

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.22 «Педагогика и психология»

**Направление подготовки 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»**

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | <b>Цели изучения дисциплины «Педагогика и психология» являются:</b><br>- освоение основ психологии и педагогики в общей профессиональной подготовке специалиста;<br>- формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и социализации.          |  |   |
| 2. | <b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета</b><br>Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по направлению подготовки 04.05.01. «Фундаментальная и прикладная химия». Изучается в 7-ом семестре. |  |   |
| 3. | <b>Результаты освоения дисциплины «Педагогика и психология»</b>   |  |   |
|    | <b>Код и наименование компетенций</b>   | <b>Индикаторы</b>  | <b>Дескрипторы</b>  |
|    | <b>Универсальные компетенции</b>  |  |   |
|    | <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>  | <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   | <b>Знать:</b> свои личностные особенности и ресурсы<br><b>Уметь:</b> адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации<br><b>Владеть:</b> навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии                                |
|    |   | <b>УК-1.2.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников   | <b>Знать:</b> способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств<br><b>Уметь:</b> определять приоритеты личностного и профессионального роста<br><b>Владеть:</b> приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности    |
|    |   | <b>УК-1.3.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  | <b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач<br><b>Уметь:</b> использовать инструменты непрерывного самообразования<br><b>Владеть:</b> методиками саморазвития и самообразования   |
|    | <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |  |   |
|    | <b>ОПК-5</b> Способен понимать принципы работы информационных технологий, использовать информационные базы данных и адаптировать существующие программные продукты для решения задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности                         | <b>ОПК-5.1.</b> Использует современные ИТ-технологии при сборе, анализе и представлении информации химического профиля, соблюдая нормы и требования информационной безопасности<br><b>ОПК-5.2.</b> Использует стандартные и оригинальные программные продукты, при необходимости адаптируя | <b>Знать:</b> возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий к решению химических задач, технические и программные средств поиска и обработки информации, оптимального выбора метода, анализа и оценки полученных результатов<br><b>Уметь:</b> решать химические задачи с |

|                                  |  | их для решения задач профессиональной деятельности<br><b>ОПК-5.3.</b> Использует современные вычислительные методы для обработки данных химического эксперимента, моделирования свойств веществ (материалов) и процессов с их участием | использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности, использовать технические и программные средства поиска и обработки информации, оптимального выбора метода анализа и оценки полученных результатов<br><b>Владеть:</b> основными приемами и навыками использования современного программного обеспечения для решения прикладных задач методами квантово-химического моделирования, поиском и обработкой информации, оптимального выбора метода, анализа и оценки полученных результатов в соответствии с поставленной задачей |                    |             |           |                               |    |    |                    |    |    |        |    |    |                      |    |    |                                  |   |   |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--------------------|-------------|-----------|-------------------------------|----|----|--------------------|----|----|--------|----|----|----------------------|----|----|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| 4.                               | <b>Структура и содержание дисциплины</b><br><b>4.1. Структура дисциплины</b> <table><tr><th>Вид учебной работы</th><th>Всего часов</th><th>1 семестр</th></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>72</td><td>72</td></tr><tr><td>Аудиторные занятия</td><td>64</td><td>64</td></tr><tr><td>Лекции</td><td>32</td><td>32</td></tr><tr><td>Лабораторные занятия</td><td>32</td><td>32</td></tr><tr><td>Самостоятельная работа студентов</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <b>4.2. Содержание дисциплины</b><br><b>Часть 1. Педагогика</b> <p><b>Тема 1.</b> Педагогика в системе наук о человеке. История развития педагогики. Предмет и объект педагогики. Цели и задачи образования и воспитания. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные функции педагогики. Оформление педагогики в качестве учебной дисциплины. Основные категории педагогики. Система методов и методика педагогического исследования. Сущность обучения и его структура. Дидактика. Дидактические принципы обучения. Развитие личности как педагогическая проблема. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания по классификации И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина(1965). Развивающее обучение по методу В.Давыдова. Основные педагогические принципы высшей и средней школы.</p> <p><b>Тема 2.</b> Теория и методика воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Сущность методов воспитания и их классификация. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.</p> <b>Часть 2. Психология</b> <p><b>Тема 3.</b> Предмет психологии. Предмет психологии ее задачи и методы. Основные этапы развития психологии. Связь психологии с другими науками. Методы психологического исследования. Развитие психологии в России. Психика: сущность и этапы развития. Основные подходы к изучению психики: панпсихизм, антропсихизм, нейропсихизм, биопсихизм. Условные и безусловные рефлексы. Мозг и психика: Природа психических явления. История развития психики в связи с физиологическими изменениями мозга. Структура психики человека: психические процессы, состояния, и свойства. Средовые воздействия на функционирование психики. Организм и психика. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Состояние сознания. Роль сна. Воля как характеристика сознания.</p> <p><b>Тема 4.</b> Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Виды ощущений: интероцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные. Психофизическое воздействие цвета. Влияние освещения и гаммы цветов на работу, настроение. Дифференциация ощущений. Изменение и</p> |  |  | Вид учебной работы | Всего часов | 1 семестр | Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 | Аудиторные занятия | 64 | 64 | Лекции | 32 | 32 | Лабораторные занятия | 32 | 32 | Самостоятельная работа студентов | 8 | 8 |  |  |  |
| Вид учебной работы               | Всего часов  | 1 семестр  |  |                    |             |           |                               |    |    |                    |    |    |        |    |    |                      |    |    |                                  |   |   |  |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины    | 72   | 72   |  |                    |             |           |                               |    |    |                    |    |    |        |    |    |                      |    |    |                                  |   |   |  |  |  |
| Аудиторные занятия               | 64   | 64   |  |                    |             |           |                               |    |    |                    |    |    |        |    |    |                      |    |    |                                  |   |   |  |  |  |
| Лекции                           | 32   | 32   |  |                    |             |           |                               |    |    |                    |    |    |        |    |    |                      |    |    |                                  |   |   |  |  |  |
| Лабораторные занятия             | 32   | 32   |  |                    |             |           |                               |    |    |                    |    |    |        |    |    |                      |    |    |                                  |   |   |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 8  | 8  |  |                    |             |           |                               |    |    |                    |    |    |        |    |    |                      |    |    |                                  |   |   |  |  |  |
|                                  |  |  |  |                    |             |           |                               |    |    |                    |    |    |        |    |    |                      |    |    |                                  |   |   |  |  |  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <p>измерение ощущений. Пороги и абсолютные пороги чувствительности. Виды и свойства восприятия. Восприятие Цвета. Относительная константность. Влияние изменения условий освещения на восприятие цвета. Нарушение восприятия: сенсорная депривация, агнозия, обманы чувств. Свойства и виды внимания. Этапы развития внимания. Свойства и виды памяти. Уровни памяти. Факторы забывания. Закон Рибо – закон обратного хода памяти. Реминисценция. Расстройство памяти. Виды и свойства воображения. Функции воображения.</p> <p><b>Тема 5.</b> Введение в психологию личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическое понимание личности. Три акцента в понимании личности. Формирование и развитие личности. Я-концепция как результат социального развития. Самооценка как важнейший компонент Я-концепции. Проблема устойчивости личности.</p> |
| <b>5.</b> | <b>Образовательные технологии</b>  |
|           | <p>При подготовке специалистов-химиков используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные лекции;</li> <li>- лекции пресс-конференции;</li> <li>- тренинги и семинары про развитию профессиональных навыков;</li> <li>- групповые, научные дискуссии, дебаты</li> </ul>  |
| <b>6.</b> | <b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>   |
|           | <p><b>Информационное обеспечение<br/>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p><a href="http://fizrast.ru/sitemap.html">http://fizrast.ru/sitemap.html</a><br/> <a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a><br/> <a href="http://xn-80abucjiibhv9a.xn-plai/">http://xn-80abucjiibhv9a.xn-plai/</a><br/> <a href="http://www.agroxxi.ru/">http://www.agroxxi.ru/</a> (РГБ)<br/> <a href="http://elibrary.rsl.ru">http://elibrary.rsl.ru</a> Научная электронная библиотека<br/> <a href="http://elibrary.ru/default.asp">http://elibrary.ru/default.asp</a> Российская национальная библиотека<br/> <a href="http://primo.nl.ru">http://primo.nl.ru</a> <a href="http://nbmgu.ru">http://nbmgu.ru</a> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки</p>   |
| <b>7.</b> | <b>Формы текущего контроля</b>   |
|           | Собеседование, тестовый контроль, контрольные работы, коллоквиумы  |
| <b>8.</b> | <b>Форма промежуточного контроля</b>   |
|           | зачет  |

Разработчик: к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии Гатиева Л.Х.-М.