

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра химии

СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана химико-биологического

_____ профессор Саламов А.М.

факультета _____ М.К.Дакиева

« 22 » _____ мая _____ 2024 г.

« 23 » _____ мая _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки/специальность: 04.03.01 Химия

Уровень образования: бакалавриат

Фонд оценочных средств

разработала

_____ Евлоева Ф.Р., доцент, к.ф.н.

Утвержден на заседании кафедры химии

протокол заседания № 10 от « 21 » мая _____ 2024 г.

Зав. кафедрой _____ А.М.Саламов

Магас, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>			

<p>УК-1</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; - осуществлять поиск информации; - интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональным компьютером и поисковыми сервисами; - методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).
--------------------	--	---	---

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
		<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	
		<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;
--	--	--	--

2. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом

(пороговый уровень)		задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

3. СООТВЕТСТВИЕ ИЗУЧАЕМЫХ РАЗДЕЛОВ, РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и роли в жизни общества.	УК-1, УК-5	Фронтальный опрос. Доклады.
2.	Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды.	УК-1, УК-5	Устные ответы. Эссе.
3.	Средневековая философия.	УК-1, УК-5	Устное сообщение. Тестирование. Рефераты.
4.	Философия Нового времени {XVII-XVIII вв.).	УК-1, УК-5	Выборочный устный опрос. Доклады.
5.	Немецкая классическая философия.	УК-1, УК-5	Доклады. Устные ответы. Эссе.
6.	Марксистская философия.	УК-1, УК-5	Устные ответы. Рефераты.
7.	Постклассическая западноевропейская философия	УК-1, УК-5	Устные ответы. Тестирование. Рефераты.
8.	Философское учение о бытии и материи	УК-1, УК-5	Устные ответы. Контрольная работа.

9.	Диалектика как философское учение о развитии.	УК-1, УК-5	Устные ответы. Тестирование. Доклады.
10.	Происхождение и сущность сознания.	УК-1, УК-5	Выборочный устный опрос. Рефераты.
11.	Философская гносеология	УК-1, УК-5	Выборочный устный опрос. Контрольная работа. Тестирование
12.	Проблема человека в философии.	УК-1, УК-5	Выборочный устный опрос. Доклады.
13.	Социальная философия.	УК-1, УК-5	Фронтальный опрос. Тестирование. Эссе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Предмет философии и ее роли в жизни общества. Философские категории бытия и материи. Отражение – всеобщее свойство материи. Происхождение и сущность сознания. Основные виды познания. Понятие истины и ее виды. Принцип развития. Прогресс и регресс. Универсальные законы диалектики. Историческое происхождение человека и общества. Биологическая природа и социальная сущность человека. Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система. Глобальные проблемы современного общества.	УК - 1 УК - 5
2.	Оценка качества самостоятельной	Докладов, рефератов, эссе	УК -! УК - 5

	работы студентов		
3.	Участие в дискуссиях по проблемным темам	Теории происхождения нашей Вселенной. Версии антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное. Сознание и сверхсознание.	УК - 1 УК - 5
4.	Выполнение тестовых заданий	<p>Примерные тестовые задания.</p> <p>1. Пространство и время – это свойства не вещей, а лишь нашего сознания, - доказывали сторонники: а) субъективного идеализма б) объективного идеализма в) материализма г) агностицизма</p> <p>2. Согласно диалектике, причиной самодетерминации и саморазвития любого объекта является: а) взаимодействие противоположностей б) целеполагание в) предопределенность г) свободная воля</p> <p>3. Естественнаучное обоснование взаимосвязи материи, движения, пространства и времени дано: а) идеализмом б) синергетикой в) классической физикой г) теорией относительности</p> <p>4. Философская концепция, согласно которой мир един, называется: а) скептицизмом б) релятивизмом в) дуализмом г) монизмом</p> <p>5. Способ связи элементов в системе обозначает понятие: а) конструкция б) основание в) структура г) строение</p>	УК – 1 УК - 5
5.	Зачет	<p>Итоговый контроль проводится в виде зачета по примерному перечню вопросов, приведенных в рабочей программе:</p> <p>1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития. 2. Предмет философии.</p>	УК-1 УК - 5

	<p>3.Функции философии.</p> <p>4.Возникновение и характерные особенности немецкой классической философии.</p> <p>5.Субъективизм и априоризм в теории познания И. Канта.</p> <p>6.Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.</p> <p>7.Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>8.Возникновение и отличительные черты постклассической западной философии.</p> <p>9.Философия жизни: А. Шопенгауэр; Ф. Ницше.</p> <p>10.Экзистенциализм.</p> <p>11.Философия психоанализа.</p> <p>12.Понятия бытия и материи.</p> <p>13. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и покой.</p> <p>14.Пространство и время как универсальные формы бытия материи.</p> <p>15.Системная организация материи. Понятия «система», «структура», «элемент».</p> <p>16.Понятие развития. Прогресс и регресс.</p> <p>17.Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление.</p> <p>18.Категории диалектики: причина и следствие; необходимость и случайность.</p> <p>19.Понятия детерминизма и индетерминизма.</p> <p>20.Закон диалектического синтеза.</p> <p>21.Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.</p> <p>22.Закон диалектической противоречивости.</p> <p>23.Отражение - всеобщее свойство материи. Основные формы отражения.</p> <p>24.Сознание - высшая форма отражения действительности.</p> <p>25.Структура и источники сознания.</p> <p>26.Сознание и язык.</p> <p>27.Сознание и бессознательное.</p> <p>28.Субъект и объект познания.</p> <p>29.Виды познавательной деятельности.</p> <p>30.Основные концепции истины.</p> <p>31.Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.</p> <p>32.Конкретность истины. Критика догматизма.</p> <p>33.Виды истины.</p> <p>34.Истина и заблуждение.</p> <p>35.Практика и ее гносеологические функции.</p> <p>36.Историческое происхождение человека: версии антропосоциогенеза.</p> <p>37.Природно-биологическая организация</p>	
--	--	--

		<p>человека (критика биологизаторских учений).</p> <p>38.Социальная сущность человека.</p> <p>39.Природа и общество.</p> <p>40.Общество как субъектно-объектная система.</p> <p>41.Закономерности исторического развития общества.</p> <p>42.Структура и самоорганизация общества.</p> <p>43.Сущность и структура общественного сознания.</p> <p>44. Индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>45.Культура и цивилизация, их связь и различие.</p> <p>46.Глобальные противоречия современного общества.</p>	
--	--	--	--

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств (тестирование). Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки ответа студента при выполнении тестовых заданий

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

удовлетворительно	имеет знания только основного характера, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при обосновании ответа.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, имеет затруднения при ответе на вопросы и обосновании ответов. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы рефератов:

1. Источники греческой философии.
2. Милетская школа.
3. Школа пифагорейцев.
4. Философия элеатов.
5. Гераклит.
6. Софистическая этика и риторика.
7. Реализм и номинализм – два направления средневековой мысли.
8. Учение о душе и теле в средневековой мысли.
9. Диалектика П. Абеляра.
10. Философия У. Оккама. «Бритва Оккама».
11. Мистика. Учение Мейстера Экхарта.
12. Проблема веры и разума в средневековой мысли.
13. Христианская концепция исторического развития.
14. Арабо-исламская философия эпохи средневековья.
15. Борьба гуманистического мировоззрения со средневековой учёностью и схоластикой.
16. Ренессансный неоплатонизм.
17. Критицизм Мишеля де Монтеня.
18. Проблема бога и мира в философии Н. Кузанского.
19. Учение о Вселенной в натурфилософии Дж. Бруно.
20. Гуманизм Э. Роттердамского.
21. Гелиоцентризм (Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей).
22. Мистика эпохи Возрождения (Я. Бёме).
23. Социальная утопия (Т. Мор, Т. Кампанелла).
24. Философия Н. Макиавелли.
25. Учение о методе и теории познания Ф. Бэкона.
26. «Правила для руководства ума» Р. Декарта.
27. «Левиафан» Г. Гоббса.
28. «Этика» Б. Спинозы.
29. Учение о субстанции в новоевропейской философии.
30. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
31. «Опыт о человеческом разуме» Дж. Локка.

32. «Теодицея» Г. Лейбница.
33. Берклианство и субъективно-идеалистические школы.
34. Агностицизм Д. Юма.
35. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
36. «Человек – машина» Ж. Ламетри.
37. Социальная философия Ж-Ж. Руссо.
38. Проблема свободы в философии Нового времени.
39. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
40. Априоризм и трансцендентальная философия И. Канта.
41. Этика И. Канта.
42. Социальная философия И. Фихте.
43. «Философия откровения» Ф. Шеллинга.
44. Абсолютный идеализм Ф. Гегеля.
45. Философия духа Ф. Гегеля.
46. Проблема свободы человека в немецкой классической философии.
47. Проблема человека и критика религии в философии Л. Фейербаха.
48. Философия искусства в немецкой классической философии.
49. Проблема «начала» русской философии.
50. Социальная философия П.Я. Чаадаева.

Критерии оценивания реферата

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

