

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.12.02 Методика обучения БЖД**  
**Направление подготовки бакалавриата**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**профиль География. Безопасность жизнедеятельности**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях; развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности; создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина включена в базовую часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – География. БЖД, изучается в 8 семестре		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<b>ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</b>	<b>ОПК-5.2.</b> Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	<b>Знать:</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно- правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; <b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <b>Владеть:</b> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической

			коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
	<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	<p>Знать: идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности,</p> <p>Уметь: использовать основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;</p> <p>Владеть: методами применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;</p>

<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>				
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>8</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	23.е.			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		56		
	Лекции	28	28		
	Практические занятия, семинары	28	28		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	16	16		
	КСР	316	16		
	Экзамен				
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
1. Введение в курс					
2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука					
3.БЖД как учебный предмет.					
4.Целеполагание и планирование учебного процесса по курсу ОБЖ в школе.					
5.Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе.					

6. Основные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
7. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
8. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.
9. Формы и средства обучения
10. Безопасности жизнедеятельности. Кабинет ОБЖ в школе.
11. Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности
13. Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности
14. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности
15. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.
16. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.
18. Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ
19. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).
20. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.
21. Методические особенности обучения
22. основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.
23. Методика планирования и проведения занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.
24. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.
25. Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.
26. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
27. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
28. Методика проведения занятий по гражданской обороне
29. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи
30. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.
31. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.

	<p>32. Методика проведения занятий по основам военной службы.</p> <p>33. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>34. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».</p> <p>35. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.</p> <p>36. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>5.</b>	<b>Образовательные технологии</b>
	<p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10</p> <p>2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016</p> <p>3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016</p> <p>4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security</p> <p>8. 6. Справочно-правовая система «Гарант»</p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

**Разработчик: ст. преподаватель кафедры «География. БЖД» Арчакова М.Б.**