

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплин
Б1.О.09 ПЕДАГОГИКА
Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль География. Безопасность жизнедеятельности

1.	Цели освоения дисциплины – развить у студентов представления о педагогике как развивающейся науке. Задачи: ознакомить студентов с основами теорий и методами разностороннего гармоничного развития ребенка-дошкольника; подготовить студентов к организации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом развития дошкольного образования на современном этапе, требований к профессиональной компетентности педагогов.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2 семестр. Дисциплина «Педагогика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин • Психология • Педагогика. Дисциплина «Педагогика» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Методика обучения в дошкольном образовании		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для Достижения поставленной цели.
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования. Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы. Владеть: способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.
		УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное	Знать: особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. Владеть: способностью строить

		взаимодействие с учетом этого;	Продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.
		УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы использования психолого педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами использования психолого педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
4.	Структура и содержание дисциплины		

	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		1	2		
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	84	36	48		
	Лекции	36	18	18		
	Практические занятия, семинары	48	16	32		
	Лабораторные работы	0	0			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	96	74	22		
	КСР					
	Зачет					
	Общая трудоемкость дисциплины	180	180	180		
	4.2. Содержание дисциплины					
	<p>Тема 1.1. Общее представление о педагогике как науке</p> <p>Тема 1.2. Личность как объекты субъект воспитания.</p> <p>Тема 1.3. Методология и методы педагогики.</p> <p>Тема 1.4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.</p> <p>Тема 1.5. Образовательная система России.</p> <p>Тема 1.6. Целостный педагогический процесс.</p> <p>Тема 2.1. Предмет и задачи теории обучения.</p> <p>Тема 2.2. Учебно – познавательная деятельность школьников.</p> <p>Тема 2.3. Принципы обучения.</p> <p>Тема 2.4. Содержание образования.</p> <p>Тема 2.5. Методы обучения.</p> <p>Тема 2.6. Организационные формы обучения.</p> <p>Тема 2.7. педагогические технологии.</p>					
5.	Образовательные технологии					
	<p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерактивные лекции; <input type="checkbox"/> лекции-пресс-конференции; <input type="checkbox"/> тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; <input type="checkbox"/> групповые, научные дискуссии, дебаты. <p>При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).</p> <p>В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>					
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;					

	информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 1. 1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 2. 2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016 3. 3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016 4. 4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security 5. 6. Справочно-правовая система «Гарант»
7.	Формы текущего контроля Оценка уровня усвоения студентами материала тем при защите проектных работ и других видах промежуточного и итогового контроля. Проведение практических занятий и самостоятельных работ. Проверочные работы по темам; различные формы опроса на занятиях; доклады по заданным темам. Составление презентаций. Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик: к.пед.н., доцент кафедры педагогика и психология Кодзоева М.М.