

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

_____ Губарев А.Ю.

« 23 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Частная психиатрия»

Специальность
31.08.20 Психиатрия

Форма обучения
очная

Магас, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Частная психиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.20 Психиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 981.

Разработчики программы:

1. Камурзоев М-Б.М. – старший преподаватель кафедры факультетской терапии

Программа одобрена на заседании кафедры факультетской терапии

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией медицинского факультета

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. В результат освоения дисциплины	5
5. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
6. Учебно-тематический план дисциплины	7
7. Фонд оценочных средств	7
7.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации.....	7
7.2. Критерии оценивания ответов на итоговой аттестации	10
8. Рекомендуемые литература и интернет ресурсы	11

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью обучения в ординатуре является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
- Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частная психиатрия» относится к обязательным дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у ординаторов после получения высшего образования по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия». Для качественного усвоения дисциплины ординатор должен знать патологию внутренних органов в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Частная психиатрия» направлена на формирование у ординаторов следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

- УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

4. В результат освоения дисциплины

В результат освоения дисциплины «Частная психиатрия» обучающийся должен

знать:

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
- государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования
- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно- исследовательской деятельности в медицине;
- принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.
- возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.
- этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию заболеваний соответственно профилю подготовки, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний; — клинико-лабораторные и инструментальные критерии ургентных состояний; лечебную тактику при заболеваниях при заболеваниях соответственно профилю подготовки, в том числе при неотложных состояниях; принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование.
- современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения заболеваний соответственно профилю подготовки; современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов.
- основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности основные перспективные направления — взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения.

уметь:

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный

опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования;

- интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования: интерпретировать полученные данные — инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований.
- собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний; своевременно — диагностировать заболевание и/или неотложное состояние.
- назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников.
- использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач;

Владеть:

- навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования;
- навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования;
- методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях соответственно профилю подготовки; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью;
- навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и

диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки;

- основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научноисследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках подготовки по специальности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр				Всего (часов / з.е.)
	1	2	3	4	
Аудиторная работа	-	-	-	40	40
Лекции	-	-	-	6	6
Практические занятия	-	-	-	34	34
Самостоятельная работа	-	-	-	32	32
Форма итоговой аттестации	-	-	-	зачет	зачет
Всего (часов / з.е.)	-	-	-	72 / 2	72 / 2

6. Учебно-тематический план дисциплины

Разделы и темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Группа шизофренногенных заболеваний	1	6	5
Тема 2. Аффективные расстройства	1	6	5
Тема 3. Эпилепсия	1	5	5
Тема 4. Психические расстройства позднего возраста	1	5	5
Тема 5. Пограничные нервно-психические расстройства	1	6	6
Тема 6. Нарушение развития личности	1	6	6
Всего	6	34	32

7. Фонд оценочных средств

7.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации

Тема 1. Группа шизофренногенных заболеваний

1. Что такое шизофрения и какие основные формы этого заболевания существуют?
2. Опишите основные клинические признаки параноидной шизофрении.
3. Какие методы диагностики шизофрении наиболее эффективны?
4. Что такое галлюцинации и какие их виды существуют при шизофрении?
5. Опишите этапы развития шизофрении.
6. Каковы основные методы лечения шизофрении?

7. В чем заключается роль психотерапии в лечении шизофрении?
8. Какие медикаментозные препараты используются для лечения шизофрении?
9. Каковы прогнозы для пациентов с шизофренией при своевременном лечении?
10. Что такое «раздвоение личности» и как оно связано с шизофренией?
11. Какие социальные факторы могут повлиять на развитие шизофрении?
12. Каковы признаки шизофрении у подростков?
13. Какие генетические факторы могут способствовать развитию шизофрении?
14. Каковы особенности течения шизофрении у мужчин и женщин?
15. Какие современные исследования ведутся в области изучения шизофрении?

Тема 2. Аффективные расстройства

1. Что такое аффективные расстройства и какие основные их виды существуют?
2. Опишите клинические признаки депрессивного расстройства.
3. Какие методы диагностики используются для выявления аффективных расстройств?
4. В чем разница между униполярной и биполярной депрессией?
5. Какие медикаментозные препараты применяются для лечения депрессии?
6. Каковы основные подходы к лечению биполярного расстройства?
7. Какие психотерапевтические методы используются при лечении депрессии?
8. Каковы причины возникновения аффективных расстройств?
9. Опишите симптомы мании и гипомании.
10. Какие социальные и психологические факторы влияют на развитие депрессии?
11. Каковы основные отличия депрессии у взрослых и детей?
12. Какие физические методы лечения могут применяться при тяжелых формах депрессии?
13. Каковы особенности течения аффективных расстройств у пожилых людей?
14. Какие профилактические меры могут помочь в предотвращении аффективных расстройств?
15. Каково влияние сезонных изменений на возникновение депрессии?

Тема 3. Эпилепсия

1. Что такое эпилепсия и каковы основные ее типы?
2. Опишите клинические признаки большого эпилептического припадка.
3. Какие методы диагностики эпилепсии наиболее эффективны?
4. Что такое аура и какие ее виды существуют при эпилепсии?
5. Каковы причины возникновения эпилепсии?
6. Какие медикаментозные препараты используются для лечения эпилепсии?
7. В чем заключается роль хирургического вмешательства в лечении эпилепсии?
8. Каковы прогнозы для пациентов с эпилепсией при своевременном лечении?
9. Какие факторы могут спровоцировать эпилептический припадок?
10. Какие меры первой помощи необходимо предпринять при эпилептическом припадке?
11. Каковы особенности течения эпилепсии у детей?
12. Какие психосоциальные проблемы могут возникать у пациентов с эпилепсией?
13. Какие современные исследования ведутся в области изучения эпилепсии?
14. Каковы основные подходы к реабилитации пациентов с эпилепсией?
15. Какие профилактические меры могут помочь в предотвращении эпилептических припадков?

Тема 4. Психические расстройства позднего возраста

1. Какие психические расстройства наиболее часто встречаются у пожилых людей?
2. Опишите клинические признаки деменции.
3. Какие методы диагностики используются для выявления деменции?
4. В чем разница между деменцией и болезнью Альцгеймера?
5. Каковы основные подходы к лечению болезни Альцгеймера?
6. Какие медикаментозные препараты применяются для лечения деменции?
7. Какие психотерапевтические методы используются при лечении депрессии у пожилых людей?
8. Каковы причины возникновения психических расстройств у пожилых людей?
9. Опишите симптомы депрессии у пожилых людей.
10. Какие социальные и психологические факторы влияют на развитие психических расстройств у пожилых людей?
11. Каковы основные отличия депрессии у пожилых людей и молодых?
12. Какие физические методы лечения могут применяться при тяжелых формах депрессии у пожилых?
13. Каковы особенности течения психических расстройств у пожилых людей с хроническими заболеваниями?
14. Какие профилактические меры могут помочь в предотвращении психических расстройств у пожилых людей?
15. Каково влияние одиночества на психическое здоровье пожилых людей?

Тема 5. Пограничные нервно-психические расстройства

1. Что такое пограничные нервно-психические расстройства и какие основные их виды существуют?
2. Опишите клинические признаки тревожного расстройства.
3. Какие методы диагностики используются для выявления пограничных нервно-психических расстройств?
4. В чем разница между тревожным расстройством и паническим расстройством?
5. Какие медикаментозные препараты применяются для лечения тревожных расстройств?
6. Каковы основные подходы к лечению обсессивно-компульсивного расстройства?
7. Какие психотерапевтические методы используются при лечении пограничных нервно-психических расстройств?
8. Каковы причины возникновения пограничных нервно-психических расстройств?
9. Опишите симптомы панических атак.
10. Какие социальные и психологические факторы влияют на развитие пограничных нервно-психических расстройств?
11. Каковы основные отличия тревожных расстройств у взрослых и детей?
12. Какие физические методы лечения могут применяться при тяжелых формах тревожных расстройств?
13. Каковы особенности течения пограничных нервно-психических расстройств у подростков?
14. Какие профилактические меры могут помочь в предотвращении пограничных нервно-психических расстройств?

15. Каково влияние стресса на возникновение пограничных нервно-психических расстройств?

Тема 6. Нарушение развития личности

1. Что такое нарушение развития личности и какие основные их виды существуют?
2. Опишите клинические признаки расстройства личности.
3. Какие методы диагностики используются для выявления нарушения развития личности?
4. В чем разница между расстройством личности и психопатией?
5. Какие медикаментозные препараты применяются для лечения расстройств личности?
6. Каковы основные подходы к лечению расстройств личности?
7. Какие психотерапевтические методы используются при лечении нарушения развития личности?
8. Каковы причины возникновения расстройств личности?
9. Опишите симптомы параноидного расстройства личности.
10. Какие социальные и психологические факторы влияют на развитие расстройств личности?
11. Каковы основные отличия расстройств личности у взрослых и подростков?
12. Какие физические методы лечения могут применяться при тяжелых формах расстройств личности?
13. Каковы особенности течения расстройств личности у людей с хроническими заболеваниями?
14. Какие профилактические меры могут помочь в предотвращении расстройств личности?
15. Каково влияние травматических событий на развитие расстройств личности?

7.2. Критерии оценивания ответов на итоговой аттестации

При проведении итоговой аттестации по дисциплине оцениваются следующие аспекты ответов с присвоением условных баллов по каждому из них.

Полнота и точность ответа

- Полное и правильное освещение всех аспектов вопроса.
- Соответствие ответа требованиям учебной программы.

Логичность и последовательность изложения

- Логическая структура ответа.
- Последовательность представления информации.

Умение анализировать и интерпретировать информацию

- Способность делать обоснованные выводы.
- Умение применять теоретические знания на практике.

Ясность и четкость изложения

- Понятность и доступность языка.
- Грамотность и стиль изложения.

Аргументация и обоснованность

- Наличие и правильность использования аргументов.

- Обоснованность приведённых примеров и утверждений.

Критерий оценивания	Минимальный балл	Максимальный балл
Полнота и точность ответа	24	40
Логичность и последовательность изложения	12	20
Умение анализировать и интерпретировать информацию	12	20
Ясность и четкость изложения	6	10
Аргументация и обоснованность	6	10
Итого балл по зачету	60	100

Для получения отметки «зачтено» обучающемуся необходимо набрать минимум 60 баллов от максимального возможного количества баллов – 100. При этом баллы присваиваются условно, в ведомость вносится только итоговая отметка о зачете («зачтено» или «не зачтено»).

8. Рекомендуемые литература и интернет ресурсы

Основная литература:

1. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. — М.: Медицина п.2014г.
2. Кербиков О.В., Коркина М.В., Наджаров Р.А., Снежневский А.В. Психиатрия. — М.: Медицина, п. 2010г.
3. — М.: Медицина, п. 2010г.
4. Психиатрия: Учебник. /Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. — М.: МЕДпресс-информ, 2012.

Дополнительная литература:

5. Руководство по психиатрии/ Под ред. А.С.Тиганова.-В 2-х т.-М.: Медицина, 1999.
6. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. — М.: Медицина, п.2014г.
7. Кекелидзе З.И., Чехонин В.П. Критические состояния в психиатрии. - М.: ГНЦССП им. В.П.Сербского, 1997.

Интернет-ресурсы:

8. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.