

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра химии**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана химико-биологического

\_\_\_\_\_ профессор Саламов А.М.

факультета \_\_\_\_\_ М.К.Дакиева

« 22 » мая 2024 г.

« 23 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Факультет:** химико-биологический

**Направление подготовки /специальность:** 04.03.01 Химия.

**Профиль:** медицинская и фармацевтическая химия

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**МАГАС  
2024**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

- формирование у студентов представления о специфике философии как науки о способах и формах познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение их в круг философских проблем, выработка навыков работы с философскими текстами;
- формирование научного мировоззрения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части дисциплин Блока 1; является базовой в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «бакалавриат».

Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание», «История», «Русский язык», «Русская литература» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ОПОП бакалавриата, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследовательской деятельности.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения программы дисциплины (бакалавриата) определяются приобретаемыми студентами компетенциями, т.е. их способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности. В результате освоения данной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>			

<p><b>УК-1</b></p>	<p><b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p><b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p><b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p><b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p><b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификация систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- понятие о системе, её целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;</li> <li>- осуществлять поиск информации;</li> <li>- интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персональным компьютером и поисковыми сервисами;</li> <li>- методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).</li> </ul>
--------------------	--	---	---

<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<p><b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного</li> </ul>
		<p><b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	
		<p><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	

			<p>участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать социальную значимость профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> </ul>
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	70	70
Лекции	36	36
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	47	47
Контроль	27	27

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 5.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды уч. работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)

				Форма промежуточной аттестации
1	Философия, ее предмет и роли в жизни общества.	1	Лекция -2 Семинар -2	Фронтальный опрос. Доклады.
2	Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды.	2-3	Лекции -3 Семинар – 3	Устные ответы. Эссе.
3	Средневековая философия.	4	Лекция – 2 Семинар – 2	Устное сообщение. Тестирование. Рефераты.
4	Философия Нового времени {XVII- XVIII вв.}.	5-6	Лекции –3 Семинар -3	Выборочный устный опрос. Доклады.
5	Немецкая классическая философия.	7-8	Лекции -3 Семинар-3	Доклады. Устные ответы. Эссе.
6	Марксистская философия.	9	Лекция – 2 Семинар – 2	Устные ответы. Рефераты.
7	Постклассическая западноевропейская философия	10-11	Лекции - 3 Семинар -3	Устные ответы. Тестирование. Рефераты.
8	Философское учение о бытии и материи	12	Лекция -3 Семинар -3	Устные ответы. Контрольная работа.
9	Диалектика как философское учение о развитии.	13-14	Лекции -4 Семинар-4	Устные ответы. Тестирование. Доклады.
10	Происхождение и сущность сознания.	15	Лекция -2 Семинар-2	Выборочный устный опрос. Рефераты.
11	Философская гносеология	16-17	Лекции - 3 Семинар - 3	Выборочный устный опрос. Контрольная работа. Тестирование. Доклады.
12	Проблема человека в философии.	18	Лекция – 2 Семинар – 2	Выборочный устный опрос. Доклады.
13	Социальная философия.	19-20	Лекции – 4 Семинар - 2	Фронтальный опрос.

				Тестирование. Эссе.
--	--	--	--	------------------------

## 5.2. Содержание дисциплины.

### **Философия, ее предмет и роли в жизни общества**

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Сравнительная характеристика мифологического, религиозного и философского мировоззрения. Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Функции философии: мировоззренческие (гуманистическая, культурно-воспитательная, социально-аксиологическая, информационно-объяснительная) и методологические (эвристическая, координирующая, интегративная, логико-гносеологическая).

### **Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды**

Возникновение, этапы развития, проблемы и особенности античной греческой философии. Космоцентризм. Проблема первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Стихийная диалектика Гераклита из Эфеса. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Атомистика Демокрита.

Классический период в античной философии. Антропологический поворот философии: софисты и Сократ. Этико-гносеологическое учение и метод Сократа. Объективно-идеалистическая философия Платона. Его учение о бытии, познании, социальная философия. Аристотель: понятия формы, материи, причины, движения, цели. Гносеология Аристотеля.

### **Средневековая философия**

Возникновение, основные этапы развития и характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Креационизм. Основные проблемы: природы общих понятий; Божественного предопределения и свободы воли человека; отношения веры и разума, души и тела человека. Роль апологетики в становлении средневековой философии. Патристика: доктринальное оформление догматов христианства. Философия Аврелия Августина: понятие Бога; концепция креационизма; теодицея; идея линейности времени и истории. Схоластика как особый тип культуры, превращающий философию в «служанку» христианской теологии. Фома Аквинский: учение о Боге, бытии и познании. Примирение науки и теологии, разума и веры. Рациональные доказательства бытия Бога.

### **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**

Научная революция XVII века и становление механистической картины мира, ее влияние на рассмотрение основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный методы в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон: предмет, цели и формы познания. Учение о методе. Теория познания и рационалистический метод в философии Декарта. Дуализм в онтологии Декарта. Пантеистический монизм в философии Б. Спинозы. Понятия субстанции, атрибутов и модусов. Теория познания Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница; учение о бытии и познании. Понятие

модусов и предустановленной гармонии.

### **Немецкая классическая философия**

Представители: И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л.А. Фейербах. Основная проблематика: целостность и структурированность бытия; его познаваемость; активность сознания; принцип развития; сущность человека; универсальность и всеобщность форм нравственности.

Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Теория познания Канта. Активность субъекта познания. Роль продуктивного воображения в познании. Категорический императив и нравственный долг человека.

Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Логика Гегеля. Философия природы. Философия духа. Самопознание абсолютной идеи как смысл исторического процесса. Гегелевская диалектика, ее основные законы, категории и принципы. Противоречия между системой и методом Гегеля.

Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Проблема отчуждения человека. Сущность христианства и религия любви человека к человеку: «человек человеку - Бог».

### **Марксистская философия**

Социально-политические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Принцип материального единства мира и принцип развития. Сущность материалистического понимания общества и истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура: производительные силы и производственные отношения. Категории «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Философские аспекты труда, частной собственности и идея коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческих форм общения».

### **Постклассическая западноевропейская философия конца (конец XIX –XX вв.)**

Иррациональное направление в философии. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воле. Проблема человека, его сущности и существования в мире. Философия Ницше: понятие воли к власти; критика классической рационалистической философии; идеи становления, возвращения и сверхчеловека.

Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика. Проблема сущности и индивидуального существования человека.

Философские аспекты психоанализа З. Фрейда. Концепция человека и роль бессознательного в его жизни и в обществе.

### **Философское учение о бытии и материи**

Бытие – центральная категория философской онтологии. Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды бытия: социальное и природное; объективное и субъективное;



человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие». Категория «материя». Понятие материи в истории философии. Динамика научной картины мира: трансформация механистической картины мира (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научное понимание материи и основных типов материальных систем. Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механизмизм и редукционизм в понимании движения. Понятия пространства и времени в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (И. Кант, А. Бергсон) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении релятивистской концепции неразрывной связи материи, движения, пространства и времени.

### **Диалектика как философское учение о развитии**

Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как метод. Концептуальный аппарат диалектики. Основные законы диалектики. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположности, противоречия, единства и борьбы. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Типы детерминизма. Индетерминизм. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Категории диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Принципы структурности, целостности, системности. Понятия «элемент», «система», «структура». Типы систем. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Кат

### **Происхождение и сущность сознания**

Материалистические и идеалистические трактовки происхождения сознания и его сущности. Свойства сознания: целенаправленность, активность, знаковость, идеальность, обобщенность и др. Социальное происхождение и природа сознания. Структура и источники сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание человека и психика высших животных. Сознание и мозг. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты.

### **Философская гносеология**

Место гносеологии в системе философского знания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Виды познания: обыденно-повседневное; научное; практическое; художественно-эстетическое; вненаучное. Субъект и объект познания.

Познавательные способности человека: чувственное и рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление как основные формы чувственного познания. Основные формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Ложь, дезинформация, заблуждение в познании. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины: конвенциональная, экзистенциальная, прагматическая. Виды истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная.

### **Проблема человека в философии**

Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Историческое происхождение человека: версии антропогенеза. Деятельность как специфическая форма бытия человека. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность как субъект общественных отношений, ее социальные функции. Роль социальной среды в формировании личности. Социализация и индивидуация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека» (Х. Ортега-и-Гассет). «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Одинокая толпа» (Э. Фромм и др.). Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.

### **Социальная философия**

Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Политическая подсистема общества. Государство, гражданское общество, партии, общественные организации и движения, церковь. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Глобальные проблемы современности, их причины и возможные варианты решения.

### **Темы семинарских занятий (34 час.).**

#### **Философия, ее предмет и роли в жизни общества (2 часа).**

1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития.
2. Предмет философии.

- 3.Основной вопрос философии.
- 4.Мировоззренческие функции философии.
- 5.Методологические функции философии.
- 6.Доклад по теме: «Мифология, религия, философия как формы общественного сознания».

### **Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды (3 часа).**

- 1.Античная греческая натурфилософия: Милетская школа; Гераклит Эфесский, Элейская школа.
- 2.Атомистическое учение Демокрита.
- 3.Этический рационализм Сократа.
- 4.Система объективного идеализма Платона.
- 5.Доклад на тему: «Социальная философия Платона».
- 5.Учение о бытии Аристотеля.
- 6.Теория познания Аристотеля.

### **Средневековая философия (2 часа).**

- 1.Причины возникновения, этапы развития и общая характеристика средневековой философии.
- 2.Философско-религиозное учение А. Августина.
- 3.Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
- 4.Доклад по теме: «Номинализм и рационализм в трактовке природы общих понятий (универсалий).

### **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.) – 3 часа.**

- 1.Причины возникновения и отличительные черты средневековой философии.
- 2.Теория познания и методология Ф. Бэкона.
- 3.Дуализм и рационализм в философии Р. Декарта.
- 4.Учение о единой субстанции Б. Спинозы.
- 5.Монадология Г.В. Лейбница.

### **Немецкая классическая философия (3 часа).**

- 1.Теории познания И. Канта.
- 2.Идеалистическая система Г.В.Ф. Гегеля.
- 3.Диалектическая методология Гегеля.
- 4.Антропологический материализм Л. Фейербаха.

### **Марксистская философия (2 часа).**

- 1.Исторические предпосылки возникновения марксистской философии.
- 2.Материалистическое понимание общества и его истории.
- 3.Понятие общественно-экономической формации.
- 4.Материалистическая диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса.

### **Постклассическая западноевропейская философия (3 часа).**

- 1.Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
- 2.Психоаналитическая философия.

- 3.Экзистенциализм.
- 4.Прагматизм.

### **Философское учение о бытии и материи (3 часа).**

- 1.Философская категория бытия. Всеобщие свойства и виды бытия.
- 2.Понятие, виды и основные свойства материи.
- 3.Движение – универсальный способ бытия материи.
- 4.Пространство и время.
- 5.Доклад по теме: «Субстанциалистская и релятивистская концепции пространства и времени».

### **Диалектика как философское учение о развитии (4 часа).**

- 1.Понятие развития. Прогресс и регресс.
- 2.Основные законы диалектики: закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; закон диалектической противоречивости; закон диалектического синтеза.
- 3.Категории диалектики: сущность и явление; причина и следствие; необходимость и случайность; форма и содержание; возможность и действительность; система – структура – элемент.
- 4.Диалектика, метафизика, синергетика.

### **Происхождение и сущность сознания (2 часа).**

- 1.Отражение как всеобщее свойство материи.
- 2.Сознание – высшая форма отражения действительности.
- 3.Структура и источники сознания.
- 4.Сознание и язык.
- 5.Доклад по теме: «Происхождение и социальная сущность сознания».

### **Философская гносеология (3 часа).**

- 1.Понятие и основные виды познания.
- 2.Субъект и объект познания.
- 3.Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
- 4.Субъективная форма и объективное содержание истины.
- 5.Конкретность истины. Критика догматизма.
- 6.Виды истины.
- 7.Ложь, дезинформация, заблуждение.
- 8.Критерии истины.

### **Проблема человека в философии (2 часа).**

- 1.Историческое происхождение человека и общества (версии антропосоциогенеза).
- 2.Природно-биологическая организация человека.
- 3.Критика биологизаторских учений о человеке.
- 4.Культурно-историческая сущность человека.
- 5.Понятия: индивид, личность, индивидуальность.

### **Социальная философия (2 часа).**

- 1.Природа и общество.
- 2.Исторические этапы развития общества.

- 3.Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система.
- 4.Общественное сознание, его сущность и структура.
- 5.Культура и цивилизация.
- 6.Глобальные проблемы современного общества.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Формы проведения аудиторных занятий: лекции (информативные, проблемные, лекции – дискуссии, интерактивные лекции, лекции-прессконференции); на семинарских занятиях - деловые и ролевые игры; анализ конкретных ситуаций и событий; интеллектуальные и психологические тренинги; мозговые атаки; самостоятельная работа студентов.

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе: постановка проблемных вопросов и поиск их решения; философская беседа; тематический диалог; групповые научные дискуссии.

### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№ п/п	семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудитор. часов
1.	2	Предмет философии и ее роли в жизни общества	Информативная лекция	5
2.	2	Античная греческая философия: натурфилос. и классический периоды	Информативная лекция Лекция - прессконференция	6
3.	2	Средневековая философия	Интерактивная лекция	4
4.	2	Философия Нового времени	Информативная лекция Интерактивная лекция	6
5.	2	Немецкая классическая философия	Информативная лекция Проблемная лекция	6
6.	2	Марксистская философия	Лекция - дискуссия	4
7.	2	Постклассическая западноевропейская философия	Информативная лекция Лекция-дискуссия	8
8.	2	Философское учение о бытии и материи	Проблемная лекция	5
9.	2	Диалектика как философское учение о развитии	Информативная лекция Лекция-дискуссия	6
10.	2	Происхождение и сущность сознания	Интерактивная лекция	4
11.	2	Философская гносеология	Информативная лекция Интерактивная лекция	6
12	2	Социальная философия	Информативная лекция. Проблемная лекция.	8

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ. ОЦЕНЕОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. План самостоятельной работы студентов.**

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол. час.
1.	Философия страха и абсурда: учения А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора.	доклад	подготовить	- Краткая история философии. Под ред. В.Г. Голобокова. - М., 1996 г., с.471-484.	1
2.	Русская материалистическая философия XIX в.	доклад	подготовить	Философия. Часть I. История философии. Под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова. -М., 1996 г., с. 221- 230.	1
3.	Философия всеединства В.С. Соловьева.	эссе	подготовить	Там же, с.230-240	1
4.	Философская система Н.А. Бердяева.	доклад	подготовить	-Философия. Часть I. История философии. Под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова. - М., 1996 г., с. 241- 250.	1
5.	Философия французского Просвещения.	эссе	написать	А.Г. Спиркин. Философия. – М., 1999 г., с. 132 – 141.	1
6.	Прагматизм.	реферат	подготовить	Философия, 6-е изд. Под ред.А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. –М., 2012 г., с. 227 – 245.	1

7.	Неопозитивизм.	реферат	подготовить	Там же, с. 246-268.	1
8.	Феноменология.	эссе	написать	Там же, с. 311 – 328.	1
9.	Современная этика.	доклад	подготовить	Там же, с. 547 -557.	1
10.	Национальное и общечеловеческое в искусстве.	эссе	написать	Там же, с. 577 – 582.	1
11.	Эстетика постмодернизма.	доклад	подготовить	Там же, с.582 -585.	1
12.	Марксистская философия в России и в СССР.	доклад	подготовить	Там же, с.157 – 165.	1
13.	М.М. Рубинштейн. Жизнепонимание – центральная задача философии.	доклад	подготовить	Философия и мировоззрение. – М., 1990, с. 61 -72.	1
14.	Н. О. Лосский. Умозрение как метод философии.	эссе	написать	Там же, с. 143 – 150.	1
15.	В.И. Вернадский. Научное мировоззрение.	реферат	подготовить	Там же, с. 180 – 203.	1
16.	Философия эпохи Возрождения.	реферат	подготовить	Введение в философию. В двух частях. Часть 1. Авторский коллектив. Фролов И.Т. – академик, профессор (руководитель авторского коллектива). – М., 1989 г., с..135 – 146.	1
17.	Философия жизни.	доклад	подготовить	Введение в философию. Авт. колл.: Фролов И.Т и др., 3- изд. – М., 2003 г., с. 235 -240.	1

18.	Философия психоанализа.	доклад	подготовить	Там же, с. 240 – 243.	1
19.	Рационализм (Х. Ортега – и – Гассет).	доклад	подготовить	Там же, с. 244 – 247.	1
20.	Персонализм.	доклад	подготовить	Там же, с. 247 – 249.	1
21.	Феноменология (Э. Гуссерль).	доклад	подготовить	Там же, с. 249 – 253.	1
22.	Возрожденческий гуманизм и проблема индивидуальности.	эссе	написать	Там же, с. 89 – 96.	1
23.	Славянофильство.	доклад	подготовить	Там же, с. 198 – 201.	1
24.	Западничество.	эссе	написать	Там же, с. 201 – 207.	1
25.	Ф. Ницше: воля к власти.	доклад	подготовить	Там же, с. 152 – 155.	1
26.	Контрольная работа.	Тема.	1.Философские категории бытия и материи. 2.Отражение – всеобщее свойство материи. 3.Происхождение и сущность сознания. 4.Основные виды познания. 5.Понятие истины и ее виды. 6.Принцип развития. Прогресс и регресс. 7.Универсальные законы диалектики. 8.Историческое происхождение человека и		2



			общества. 9.Биологическая природа и социальная сущность человека. 10.Общество как субъектно- объектная, саморазвивающаяся система.		
--	--	--	---	--	--

### **7.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Химия. Специалитет» осуществляется в аудиторное и внеаудиторное время в форме подготовки докладов, рефератов, эссе, написания контрольных работ. Их цель - расширить и углубить знания по истории и теории философии, ознакомить их с современными научными дискуссиями в области философии, показать неразрывную связь философии с социальной практикой, сформировать у студентов научное мировоззрение и гуманистические ценности посредством изучения различных философских и научных теорий.

Преподаватель проверяет подготовленные студентами доклады, эссе и рефераты, контрольные работы. Лучшие из них зачитываются и обсуждаются на семинарских занятиях.

### **7.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.**

#### **Контроль освоения компетенций**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Предмет философии и ее роли в жизни общества. Философские категории бытия и материи. Отражение – всеобщее свойство материи. Происхождение и сущность сознания. Основные виды познания. Понятие истины и ее виды. Принцип развития. Прогресс и регресс. Универсальные законы диалектики. Историческое происхождение человека и общества. Биологическая природа и социальная сущность человека. Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система. Глобальные проблемы современного общества.	УК - 1 УК - 5
2.	Оценка качества самостоятельной работы студентов	Докладов, рефератов, эссе	УК -! УК - 5
3.	Участие в	Теории происхождения нашей Вселенной.	УК - 1

	дискуссиях по проблемным темам	Версии антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное. Сознание и сверхсознание.	УК - 5
4.	Выполнение тестовых заданий	<p><b>Примерные тестовые задания.</b></p> <p>1. Пространство и время – это свойства не вещей, а лишь нашего сознания, - доказывали сторонники:</p> <p>а) субъективного идеализма б) объективного идеализма в) материализма г) агностицизма</p> <p>2. Согласно диалектике, причиной самодетерминации и саморазвития любого объекта является:</p> <p>а) взаимодействие противоположностей б) целеполагание в) предопределенность г) свободная воля</p> <p>3. Естественнаучное обоснование взаимосвязи материи, движения, пространства и времени дано:</p> <p>а) идеализмом б) синергетикой в) классической физикой г) теорией относительности</p> <p>4. Философская концепция, согласно которой мир един, называется:</p> <p>а) скептицизмом б) релятивизмом в) дуализмом г) монизмом</p> <p>5. Способ связи элементов в системе обозначает понятие:</p> <p>а) конструкция б) основание в) структура г) строение</p>	УК – 1 УК - 5
5.	Зачет	<p>Итоговый контроль проводится в виде зачета по примерному перечню вопросов, приведенных в рабочей программе:</p> <p>1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития. 2. Предмет философии. 3. Функции философии. 4. Возникновение и характерные особенности немецкой классической философии. 5. Субъективизм и априоризм в теории познания И. Канта. 6. Идеалистическая система и диалектический</p>	УК-1 УК - 5

	<p>метод Г.В.Ф. Гегеля.</p> <p>7.Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>8.Возникновение и отличительные черты постклассической западной философии.</p> <p>9.Философия жизни: А. Шопенгауэр; Ф. Ницше.</p> <p>10.Экзистенциализм.</p> <p>11.Философия психоанализа.</p> <p>12.Понятия бытия и материи.</p> <p>13. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и покой.</p> <p>14.Пространство и время как универсальные формы бытия материи.</p> <p>15.Системная организация материи. Понятия «система», «структура», «элемент».</p> <p>16.Понятие развития. Прогресс и регресс.</p> <p>17.Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление.</p> <p>18.Категории диалектики: причина и следствие; необходимость и случайность.</p> <p>19.Понятия детерминизма и индетерминизма.</p> <p>20.Закон диалектического синтеза.</p> <p>21.Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.</p> <p>22.Закон диалектической противоречивости.</p> <p>23.Отражение - всеобщее свойство материи. Основные формы отражения.</p> <p>24.Сознание - высшая форма отражения действительности.</p> <p>25.Структура и источники сознания.</p> <p>26.Сознание и язык.</p> <p>27.Сознание и бессознательное.</p> <p>28.Субъект и объект познания.</p> <p>29.Виды познавательной деятельности.</p> <p>30.Основные концепции истины.</p> <p>31.Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.</p> <p>32.Конкретность истины. Критика догматизма.</p> <p>33.Виды истины.</p> <p>34.Истина и заблуждение.</p> <p>35.Практика и ее гносеологические функции.</p> <p>36.Историческое происхождение человека: версии антропосоциогенеза.</p> <p>37.Природно-биологическая организация человека (критика биологизаторских учений).</p> <p>38.Социальная сущность человека.</p> <p>39.Природа и общество.</p> <p>40.Общество как субъектно-объектная система.</p> <p>41.Закономерности исторического развития общества.</p> <p>42.Структура и самоорганизация общества.</p> <p>43.Сущность и структура общественного сознания.</p> <p>44. Индивидуальное и общественное сознание.</p>	
--	---	--

		45. Культура и цивилизация, их связь и различие. 46. Глобальные противоречия современного общества.	
--	--	--	--

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств (тестирование). Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Учебная литература (основная):**

1. Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: МГУ, 2005.
2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. -М.: Высшее образование, 2006.
3. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. 2-ое изд., испр. и доп. - М.: Юрайт-Издат, 2005.
4. Казаков Е.Ф. Антропология. - Кемерово, 2006.
5. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания. Изд. 6-е, перераб. и доп. Учебник. - М.: Высшая школа, 2003.
6. Концепции современного естествознания. Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. 3-е изд. - М., 2006.
7. Концепции современного естествознания. Учебник для бакалавров. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. Под общей ред. С.А. Лебедева. - М.: Юрайт, 2013.
8. Красиков В.И. Философия и философия науки. - Кемерово, 2007.
9. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
10. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия. - М.: Высшее образование, 2009.
11. Найдыш В.М. КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. - М.: Гардарики, 2002.
12. Новая философская энциклопедия, в 4-х тт. — М, 2000-2001.
13. Садохин А.П. Концепции современного естествознания. Второе изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2006.
14. Философия / под ред. В.П. Кохановского. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
15. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2009.
16. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрист, 2008.
17. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2009.
18. Философский энциклопедический словарь. - М.: Энциклопедия, 1989.
19. Хрестоматия по западной философии. Античность. Средние века. Возрождение. — М.: АСТ, 2008.
20. Хрестоматия по философии. — М.: Проспект, 2008.
21. Чанышев А.М. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.

### **8.2. Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов.

2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.

3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий.

4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ.

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».

7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер.

8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб.

9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций.

10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека.

11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО".

12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества.

13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека.

14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология».

15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа.

16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро».

18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека.

19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института философии Российской Академии наук.

20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Журнал "Вопросы философии и психологии".

21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн.

22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии».

### 8.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплексом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС «Визуальная студия тестирования»

1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.6. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных.

**Таблица 7.1.**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 04.03.01. «Химия (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 671

Программу составила: к.филос.н., доцент кафедры философии Евлоева Ф.Р.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры химии

Протокол заседания № 10 от «21» мая 2024 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

химико-биологического факультета

Протокол заседания № 10 от «22» мая 2024 г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой