

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Историческая география
Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль География. Безопасность жизнедеятельности

1.	Цель изучения дисциплины Основные цели освоения курса дисциплины заключается в изучении истории географических открытий, развития методологии географической науки, определении вклада выдающихся русских и зарубежных ученых в различные направления географии. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об истории географических открытий и вкладе различных ученых в направления географии.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Историческая география» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. БЖД» в соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре.		
3.	Результаты освоения дисциплины «История географических открытий»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.И-4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.	Знать: -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; Уметь: -разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; Владеть: -дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.И-1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира;</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания; Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
--	--	--

<p>4. Структура и содержание дисциплины</p>					
<p>4.1. Структура дисциплины (модуля)</p>					
<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего</p>	<p>Порядковый номер семестра</p>			
		<p>3</p>			
<p>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</p>	<p>2 з.е.</p>	<p>2 з.е.</p>			
<p>Курсовой проект (работа)</p>	<p>не предусмотрено</p>				
<p>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</p>	<p>34</p>	<p>34</p>			
<p>Лекции</p>	<p>18</p>	<p>18</p>			
<p>Практические занятия, семинары</p>	<p>16</p>	<p>16</p>			
<p>Лабораторные работы</p>					
<p>Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:</p>	<p>38</p>	<p>38</p>			
<p>КСР</p>					
<p>Зачет</p>					
<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>72</p>	<p>72</p>			
<p>4.2. Содержание дисциплины</p>					
<p>Тема 1. Роль и значение учебного курса в истории познания мира в истории географических идей. Предмет и объект изучения дисциплины «Путешественники мира». Основные особенности развития пространственного мировоззрения человечества с Древнего мира до наших дней. Задачи курса, как когнитивные проблемы процесса современного географического образования.</p>					

	<p>Тема 2. Предыстория Великих географических открытий в познании мира. Характерные особенности быта и окружающей среды древних людей, их религиозные обряды, верования и традиции, влиявшие на становление пространственного мышления и осознания своего места в мире. Завоевательные походы фараонов Нижнего и Верхнего Египта, правителей Шумера и Вавилона, древних хеттов, индоарийских племен как фактор расширения территорий интенсивного землепользования и создания первых манускриптов, описывающих местные условия. Философские изыскания в Древней Греции и Риме, первые географические идеи и концепции. «Географический застой» в раннем и среднем Средневековье</p> <p>Тема 3. Эпоха Великих географических открытий. Португальские географические открытия. Открытие Америки. Экспедиция Васко Да Гамы в Индию. Первое кругосветное путешествие. Испанские конкистадоры в Америке. Новые торговые пути. Подъем стран Северной Европы. Покорение Сибири русскими. Последствия Великих Географических открытий.</p> <p>Тема 4. Географические открытия XVIII-XXI вв. Первая и вторая Камчатские экспедиции В. Беринга и А. Чирикова. Великая Северная экспедиция. Первое русское кругосветное путешествие. Три кругосветных путешествия Д. Кука. Открытие Антарктиды. Исследования А. Гумбольдта, Д. Ливингстона. Деятельность Русского Географического Общества в XIX- начале XX вв. Исследования Средней Азии (П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.А. Северцов, О.А. Федченко, Л.С. Берг), Центральной Азии (Н.А. Пржевальский, П.К. Козлов, Г.Н. Потанин, В.А. Обручев, М.В. Певцов, М.Е. Грум-Гржимайло). Исследования Сибири и Дальнего Востока (Л.Е. Шварц, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский, В.К. Арсеньев, В.А. Обручев, К.Д. Глинка), Европейской России, Урала и Кавказа (В.В. Докучаев, П.И. Кротов, А.И. Воейков). Арктические экспедиции и исследования Ф. Нансена, Э.Толля, Р. Пири. Экспедиции Р. Амундсена и Р. Скотта в Антарктиде</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерактивные лекции; <input type="checkbox"/> лекции-пресс-конференции; <input type="checkbox"/> тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; <input type="checkbox"/> групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru 2. http:// www.zapoved.ru (сайт «ООПТ РФ») 3. http://www.ecosystema.ru (фото географических объектов РФ) 4. http://www.kosmosnimki.ru (сайт космических снимков территории России) 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	

	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик: к.э.н., доцент Орцханова М.А.