

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/М.И.Китиева  
« 21 » 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова  
« 22 » 05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.03(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА) №2**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*Направленность (профиль подготовки)*  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

## 1. Цели учебной технологической (проектно – технологической) практики

Целями учебной технологической (проектно – технологической) практики являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных знаний по дисциплинам: *гидрология, геоморфология, методы географических исследований*;
- приобретение практических навыков работы в освоение методов полевых исследований.

## 2. Задачи учебной технологической (проектно – технологической) практики

Задачами учебной технологической (проектно – технологической) практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков по организации и проведению основных видов работ географической направленности, подготовка студентов к самостоятельной работе в полевых условиях;
- овладение необходимыми методами исследований;
- формирование умения модифицировать существующие методы исходя из задач конкретного исследования;
- формирование умения обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных.
- формирование умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи в природно-территориальных комплексах и природно-хозяйственных системах.

В ходе учебной практики студенты должны получить практические навыки по физико-географическому исследованию территории, овладеть навыком ведения полевого дневника с полным описанием морфологии рельефа, почв, растительности, а также освоить методы и приемы полевых исследований почв, ландшафтов и т.д.

## 3. Место учебной технологической (проектно – технологической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Б.2.О.02(У) учебной технологической (проектно – технологической) практики к Блоку 2 Практики. Обязательная часть. Практика базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях): геология, геоморфология, география почв с основами почвоведения, общее землеведение, гидрология, методы географических исследований. Прохождение данной практики необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей): Физическая география России, Рекреационная география мира, Туристско-рекреационная деятельность в образовании, Основы проектной деятельности, производственной технологической (проектно-технологической) практики и итоговой государственной аттестации.

## 4. Форма проведения учебной технологической (проектно – технологической) практики

выездная;  
стационарная

## 5. Место и время проведения учебной технологической (проектно – технологической) практики

Практика проводится на территории РИ, в том числе на базе Ингушского центра по гидрометеорологии мониторингу окружающей среды; на кафедре «География и БЖД», ауд. 506; в учебно – методическом кабинете, ауд.413. Практика проходит во втором семестре в объеме 5 зачетных единиц.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной технологической (проектно – технологической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	<b>Знать:</b> нормы и установленные правила командной работы <b>Уметь:</b> соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Умеет определять признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.3 Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и нормативно-правовых актов, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону</p>	<p><b>Знать:</b> сущность коррупционного, экстремистского, террористического поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному, экстремистскому, террористическому поведению;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными актами антикоррупционной, антиэкстремистскому, антитеррористическому направленности;</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики</p> <p>ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики педагогической деятельности, требования к её организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск и обработку научной информации с учётом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p>

ОПК - 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные возможности, предоставляемые современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения информационных технологий в профессиональной деятельности; методами повышения уровня информационной компетенции для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК - 1	Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ИПК-1.1: Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира</p> <p>ИПК-1.2: Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ИПК-1.3: Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием курсов; умением отбирать содержание</p>

			предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
ПК-6	Готов к проектированию и реализации образовательных и воспитательных программ среднего общего образования	ИПК-2.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИПК-2.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием курсов; умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>

## 7. Объем и содержание учебной технологической (проектно – технологической) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 5 зачетных единиц, или 3 недели и 2 дня, или 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа количество часов	Самостоятельная работ количество часов	
	Наименование раздела			
1.	<i>Подготовительный этап</i>			
2.	Лекция. Задачи и объект полевых исследований	1	1	
3.	Инструктаж по технике безопасности	2	2	

4.	Сбор и анализ литературных и фондовых материалов в библиотеке и электронной библиотеке ИнГГУ	6	6	текущий контроль
6.	Изучение природных условий территории, географического положения района, климата, почв, геологии и геоморфологии	6	6	текущий контроль
7.	<i>Полевой экспериментальный этап</i>			
8.	Маршрутные наблюдения за состоянием гидрологических объектов	12	12	текущий контроль
9.	Стационарные наблюдения на гидропосту	12	12	текущий контроль
10.	<i>Камеральная обработка материала</i>	6	6	промежуточная аттестация
11.	Стационарные наблюдения и измерения на метеостанции Назрань	12	12	текущий контроль
12.	<i>Камеральная обработка материала</i>	6	6	промежуточная аттестация
13.	Геологические и геоморфологические наблюдения. .Изучение почвенно-растительного покрова и ландшафтного разнообразия. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению.	12	6	текущий контроль
	Исследование территории (проведение экскурсий и обзорных поездок по территории РИ; оценка доступности и безопасности мест; изучение природных и культурных достопримечательностей);	12	6	текущий контроль
14.				
14.	<i>Защита отчета по учебной практике. Аттестация по итогам практики</i>	3	15	Итоговая аттестация <b>Зачет</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>90</b>	<b>90</b>	
		<b>180</b>		

**8. Формы отчетности по итогам технологической (проектно – технологической) практики. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 РП**

**9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной технологической (проектно – технологической) практики**

**9.1. Учебная литература:**

Таблица 9.1.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место и год издания
1	Метеорология и климатология. 7-е изд. пер. и доп.	Хромов С.П., Петросянц М.А.	Изд. МГУ, 2010
2	Гидрология с основами метеорологии и климатологии. Учебник. Гриф УМО МО РФ	Берникова Т.А.	Изд.: МОРКНИГА, 2011
3	Климатология	Кислов А.В.	Изд.: Академия, 2011. - 240
4	Руководство к лабораторным занятиям по метеорологии и климатологии	Сорокина В.Н., Суркова В.Н. и др.	Изд. МГУ, 2011

5	Методы комплексных физико – географических исследований.	Жукова В.К., Раковская В.И., Тутабаина О.В.	Академия. 2011,- 448с
6	Теория и методология географической науки	М. М. Голубчик, Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова	Изд. Юрайт. 2017, 483 с

Таблица 9.1.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место и год издания
1	Полевые практики по географическим дисциплинам	под ред. В. А. Исаченкова.	М.: Просвещение. 2003. 224 с.
2	Программы полевых учебных практик факультета географии и геоэкологии СПбГУ	под ред. В. В. Дмитриева, А. С. Федорова	.- СПб, 2004. 240 с.
4	Микроклимат и местный климат.	Сапожникова С. А.	С.–П.: Гидрометиздат, 2008 с.
5	Метеорологические приборы, наблюдения и их обработка.	Стернзат М. С., Сапожников А. А.	С. – П.: Гидрометиздат, 2007. 312 с.
6	Ландшафтоведение и физико-географическое районирование.	Исаченко, А.Г.	-М.: Высшая школа, 1991. — 368 с.
10	Лабораторный практикум по экологии	Голубкина Н.А., Шамина М.А.	М.: ФОРУМ, 2004. – 56 с.
11	Почвенно-экологические исследования в ландшафтах.	Яшин И.М., Шишов Л.Л., Раскатов В.А.	– М.: МСХА, 2000. – 560 с.

## 9.2. Интернет-ресурсы:

### 9.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

### 9.3. Программное обеспечение учебной ознакомительной практики

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

*Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ*

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

#### 9.4. Материально-техническое обеспечение учебной ознакомительной практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Учебно-методическая аудитория (№242) 3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7	Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя - 1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 42 шт.; скамья-84 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
<b>Учебная лаборатория «Экологии и мониторинга окружающей среды» (каб. № 320).</b>  386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «Д».	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения: -16 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска; - учебно-наглядные пособия; - коллекция демонстрационных плакатов, карт, макетов, раздаточный материал; Кафедральный библиотечный фонд, учебники и учебно-методические пособия по дисциплине, тесты рубежного и итогового контроля, УМК по дисциплине.	



Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от «22» февраля 2018 г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составили:

доцент каф. географии и БЖД \_\_\_\_\_ М.Х. Султыгов

к.э.н., доцент каф. географии и БЖД \_\_\_\_\_ Ф.Я. Полонкоева

Программа одобрена на заседании кафедры «География.БЖД»

Протокол № 5 от « 21 » 05 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией педагогического факультета

Протокол № 5 от « 22 » 05 2024 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Педагогический факультет**

**Кафедра «География. Безопасность жизнедеятельности»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

*( по учебным дисциплинам: гидрология, геоморфология, методы географических исследований)*

Фонд оценочных средств  
разработан \_\_\_\_\_

Султыгов М.Х. , доцент  
Полонкеева Ф.Я., к. э. н., доцент

Рекомендован к утверждению на  
заседании кафедры «География. БЖД»

протокол заседания от 20 июня 2023 г. № 10

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Китиева М.И.  
(подпись)

Магас 2023

**1. Перечень оценочных средств**

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает:	Теоретические основы об атмосфере, о гидросфере, и ландшафтоведении; основ землеведения, климатологии, гидрологии и картографии; Обладает знаниями технологических операций по сбору, систематизации и	Подготовительный этап	Отметка в календарный план-график	Организационное собрание, инструктаж по технике безопасности
		Исследовательский	Отметка	Общее задание по

	анализу, подготовке и предоставлению информации по запросам; вводе пространственных данных и организации запросов в геоинформационных системах, умение создавать инфраструктуры пространственных данных в области гидрологии и метеорологии	и практический этап	в календарный план-график	практике
Умеет:	Проводить научные исследования географической направленности, в области экологии, охраны природы, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях;	Аналитический этап	Отметка в календарный план-график	Тематика ИДЗ на практику
Владеет:	Навыками проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Сдача и защита отчета по практике	Защита отчета	Защита отчета

## 2. Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	Отметка в календарный план - график	Защита отчета	Итог о
Подготовительный этап	5		
Исследовательский и практический этап	35		
Аналитический этап	40		
Промежуточная аттестация		20	
Итого			100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные

		программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 81 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 80	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

### **Примерные оценочные средства**

#### **Организационное собрание, инструктаж по технике безопасности**

Руководитель практики от кафедры информирует студентов об этапах практики:

1. Ознакомиться с программой практики.
2. Получить календарный план-график.
3. Оформить документы, свидетельствующие о прохождении практики.
4. Определиться с тематикой практики.
5. Подготовить отчет.
6. Подготовить доклад для защиты отчета.
7. Защитить отчет.

#### **Краткие методические указания.**

По всем вопросам организации и прохождения практики студент имеет право консультироваться у руководителя практики от кафедры (очно, по телефону, по электронной почте).

Студент имеет право вносить свои предложения по совершенствованию процесса прохождения практики.

#### **Общие сведения и задания по практике**

Во время прохождения практики необходимо проведение специальной лекции по особенностям ландшафтов, метеорологических и гидрологических условий на территории Ингушетии. Сбор и анализ литературных и фондовых материалов. Студенты разбиваются на группы, и делятся на бригады по 4 человека в каждой бригаде. В первый день практики проводится беседа о программе и порядке работы, инструктаж по технике безопасности, а также вводная лекция по ведению полевой документации. Напоминаются также приемы ориентирования на местности. Записи во время экскурсии ведутся в дневниках каждым студентом и служат эталоном документации полевых наблюдений при самостоятельных маршрутах.

1. Постановка задач и изложение программы. Инструктаж по технике безопасности. Получение оборудования и распределение обязанностей. Выбор места для устройства гидропоста. Сбор и анализ литературных и фондовых материалов.

2. Стационарные наблюдения и измерения на гидропосту и метеоплощадке. Маршрутные наблюдения за состоянием гидрологических объектов.

3. Выделение морфологических единиц ландшафта: фаций-урочищ местностей в природных условиях, освоить основные критерии при их выделении. При описании фаций и урочищ необходимо использовать бланки, представленные в приложениях. Закладка ландшафтно-геохимических профилей на местности

4. Выполнение индивидуальных заданий по темам:

- Мониторинг водных объектов
- Мониторинг воздушной среды

5. Камеральная обработка.

6. Оформление отчета и его защита.

#### **Краткие методические указания.**

В процессе прохождения практики студент регулярно заполняет календарный план-график, в который заносит описание и сроки выполняемых работ. В календарном плане-графике руководитель практики оценивает качество работы студента и ставит подпись.

### **Тематика ИДЗ на практику**

**Тематика индивидуальных заданий по практике:**

**Задание 1.** Физико-географическое описание объекта исследования (метеоплощадки, гидропоста, ландшафта, бассейна реки или озера).

**Метеорологические исследования**

- Измерения атмосферного давления.
- Определение характеристик ветра.
- Измерения температуры воздуха и почвы.
- Измерения влажности воздуха.
- Измерения выпавших осадков.
- Наблюдение за атмосферными явлениями и состоянием погоды.
- Наблюдение за облачностью.

**Гидрологические исследования**

**Задание 3.** Гидрографическое описание озера или пруда (в зависимости от места прохождения практики).

- Топографический план участка (гидрографический план участка реки в изобатах).
- Профиль водомерного поста.
- Профиль долины выше уровня высоких вод в створе водомерного поста.
- Профили живых сечений промерных поперечников.
- График колебаний уровня на водомерном посту за период практики.
- Совмещенный график колебаний температуры воды и воздуха за период работы на водомерном посту.
- Таблица расчета максимального расхода воды в створе водомерного поста.

**Ландшафтные исследования**

**Задание 4.** Ориентирование на местности, используя крупномасштабные аэрофотоснимки.

**Задание 5.** Проведение элементарных глазомерных расчетов высот, расстояний, углов, уклонов, используя горный компас, рулетку, шагомер, выверенные пары шагов.

**Задание 6.** Выделение морфологических единиц ландшафта: фаций – урочищ - местностей в природных условиях, освоить основные критерии при их выделении. При описании фаций и урочищ необходимо использовать бланки, представленные в приложениях А и Б.

**Задание 7.** Закладка ландшафтно-геохимических профилей на местности.

**Мониторинг за состоянием окружающей среды**

**Задание 8.** Оценка качества питьевой воды по показателю жесткости и установление степени риска ее использования.

**Задание 9.** Определение показателей, характеризующих органолептические свойства воды (температура, прозрачность, цвет, осадок, пленка, запах, вкус и привкусы).

**Заключительным этапом практики является сдача и защита отчета по исследуемой теме.**

**Краткие методические указания.**

Руководитель от кафедры определяет тематику практики, а также методику выполнения индивидуального задания по практике.

Если практика проводится на кафедре или в других подразделениях университета, то индивидуальное задание определяется руководителем практики от кафедры / иного подразделения.

**Тема отчета формулируется четко, исходя из поставленной цели.**

**Шкала оценки**

Оценка	Баллы	Описание
5	91-100	Обучающийся в полном объеме владеет умениями и навыками деятельности, представил полный правильно оформленный отчет и успешно его защитил, уверенно ответив на все вопросы комиссии.
4	81-90	Обучающийся владеет умениями и навыками деятельности, представил полный правильно оформленный отчет и защитил его, но не показал уверенное владение материалом.
3	61-80	Обучающийся представил не вполне полный и правильно оформленный отчет, при защите отчета показал неуверенное владение материалом.
2	0-60	Обучающийся представил отчет в сформированном виде, но со значительными недочетами, при защите отчета показал неуверенное владение материалом.  Обучающийся не представил отчет в сформированном виде, слабо отвечал на вопросы

		комиссии, не сумел подтвердить знание материала.
--	--	--

### Вопросы на собеседовании

1. Что такое ландшафт?
2. Дайте определение фации. Каковы принципы ее выделения?
3. Дайте определение урочища. Каковы принципы его выделения?
4. Что такое ландшафтная карта?
5. Что такое ландшафтный профиль?
6. В чем состоит камеральная обработка результатов ландшафтных исследований?
7. Перечислите основные условия применения полевых методов.
8. Что такое абсолютная влажность воздуха?
9. На каком основании величину абсолютной влажности воздуха принято характеризовать парциальным давлением водяного пара?
10. Что такое точка росы?
11. При какой температуре воздушной массы — 20 °C или 10 °C будет выше точка росы, если их абсолютная влажность одинакова?
12. Чему равна относительная влажность воздуха, если дефицит влажности равен нулю?
13. Какие характеристики измеряют психрометрами?
14. От каких основных факторов зависит значение испарения с водной поверхности?
15. Какие погодные явления можно наблюдать, если дефицит влажности равен нулю?
16. Каково значение относительной влажности в облаках?
17. Какие облака образуются выше от поверхности земли — перистые или слоистые?
18. Реки и их типы. Физико-географические и геологические характеристики бассейна реки.
19. Водосбор и бассейн реки. Морфометрические характеристики бассейна реки.
20. Водный баланс бассейна реки.
21. Фазы водного режима рек. Классификация рек по водному режиму Зайкова.
22. Понятие о стоке воды, наносов, растворенных веществ. Количественные характеристики стока воды: объем стока, слой стока, модуль стока, коэффициент стока.
23. Химические свойства воды. Классификация природных вод по минерализации. Различия солевого состава речных и морских вод. Понятие о качестве воды.
24. Плотность воды и ее зависимость от температуры, солености и давления.
25. Тепловые свойства воды. Зависимость температуры замерзания и температуры наибольшей плотности от солености воды.
26. Объекты и параметры исследований.
27. Методы изучения и анализа региональных флор.
28. Методы описания растительных сообществ.
29. Биотопическая характеристика местообитаний организмов.
30. Методика характеристики и описания биотопов.

Образец титульного листа индивидуального задания по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**  
( по учебным дисциплинам; учение о гидросфере, учение об атмосфере, ландшафтоведение)

студента Иванова Ивана Ивановича 2 курс, \_\_\_\_\_ группа, очной формы обучения

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_
2. Местопрохождения практики \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

№	1. Содержание работы	Форма отчётности
1		Собеседование по индивидуальному заданию на конференции, отчет
2		
3		
4		

Руководитель практики от ИнГГУ \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



Образец рабочего графика (плана) проведения практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**  
( по учебным дисциплинам; учение о гидросфере, учение об атмосфере, ландшафтоведение)

студента Иванова Ивана Ивановича 2 курс, \_\_\_\_\_ группа, очной формы обучения

Дата	Кол-во часов/дней/СРС	Содержание занятия
<i><b>Подготовительный этап</b></i>		
03.07	4/1/2	Лекция. Задачи и объект полевых наблюдений и исследований Инструктаж по технике безопасности
05.07 06.07 07.07 08.07	6/4/36	Сбор и анализ литературных и фондовых материалов в библиотеке и электронной библиотеке ИнГУ
09.07 10.07	4/2/16	Изучение природных условий территории, географического положения района, климата, почв, геологии и геоморфологии
<i><b>Полевой экспериментальный этап</b></i>		
12.07 13.07	4/2/8	Маршрутные наблюдения за состоянием гидрологических объектов.
14.07 15.07	2/2/10	Стационарные наблюдения на гидропосту
16.07	1/1/11	<i><b>Камеральная обработка материала</b></i>
17.07 19.07 20.07	4/3/14	Стационарные наблюдения и измерения на метеостанции Назрань
21.07	1/1/11	<i><b>Камеральная обработка материала</b></i>
22.07 23.07 24.07	5/3/19	Выделение морфологических единиц ландшафта: фаций-урочищ местностей в природных условиях, освоить основные критерии при их выделении. При описании фаций и урочищ необходимо использовать бланки, представленные в приложениях. Закладка ландшафтно-геохимических профилей на местности
26.07	1/1/23	<i><b>Защита отчета по учебной практике. Аттестация по итогам практики</b></i>
<b>итого</b>	<b>30/20/150</b>	

Образец титульного листа отчета по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**  
*( по учебным дисциплинам; учение о гидросфере, учение об атмосфере, ландшафтоведение)*

Студент(ка) Иванов Иван Иванович Курс \_\_\_\_2\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление 05.03.06 – экология и природопользование

Направленность (профиль) экология и природопользование

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

