

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра химии

СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана химико-биологического

_____ профессор Саламов А.М.

факультета _____ М.К.Дакиева

« 22 » _____ мая _____ 2024 г.

« 23 » _____ мая _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И ФАРМТЕРМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность: 04.03.01 Химия

Профиль: медицинская и фармацевтическая химия

Уровень образования: бакалавриат

Фонд оценочных средств

разработала

_____ Дудургова Э.М., ст. преп.

Утвержден на заседании кафедры химии

протокол заседания № 10 от « 21 » _____ мая _____ 2024 г.

Зав. кафедрой _____ А.М.Саламов

Магас, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; - осуществлять поиск
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	

			<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональным компьютером и поисковыми сервисами; - методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения			
ОПК-2	Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	ОПК-2.1. Знает физические и химические свойства веществ, нормы техники безопасности при работе с ними	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила техники безопасности при работе в химической лаборатории; - назначение приборов и химической посуды; - основные правила и приёмы работы при проведении химических экспериментов лабораторного практикума; - правила работы на аппаратуре и оборудовании лабораторного практикума. - взаимосвязь состава, строения и свойств веществ; - принципы и области использования основных методов химического анализа; - особенности анализа различных объектов; - основные методы химического синтеза и исследования структуры биомолекул, технику безопасности при проведении препаративных синтетических работ; - механизмы химических реакций, теоретические основы методов получения и исследования химического веществ и реакций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о вредных и опасных свойствах веществ при работе с ними и проводить оценку возможных рисков; - выполнять стандартные операции (приготовление растворов, их нагревание и выпаривание, очистка и разделение веществ); - выполнять химический эксперимент по инструкции; - надежно определять коли-
		ОПК-2.2. Осуществляет выбор физико-химических методов анализа, адекватных для решения исследовательской задачи с применением знания о вредных и опасных свойствах веществ при работе с ними, проводить оценку возможных рисков.	
		ОПК-2.3. Владеет навыками проведения оценки возможных рисков при работе с химическими веществами	

			<p>чественные характеристики реакций, точно измерять, определять состав; использовать основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, устанавливать взаимосвязь между строением соединения и его химическими свойствами, планировать и осуществлять химический эксперимент, анализировать его результаты; - использовать физические и физико-химические методы анализа органических соединений;</p> <p>- применять знание основ химии и свойств химических веществ с учетом их свойств в производстве и повседневной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- техникой и методикой выполнения различных операций химического эксперимента, навыками лабораторного синтеза, использованием физико-химических методов исследования;</p> <p>- техникой составления схемы синтеза вещества;</p> <p>- практическими навыками получения, выделения и очистки неорганических веществ;</p> <p>- навыками синтеза, выделения и очистки химических веществ в лабораторных условиях;</p> <p>- навыками безопасного обращения с химическими веществами, применяемыми в производстве и повседневной деятельности.</p>
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения			
ПК-6	Способен использовать современные компьютерные технологии при планировании исследований, получении и обработке	ПК-6.1. Знает основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки результатов научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий	<p>Знать:</p> <p>- основные тенденции развития современных информационных технологий, современные способы применения компьютерных технологий в обучении и научных исследованиях;</p> <p>- основные возможности вычис-</p>

	результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации.	ПК-6.2. Умеет получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий;	лительных систем; - средства телекоммуникационного доступа к источникам научной информации; - основы математического моделирования и планирования химического эксперимента, основы квантово-химического моделирования и техники их проведения; - возможности применения компьютерных методов обработки информации при решении научно-исследовательских задач
		ПК-6.3. Владеет методами регистрации и программным обеспечением для обработки результатов научного эксперимента.	Уметь: - использовать современные компьютерные технологии и средства доступа к источникам Научной информации, методы Математического моделирования (с использованием пакетов программ обработки данных). Владеть: - профессиональными знаниями современных информационных систем и технологий; - практическими навыками работы с вычислительными системами, с прикладными программными комплексами; - способами обработки и анализа полученных результатов с учетом имеющихся литературных данных и умением представлять полученные в исследованиях и самостоятельной работе результаты в информационном виде; - методами создания электронных пособий, мультимедийных презентаций; - технологиями составления образовательных программ с привлечением современных электронных и компьютерных ресурсов.

2. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

4-балльная шкала (уровень)	Показатели	Критерии
----------------------------	------------	----------

освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

3. СООТВЕТСТВИЕ ИЗУЧАЕМЫХ РАЗДЕЛОВ, ИЗУЧАЕМЫХ РАЗДЕЛОВ, РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Вклад классических языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии. Категории и формы латинского глагола.	УК-1, ОПК-2, ПК-6	устный опрос
2.	Глагольные и именные словосочетания.	УК-1, ОПК-2, ПК-6	тесты

3.	Терминообразование в клинической терминологии	УК-1, ОПК-2, ПК-6	устный опрос
4.	Основы фармацевтической терминологии. Общая рецептура.	УК-1, ОПК-2, ПК-6	устный опрос
5.	Структурные типы фармацевтических терминов. Простое предложение.	УК-1, ОПК-2, ПК-6	устный опрос
6.	Многословные и сложные клинические термины.	УК-1, ОПК-2, ПК-6	устный опрос
7.	Греко-латинские термины-элементы в фармацевтической терминологии.	УК-1, ОПК-2, ПК-6	тесты
8.	Терминология фармацевтической химии	УК-1, ОПК-2, ПК-6	тесты
9.	Терминология фармакогнозии.	УК-1, ОПК-2, ПК-6	тесты
10.	Номенклатура лекарственных средств (ЛС). Названия фармакологических групп.	УК-1, ОПК-2, ПК-6	тесты
11.	Названия лекарственных форм и препаратов.	УК-1, ОПК-2, ПК-6	тесты
12.	Рецепт.	УК-1, ОПК-2, ПК-6	устный опрос

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные тестовые задания

№1

Укажите исключение из правила о мужском роде:

1 spiritus, us

2 Quercus, us

3 succus, i

4 fructus, us

№2

Укажите прилагательное в термине «жидкий экстракт»:

- 1 liquidum
- 2 hydricum
- 3 fluidum

№3

Укажите приставки со значением «под»:

- 1 intra-
- 2 endo-
- 3 infra-
- 4 sub-
- 5 hypo-
- 6 post-
- 7 prae-
- 8 retro-

№4

Укажите прилагательные со значением "разбавленный":

- 1 depuratus, a, um
- 2 aquosus, a, um
- 3 dilutus, a, um
- 4 solubilis, e

№5

Deontologia – это:

- 1 учение о Боге
- 2 учение о биоэтике
- 3 учение о врачебном долге
- 4 наука о развитии организма от зарождения до взрослого состояния.

№6

Укажите кислоту с низкой степенью окисления:

- 1 Acidum nitricum
- 2 Acidum sulfurosum
- 3 Acidum hydrocyanicum

№7 Укажите эфир:

- 1 Aethylii chloridum
- 2 Amylii nitris
- 3 Kalii arsenis

№8 Aspirinum – это тривиальное наименование:

- 1 Acidum ascorbinicum
- 2 Acidum aceticum
- 3 Acidum acetylsalicylicum

№9 Выберите препарат на основе биологического сырья:

- 1 Viperalginum
- 2 Ephedrinum
- 3 Aethacridinum

№10. Лекарственное средство «Капамусinum» относится к фармакологической группе:

- 1 антибиотики группы цефалоспоринов
- 2 антимикробные антибиотики, продуцируемые лучистым грибом *
- 3 противогрибковые средства

№11. Укажите успокоительное средство:

- 1 Arbidolum
- 2 Sedalginum
- 3 Baralginum

№12. Укажите обеззараживающее средство:

- 1 Paracetamolum
- 2 Streptocidum
- 3 Pharyngosept

№13. Укажите твердую лекарственную форму:

- 1 linimentum, i n
- 2 pulvis, eris m
- 3 decoctum, i n

№14. Какой предлог используется со словами ... me, ...usu externo, ...analysi, ...nar-cosi?

- 1 ad
- 2 per
- 3 pro

№15. Какой предлог используется со словами ...se, ...vias naturales, ...vaginam, ...rectum, ...os?

- 1 in
- 2 per
- 3 pro

№16. Выберите правильный вариант «Solutio pro ...»:

- 1 injectionis
- 2 injectio
- 3 injectionibus

№17. Выберите правильный вариант «Tabulettae ... tussim»:

- 1 contra
- 2 anti
- 3 ad

№18. «По мере требования» – это:

- 1 quantum satis
- 2 ex promptu
- 3 ex tempore

№19. «В пробирке» - это

- 1 in vivo
- 2 in vitro
- 3 in vitro nigro
- 4 in flacone

№20. Выберите правильный вариант «Oleum pro ...»

- 1 inhalationis
- 2 inhalatione
- 3 inhalatio

Критерии оценки ответа студента при выполнении тестовых заданий

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного характера, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при обосновании ответа.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, имеет затруднения при ответе на вопросы и обосновании ответов. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Краткий очерк истории латинского языка.
2. История фармацевтической терминологии.

3. Термин, научное понятие, дефиниция. Терминология и терминосистема. Медицинская терминология и её подсистемы.
4. Структура фармацевтического термина.
5. Имя существительное – грамматические категории, словарная форма, склонения
6. Имя прилагательное – грамматические категории, словарная форма, склонения
7. Категории и формы глагола. Четыре спряжения глагола. Изъявительное наклонение.
8. Повелительное и сослагательное наклонение глагола
9. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение.
10. Понятие термиоэлемента (ТЭ), полисемантика некоторых ТЭ, свободные и связанные ТЭ.
11. Греко-латинские дублеты. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела, тканей, методы диагностического обследования; терапевтические приемы.
12. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей; функциональные и патологические состояния, процессы.
13. Греческие ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения.
14. Фармацевтическая терминология – генеральные фармацевтические термины.
15. Химическая номенклатура на латинском языке – название химических элементов, кислот, виды оксидов.
16. Образование названий солей и эфиров, радикалов, сложных эфиров, гидратов.
17. Терминология фармакогнозии
18. Номенклатура лекарственных средств: МНН, АТХ
19. Тривиальные наименования лекарственных веществ, общие требования к наименованиям лекарственных средств, способы словообразования тривиальных наименований.
20. Тривиальные наименования – частотные отрезки анатомического, терапевтического, фармакологического значения, а также частотные отрезки, указывающие на состав лекарственного средства (растительный, биологический, синтетический, химический)
21. Структура и история государственной фармакопеи
22. Лекарственные формы. Структура терминов, включающих в свой состав обозначение лекарственной формы.
23. Рецепт. Структура рецепта. Грамматическая структура рецептурной строки, способ выражения количества лекарственного вещества. Способы прописывания таблеток и свечей.
24. Стандартные рецептурные глагольные формулировки.
25. Сокращения в рецептах.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка	Критерии ответа

Зачтено	Глубокое и хорошее знание и понимание предмета, в том числе терминологии и основных понятий; теоретических закономерностей; фактических данных; обстоятельный, логический и грамотный ответ во время сдачи зачета; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – не более 50%.
Незачтено	Слабое знание основной терминологии, теоретических закономерностей, фактических данных, ошибочный ответ на зачете; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – более 50%.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению учебного материала.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения: технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения, технология полного усвоения знаний, технология развития критического мышления), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по использованию не менее 600 терминологических единиц и терминологических элементов.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем:

- Вклад классических языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии. Категории и формы латинского глагола.
- Глагольные и именные словосочетания
- Терминообразование в клинической терминологии
- Основы фармацевтической терминологии. Общая рецептура.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, активизации тематического лексического минимума, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся проводят как устно, так и письменно.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используется традиционная форма практических занятий: беседа по всем темам занятий.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Латинская фармацевтическая терминология» и включает подготовку к практическим занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Латинская фармацевтическая терминология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют устные и письменные лексико-грамматические упражнения, заучивают лексические минимумы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям способствует формированию навыков использования учебной и

научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию критического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии, соблюдению этических и деонтологических принципов. Изучение и анализ клинических терминов способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным

с учетом этических и деонтологических особенностей патологии пациентов, формирует аккуратность и дисциплинированность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса тематических лексических минимумов, выполнения письменных контрольных работ, тестирования. В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.