

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль География. Безопасность жизнедеятельности

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» является овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности в школе и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно- исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Дисциплина знакомит студентов с широким использованием инновационных образовательных технологий, усилением позиций теоретической и методологической проблематики, способствует углублению и систематизации знаний. Зачет в 4 семестре.		
3.	Результаты освоения дисциплины «История географических открытий»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: методы поиска, сбора и обработки необходимой информации; Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; Владеть: способностью применять системный подход для решения поставленных задач.
	ПК-2 . Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными	ИПК-2.1. Проектирует образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету;	Знать: основные теоретические положения технологического подхода в образовании; методологические основы проектирования содержания учебных дисциплин и инновационных образовательных технологий; суть компетентностного подхода в современном образовании. Уметь: проектировать содержание образования, специфичное для использования в целях разработки инновационных образовательных технологий Владеть: методами проектирования и конструирования базовых образовательных технологий

	ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИПК-4.2. обосновывает необходимость включения специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;	Знать: современные образовательные технологии, используемые в процессе обучения географии и БЖД в образовательных организациях Уметь: применять разнообразные образовательные технологии в соответствии с целями образовательного процесса Владеть: приемами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины (модуля)					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			3			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	2 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34			
	Лекции	18	18			
	Практические занятия, семинары	16	16			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38			
	КСР					
	Зачет					
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
	4.2. Содержание дисциплины					
	Тема 1. Инновационные тенденции развития современного образования Информационное общество как социокультурная основа его инновационного развития. Инновационность как признак современности. Сущностные характеристики современного образовательного процесса: массовый характер и непрерывность образования; значимость образования для индивида и общества; ориентация на активное освоение способов познания; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация образования на развитие личности. Новые требования к качеству образования.					

Тема 2. Педагогическая инноватика в структуре научного знания

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного педагогического знания. Исторические предпосылки возникновения педагогической инноватики. Понятие инновационного образовательного процесса. Новизна как характеристика инновационного образовательного процесса и ее конкретно исторический характер. Виды педагогических новшеств как основы инновационного образовательного процесса. Педагог как важнейший субъект инновационной образовательной деятельности. Типы творческих педагогов: инноватор, модернизатор, мастер.

Тема 3. Инновационные процессы в системе образования

Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Инновационные образовательные процессы как педагогический механизм формирования у подрастающего поколения готовности жить в постоянно меняющемся мире. Законы протекания инновационных образовательных процессов: необратимость дестабилизации социально-педагогической среды; стереотипизация образовательных инноваций; циклическое повторение, возвратность образовательных инноваций. Структура и динамика развития инновационного образовательного процесса. Инновационные процессы в современном дошкольном, начальном, среднем общем образовании. Закон «Об образовании» как нормативная база инновационных образовательных процессов. Федеральные и региональные целевые программы развития образования как организационно-управленческий механизм развития инновационных образовательных процессов. Инновационные процессы в высшем образовании: мировой и российский аспекты. Инновационные характеристики современного педагогического образования.

Тема 4. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы

Педагогическая технология как область педагогической науки. Сущность педагогической технологии как системной категории. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология. Технология и искусство образования. Сущностные признаки педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, диагностичность, действенность (гарантированность достижения целей). Структурные составляющие педагогической технологии: цели образования; содержание образования; методы и средства педагогического взаимодействия субъектов образования; проектируемый образовательный результат.

Тема 5. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения

Сравнительный анализ когнитивной (традиционной) и гуманистической педагогических парадигм. Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Традиционное обучение как объяснительно-иллюстративный тип обучения. Энциклопедизм как педагогический идеал традиционного обучения. Усвоение учебного материала – центральное понятие в системе традиционного обучения. Усвоение знаний, умений и навыков как цель традиционного обучения. Воспроизводящая (репродуктивная) познавательная деятельность как сущностная черта позиции учащегося в традиционном обучении. Учащийся как объект процесса обучения. Специфика подхода к отбору содержания обучения в условиях традиционной дидактической системы. Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения. Специфика сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения. Принципиальная логика развертывания учебного процесса в традиционном обучении. Технология объяснения нового, технология формирования умений и навыков, технология контроля результатов усвоения учащимися учебного материала. Эффективность формирования у учащихся опыта поисковой деятельности в условиях традиционного обучения.

Тема 6. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения

Усвоение и психическое развитие: их взаимосвязь и специфика. Развитие как важнейшая предпосылка и «побочный» результат традиционного обучения. Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения. Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения. Сущность исследовательской деятельности, ее отличие от исполнительской. Доминирование поисковых методов обучения: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение, а также организация оценки школьниками найденного способа действия. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Тема 7. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения

Личностно ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Основные идеи личностно ориентированного обучения – признание индивидуальности, самобытности, самооценности, неповторимости каждого человека. Специфика урока личностно ориентированного обучения. Критерии анализа и оценки деятельности учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью. Специфика подхода учителя к оценке результативности личностно ориентированного обучения. Критерии и показатели результативности. Контрольно-диагностические задания: сущность, виды и основные способы конструирования.

Тема 8. Технологии интенсификации познавательной деятельностью обучающихся

Интенсификация и оптимизация учебного процесса как основные направления перестройки современного школьного образования. Интенсификация обучения как повышение производительности познавательной деятельности школьников в единицу времени. Интенсификация обучения как система технологических приемов, ориентированных на использование резервных возможностей школьника. Основные факторы интенсификации познавательной деятельности школьников: повышение целенаправленности познавательной деятельности, усиление мотивации учения, повышение информационной емкости содержания образования, применение активных методов и форм обучения, ускорение темпа учебных действий, формирование и совершенствование учебной культуры. Базовые педагогические принципы интенсификации познавательной деятельности школьников.

	<p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции (занятия лекционного типа); • семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа); • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся; • занятия иных видов. • Форма промежуточной аттестации – зачет.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:</p> <p>1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10</p> <p>1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016</p> <p>1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016</p> <p>1.4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security</p> <p>1.5. Справочно-правовая система «Гарант»</p>
7.	
	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик: к.э.н., доцент Орцханова М.А.