

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.19 Общее землеведение**  
**Направление подготовки бакалавриата**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**профиль География. Безопасность жизнедеятельности**

1.	<b>Цель изучения дисциплины:</b> заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания; ознакомить будущих специалистов-географов с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты; познание закономерностей важнейших черт строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей; обучить навыкам и использования полученных в этой области результатов в научной и практической деятельности. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о строении и функционировании географической оболочки земли.		
2.	Дисциплина «Общее землеведение» относится к обязательной части Блока1 "Дисциплины (модули)"учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах. Форма контроля – экзамен во 2 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) « Общее землеведение»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы критического анализа и синтеза информации
			Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач
			Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач
		<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные характеристики информации
			Уметь: критически работать с информацией.
			Владеть: способностью определять,интерпретировать и ранжировать информацию.
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического	Знать: особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом. Особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.
			Уметь; определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);

		анализа и оценки научных достижений исследований области педагогики, педагогических исследований и в	Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков обработки данных и работы с компьютером как средством управления информацией, навыками анализа географической информации с использованием современных цифровых ресурсов
		<b>ОПК-8.3.</b> Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.	<p>Знать: особенности географической оболочки, как целого сверхсложного образования, планетарной геосистемы, для оптимизации окружающей природной среды и управления географическими процессами на планетарном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций</p> <p>Владеть: методами обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические, в том числе с применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных. Активное использование цифровых средств поиска информации: поисковые системы и каталоги ресурсов (Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru, AltaVista и др)</p>

4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>				
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>1</b>	<b>2</b>	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	23.е.	23.е.		
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в ак д. часах), в том числе:	116	52	64	
	Лекции	68	36	32	
	Практические занятия, семинары	48	16	32	
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	37	20	17	
	КСР				
	Экзамен	27		27	
	Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108	
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>				

**Тема 1. Земля как планета солнечной системы.** Солнечная система, ее образование и эволюция. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с Космосом. Общие черты строения планет Солнечной системы. Внутреннее строение Земли- гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки.

**Тема 2. Литосфера, ее состав и строение.** Ее строение, состав и функционирование, роль пород разного генезиса: изверженных, эффузивных, осадочных и остаточных, тектонические движения и создаваемые структуры земной коры, разновозрастность движений и наложенность процессов и явлений, неотектоника и неровности поверхности планеты. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивость во времени, пространстве, взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.

**Тема 3. Атмосфера, ее современный состав и строение.** Ее строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. Понятия радиационного баланса и давления. Годовой ход температуры и осадков. Радиационного индекса сухости. Климатические пояса земли.

**Тема 4. Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.** Ее особенности в виде различных бассейнов: рек, озер, болот, морей; специфика вод в горных породах. Океаносфера – особое состояние части географической оболочки. Возникновение, и особенности океанов как молодых структур Земли. Взаимодействие океанов с атмосферой и гидросферой. Специфика биоты и ее распределение. Специфические планетарные структуры в виде материков и океанов- время и способы их возникновения, особенности строения и взаимоотношений, трансгрессии и регрессии. Разновозрастность материков и океанов, и различия в их строении и функционировании, основные особенности взаимообусловленности развития этих структур. Эпоха "океанизации" в истории Земли и ее значение для географической оболочки. Криосфералды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке.

**Тема 5. Биосфера, ее состав и масса.** Границы распространения жизни. Типы организмов и их функции. Экологические свойства организмов. Сообщества организмов. Распределение живого вещества.

**Тема 6. Географическая оболочка, ее свойства и строение.** Ее целостность всеобъемлемость. Постоянные и переменные движения. Гравитационное поле и его последствия. Тепловые взаимодействия, перенос теплоты в географической оболочке. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. Магнитные и электрические явления, палеомагнетизм. Геохимические закономерности и миграции веществ, геохимические пороги.

**Тема 7. Основные этапы развития географической оболочки.** Дегазация недр - главный источник вещества географической оболочки. Формирование литосферы, рост земной коры, ее остывание и возрастание твердости. Атмосфера Земли и ее изменения во времени: водородно-гелиевая, углекислая, азотно-углекислая и азотно-кислородная. Их роль в окружающем пространстве. Возникновение вод кислые воды суши и морей; появление древних оледенений и формирование пресных вод. Их дифференциация во времени. Явления фотосинтеза и фотолитиза. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования веществ суши, вод и воздуха. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемленность в географической оболочке. Кислородный показатель- главный отличительный и лимитирующий фактор развития географической оболочки.

Основные этапы формирования географической оболочки- смена периодов расцвета и упадка разных процессов, явлений и жизненных форм. Направленность и неравномерность развития, периодичность и ритмичность, эволюционные и революционные циклы развития географической оболочки.

**Тема 8. Функционирование и динамика географической оболочки.** Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры. Атмосферная циркуляция и движения вод. Не замкнутость круговоротов веществ и энергий в географической оболочке - основа ее поступательного развития и частных трансформаций.

	<p>Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества. Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки ее отдельных частей.</p> <p><b>Тема 9. Воздействие человека на географическую оболочку. Человек и географическая оболочка.</b> Антропогенные процессы. Геоэкология. Физическое загрязнение, Химическое загрязнение. Биологическое загрязнение.</p>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> интерактивные лекции;</li> <li><input type="checkbox"/> лекции-пресс-конференции;</li> <li><input type="checkbox"/> тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li><input type="checkbox"/> групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<p><b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10</li> <li>2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016</li> <li>3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016</li> <li>4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security</li> <li>6. Справочно-правовая система «Гарант»</li> </ol>
<b>7.</b>	<p><b>Формы текущего контроля</b></p>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>
	Экзамен

**Разработчик: к.э.н., доцент Полонкочева Ф.Я.**