



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Акушерство и гинекология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.13 Неонатология

Направление специальности (специалитет) 31.05.01 Лечебное дело

Цель изучения дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является подготовка квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях с учётом потребностей органов практического здравоохранения.
Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	Учебная дисциплина «Неонатология» относится к вариативной части дисциплин основной образовательной программы <u>специалитета 31.05.01 Лечебное дело</u> . Учебная дисциплина «Неонатология» формирует углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний, необходимых для формирования универсальных и профессиональных компетенций врача, способного успешно решать все виды профессиональных задач в рамках полученной специальности; Изучается в С семестре.
Результаты освоения дисциплины (модуля) «Неонатология»	ОПК-7 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности ПК-2 - Способен к обследованию пациента с целью установления диагноза ПК-6 - Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	ОПК – 7 Знать: -этиологию, вопросы патогенеза патологии у новорожденных; показания и противопоказания к выполнению различных диагностических и лечебных мероприятий. - основные принципы лечения больных с различными заболеваниями новорожденных, рациональный выбор лекарственных средств. - основные принципы лечения экстренных и неотложных состояний у новорожденных. - критерии эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии в неонатологии Уметь: -обосновать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами патологии у новорожденных, прогнозировать течение и исход родов и заболеваний.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Акушерство и гинекология»

	<ul style="list-style-type: none">- обосновать применение медикаментозных и немедикаментозных способов лечения пациенток с различными осложнениями заболеваниями у новорожденных- обосновать способ оказания экстренной медицинской помощи при экстренных состояниях периода новорожденности.- обосновать назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии у больных новорожденных с точки зрения эффективности и безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками составления плана ведения новорожденных с патологией.- навыками составления и обоснования плана лечения пациентов с патологией неонатального периода и стационарных условиях.- навыками сердечно-лёгочной реанимации у новорожденных.- навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозных и немедикаментозных вариантов лечения новорожденных <p>ПК – 2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-методику и особенности сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентки неонатального профиля, проведения полного физикального обследования новорожденных (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации).-клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний в неонатальной практике, протекающих в типичной форме, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в неонатальной практике (показания к применению, трактовка результатов), показания и порядок госпитализации новорожденных при заболеваниях протекающих в типичной форме- медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи новорожденным.- основные патологические симптомы и клиниколабораторные синдромы при патологии в периоде новорожденности с целью дифференциальной диагностики заболеваний современную классификацию заболеваний в неонатальной практике, правила формулировки диагноза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания пациентки неонатального профиля, провести полное физикальное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию),.-обосновать необходимость направления на дополнительное обследование, консультацию к врачам-специалистам и на госпитализацию новорожденного в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи- обосновать необходимость оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи новорожденного с патологией.- на основании полученных при обследовании данных оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов, оценить тяжесть течения болезни, сформулировать предварительный, клинический и заключительный диагноз. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-методами общего и специального обследования пациентки при основной
--	--



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Акушерство и гинекология»

	<p>неонатальной патологии, методами интерпретации полученных результатов -алгоритмом лабораторного при подозрении на неонатальную патологию, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и морфологических методов диагностики при неонатальной патологии</p> <p>- способностью интерпретировать клиническую картину заболеваний и состояний в неонатологии для оказания скорой, скорой специализированной и паллиативной медицинской помощи.</p> <p>- навыками проведения дифференциальной диагностики между основными заболеваниями в неонатологии, протекающими в типичной форме, навыками формулировки диагноза в соответствии с требованиями действующей МКБ.</p> <p>ПК – 6</p> <p>Знать: методику решения научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.</p> <p>Уметь: анализировать медицинские карты новорожденных (анамнез, течение заболевания, прогноз) применить алгоритм и методику проведения научно-практических исследований</p> <p>Проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных</p> <p>Владеть: методикой анализа и подготовкой материалов для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью)</p>																																												
Структура дисциплины	<table><tr><th rowspan="3">Виды учебных занятий</th><th colspan="3">Трудовое время</th></tr><tr><th rowspan="2">зач. ед.</th><th rowspan="2">час.</th><th>в семестре</th></tr><tr><th>С</th></tr><tr><td><i>гр.1</i></td><td><i>гр.2</i></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ОБЩАЯ трудовое время по учебному плану</td><td>3 (108ч.)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Контактные часы</td><td>2.2 (80ч.)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лекции (Л)</td><td>0,9 (32ч.)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>История болезни</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td>1,3 (48ч.)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лабораторные работы (ЛР)</td><td>0</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Интерактивные часы</td><td>0</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды учебных занятий	Трудовое время			зач. ед.	час.	в семестре	С	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>			ОБЩАЯ трудовое время по учебному плану	3 (108ч.)			Контактные часы	2.2 (80ч.)			Лекции (Л)	0,9 (32ч.)			История болезни				Практические занятия (ПЗ)	1,3 (48ч.)			Лабораторные работы (ЛР)	0			Интерактивные часы	0			Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная			
Виды учебных занятий	Трудовое время																																												
	зач. ед.		час.	в семестре																																									
		С																																											
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>																																												
ОБЩАЯ трудовое время по учебному плану	3 (108ч.)																																												
Контактные часы	2.2 (80ч.)																																												
Лекции (Л)	0,9 (32ч.)																																												
История болезни																																													
Практические занятия (ПЗ)	1,3 (48ч.)																																												
Лабораторные работы (ЛР)	0																																												
Интерактивные часы	0																																												
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная																																													



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Акушерство и гинекология»

	работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
	Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	зачет		
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,8 (27.7ч.)		
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Современное состояние перинатальной медицины. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи беременным и новорожденным</p> <p>Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в акушерском стационаре в соответствии с порядками и стандартами МЗ РФ. Порядок оказания неонатологической помощи (приказ 921н 2012 год). Постнатальная адаптация новорожденных: норма и патология.</p> <p>Тема 2. Современные подходы к организации пренатального и неонатального скрининга.</p> <p>Понятие о пренатальном и неонатальном скрининге. Требования выполнения программ скрининга. Основные этапы программы пренатального и неонатального скрининга. Роль пренатального скрининга в выявлении врожденных аномалий развития.</p> <p>Тема 3. Физиология плода. Влияние заболеваний матери на состояние здоровья плода и новорожденного.</p> <p>Развитие плода, иммунология беременности, влияние заболеваний матери (инфекции, анемии, сахарный диабет, избыточный вес, артериальная гипертензия, нарушения гемокоагуляции) на состояние здоровья плода и новорожденного.</p> <p>Тема 4. Питание беременной и кормящей женщины. Первичная и вторичная гипогалактия. Поддержка грудного вскармливания. Питание доношенных новорожденных. Питание беременной женщины. Питание новорожденного ребенка. Грудное вскармливание. Искусственное вскармливание. Профилактика аллергии.</p> <p>Тема 5. Особенности клинико-метаболической адаптации у новорожденных.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности новорожденных Переходные состояния в периоде новорожденности.</p>			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Акушерство и гинекология»

	<p>Тема 6. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Асфиксия новорожденных и родовая травма: принципы диагностики и интенсивной терапии.</p> <p>Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Методическое письмо МЗ РФ (2020 год.).</p> <p>Тема 7. Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс-синдром, транзиторное тахипноэ, синдром аспирации мекония, врожденные пневмонии.</p> <p>Причины патологии респираторного аппарата. Полисегментарные ателектазы, Транзиторное тахипноэ. Синдром аспирации мекония. Респираторный дистресс-синдром недоношенных. Респираторный дистресс-синдром взрослого типа. Аномалии развития легких. Пневмония у новорожденных. Этиология различных видов респираторной патологии. Патогенетические механизмы. Клиническая картина. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии. Исходы. Прогноз.</p> <p>Тема 8. Неонатальные желтухи, дифференциальный диагноз, стандарты терапии.</p> <p>Желтухи у новорожденных: конъюгационная, гемолитическая, паренхиматозная, механическая. Причины. Особенности клинической картины. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики. Принципы терапии желтух у новорожденных. Прогноз.</p> <p>Тема 9. Бронхолегочная дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика. Бронхолегочная дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика. Исходы. Прогноз.</p> <p>Тема 10. Заболевания органов мочевой системы плода и новорожденного.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у новорожденных. Наследственная, врожденная и приобретенная патология. Врожденные пороки развития: диагностика, тактика ведения. Острое повреждения почек у новорожденных: определение, классификация, диагностика, лечение и профилактика. Острый пиелонефрит: диагностика, лечение.</p> <p>Тема 11. Особенности геодинамики плода и новорожденного. ОАП. ВПС.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности геодинамики плода и новорожденного. Постнатальная перестройка кровообращения. Функционирующие детальные коммуникации. ОАП: диагностика, тактика ведения, лечение и профилактика. Критические врожденные пороки развития сердца. Диагностика, тактика ведения</p> <p>Тема 12. Недоношенные дети</p> <p>Понятие о недоношенности. Причины, критерии недоношенности. Классификация. Морфофункциональные особенности недоношенного ребенка. Особенности течения постнатальной адаптации. Особенности течения инфекционно-воспалительных, заболеваний, гипоксического поражения, родовой травмы у</p>
--	--



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Акушерство и гинекология»

	недоношенных детей. Принципы выхаживания недоношенных детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела. Трехэтапная система выхаживания. Прогноз.
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru/d/bio/bio056.html http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r http://www.kodges.ru/35955-botanica http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenijj http://www.rusbooks.org/naukatehnica/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenijj.h tlm http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html http://milleniumx.ru/ http://www.iprbookshop.ru</p> <p>9.1. Основная литература 1. Неонатология: Учебн. пособие: В 2 т. / Н.П.Шабалов. — Т. II. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : МЕДпресс-информ, 2004. — 640 с.: илл. ISBN 598322-033-0 (т. 2)</p> <p>9.2. Дополнительная литература 1. Неонатология. Учебное пособие. Под.ред. Е.П. Сушко / Минск «Высшая школа», - 1998 2. Современные медико-социальные проблемы неонатологии [Электронный ресурс] / В.Ю. Альбицкий [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПедиатрЪ, 2015. — 352 с. — 978-5-906332-49-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70804.html 3. Оценка риска возникновения у новорожденных и младенцев нарушений нервно-психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педиатров / А.А. Баранов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПедиатрЪ, 2016. — 36 с. — 978-5-906332-50-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70803.html 4. Чембарцева Н.Я. Моделирование и прогнозирование</p>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Акушерство и гинекология»

	<p>состояния здоровья новорожденных по медико-социальным факторам риска [Электронный ресурс]: монография / Н.Я. Чембарцева, Г.Я. Клименко, О.Н. Чопоров. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Воронежский государственный технический университет, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23352.html</p> <p>5. Артымук Н.В. Основные понятия в акушерстве, перинатологии и неонатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Артымук, Т.Ю. Марочко, И.М. Сутулина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6180.html</p> <p>6. Неонатология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.К. Ткаченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 494 с. — 978-985-06-1702-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20098.html</p> <p>7. Чембарцева Н.Я. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья новорожденных по медико-социальным факторам риска [Электронный ресурс]: монография / Н.Я. Чембарцева, Г.Я. Клименко, О.Н. Чопоров. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Воронежский государственный технический университет, 2014. — 124 с. — 2227-8397. —</p>
Формы текущего и рубежного контроля	Итоговый контроль
Форма промажу-точного контроля	зачет - С

Разработчик:
к.м.н., старший преподаватель кафедры
«Акушерство и гинекология»

Ф.Х. Аушева