

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра химии**

СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана химико-биологического

\_\_\_\_\_ профессор Саламов А.М.

факультета \_\_\_\_\_ М.К.Дакиева

« 22 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

« 23 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«ИСТОРИЯ»**

**Направление подготовки/специальность:** 04.03.01 Химия

**Уровень образования:** бакалавриат

**Фонд оценочных средств**

**разработала** \_\_\_\_\_ Мужухоева Э.Д., профессор, к.и.н.

**Утвержден на заседании кафедры химии**

протокол заседания № 10 от « 21 » мая 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.М.Саламов

**Магас, 2024**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения</i>			

<p><b>УК-1</b></p>	<p><b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;  <b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;  <b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;  <b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;  <b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификация систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- понятие о системе, её целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;</li> <li>- осуществлять поиск информации;</li> <li>- интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персональным компьютером и поисковыми сервисами;</li> <li>- методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).</li> </ul>
--------------------	--	---	---

УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p><b>в</b></p> <p><b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p><b>и</b></p> <p><b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> </ul>
------	---	--	--

			<p>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</p> <p>- понимать социальную значимость профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <p>- устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методикой анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p>
--	--	--	--

## 2. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом

уровень)		рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

### 3. СООТВЕТСТВИЕ ИЗУЧАЕМЫХ РАЗДЕЛОВ, РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Образование древнерусского государства	УК-1, УК-5	опрос, реферат, эссе
2.	Русь в XII-XV вв.	УК-1, УК-5	опрос реферат тестовые задания
3.	Россия в XVII в.	УК-1, УК-5	опрос, реферат, эссе
4.	Смутное время	УК-1, УК-5	опрос реферат тестовые задания
5.	Россия в конце XVII 1-ой четв. XVIII в.	УК-1, УК-5	опрос, реферат
6.	Российская империя в период Екатерины II	УК-1, УК-5	опрос реферат тестовые задания
7.	Россия в первой половине XIX вв.	УК-1, УК-5	опрос, реферат, эссе
8.	Преобразования Александра: социальная и правовая модернизация	УК-1, УК-5	опрос реферат тестовые задания

9.	СССР: от образования до распада.	УК-1, УК-5	опрос реферат тестовые задания
10.	Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.	УК-1, УК-5	опрос реферат тестовые задания

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ

##### Примерные тестовые задания

Вопрос 1:

Показать правильные ответы

В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по:

Варианты ответа:

1. а) объему национального дохода;
2. б) темпам прироста национального дохода;
3. в) производству промышленной продукции на душу населения.

Вопрос 2:

Показать правильные ответы

Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XX в. являлись:

Варианты ответа:

1. а) ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны;
2. б) широкое привлечение иностранного капитала;
3. в) значительные масштабы вывоза капитала из страны;
4. г) высокий уровень концентрации производства;
5. д) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным.

Вопрос 3:

Показать правильные ответы

Быстрая монополизация экономики России объяснялась:

Варианты ответа:

1. а) возможностью развития капитализма «вширь»;
2. б) изначально высоким уровнем концентрации производства;
3. в) разрушительным характером экономических кризисов.

Вопрос 4:

Показать правильные ответы

Особая заинтересованность России в привлечении иностранных капиталов была вызвана:

Варианты ответа:

1. а) чрезмерно высокими государственными расходами;
2. б) преобладанием аграрного сектора в экономике;
3. в) стремлением к интеграции в мировую экономику.

Вопрос 5:

Показать правильные ответы

Характерными особенностями развития сельского хозяйства в России в начале XX в. являлись:

Варианты ответа:

1. а) преобладание общинного крестьянского землевладения;
2. б) широкое развитие фермерских хозяйств;
3. в) крестьянское малоземелье;
4. г) рост товарности крестьянских хозяйств;
5. д) аграрное перенаселение;
6. е) быстрый переход помещичьих хозяйств на капиталистические рельсы.

Вопрос 6:

Показать правильные ответы

Российская армия была по численности самой большой в мире, так как:

Варианты ответа:

1. а) Россия стремилась к территориальным захватам;
2. б) России постоянно угрожали соседние государства;
3. в) геостратегическое положение страны было уязвимым.

Вопрос 7:

Показать правильные ответы

В начале XX в. доля промышленности в национальном доходе составляла:

Варианты ответа:

1. а) 28 %;
2. б) 51 %;
3. в) 9 %.

Вопрос 8:

Показать правильные ответы

Доля русского населения, проживавшего в начале XX в. в городах, равнялась:

Варианты ответа:

1. а) 40 %;
2. б) 25 %;
3. в) 18 %.

Вопрос 9:

Показать правильные ответы

В начале XX в. свыше 1 млн человек проживало в:

Варианты ответа:

1. а) Петербурге;
2. б) Москве;
3. в) Киеве;

4. г) Одессе.

Вопрос 10:

Показать правильные ответы

В России иностранные инвесторы предпочитали вкладывать деньги в:

Варианты ответа:

1. а) сельское хозяйство;
2. б) легкую и пищевую промышленность;
3. в) тяжелую индустрию.

Вопрос 11:

Показать правильные ответы

Денежная реформа в России была проведена в:

Варианты ответа:

1. а) 1897г.;
2. б) 1905 г.;
3. в) 1914 г.

Вопрос 12:

Показать правильные ответы

Главное содержание денежной реформы С. Ю. Витте состояло в:

Варианты ответа:

1. а) понижении золотого содержания рубля (девальвации);
2. б) изменении нарицательной стоимости денежных знаков (деноминации);
3. в) установлении золотого эквивалента рубля.

Вопрос 13:

Показать правильные ответы

«Оскудением центра» современниками было названо:

Варианты ответа:

1. а) отсутствие в Центральной России богатых залежей полезных ископаемых;
2. б) низкий прирост населения в центральных районах России;
3. в) понижение уровня товарности крестьянских хозяйств в центральных губерниях России.

Вопрос 14:

Показать правильные ответы

Идея введения в стране винной монополии принадлежала:

Варианты ответа:

1. а) Николаю II;
2. б) С. Ю. Витте;
3. в) П. А. Столыпину.

Вопрос 15:

Показать правильные ответы

Тульский оружейный завод:

Варианты ответа:

1. а) входил в состав концерна «Путиловские заводы»;
2. б) был частным владением семьи Кнопов;
3. в) являлся государственным предприятием.

Вопрос 16:

Показать правильные ответы

Первая трамвайная линия в Москве была введена в действие в:

Варианты ответа:

1. а) 1899 г.;
2. б) 1907 г.;
3. в) 1910 г.

Вопрос 17:

Показать правильные ответы

Главным противоречием политической системы Российской империи в начале XX в.

Являлось:

Варианты ответа:

1. а) противоречие между исполнительной и законодательной властью;
2. б) противоречие между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью;
3. в) наличие разногласий внутри правительства.

Вопрос 18:

Показать правильные ответы

Орган исполнительной власти Российской империи в начале XX в. назывался:

Варианты ответа:

1. а) Совет министров;
2. б) Сенат;
3. в) Кабинет министров.

Вопрос 19:

Показать правильные ответы

Политическое требование, которое выдвигала в тот период земская общественность, сводилось к:

Варианты ответа:

1. а) введению народных представителей в органы государственной власти;
2. б) немедленному принятию в стране конституции;
3. в) сохранению самодержавной власти.

Вопрос 20:

Показать правильные ответы

«Я убежден, что обновить Россию по плечу только исторически сложившемуся у нас самодержавию» — эти слова принадлежат:

Варианты ответа:

1. а) С. Ю. Витте;
2. б) П. Н. Милюкову;
3. в) В. К. Плеве.

Вопрос 21:

Показать правильные ответы

Исполнителем террористического акта против В. К. Плеве был:

Варианты ответа:

1. а) Е. С. Созонов;
2. б) Е. Ф. Азеф;
3. в) П. В. Карпович.

Вопрос 22:

Показать правильные ответы

Пост министра внутренних дел после убийства В. К. Плеве занял:

Варианты ответа:

1. а) С. Ю. Витте;
2. б) П. Д. Святополк-Мирский;
3. в) П. А. Столыпин.

Вопрос 23:

Показать правильные ответы

Основными направлениями программы реформ, предложенной П. Д. Святополк-Мирским были:

Варианты ответа:

1. а) разрушение крестьянской общины;
2. б) введение 8-часового рабочего дня;
3. в) введение в Государственный совет выборных представителей от земств и городов;
4. г) сближение крестьян в правах с представителями других сословий;
5. д) расширение сферы деятельности земств.

Вопрос 24:

Показать правильные ответы

П. Д. Святополк-Мирский, провозглашая курс на сотрудничество власти с земствами, ставил цель:

Варианты ответа:

1. а) превратить Россию в конституционную монархию;
2. б) создать себе популярность в либеральных кругах;
3. в) расширить и укрепить социально-политическую основу существующего режима.

Вопрос 25:

Показать правильные ответы

Правительством Николая II в конце XIX – начале XX в. в отношении Финляндии были предприняты следующие политические шаги

Варианты ответа:

1. а) предоставление ей полной самостоятельности;
2. б) царь присвоил себе право издавать для Финляндии законы без согласия ее сейма;
3. в) были расформированы национальные воинские части;
4. г) был издан манифест о ведении делопроизводства в государственных учреждениях на русском языке;

5. д) генерал-губернатору Финляндии были предоставлены чрезвычайные полномочия.

Вопрос 26:

Показать правильные ответы

Укажите главную особенность социальной структуры российского общества в начале XX в.:

Варианты ответа:

1. а) сословное деление;
2. б) наличие основных классов традиционного (феодалного) и капиталистического обществ;
3. в) дифференциация населения по классовому признаку.

Вопрос 27:

Показать правильные ответы

Характерными особенностями положения русского пролетариата в начале XX в. являлись:

Варианты ответа:

1. а) высокая концентрация рабочих на промышленных предприятиях;
2. б) низкая продолжительность рабочего дня;
3. в) продуманная система социальных льгот и гарантий;
4. г) отсутствие элементарных гражданских прав;
5. д) драконовская система штрафов.

Вопрос 28:

Показать правильные ответы

Укажите, какая категория населения являлась основным источником формирования пролетариата в России:

Варианты ответа:

1. а) крестьяне;
2. б) эмигранты из стран Востока;
3. в) интеллигенция.

Вопрос 29:

Показать правильные ответы

Продолжительность рабочего дня для взрослого мужчины на фабриках и заводах России в начале XX в. составляла:

Варианты ответа:

1. а) 8 часов;
2. б) 11,5 часа;
3. в) 10 часов.

Вопрос 30:

Показать правильные ответы

Отвечая отказом на требования рабочих снизить продолжительность рабочего дня, правительство ссылалось на:

Варианты ответа:

1. а) наличие большого числа выходных дней в году, прежде всего религиозных праздников;
2. б) низкую производительность труда;
3. в) сложную международную обстановку.

Вопрос 31:

Подробнее: <https://zaochnik.com/online-tests/history/101-rossii-dlya-vuzovchast-1/?ysclid=lp52jfhix5447052784>

***Критерии оценки ответа студента при выполнении тестовых заданий***

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного характера, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при обосновании ответа.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, имеет затруднения при ответе на вопросы и обосновании ответов. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***Примерные темы рефератов:***

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Геополитический фактор в истории Руси.
3. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
4. Общественный идеал в Древней Руси.
5. Языческие верования древних славян.
6. Русские города в период монгольского владычества.
7. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
8. Эволюция политического строя Руси в период ига.
9. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
10. Защитники Земли Русской: исторические персоналии и былинные герои
11. Святой князь Александр Невский: исторический портрет
12. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
13. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
14. Кризис в российском обществе 60—70-х гг.
15. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков
16. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
17. Борис Годунов: личность, политик, государь.
18. Социальная структура российского общества в XVII в.
19. Мир русской деревни в XVII в.
20. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
21. Политическая система России в Смутное время.
22. Петр Великий: исторический портрет
23. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
24. «Птенцы гнезда Петрова».
25. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
26. Государственные и административные реформы Петра.
27. Промышленный переворот в России.
28. Декабристы: преступники или герои
29. Николай I: человек и государь
30. Россия в Кавказских войнах XIX века
31. Крымская война: победа или поражение
32. Политические партии в 1917 году.
33. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
34. Ленин и февральская революция в России.
35. Кризисы власти в 1917 году.
36. «Апрельский перелом» в большевистской партии.
37. Причины гражданской войны в России.
38. Марксистско-ленинская доктрина государства и ее реализация в советской России. 1917—1918 гг.
39. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
40. Убийство царской семьи.
41. Красный и белый террор.
42. Кронштадтское восстание 1921 г.
43. Тамбовское восстание крестьян.
44. Международное положение СССР в 20-е гг.
45. Противоречия и кризисы новой экономической политики.
46. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: социально-экономические и политические пределы
47. Советский метод индустриализации.

48. Политика сплошной коллективизации.
49. «Строительство социализма» глазами «строителей».
50. Развитие СССР в 1929-1939: взаимосвязь политики и экономики
51. Власть и культура в 1930-е годы.
52. Эпоха Сталина проблема типологии.
53. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса.
54. Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.
55. Реакция Запада на советскую экспансию в Европе в 1939—1940 гг.
56. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
57. Альтернативы послевоенного развития СССР.
58. Экономика СССР после окончания войны.
59. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
60. Изменения в мире после второй мировой войны.
61. «Холодная война»: истоки и уроки.
62. Духовный мир советского человека после войны.
63. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
64. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания второй мировой войны.
65. Быт советского человека в послевоенном СССР.
66. Экономический курс Хрущева.
67. Советская космическая программа.
68. Школьная реформа 1958 г.
69. Освоение целины: достижения и проблемы.
70. «Оттепель» в литературе и искусстве.
71. «Дело Пастернака».
72. Хрущев и страны социализма.
73. Карибский кризис: итоги и уроки.
74. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления.
75. Духовный мир советского человека в 1953—1964 гг.
76. Смена власти и смена курса в октябре 1964 г.
77. Л. И. Брежнев: человек и политик.
78. Ю. В. Андропов: политический портрет.
79. Третья волна эмиграции из СССР.
80. Конституция СССР 1977 г.
81. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
82. Основные этапы формирования политики «перестройки».
83. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.).
84. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
85. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
86. Возрождение российской многопартийности.
87. Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки».
88. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери
89. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий
90. Конституция Российской Федерации 1993 г.
91. Государственная Дума в 1993—1996 гг.
92. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
93. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
94. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления
95. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки

96. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.  
 97. 20 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире

### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### ***Примеры заданий контрольных работ***

#### **Комплект примерных заданий для контрольной работы по дисциплине «История»**

##### ***Задание №1.***

1. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?
2. Расскажите о развитии рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.

##### ***Задание №2.***

1. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов?

2. Почему, по-вашему мнению, время существования отдельных государств Древнего Востока было сравнительно недолгим?

**Задание №3.**

1. Назовите характерные черты каждого этапа истории древневосточных государств, приведите конкретные примеры.

2. Каковы место и роль античных государств во всемирной истории?

**Задание №4.**

1. Охарактеризуйте античные цивилизации как зародыши всех последующих экономических формаций.

2. Охарактеризуйте формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.

**Задание №5.**

1. Назовите важнейшие социально-политические и социально-экономические реформы античных государств, охарактеризуйте их значение.

**Задание №6.**

1. Какие факторы определяют место России в мировой цивилизации?

2. Расскажите о древнейших поселениях на территории нашей страны.

**Задание №7.**

1. Кто были предшественники древних славян на территории нашего Отечества?

2. Где находилась прародина славян, каково происхождение (этногенез) славянских народов?

**Задание №8.**

1. Какие факторы оказывают влияние на складывание и развитие народа?

2. Как происходило расселение восточных славян, кто были их соседями?

**Задание №9.**

1. Расскажите о хозяйственной деятельности и общественном строе древних славян.

2. Расскажите о развитии торговли и появлении городов у славян.

**Задание №10.**

1. Каковы основные экономические, политические, мировоззренческие характеристики развития западноевропейского общества в средние века?

2. Какие этапы можно выделить в развитии Западной Европы в период Средневековья? Назовите страны-лидеры каждого этапа.

**Задание №11.**

1. Когда начинает формироваться этническая, экономическая, политическая, религиозная, культурная общность Западной Европы?

2. В чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?

**Задание №12.**

1. Когда началась революция в естествознании? Каковы были ее причины и последствия?

2. Как меняется организация западноевропейской науки в позднее Средневековье?

**Задание №13.**

1. Что определило формирование древнерусского государства?

2. Дайте свою точку зрения на проблемы феодальной раздробленности на Руси.

**Задание №14.**

1. Какое влияние оказала монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия на дальнейшую историю Руси?

2. Каковы основные этапы и результаты образования Московского централизованного государства?

**Задание №15.**

1. Дайте периодизацию истории Средневекового Востока, исходя из критерия степени зрелости феодальных отношений.

2. Как складывались поземельные отношения в Индии, Китае, Японии на различных этапах феодализма?

**Задание №16.**

1. Какие изменения претерпела система экономических, политических и социальных отношений в этих странах от этапа к этапу феодализма?
2. Опишите государственный строй Индии, Китая, Японии. Что общего и особенного в каждом из них?

**Задание №17.**

1. Назовите экономические и социальные предпосылки объединения арабских племен и зарождения ислама.
2. Перечислите страны, захваченные арабами в VII-IX вв.
3. Определите основные причины распада Арабского халифата.

**Задание №18.**

1. Какие факторы способствовали прорыву Европы к Новому времени в XV-XVII вв.?
2. Расскажите о причинах и последствиях буржуазной революции в Нидерландах и объясните, почему экономический расцвет этой страны был непродолжительным?

**Задание №19.**

1. Что такое первоначальное накопление капитала и почему Англия считается классической страной этого процесса?
2. Чем была вызвана Английская буржуазная революция, какие этапы она включала, в чем состояли ее основные результаты?

**Задание №20.**

1. Расскажите о государственном устройстве ведущих стран Европы XV-XVII вв. и его отличиях.
2. В чем состояли особенности социально-экономического развития Франции при переходе к Новому времени?
3. Объясните причины экономического отставания Германии в XV-XVII вв. и охарактеризуйте основные события ее общественно-политического развития.

**Задание №21.**

1. Раскройте, как складывалась в России сословно-представительная монархия в XVI в. – XVII в. и как происходил переход к абсолютной монархии во второй половине XVII в.
2. Какие сферы общественно-политической и экономической жизни затрагивали реформы Ивана IV, какое значение они имели?

**Задание №22.**

1. Расскажите об основных событиях внешней политики России в XVI-XVII вв. и их последствиях.
2. Чем было обусловлено Смутное время, какую роль оно сыграло в пробуждении национального самосознания?

**Задание №23.**

1. Раскройте основные этапы закрепощения крестьян в России, покажите роль государства в этом процессе.
2. Охарактеризуйте содержание и значение Соборного Уложения 1649 г.

**Задание №24.**

1. Что стало причиной раскола церкви в России в XVII в., к чему он привел?
2. Раскройте причины и характер сословных и классовых противоречий в России в XVI-XVII вв., формы их разрешения.

**Задание №25.**

1. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.
2. Какие причины вызвали Великую французскую революцию? Какие основные этапы выделяются в ней?

**Задание №26.**

1. Охарактеризуйте наиболее существенные преобразования, проведенные Великой французской революцией, ее результаты и историческое значение.

2. Раскройте сущность промышленного переворота, объясните, почему Англия стала его родиной, как проходило в этой стране начало промышленной революции.

**Задание №27.**

1. Сопоставьте социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Западной Европы в XVIII в., объясните его причины.

2. Какие новые явления наблюдались в сельском хозяйстве европейских стран в XVIII в.?

**Задание №28.**

1. Дайте оценку деятельности Петра I. Какие преобразования Петра I способствовали экономическому, военному и культурному развитию России, какие сыграли негативную роль?

2. Какие изменения произошли в развитии и размещении производительных сил, отраслевой структуре, организации производства в России?

**Задание №29.**

1. Расскажите об особенностях просвещенного абсолютизма в России.

2. С какими целями был составлен Екатериной II ее знаменитый «Наказ»? Какими источниками пользовалась она при его составлении?

3. Почему была свернута политика просвещенного абсолютизма в России?

**Задание №30.**

1. Как успехи в колониальной политике были связаны с внутренним развитием западных стран?

2. Расскажите об основных направлениях внешней политики стран Европы в XVIII в.

**Задание №31.**

1. Каковы результаты внешней политики Петра I, Екатерины II?

2. Расскажите о причинах, характере, особенностях войны за независимость в английских колониях Северной Америки.

**Задание №32.**

1. Назовите важнейшие признаки индустриальной цивилизации.

2. Охарактеризуйте военные события в Европе 1800-1810 гг. для Франции, Англии, Австрии, германских государств и России.

**Задание №33.**

1. Раскройте содержание понятия «промышленный переворот». Каковы основные технические, экономические и социальные результаты промышленного переворота в различных странах?

2. Каковы причины революций 1848-1849 гг. в европейских странах? Расскажите о результатах этих революций.

**Задание №34.**

1. Дайте характеристику экономической ситуации в России в начале XX в.

2. Вокруг каких вопросов развернулась дискуссия между различными политическими партиями?

**Задание №35.**

1. Характеристика особенностей национального вопроса в России.

2. Охарактеризуйте социальную политику Самодержавия.

**Задание №36.**

1. Дайте определение следующим понятиям: идеология, политическая пропаганда, политическая стачка, двоевластие, разложение армии.

2. Докажите, что у большевиков не было возможности прихода к власти мирным путем.

**Задание №37.**

1. Сравните политические взгляды Л. Д. Троцкого и В. И. Ленина.

2. Составьте хронологическую таблицу основных событий, фактов и явлений периода март 1918-1922 гг.

**Задание №38.**

1. Причины и начало внутрипартийной борьбы за власть.

2. Государственно-политическое возвышение И. В. Сталина.
3. Формирование противоборствующих внутрипартийных фракций.
4. Смерть В. И. Ленина и борьба за лидерство в партии.

**Задание №39.**

1. Дайте определение следующим понятиям: план «автономизации», план «федерализации», националуклонисты, младодержавный шовинизм.
2. Докажите, что политическая непримиримость и личная неприязнь новой власти многих представителей русской интеллигенции стали основной причиной ее массовой эмиграции.

**Задание №40.**

1. Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел Чичерина Г. В.
2. Составьте хронологическую таблицу основных фактов, событий и явлений из истории индустриального строительства в СССР.

**Задание №41.**

1. Охарактеризуйте внешнеполитические взгляды И. В. Сталина.
2. Основные этапы и специфика внешней политики СССР в 30-40-е годы .
3. Внешняя политика СССР в условиях назревания мировой войны.
4. Пакт Молотова – Риббентропа и новый вектор внешнеполитической деятельности СССР.

**Задание №42.**

1. Дайте определение следующим понятиям: «стахановское» движение, сталинская «революция сверху», неонеп.
2. Докажите, что политические репрессии 1930-х годов в значительной мере подорвали боеспособность РККА.

**Задание №43.**

1. Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел В. М. Молотова.
2. Составьте хронологическую таблицу важнейших шагов советской дипломатии в годы Великой Отечественной Войны

***Критерии оценки ответа студента при выполнении контрольной работы***

Оценка	Требования к знаниям
отлично	приведены полные правильные решения, ответы грамотно аргументированы
хорошо	допущены незначительные погрешности при ответах на вопросы, аргументация была не полной
удовлетворительно	в ответах на некоторые вопросы допущены грубые ошибки, часть выводов не аргументирована или аргументирована неправильно
неудовлетворительно	ответы на 50 и более % вопросов ошибочны, большинство выводов не аргументированы или аргументированы неправильно

**Задание «Термины исторические»  
по дисциплине «История»**

Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трехполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полюдье. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «граждане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина. Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестonosцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб. Местничество. Кормление. Дети боярские. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы.

Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Протекционизм. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Секуляризация культуры. Парсуна. Полки нового и иноземного строя. Стрельцы. Ясак. Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Потешные. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Бурмистры. Майорат. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Предводитель дворянства. Гильдия. Вооруженный нейтралитет. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Двоевластие, Советская власть, Учредительное собрание, ВКП(б), диктатура пролетариата, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, рабочий контроль, левозерсовский мятеж, продразверстка, продотряды, комбед, мешочники, ревком, гражданская война, «красные», «белые», «зеленые», РККА, Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна РОСТА». «Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, индустриализация, коллективизация, культурная революция, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, «вредители», раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, враг народа, ударники, стахановцы, массовые репрессии, ГУЛАГ, освоение Арктики. Социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система. «Перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», «стратегия ускорения», «долларовая игла», общечеловеческие ценности, «социализм человеческим лицом», антиалкогольная компания, человеческий фактор, новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межнациональный конфликт, титульная нация, коммерческий банк, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа, ГКЧП.

### **Подготовка глоссария по теме по дисциплине «История»**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события,

важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### ***Примерный перечень тем для составления глоссария***

- Проблемы быта советских людей после войны.
- Социальная политика советского государства в первое послевоенное десятилетие
- Борьба за «сталинское наследие»: Берия, Маленков, Молотов, Булганин, Жуков, Хрущёв.
- Экономическое развитие в первое послевоенное десятилетие.
- Начальный период холодной войны. Корейская война.
- Политика кризисной дипломатии в годы правления Хрущёва
- XX съезд КПСС и политика реабилитации.
- Аграрная политика Н. С. Хрущева.
- Освоение Целины: дискуссии в западной и современной российской историографии.
- Советский кинематограф в годы «оттепели».
- «Новаяз» «эпохи Горбачёва»
- Войны памяти в годы «перестройки»
- Социальная цена либеральных реформ 90-х гг. XX.
- Судьбы русского мира после СССР.
- Поиск консенсуса в современном российском обществе.

### **Деловая игра** по дисциплине «История.»

#### ***Тема (проблема, ситуация)***

Фаворитизм Екатерининского времени

#### ***2. Концепция игры***

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Понятия «фаворит» и «фаворитизм». Фаворитизм как явление. Фаворитизм в России
2. Век Екатерины Великой. Краткая характеристика эпохи. Особенности внутренней и внешней политики. Культура.
3. Станислав Понятовский и польский вопрос в Российской политике.
4. Г.Г. Орлов: на пути к дворцовому перевороту и убийству Петра III. Семья Орловых в русской истории
5. Князь Г.А. Потемкин-Таврический: Создание Черноморского флота и освоение Новороссии

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

#### ***3. Роли:***

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

#### ***4. Ожидаемый (е) результат (ы)***

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

#### ***5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению***

##### Литература

1. Заичкин И.А. Почкаев И.Н. Русская история: от Екатерины Великой до Александра П. М., 1994
2. Каменский А. Под сенью Екатерины. Вторая половина XVIII века. СПб., 1992.
3. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины П. М., 1993.
4. История внешней политики России: XVIII век: (От Северной войны до войн России против Наполеона) / Ред. кол.: А.В. Игнатьев, В.Н. Пономарев, Г.А. Санин (отв. ред.) М.: Международные отношения, 2000.
5. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века: Опыт целостного анализа. М.: РГГУ, 1999.
6. Каменский, Александр Борисович. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М.: Новое литературное обозрение, 1999.

#### **Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «История»**

Коллоквиум — семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

#### **Тема: Изучение «Повести временных лет» в отечественной историографии**

1. Источники по истории Древней Руси.
2. Понятие «летопись».
3. Изучение русского летописания в XVIII – XIX вв.
4. Создание ПВЛ в концепции А. А. Шахматова.
5. Современный этап изучения ПВЛ.
6. Особенности ПВЛ как исторического источника.

#### **Тема: Варяго-русская проблема**

1. Особенности строения датированной части ПВЛ.
2. «Варяжская легенда» и варяги в ПВЛ.
3. Варяги и Русь в византийских источниках.
4. Русь по данным арабских авторов.
5. Русь в западноевропейских источниках.

6. Имена князей и дружины в ПВЛ.
7. Археологические источники по варяжскому вопросу.

**Тема: Христианизация Древней Руси**

1. Различные версии крещения Руси.
2. Миссия Кирилла и Мефодия на Балканах.
3. Крещения руссов в IX – X вв.
4. Христианская община Киева накануне крещения.
5. «Корсунская легенда» и ее критика.
6. Роль Византии и Балкан в крещении Руси.
7. Крещение городов.

**Тема: Русское государство в XV – XVI вв.**

1. Формирование аппарата власти на рубеже XV – XVI вв.
2. Структура господствующего класса Московского государства.
3. Церковь и власть во второй половине XV в.
4. Роль ересей в жизни Руси рубежа XV – XVI вв.
5. Дискуссия о роли Русского государства и династии.
6. Публицистика середины XVI в.

**Проект-презентация «Историческое событие в картинах русских художников»**  
по дисциплине «История России»

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

***Примерный список исторических картин:***

- Авилов М.И. Поединок Челубея с Пересветом
- Иванов А. Подвиг молодого киевлянина при осаде Киева печенегам в 968 г.
- Лебедев К. Встреча Святослава и Иоанном Цимисхеем (1916)
- Рыженко П. Выбор веры
- Васнецов В.М. Крещение князя Владимира
- Рыженко П.В. Куликово поле
- Лебедев К.В. Марфа Посадница. Уничтожение народного вече
- Репин И.Е. Иван Грозный и сын его Иван (1885)
- Суриков В.И. Покорение Сибири Ермаком

- Рыженко П.В. Царь Алексей Михайлович Тишайший
- Репин И.Е. Запорожцы пишут письмо турецкому султану
- Суриков В.И. Восстание Степана Разина
- Репин И.Е. Царевна Софья.
- Суриков В.И. Утро стрелецкой казни
- Суриков В.И. Меньшиков в Березове
- Дмитриев-Оренбургский Н. Последний бой под Плевной 28 ноября 1877 г. (1889)
- Кившенко А. Сражение у Шипки-Шейново 28 декабря 1877 г. (1894)
- Ковалевский П. Переправа через Дунай (1880)
- Айвазовский И. Морское сражение при Выборге 29 июня 1790 г. (1846)
- Верещагин В. Шипка-Шейново. Скоблев под Шипкой. (1878)
- Савицкий Г.К. Всеобщая железнодорожная стачка. 1905 г.
- Рыженко П.В. Государь император с семьей
- Серов В. Ленин провозглашает советскую власть.
- Самохвалов А. Советская физкультура.
- Широков А. За Родину.
- Кугач Ю.П. Летом 1941 г. (Наши солдаты)
- Дейнека А.А. Окраина Москвы. Ноябрь 1941 г.
- Кукрыниксы. Таня.
- Терехов Н. Власовцы.
- Антонов К.М. Победители.
- Прокопенко А.А. Солдатка.
- Самсонов М.И. Возрождение (Сеятели)
- Угаров Б.С. Возрождение