

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной практики**  
**Б2. В.01(У) Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков**  
**научно-исследовательской работы**  
**Направление подготовки бакалавриата**  
**44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль: География. Безопасность жизнедеятельности**

1.	<b>Цель учебной практики Научно-исследовательская работа.</b>  Целью прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее – практики) является достижение следующих результатов образования: получение первичных профессиональных умений и навыков образовательной и научно-исследовательской деятельности, направленных на подготовку студентов к самостоятельной образовательной, педагогической и научной деятельности.		
2.	<b>Место учебной практики Научно-исследовательская работа в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>  Учебная практика «Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичныхумений и навыков научно-исследовательской деятельности)» относится к обязательной части Блока 2 Практика. Практика базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях): геоморфология, география населения с основами демографии, ландшафтоведение, рекреационная география, климатология с основами метеорологии, география РИ и т.д. Учебная практика «Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичныхумений и навыков научно-исследовательской деятельности)» предшествует прохождению следующих практик: «Ознакомительная практика (учебная практика полевая)», «Технологическая (проектно-технологическая) учебная практика(выездная по картографии, ландшафтоведению, география населения и т.д.) Прохождение данной практики необходимо для последующих теоретических общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, учебных и производственных практик и итоговой государственной аттестации.		
.	<b>Результаты освоения учебной практики (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		

	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
		<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации.
		<b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	<b>УК-3.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-3.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<b>Знать:</b> достижения отечественной и зарубежной методической мысли; <b>Уметь:</b> Объяснять закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов. <b>Владеть:</b> навыками реализации концепций для решения конкретных задач практического характера
		<b>УК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели	<b>Знать:</b> способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты <b>Уметь:</b> оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; <b>Владеть:</b> способностью оценивать предложенные варианты способов

		проекта;	решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-3.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	<b>Знать:</b> основные задачи в зоне своей ответственности <b>Уметь:</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов <b>Владеть:</b> способностью осуществлять планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	<b>Знать:</b> основные задачи в зоне своей ответственности <b>Уметь:</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов <b>Владеть:</b> способностью осуществлять планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем. <b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем. <b>Владеть:</b> способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;	<b>Знает:</b> основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса <b>Умеет</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов <b>Владеет:</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ и дополнительных

			образовательных программ
		ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	<b>Знает:</b> методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности <b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности <b>Владеет:</b> методическими приемами взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.
		ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<b>Знает:</b> принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); <b>Умеет:</b> организовать, прогнозировать и проводить анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности <b>Владеет:</b> способностями проводить анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	ПК-2 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и	ИПК-2.1. Проектирует образовательный процесс использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету;	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; <b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; <b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
		ИПК-2.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий	<b>Знает:</b> предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения; <b>Умеет:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения

		обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий	<b>Владеет:</b> навыками отбора, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий
		ИПК-2.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности	<b>Знает:</b> методы мотивации обучающихся(воспитанников) к учебным предметам; <b>Умеет:</b> формировать познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки <b>Владеет:</b> навыками определения мотивации обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности
	ПК-6 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИПК-4.1.Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и мета предметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; включения специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;	<b>Знает:</b> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; <b>Умеет:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; <b>Владеет</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
		ИПК-4.3. Использует навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ	<b>Знает:</b> специфику учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ; <b>Умеет:</b> определять необходимость включения специальных приемов вовлечения в учебную деятельность; <b>Владеет</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины.
		<b>Общепрофессиональные компетенции (ПК)</b>	
4.	<b>Структура и содержание практики</b>		

#### 4.1. Структура практики

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		3	4	5	6
Общая трудоемкость практики всего (в з.е.), в том числе:	5				
<b>Очная форма</b>					
Контактная работа с преподавателем	6		6		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	22		36		
Зачет. Защита отчета			+		
Общая трудоемкость					
<b>Очно-заочная форма</b>					
Контактная работа с преподавателем	6				6
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	36				36
Зачет. Защита отчета					+
Общая трудоемкость					
<b>Очно-заочная форма (ускоренное обучение)</b>					
Контактная работа с преподавателем	6	6			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	36			36	
Зачет. Защита отчета		+			
Общая трудоемкость	180	180			

#### 4.2. Содержание практики

1. Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.
2. Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе.
3. Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.
4. Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.
5. Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе.

	<p>6 Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.</p> <p>7 Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.</p> <p>8 Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе.</p> <p>9 Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебно-профессиональных задач, микроисследования. В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы сеть «Интернет»), необходимых для освоения учебной практики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.</li> <li>2. <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">http://www.economy.gov.ru/minec/main</a> - Министерство экономического развития РФ.</li> <li>3. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> - Федеральная служба государственной статистики.</li> <li>4. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации.</li> <li>5. <a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации.</li> <li>6. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> - Росбизнесконсалтинг</li> <li>7. <a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами,</li> </ol>

	<p>маркетинг и реклама.</p> <p>8. <a href="http://www.dis.ru">http://www.dis.ru</a> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов</p> <p>9. <a href="http://www.lin.ru">http://www.lin.ru</a> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг</p> <p>10. <a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.</p> <p>11. <a href="http://www.economicus.ru/--">http://www.economicus.ru/--</a> Образовательно-справочный сайт по экономике.  <a href="http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a> - Ресурсы интернет для экономистов.</p> <p>12. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>13. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
<b>7.</b>	
	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Первый период (текущий контроль) Второй период (текущий контроль)</p> <p>Третий период (промежуточная аттестация)</p>
<b>8.</b>	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Защита отчета</p>
	<b>Зачет</b>

**Разработчик: старший преподаватель кафедры «География. БЖД» З.М.Погорова**