

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.25 «Основы медицинских знаний»

Направление подготовки 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целями изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системное получение знаний о человеке в общем комплексе гуманитарных дисциплин; - получение знаний о развитии и функциях организма человека в норме и об условиях его оптимальной деятельности; - изучение необходимых для жизни знаний о причинах, признаках и мерах предупреждения ряда наиболее распространённых заболеваний; - освоение приемов оказания первой медицинской помощи при травмах и других неотложных состояниях. 		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета</p> <p>Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательным дисциплинам ОПОП. Для освоения дисциплины используются знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе обучения в средней общеобразовательной школе.</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.</p>
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<p>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: использовать различные типы поисковых запросов.</p> <p>Владеть: способностью поиска информации.</p>
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<p>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: использовать различные типы поисковых запросов.</p> <p>Владеть: способностью поиска информации.</p>

	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (Технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в</p>	<p>Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Знать: Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>Уметь: Выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов</p> <p>Знать: Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p>
--	--	---	--

		восстановительных мероприятиях	Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим Владеть: Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды.																		
4.	Структура и содержание дисциплины																				
	4.1. Структура дисциплины (модуля)																				
	<table><tr><th>Вид учебной работы</th><th>Всего часов</th><th>3 семестр</th></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>108</td><td>108</td></tr><tr><td>Аудиторные занятия</td><td>34</td><td>34</td></tr><tr><td>Лекции</td><td>18</td><td>18</td></tr><tr><td>Практические занятия</td><td>16</td><td>16</td></tr><tr><td>Самостоятельная работа студентов</td><td>74</td><td>74</td></tr></table>			Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	108	108	Аудиторные занятия	34	34	Лекции	18	18	Практические занятия	16	16	Самостоятельная работа студентов	74	74
Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр																			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108																			
Аудиторные занятия	34	34																			
Лекции	18	18																			
Практические занятия	16	16																			
Самостоятельная работа студентов	74	74																			
	4.2. Содержание дисциплины																				
	<p>Тема 1. Понятие «медицина катастроф». Приоритетное значение медицины катастроф, эффективность и действенность системы, оперативное реагирование, принятию мер по оказанию доврачебной и врачебной медицинской помощи, профилактических мероприятий на случай чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Тема 2. Влияния факторов окружающей среды на организм человека. Научно – технический прогресс и здоровье. Адаптация, определение. Физиологическая адаптация организма в экстремальных ситуациях. Механизм адаптации, этапы ее стресс-синдром, стадии. Эмоциональный стресс. Психологическая разгрузка. Аут тренировка по Шульцу.</p> <p>Тема 3. Понятие «здоровья» и «болезни». Неинфекционные заболевания, причины, признаки (наследственные, врожденные, приобретенные). Неотложные состояния при заболевании органов дыхания (сердечно – сосудистой), (острая дыхательная недостаточность, причины верхние дыхательные и признаки острого отека гортани, попадания инородных тел в пути).</p> <p>Тема 4. Кратная характеристика содержимого брюшной полости. Неотложные состояния при заболеваниях органов брюшной полости: аппендицит, прободная язва желудка, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа. «Острый живот», причины, признаки. Необходимые меры предосторожности при этих состояниях и действия, направленные для предупреждения тяжелых последствий на доврачебном уровне.</p> <p>Тема 5. Туберкулез, определение. Статистика по стране и Республики Ингушетия. Эпидемиологические особенности заболевания, характеристика инфекции. Источник заражения. Легочные и нелегочные формы туберкулеза. Признаки болезни, особенности течения туберкулеза у детей.</p>																				

	<p>Тема 6. Травматизм, характеристика, статистика. Травмы мирного и военного времени. Закрытые повреждения: ушибы растяжения, вывихи, причины, механизм развития, признаки, неотложная помощь. Травматический шок и его последствия. Профилактика травматического шока.</p> <p>Тема 7. Открытые повреждения тканей. Переломы. Сочетанные повреждения. Сравнительная характеристика переломов, признаки, сращения. Виды доврачебной помощи, объем. Правило наложения подручных средств. Перенос и транспортировка пострадавших. Синдром длительного сдавливания, причины, признаки. Неотложная помощь в зависимости от степени нарушения кровоснабжения.</p> <p>Тема 8. Ожоги, причины, механизм повреждения тканей. Классификация ожогов по глубине и площади повреждения. Ожоговый шок, ожоговая болезнь. Неотложная помощь при ожогах. Отморожение, причины, классификация. Охлаждение, причины, классификация. Охлаждение, замирание. Характеристика этих состояний. Неотложная помощь.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекции с применением мультимедийных технологий; - Проведение семинаров в форме групповых дискуссий; (моделируются действия специалистов в профессиональной деятельности, обсуждающие теоретические вопросы и проблемы), <p>Методы ИТ:</p> <p>Опережающая самостоятельная работа:</p> <p>Тест:</p> <p>Семинар-конференция:</p> <p>Реферат-конспект:</p> <p>Реферат-резюме:</p> <p>Эссе:</p> <p>Устный доклад:</p> <p>Письменный доклад:</p> <p>Коллоквиум:</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>

	Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru/d/bio/bio056.html http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r http://www.kodges.ru/35955-botanica http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vysshikh-rastenij.html http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenij.html http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vysshikh-rastenij.html http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html http://milleniumx.ru/ http://www.iprbookshop.ru
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	зачет

Разработчики: к.м.н., доцент кафедры БЖД Чахкиев Р.О.