальными инструментами
3	Сказка в музыке	1	Определение этапов восприятия музыки	1. Определить цель и задачи урока; 2. Определить этапы восприятия музыкального произведения; 3. Проанализировать прослушанное произведение (сравнить пьесы, определить название по характеру музыки, эмоциональное состояние, провести аналогию образов в литературе, музыке, живописи). Связь искусств

Учебная дисциплина «Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе»

№ п/п	Тема урока	Класс	Дидактические цели	Задания студентам
1	Расселение восточных славян	3 класс	Показать структуру урока истории, закрепление знаний по теме	1. Выделить этапы урока. 2. Разделить этапы урока на дидактические моменты. 3. Поставить цель к каждому дидактическому моменту. 1. 4. Определить, достиг ли учитель поставленных целей урока.
2	Конституция Российской Федерации	4 класс	Показать приемы работы с документами	1. Разработать вопросы для закрепления материала по уроку.
3	Государственные праздники России	4 класс	Приемы групповой работы	1. Разработать задания для групп по теме.

Учебная дисциплина «Методика преподавания информатики в начальной школе»

№ п/п	Тема урока	Класс	Дидактические цели	Задания студентам
1	Логические рассуждения	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить умение определять цели и задачи урока 2. Обеспечить умение определять средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики 3. Обеспечить усвоение методики использования ТСО на уроках информатики 4. Анализировать уроки информатики для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цели и задачи урока 2. Проанализировать методику изложения нового материала, определить средства, методы и формы организации учебной деятельности учащихся 3. Выявить роль использования ТСО на уроке 4. Оценить результаты деятельности обучающихся на уроке 5. Проанализировать урок для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам

2	Группы (классы объектов). Состав и действия объектов	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить умение определять цели и задачи урока 2. Обеспечить умение определять средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики 3. Обеспечить усвоение методики использования ТСО на уроках информатики 4. Анализировать уроки информатики для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цели и задачи урока 2. Проанализировать методику изложения нового материала, определить средства, методы и формы организации учебной деятельности учащихся 3. Выявить роль использования ТСО на уроке 4. Оценить результаты деятельности обучающихся на уроке 5. Проанализировать урок для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
---	---	---	---	--

3	Алгоритмы. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов	4	<p>5. Обеспечить умение определять цели и задачи урока</p> <p>6. Обеспечить умение определять средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики</p> <p>7. Обеспечить усвоение методики использования ТСО на уроках информатики</p> <p>8. Анализировать уроки информатики для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p>	<p>5. Определить цели и задачи урока</p> <p>6. Проанализировать методику изложения нового материала, определить средства, методы и формы организации учебной деятельности учащихся</p> <p>7. Выявить роль использования ТСО на уроке</p> <p>8. Оценить результаты деятельности обучающихся на уроке</p> <p>5. Проанализировать урок для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p>
---	--	---	--	---

«Поливариантные формы обучения» (доп. подготовка в области психологии)

№ п/п	Тема урока	Класс	Дидактические цели	Задания студентам
1	Темперамент	1-4	1. Закрепить знания о видах темперамента, их психологических характеристиках	1. Определить, исходя из внешних проявлений психической деятельности учителя и учащихся, их тип темперамента 2. Пронаблюдать проявление темперамента учителя и ученика на разных этапах организации урока
2	Виды деятельности педагога, по развитию творческого воображения	2-3	1. Закрепить знания по организации художественного восприятия объектов творческой деятельности на уроке ИЗО (музыки, чтения) 2. Совершенствовать умение вести общий анализ занятия	1. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагога с учащимися в процессе творческой деятельности 2. Познакомиться с приёмами организации творческой деятельности на уроке 3. Выявить приёмы и методы по организации художественного восприятия объектов творческой деятельности на уроке

3	Оценочная деятельность учителя	2-3	1. Закрепить знания по оценочной деятельности учителя и о выборе оптимального сочетания оценок на уроке 2. Продолжить формирование навыка психологического анализа занятия	1. Пронаблюдать и проанализировать контрольную и оценочную деятельность учителя
4	Психология общения	2-3	1. Закрепить знания о психологических механизмах в процессе общения 2. Совершенствовать умение вести общий анализ занятия	1. Пронаблюдать социально-психологический механизм в процессе общения 2. Пронаблюдать процессы психологического заражения и подражания 3. Проанализировать особенности применения учителем методов убеждения и внушения