

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОУСДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра химии

СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана химико-биологического

_____ профессор Саламов А.М.

факультета _____ М.К.Дакиева

« 22 » _____ мая _____ 2024 г.

« 23 » _____ мая _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ИНФОРМАТИКА»

Направление подготовки/специальность: 04.03.01 Химия

Профиль: медицинская и фармацевтическая химия

Уровень образования: бакалавриат

Фонд оценочных средств

разработала

_____ Азиева Ж.Х., ст. преп.

Утвержден на заседании кафедры химии

протокол заседания № 10 от « 21 » мая 2024 г.

Зав. кафедрой _____ А.М.Саламов

Магас, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации; - интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональным компьютером и поисковыми сервисами; - методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения			
ПК-6	Способен использовать современные компьютерные технологии при планировании исследований, получении и обработке результатов на-учных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации.	<p>ПК-6.1. Знает основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки результатов научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий</p> <p>ПК-6.2. Умеет получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий;</p> <p>ПК-6.3. Владеет методами регистрации и программным обеспечением для обработки результатов научного эксперимента.</p>	<p>Знать: основные тенденции развития современных информационных технологий, современные способы применения компьютерных технологий в обучении и научных исследованиях; основные возможности вычислительных систем; средства телекоммуникационного доступа к источникам научной информации; возможности сети Internet для организации оперативного обмена информацией между исследователями группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности применения Компьютерных методов обработки информации при решении научно-исследовательских задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные компьютерные технологии и средства доступа к источникам научной информации, методы математического моделирования (с использованием пакетов программ обработки данных); - применять готовые прикладные программные комплексы в области химии и смежных наук для планирования экспериментальной работы; - использовать современные информационные технологии в обучении; - использовать современные компьютерные технологии и средства доступа к источникам научной информации, применять

			<p>готовые прикладные программные комплексы в области химии и смежных наук для решения производственных и аналитических задач, получения и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными знаниями современных информационных систем и технологий, - практическими навыками работы с вычислительными системами, с прикладными программными комплексами; - методами получения, представления и обработки информации, навыками построения эмпирических моделей с использованием пакетов программ статистической обработки данных, имитационного моделирования при решении поставленных задач;
ПК-12	<p>Способен разрабатывать новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.</p>	<p>ПК-12.1. Применяет современные методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников;</p> <p>ПК-12.2. Выбирает методы и методики сообразно возрасту и психологическому развитию обучающихся; использует приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о технологиях организации дистанционного обучения; - о формах применения информационных технологий обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.); - основные этапы проектирования и создания электронных учебных курсов; - основные принципы построения отечественных и зарубежных образовательных программ в различных образовательных средах с учетом достижений современной педагогической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать мультимедийные средства, Интернет в системе дистанционного обучения; - использовать службы Интернет; - организовывать учебный

		различными контингентами обучающихся;	<p>материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды; - осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков обучающихся в разных образовательных средах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, а также практическими навыками в применении информационных технологий при создании дистанционных курсов; - методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, включая электронное и дистанционное обучение
		<p>ПК -12.3. Владеет инструментарием педагогического анализа и проектирования, методами и методическими приемами обучения и технологиями преподавания химии в школе; навыками просветительской деятельности; методами педагогического исследования организации внеклассной работы и методикой организации разнообразных видов деятельности на уроке и во внеурочное время с учетом особенностей индивидуального и возрастного развития школьников.</p>	

2. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Студентом задание решено с подсказкой

(базовый уровень)	4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно но (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

3. СООТВЕТСТВИЕ ИЗУЧАЕМЫХ РАЗДЕЛОВ, РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие об информации. Предмет информатики. Свойства информации. Качественные и количественные характеристики информации. Кол-во информации (Формула Шеннона).	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль
2.	Технологии работы с информацией. Получение, передача и хранение информации. Кодирование информации. Булева алгебра – основа работы компьютера. Двоичная система исчисления. Бит. Байт. Кодирование текста. Кодирование звука. Кодирование изображения	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.

3.	Классификации компьютеров. Принципы построения ЭВМ и вычислительных систем (ВС).	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.
4.	Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Системная память: ОЗУ, ПЗУ, кэш.	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.
5.	Организация и классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения: системное, прикладное, инструментальное.	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.
6.	Архиваторы. Архивация данных. Методы сжатия информации. Программные средства сжатия: архиваторы, компрессоры. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. Назначение, состав и структура	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.
7.	Инструментальное ПО: назначение, состав и структура. Классификация языков и стилей программирования.	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.
8.	Алгоритмическое (модульное) программирование. Структурное программирование.	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.
9.	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления .	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.
10.	Классификации информационных моделей. Алгоритмизация процессов обработки информации. Сущность алгоритмизации вычислительных процессов.	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.
11.	Структуры и типы данных языка программирования. Типы данных, переменные, выражения.	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.
12.	Оформление подпрограмм, обращение к ним, передача параметров. Трансляция. Компиляция и интерпретация. Этапы разработки программ.	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.
13.	Основные понятия баз данных. База данных как основа информационной системы. Социальная роль баз данных.	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.
14.	Данные и знания. Отличия между ними. Электронные таблицы	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.

15.	Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.
16.	Представление и обработка графической информации. Устройства ввода и отображения графической информации.	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.
17.	Растровая и векторная графика.. Системы художественной графики.	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.
18.	Назначение и организация компьютерных сетей. Архитектура сети. Топологическая, логическая и программная структуры.	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.
19.	Классификация сетей. Локальные вычислительные сети (LAN). Глобальные вычислительные сети (WAN). Internet. Программы для работы в сети Интернет. Сетевые службы. Электронная почта.	УК-2, ПК-6, ПК-12	Собеседование, тестовый контроль.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ

Вопросы для собеседования в 1-ом семестре

1. Использование стилей для форматирования документа.
2. Вставка кадра, картинки, таблицы в текстовый документ.
3. Компьютерная графика (растровая, векторная). Основные цветовые модели. Программы для работы с растровой графикой.
4. Основные приемы работы с информацией в табличной форме.
5. Защита информации. Электронная подпись.
6. Программное обеспечение компьютера.
7. Операционные системы (ОС). Классификация. Основные концепции ОС.
8. Оболочки и менеджеры ОС.
9. ОС MSWindows (базовые понятия, стандартные программы).
10. Компьютерные сети: принципы построения, подсистемы, сетевые услуги.
11. Локальные и глобальные компьютерные сети. Топология и протоколы вычислительной сети.
12. Internet. Структура и службы Internet. Адресация в сети.
13. Системы передачи электронных сообщений. Электронная почта.
14. Глобальная информационная система WWW. Доступ к информации и ее поиск.
15. Гипертекст.
16. Построение гипертекстовых структур. Язык гипертекстовой разметки.

Вопросы для собеседования во 2-ом семестре

1. Инструментальное ПО: назначение, состав и структура.
2. Классификация языков и стилей программирования.
3. Уровни и поколения языков программирования.
4. Языки программирования высокого уровня.
5. Алгоритмическое (модульное) программирование.
6. Структурное программирование.
7. Объектно-ориентированное программирование.
8. Интегрированные среды программирования.
9. Моделирование как метод познания.
10. Классификация и формы представления моделей.
11. Методы и технологии моделирования.
12. Информационная модель объекта.
13. Классификации информационных моделей.
14. Алгоритмизация процессов обработки информации.
15. Сущность алгоритмизации вычислительных процессов.
16. Алгоритм и его свойства. Способы записи алгоритмов.
17. Технология разработки алгоритмов.
18. Линейные и ветвящиеся вычислительные процессы
19. Структуры и типы данных языка программирования.
20. Типы данных, переменные, выражения.
21. Массивы.
22. Операторы циклов и ветвления.
23. Программы и подпрограммы.
24. Подпрограммы, их назначение и классификация.
25. Оформление подпрограмм, обращение к ним, передача параметров.
26. Трансляция. Компиляция и интерпретация.
27. Этапы разработки программ.
28. Основные понятия баз данных.
29. База данных как основа информационной системы.
30. Социальная роль баз данных.

Тестовые задания в 1-ом семестре

1. Привести пример информационного процесса передачи информации:
А) поиск реквизитов поставщика,
Б) хранение информации в записной книжке,
В) сбор данных об объекте с помощью органов чувств,
Г) выдача задания работнику.
2. Информационные ресурсы - это ...
А) средства для облегчения и обеспечения офисных и управленческих работ,
Б) документы и их массивы в информационных системах,
В) автоматические средства обработки информации,

Г) средства для передачи информации

3. Информационная система - это ...

А) коммуникационная система по сбору, обработке, передаче информации об объекте,

Б) совокупность систематизированных и организованных специальным образом данных и знаний,

В) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку,

Г) информация, на основании которой путем логических рассуждений получают определенные выводы.

4. Устройство для визуального воспроизведения символьной и графической информации называется

А) процессор,

Б) системный блок,

В) принтер,

Г) монитор.

5. Какое приложение не является текстовым редактором?

А) Блокнот

Б) Word Pad

В) Paint

Г) Microsoft Word

6. Шаблоны в MS Word используются для...

А) создания подобных документов,

Б) копирования одинаковых частей документа,

В) вставки в документ графики,

Г) замены ошибочно написанных слов

7. Назначение операционной системы:

А) организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ,

Б) редактирование, сохранение текстовых документов,

- В) монтировать видео, фото и звуковую информацию,
- Г) выводить информацию на экран или печатающее устройство.

8. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются...

- А) гарнитура, размер, начертание,
- Б) отступ, интервал, выравнивание,
- В) поля, ориентация, колонтитулы,
- Г) стиль, шаблон.

9. Наиболее подходящим определением для понятия ИНФОРМАЦИЯ будет

- А) Мера неопределенности в состоянии, поведении наблюдаемых или управляемых объектов, в выборе управляющих решений
- Б) Отображение сведений об окружающем мире и протекающих в нем процессах с помощью сообщений или зафиксированное на каком-нибудь материальном носителе
- В) Осмысленные и запомненные свойства предметов, явлений и связей между ними, а также способы выбора решений для достижения нужных результатов
- Г) Совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, обладающая свойствами, не присущими каждому из элементов в отдельности и способствующими достижению единой цели

10. Формула Хартли связывает

- А) количество информации с количеством возможных равновероятных альтернативных сообщений
- Б) количество информации с вероятностями возможных альтернативных сообщений

11. 1 бит - это

- А) Количество информации, которое содержится в сообщении о выборе одной из 2-х альтернатив
- Б) Количество информации, которое содержится в сообщении о выборе одной из 8-ми альтернатив
- В) Количество информации, которое содержится в сообщении о выборе одной из 2-х равновероятных альтернатив

12. В соответствии с формулой Шеннона максимальное количество информации при многократном выборе одной из двух возможных альтернатив получается, если
- А) Вероятность одной альтернативы больше, чем вероятность другой
 - Б) Вероятность одной из альтернатив равна 1
 - В) Вероятности двух альтернатив равны
13. Результат логической операции ДИЗЬЮНКЦИЯ (логическое ИЛИ) от двух переменных равен ИСТИНА, если
- А) Значение хотя бы одной из переменных равно ИСТИНА
 - Б) Значение обоих переменных равно ИСТИНА
 - В) Значение только одной из переменных равно ЛОЖЬ
 - Г) Значение обоих переменных равно ЛОЖЬ
14. Устройство компьютера, выполняющее задаваемые программой действия по обработке данных и управление последовательностью выполнения таких действий, называется
- А) Шина
 - Б) Процессор
 - В) Оперативная память
 - Г) Накопитель информации
 - Д) Порт
 - Е) Модем
15. К специальным видам оперативной памяти относятся
- А) Дисковая память
 - Б) Постоянная память
 - В) Кэш-память
 - Г) Видеопамять
16. Стандартными устройствами ввода-вывода в ПК являются
- А) Клавиатура
 - Б) манипулятор «Мышь»
 - В) Монитор
 - Г) Принтер
17. Операционная система - это
- А) Устройства, управляющие всей работой компьютера и его составных частей

- Б) Программы, обеспечивающие для пользователя удобное взаимодействие с персональным компьютером, управление его ресурсами
- В) Программы, при работе компьютера постоянно находящиеся в оперативной памяти
- Г) Программы, управляющие работой конкретных устройств компьютера
- Д) Вспомогательные программы обслуживания дисков, архивации данных, защиты от вирусов
- Е) Программы для работы с Web – сайтами в сети Интернет

18. Утилиты - это

- А) Устройства, управляющие всей работой компьютера и его составных частей
- Б) Программы, обеспечивающие для пользователя удобное взаимодействие с персональным компьютером, управление его ресурсами
- В) Программы, при работе компьютера постоянно находящиеся в оперативной памяти
- Г) Программы, управляющие работой конкретных устройств компьютера
- Д) Вспомогательные программы обслуживания дисков, архивации данных, защиты от вирусов
- Е) Программы для работы с Web – сайтами в сети Интернет

19. Драйверы - это

- А) Устройства, управляющие всей работой компьютера и его составных частей
- Б) Программы, обеспечивающие для пользователя удобное взаимодействие с персональным компьютером, управление его ресурсами
- В) Программы, при работе компьютера постоянно находящиеся в оперативной памяти
- Г) Программы, управляющие работой конкретных устройств компьютера
- Д) Вспомогательные программы обслуживания дисков, архивации данных, защиты от вирусов
- Е) Программы для работы с Web – сайтами в сети Интернет

20. Файловая система – это

- А) Способы организации хранения и поиска требуемых программ и данных в накопителях информации
- Б) Именованная совокупность данных, имеющая определенную внутреннюю организацию, общее назначение и занимающая некоторый участок в накопителе информации

В) Таблица, содержащая список некоторой группы файлов и/или подкаталогов (вложенных папок), хранящихся в накопителе информации

Г) Графическое изображение иерархической структуры подкаталогов (вложенных папок), хранящихся в накопителе информации

21. Ячейка электронной таблицы обозначается

А) Специальным кодовым словом

Б) Произвольным именем, заданным пользователем

В) Последовательным указанием имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка

Г) Адресом машинного слова оперативной памяти

Тестовые задания во 2-ом семестре

1. Когда необходимо составлять блок-схему программы?

1) До начала составления самой программы

2) После составления программы

3) В процессе составления программы

2. Наиболее наглядной формой описания алгоритма является структурно-стилизированный метод

1) представление алгоритма в виде схемы

2) язык программирования высокого уровня

3) словесное описание алгоритма

3. Перевод программ с языка высокого уровня на язык более низкого уровня обеспечивает программа -

1) ассемблер

2) паскаль

3) компилятор

4) фортран

4. Разработка алгоритма решения задачи – это

1) сведение задачи к математической модели, для которой известен метод решения

2) выбор наилучшего метода из имеющихся

- 3) точное описание данных, условий задачи и ее целого решения
- 4) определение последовательности действий, ведущих к получению результатов
5. Языком высокого уровня является
 - 1) Макроассемблер
 - 2) Шестнадцатеричный язык
 - 3) Фортран
 - 4) Ассемблер
6. Процедура INC(x,k)
 - 1) преобразует десятичное число x в строку из k символов
 - 2) увеличивает значение переменной x на величину k
 - 3) уменьшает значение переменной x на величину k
 - 4) преобразует строку символов x в число, содержащее k десятичных знаков
7. Какой из структурных элементов включает в себя процесс моделирования?
 - 1) анализ*
 - 2) модель
 - 3) объект
 - 4) субъект
8. Вещественный тип данных объявляется служебным словом:
 - 1) INTEGER
 - 2) REAL
 - 3) LONGINT
 - 4) SHORTINT
9. Из приведенных операторов описания переменных неправильно объявлены переменные
 - 1) VAR f,g,d,t:INTEGER;I,t:REAL
 - 2) var a,b:real;c:real
 - 3) var I,j,max,min: real
 - 4) var a,b,c,d:real; I,j,k:integer
10. Какие из приведенных типов данных относятся к вещественному типу данных?

- 1) byte, real
- 2) shortint
- 3) word, double
- 4) real, single, extended

11. Для вычисления экспоненты применяется процедура:

- 1) ORD(X)
- 2) SQR(X)
- 3) TRUNC(X)
- 4) EXP(X)

12. Укажите правильную запись вычисления функции в виде одного условного оператора:

- 1) if $0 < x < 2$ then $y := \cos(x)$ else $y := 1 - \sin(x)$
- 2) if $(0 < x)$ and $(x < 2)$ then $y := \cos(2 * x)$ else $y := 1 - \sin(3 * x)$
- 3) if $(0 < x)$ and $(x < 2)$ then $y := \cos(2x)$ else $y := 1 - \sin(3x)$
- 4) if $(0 < x)$ or $(x < 2)$ then $y := \cos(x)$ else $y := 1 - \sin(x)$

13. Вещественный тип данных объявляется служебным словом:

- 1) INTEGER
- 2) REAL
- 3) LONGINT
- 4) SHORTINT

14. Если в цикле с параметром: for i:= A to B do S; значение B меньше, чем значение A, то ...

- 1) оператор S не выполняется ни разу;
- 2) оператор S выполняется один раз.
- 3) оператор S выполняется B-A раз.
- 4) оператор S выполняется B-A+1 раз.

15. Определить результат работы следующего фрагмента программы $k := 6$; for i:=1 to 5 do inc(k); write(k, ' ');

- 1) 7 8 9 10 11
- 2) 11
- 3) 6
- 4) 1 2 3 4 5

16. Неверно записано описание переменных:

- 1) VAR A,B:real; I,J:integer;
- 2) VAR j,g,t:integer; i:real;
- 3) VAR i,max:integer; a,max:real;
- 4) VAR a,b:real; c,d:real;

17. Каких параметров подпрограммы не существует?

- 1) параметров-переменных
- 2) параметров-констант
- 3) параметров-значений
- 4) параметров-модулей

18. Как называются имена, представленные в разделе описаний основной программы?

- 1) формальными
- 2) параметрами-константами
- 3) локальными
- 4) глобальными

19. Что представляют собой фактические параметры?

- 1) константы, переменные, выражения с указанием их типа
- 2) переменные с указанием их типа
- 3) выражения, константы
- 4) константы, переменные, выражения без указания типа

20. Каким символом разделяются перечень однотипных формальных параметров в процедуре?

- 1) запятой
- 2) точкой с запятой
- 3) двоеточием
- 4) точкой

Вопросы к экзамену

- 1. Понятие об информации. Предмет информатики.
- 2. Свойства информации. Качественные и количественные характеристики информации. Кол-во информации (Формула Шеннона)
- 3. Технологии работы с информацией. Получение, передача и хранение информации. Кодирование информации.
- 4. Булева алгебра – основа работы компьютера. Двоичная система исчисления. Бит. Байт.
- 5. Кодирование текста. Кодирование звука. Кодирование изображения

6. Классификации компьютеров.
7. Принципы построения ЭВМ и вычислительных систем (ВС).
8. Современная вычислительная техника и основные тенденции развития средств электронной вычислительной техники.
9. Понятие архитектуры и структуры ЭВМ и ВС. Принцип открытой архитектуры.
10. Принципы построения и функционирования основных устройств ЭВМ.
11. Центральный процессор.
12. Системные шины.
13. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
Системная память: ОЗУ, ПЗУ, кэш.
14. Внешняя память: винчестер; стример; накопитель на гибких магнитных дисках; накопители на компакт-дисках.
15. Взаимодействие центрального процессора и памяти.
16. Периферийные устройства (ПУ). Назначение и классификация ПУ. Устройства ввода-вывода информации.
17. Устройства обмена данными. Устройства командного управления. Организация и классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения: системное, прикладное, инструментальное.
18. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение, состав и основные функции операционной системы (ОС).
19. Драйверы. Утилиты. Программы-оболочки: Norton-Commander, Far. Архиваторы. Архивация данных. Методы сжатия информации. Программные средства сжатия: архиваторы, компрессоры.
20. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. Назначение, состав и структура программного обеспечения ЭВМ. Пакеты прикладных программ (ППП). MicrosoftOffice.
21. Инструментальное ПО: назначение, состав и структура.
22. Классификация языков и стилей программирования.
23. Уровни и поколения языков программирования.
24. Языки программирования высокого уровня.
25. Алгоритмическое (модульное) программирование.
26. Структурное программирование.
27. Объектно-ориентированное программирование.
28. Интегрированные среды программирования.
29. Моделирование как метод познания.
30. Классификация и формы представления моделей.
31. Методы и технологии моделирования.
32. Информационная модель объекта.
33. Классификации информационных моделей.
34. Алгоритмизация процессов обработки информации.
35. Сущность алгоритмизации вычислительных процессов.
36. Алгоритм и его свойства. Способы записи алгоритмов.
37. Технология разработки алгоритмов.
38. Линейные и ветвящиеся вычислительные процессы
39. Структуры и типы данных языка программирования.
40. Типы данных, переменные, выражения.
41. Массивы.
42. Операторы циклов и ветвления.
43. Программы и подпрограммы.
44. Подпрограммы, их назначение и классификация.
45. Оформление подпрограмм, обращение к ним, передача параметров.

46. Трансляция. Компиляция и интерпретация.
47. Этапы разработки программ.
48. Основные понятия баз данных.
49. База данных как основа информационной системы.
50. Социальная роль баз данных.
51. Автоматизированные информационные ресурсы базы данных.
52. Данные и знания. Отличия между ними.
53. Электронные таблицы.
54. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний.
55. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
56. Представление и обработка графической информации.
57. Устройства ввода и отображения графической информации.
58. Растровая и векторная графика.
59. Системы художественной графики.
60. Назначение и организация компьютерных сетей. Архитектура сети.
61. Топологическая, логическая и программная структуры.
62. Классификация сетей. Локальные вычислительные сети (LAN). Глобальные вычислительные сети (WAN).
63. Internet. Программы для работы в сети Интернет.
64. Сетевые службы. Электронная почта.
65. Классификация и характеристики компьютерных вирусов.
66. Необходимость борьбы с компьютерными вирусами.
67. Методы защиты от компьютерных вирусов
68. . Антивирусные программы.
69. Информационная структура Российской Федерации. Информационная безопасность (ИБ) и ее составляющие.
70. Угрозы безопасности информации и их классификация
71. Основные виды защищаемой информации.
72. Проблемы ИБ в мировом сообществе.
73. Законодательные и иные правовые акты РФ, регулирующие правовые отношения в сфере ИБ и защиты государственной тайны.
74. Система органов обеспечения ИБ в РФ.
75. Административно-правовая и уголовная ответственность в информационной сфере.
76. Защита от несанкционированного вмешательства в информационные процессы.
77. Организационные меры, инженерно-технические и иные методы защиты информации в том числе сведений, составляющих государственную тайну.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

	максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информатика» направлена на формирование компетенций: УК-2, ПК-6, ПК-12.

Промежуточная аттестация предполагает зачет, экзамен.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала для бакалавров необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- при подготовке к промежуточной аттестации по модулю использовать материалы фонда оценочных средств.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, опросу, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).