

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра химии

СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана химико-биологического

_____ профессор Саламов А.М.

факультета _____ М.К.Дакиева

« 22 » _____ мая _____ 2024 г.

« 23 » _____ мая _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность: 04.03.01 Химия

Профиль: медицинская и фармацевтическая химия

Уровень образования: бакалавриат

Фонд оценочных средств

разработала _____ Гатиева Л.Х-М., доцент, к.п.н.

Утвержден на заседании кафедры химии

протокол заседания № 10 от « 21 » _____ мая _____ 2024 г.

Зав. кафедрой _____ А.М.Саламов

Магас, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; - осуществлять поиск информации; - интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	

			<p>решения поставленной задачи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональным компьютером и поисковыми сервисами; - методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	

		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения			
ПК-10	Способен планировать деятельность работников, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию	ПК-10.1. Планирует и организует работу трудового коллектива, для решения конкретных узкопрофильных производственно-технологических и исследовательских задач	Знать: правила и нормы безопасности и охраны труда; - правила внутреннего трудового распорядка. Уметь: - планировать деятельность работников, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию. Владеть: - методикой составления директивных документов; - нормативной документацией
		ПК-10.2. Обеспечивает соблюдением подчиненными рабочей трудовой дисциплины, правил и норм техники безопасности и охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка	
		ПК-10.3. Контролирует соблюдение требований нормативно-технической документации	
		ПК-10.4. Обеспечивает подразделения организации нормативными документами, организует их учет, систематизацию, техническую обработку и хранение.	

2. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания;	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе

	2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

3. СООТВЕТСТВИЕ ИЗУЧАЕМЫХ РАЗДЕЛОВ, РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию. Психика: сущность и этапы развития. Структура сознания.	УК-1, УК-3, ПК-10	опрос, реферат, эссе
2	Познавательные психические процессы.	УК-1, УК-3, ПК-10	опрос, реферат, тестовые задания
3	Введение в психологию личности.	УК-1, УК-3, ПК-10	опрос, реферат, эссе

4	Педагогика как система наук о человеке. Теоретические и методологические основы обучения.	УК-1, УК-3, ПК-10	опрос, реферат, тестовые задания
5	Теория и методика воспитания.	УК-1, УК-3, ПК-10	опрос, реферат

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ

Темы эссе

1. Тожественна ли психика нервной системе? Аргументируйте свое мнение.
2. Сравните взгляды на механизмы формирования самооценки трех персонологических школ (по собственному выбору). Определите общие для всех трех концепций положения.
3. Целесообразно ли выделение коллективного бессознательного в отдельную структуру психики? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Соотношение сознания и бессознательного в регуляции поведения.
5. Рассмотрите биологический, педагогический и структурный подходы к определению интеллекта. Обсудите их достоинства и недостатки.
6. Возможно ли измерить интеллект?
7. Целесообразно ли выделение «общих» и «специальных» способностей?
8. Измеряемы ли способности и одаренность?
9. Каково соотношение между задатками и способностями? Обсудите существующие подходы к проблеме.
10. Каково соотношение между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью? Обсудите существующие подходы к проблеме.
11. Что, на Ваш взгляд, более целесообразно: выделение типов темперамента или типов высшей нервной деятельности?
12. Правомерно ли употребление термина «измененное состояние сознания»? Если да, то каковы критерии «нормального» состояния сознания?
13. Сравните взгляды на механизмы агрессивного поведения трех персонологических школ (по собственному усмотрению). Определите общие для всех трех концепций положения.

14. Рассмотрите гипотезу лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Аргументируйте свое согласие / несогласие с этой гипотезой.
15. Исходные положения теоретиков о природе человека отражают их собственный жизненный опыт. Аргументируйте свое согласие / несогласие с этим утверждением.
16. Гуманистическая психология настаивает на неуместности / бесполезности исследований на животных для понимания поведения человека. Аргументируйте свое согласие / несогласие с этим положением.
17. Какая (или какие) ориентации характера (по Э. Фромму) наиболее распространены, на Ваш взгляд, сегодня? Аргументируйте.
18. Сравните взгляды Э. Эриксона, Э. Фромма и К. Хорни на развитие личности. Проанализируйте сходства и различия.
19. Какое из пяти направлений исследований личности (психоаналитическое, когнитивистское, бихевиористское, гуманистическое, феноменологическое), на Ваш взгляд, является наиболее перспективным? Аргументируйте.
20. Сравните традиционный и инновационный подходы к обучению. Обсудите достоинства и недостатки каждого подхода.
21. Проведите сравнительный анализ концепций когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже и А. Валлона. Определите общие черты и различия.
22. Сравните универалистский и релятивистский подходы к исследованию психопатологий. Что, на Ваш взгляд, более целесообразно: говорить о существовании культурно-ограниченных синдромов или о разных (в зависимости от культуры) проявлениях одной патологии?
23. Свобода vs. детерминизм в становлении личности: какой точки зрения придерживаетесь Вы?
24. Проактивность vs. реактивность в поведении человека: какой точки зрения придерживаетесь Вы?
25. Сравните взгляды трех персонологических школ (по собственному выбору) на роль внутрисемейного воспитания в становлении личности. Определите наиболее значимые внутрисемейные факторы.

Примерная тематика рефератов

Психология

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.

5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека.
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
16. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
17. Творческая функция представления и воображения.
18. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
19. Память и ее значение для процесса формирования знания.
20. Роль внимания в процессе познания.
21. Мышление и решение задач.
22. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
23. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
24. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
25. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
26. Природа эмоций.
27. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
28. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
29. Стресс, его сущность и функции.
30. Психологические механизмы мотивации человека.
31. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
32. Психологические механизмы волевой регуляции.
33. Основные теории личности в психологии.
34. Психодинамические качества личности.
35. Основные механизмы развития личности.
36. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
37. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
38. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
39. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
40. Деятельность и поведение.
41. Активность личности как основа ее самореализации.
42. Общение как социальная деятельность.
43. Содержание и механизмы общения.
44. Искусство общения.
45. Социальные и индивидуальные стили общения.
46. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
47. Роль игры в развитии личности и общении человека.
48. Семья как динамическая система.
49. Стил семейного воспитания как фактор формирования личности.
50. Психология современной семьи.

Педагогика

51. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
52. История становления педагогики.

53. Современное состояние отечественной педагогической науки.
54. Личностно-деятельностный подход в образовании.
55. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
56. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
57. Развивающие теории обучения и их характеристика.
58. Гуманистическая концепция воспитания.
59. Современные концепции обучения.
60. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
61. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
62. Основные категории педагогики.
63. Образование как общечеловеческая ценность.
64. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
65. Образовательная система России.
66. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
67. Педагогический процесс.
68. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
69. Воспитание и педагогический процесс.
70. Общие формы организации учебной деятельности.
71. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
72. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
73. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
74. Управление образовательными системами.

Критерии оценивания реферата

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные

	вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные тестовые задания

Тест 1

1. Вставьте соответствующий термин на место пропуска:

Психологическую структуру [...] образуют: биологические особенности, индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальный социальный опыт, направленность.

- 1) характера
- 2) мышления
- 3) памяти
- 4) восприятия
- 5) личности

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это ...

- 1) задатки
- 2) лидерство
- 3) нравственность
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

3. Личностные свойства, обусловленные социально, – это...

- 1) инстинкты
- 2) ценностные отношения
- 3) музыкальный слух
- 4) острота зрения
- 5) рефлексy

4. Кто из перечисленных ниже литературных персонажей по типу темперамента может быть отнесен к интровертам:

- 1) Родион Раскольников
- 2) д'Артаньян
- 3) Печорин
- 4) Обломов
- 5) Дон Кихот

5. Способности определяются как...

- 1) индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие успех в деятельности
- 2) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам

- 3) функциональные органы человека
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

6. Понятие – это важнейший элемент...

- 1) восприятия
- 2) памяти
- 3) мышления
- 4) речи
- 5) все ответы неверны

7. Определите, о каком виде мышления идет речь в следующем фрагменте:

- Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.
- Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествуя тыкала в Апеннинский полуостров.
- Швеция и Норвегия?
- Это собака, которая прыгает с крыши.
- Балтийское море?
- Вдова стоит на коленях.
- Черное море?
- Башмак.
- Испания?
- Толстяк в фуражке. (А.И. Куприн)

- 1) словесно-логическое
- 2) наглядно-образное
- 3) наглядно-действенное
- 4) теоретическое
- 5) практическое

8. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и пр. обеспечивает ...

- 1) восприятие
- 2) узнавание
- 3) рефлексия
- 4) внимание
- 5) все ответы неверны

9. Какое свойство восприятия описывает С.Л. Рубинштейн:

Если бы не такое свойство восприятия, не было бы вообще восприятия предметов, а было бы одно непрерывное мерцание непрерывно сдвигающихся, увеличивающихся, уменьшающихся и растягивающихся пятен и бликов неопикуемой пестроты. Ориентировка в мире и практическое воздействие на него на основе такого восприятия были бы невозможны...

- 1) целостность
- 2) константность
- 3) структурность
- 4) осмысленность
- 5) избирательность

10. Воображение выражается в ...

- 1) организации системы понятий
- 2) воспроизведении представлений о ранее воспринятых предметах и явлениях

- 3) классификации представлений
- 4) отражении реальной действительности в новых, неожиданных сочетаниях и связях
- 5) все ответы верны.

Тест 2

1. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется ...

- а) Антропогенезом
- б) Филогенезом
- в) Онтогенезом
- г) Социогенезом

2. Профессиограмма педагога включает в себя ...

- а. квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
- б. умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
- в. личностные качества и способности отдельного педагога
- г. системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии

3. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью ...

- а. Детекторов
- б. Анализаторов
- в. Рецепторов
- г. Акцепторов

4. Цели обучения определяются...

- а. индивидуальными особенностями учащегося
- б. средствами обучения
- в. потребностями и возможностями общества
- г. мастерством педагога

5. Установите соответствие понятий и их определений.

- 1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся
 - 2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
 - 3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы
 - 4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека
- а. Развитие
 - б. Обучение
 - с. Социализация
 - д. Воспитание

6. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

- 7. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их а ощущение, называется:**
- а) рецептором;
 - б) проводником отдела;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом.
- 8. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это ;**
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) представление;
 - г) воображение.
- 9. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:**
- а) наглядно-образным;
 - б) наглядно-действенным;
 - в) словесно-логическим;
 - г) абстрактным.
- 10. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:**
- а) восприятием;
 - б) воображением;
 - в) мышлением;
 - г) памятью.
- 11. В Древней Греции педагогами называли ...**
- а. преподавателей ораторского искусства
 - б. учителей Спарты
 - в. рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
 - г. старейшин, возглавлявших школу в Афинах
- 12. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального - это...**
- а. индивид
 - б. индивидуальность
 - в. личность
 - г. человек
- 13. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:**
- а) объем;
 - б) концентрация;
 - в) распределение
- 14. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:**
- а) настойчивостью;

- б) оптимизмом;
- в) трудолюбием;
- г) сознательностью.

15. Суть процесса социализации человека заключается в:

- а) развитии его врожденных свойств;
- б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
- в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
- г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

16. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

17. Общение, которое осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу природой (руки, голова, голосовые связки и др.) называется:

- а) непосредственным;
- б) прямым;
- в) косвенным;
- г) опосредованным.

18. К формам мышления относят... (выберите несколько вариантов ответа)

- 1. суждение
- 2. анализ
- 3. представление
- 4. понятие

19. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:

- а) лидер;
- б) руководитель;
- в) партнер;
- г) авторитет.

20. Активность человека, направленная на познание и преобразование окружающего мира и самого себя, называется:

- а) воспитанием;
- б) деятельностью;
- в) учением;
- г) трудом.

21. Педагогика – это наука (выберите наиболее полный ответ):

- а) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- б) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- в) о воспитании, обучении и образовании людей;
- г) о педагогической деятельности.

22. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:

- а) учебным планом;
- б) учебной программой;
- в) тематическим планом;
- г) государственным образовательным стандартом.

23. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) наблюдение, беседа, интервью, изучение продуктов деятельности.

24. Цели обучения определяются:

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) индивидуальными особенностями обучаемых;
- г) средствами обучения.

25. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения как:

- а) демонстрация;
- б) познавательная игра;
- в) упражнение;
- г) ситуационный.

Тест 3

Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Античные философы, говоря о душе, считали, что она:
 - Материальна
 - Нематериальна
 - Смертна
 - Бессмертна
2. Какой античный философ, представляя душу, состоящей из атомов, представлял ее в виде трех отделов, расположенных в голове, груди и печени?
 - Демокрит
 - Пифагор
 - Платон
 - Аристотель
3. Какой античный философ придерживался мнения о бессмертии и переселении душ?
 - Демокрит
 - Пифагор
 - Платон

- Аристотель
4. Какой античный философ говорил о неделимости души и тела, наделял душой только «естественные» тела и утверждал, что душа смертна, за исключением одной ее части – разума?
 - Демокрит
 - Пифагор
 - Платон
 - Аристотель.
 5. Какой античный философ делил душу на две части – рациональную и иррациональную?
 - Демокрит
 - Пифагор
 - Платон
 - Аристотель.
 6. Какого религиозного философа можно назвать предтечей психоанализа, но без психоаналитика, так как он видел источник психологических знаний в самонаблюдении?
 - Блаженный Августин
 - Фома Аквинский
 - Леонардо да Винчи.
 7. Какой религиозный философ придерживался мнения о том, что душа нематериальна, неуничтожима, бессмертна, и выделял три ее составляющие: разумную, вегетативную и сенситивную?
 - Демокрит
 - Блаженный Августин
 - Фома Аквинский
 - Аристотель.
 8. Какой философ эпохи Нового времени разделил психические и физиологические процессы, видел источником психологических знаний самонаблюдение, а привлечение души в психологию излишним?
 - Френсис Бэкон
 - Рене Декарт
 - Джон Локк
 - Готфрид Лейбниц.
 9. Какой философ эпохи Нового времени видел опыт источником духовной жизни человека, и опыт же, по его мнению, порождал идеи, которые и лежат в основе сознания?
 - Френсис Бэкон
 - Рене Декарт
 - Джон Локк
 - Готфрид Лейбниц.
 10. Какой ученый эпохи Нового времени впервые заявил, что в психике человека есть явления, недоступные самоанализу?
 - Френсис Бэкон

- Рене Декарт
- Джон Локк
- Готфрид Лейбниц.

Критерии оценки ответа студента при выполнении тестовых заданий

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного характера, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при обосновании ответа.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, имеет затруднения при ответе на вопросы и обосновании ответов. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этапы становления психологии как самостоятельной науки. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Основные подходы к изучению психики.

3. Основные отрасли психологии.
4. Связь психологии с другими науками.
5. Возникновение психологии в России.
6. Основные направления в психологии. (5-ть школ. Гуманистическая психология, когнитивная психология, глубинная психология, гештальт психология, бихевиоризм.
7. Методы психологического исследования.
8. Рефлексы в жизни человека (условные и безусловные рефлексы).
9. История развития психики в связи с физиологическими изменениями мозга.
10. Психика и особенности строения мозга.
11. Структура психики (психические процессы, психические состояния, психические свойства)
12. Сознательное и бессознательное.
13. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
14. Формирование и развитие личности. Три акцента в понимании личности.
15. Влияние Я-концепции на развитие. Самооценка как важнейший компонент Я-концепции.
16. Познавательные психические процессы. Ощущение. Классификация видов ощущений.
17. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Нарушение восприятия.
18. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания.
19. Воображение. Свойства и виды воображения.
20. Мышление. Виды и структура мышления.
21. Память. Основные виды памяти. Общая характеристика процессов памяти.
22. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Предмет и объект и задачи педагогики.
23. Цели и задачи образования и воспитания.
24. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
25. Система методов и методика педагогического исследования.
26. Содержание понятия дидактика.
27. Основные категории педагогики.
28. Дидактические принципы обучения.
29. Методы обучения и воспитания по классификации И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина.
30. Сущность проблемного обучения. Личностно-развивающее обучение.
31. Формирование личности в образовательном процессе.
32. Типы неправильного воспитания.
33. Формы зависимого поведения, сформированные в семье.

34. Методы педагогического и психологического воздействия на личность применяемые в воспитательных целях.
35. Педагогическое общение. Стили и этапы педагогического общения.
36. Функции педагогического взаимодействия и причины неэффективного общения.
37. История педагогики. Становление педагогики в России.
38. Педагогика в древней Греции. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля.
39. Педагогика в средние века и эпоху Возрождения.
40. Особенности школьного образования и педагогических теорий в России.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка	Критерии ответа
Зачтено	Глубокое и хорошее знание и понимание предмета, в том числе терминологии и основных понятий; теоретических закономерностей; фактических данных; обстоятельный, логический и грамотный ответ во время сдачи зачета; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – не более 50%.
Незачтено	Слабое знание основной терминологии, теоретических закономерностей, фактических данных, ошибочный ответ на зачете; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – более 50%.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический материал дисциплины изучается в течение одного семестра (4 курс, 7 семестр) в соответствии с учебным планом. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов обеспечена электронными учебно-методическими ресурсами (система Moodle), возможностью общения студента с преподавателем посредством электронной почты, доступом в Internet.

Основу теоретической подготовки по дисциплине составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с семинарскими. Основные учения и владения отрабатываются и закрепляются на семинарских занятиях.

Аудиторные занятия (лекции, семинары) объединены с самостоятельной работой студентов, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель, через систему Moodle. В рамках текущей аттестации студентов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на вопросы и задания практической направленности;
- активное участие на практических занятиях.

Методические указания к семинарским (практическим) занятиям. Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой по заданной теме;
- познакомиться со способами решения расчетных задач по теме семинара;
- предусмотреть спорные моменты.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- раскрытие сущности проблемы или решения задачи.
 - методологическое значение для профессиональной и практической деятельности.
- Выступление студента должно соответствовать требованиям логики, четкое и аргументированное, с использованием понятий, законов и методов.