

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины «Патология»**

Специальность: 31.08.49 Терапия

<b>Цель изучения</b>	Цель дисциплины – формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.
<b>Место в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Патология» относится к обязательным дисциплинам по специальности 31.08.49 Терапия
<b>Формируемые компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;</li> <li>– ОПК-4 Способен к организации и проведению эпидемиологического надзора (мониторинга) инфекционных заболеваний (в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи), паразитарных и неинфекционных заболеваний;</li> <li>– ОПК-5 Способен к разработке предложений по изменению и дополнению профилактических программ в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний;</li> <li>– ОПК-10 Способен к организации и реализации деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Общая нозология</b></p> <p>Тема 1. Общее учение о болезни. Реактивность организма. Стресс и его значение в патологии.</p> <p><b>Раздел 2. Типовые патологические процессы</b></p> <p>Тема 2. Воспаление.</p> <p>Тема 3. Ответ острой фазы. Лихорадка.</p> <p>Тема 4. Экстремальные состояния.</p> <p>Тема 5. Типовые нарушения системы иммунобиологического надзора (ИБН). Аллергия.</p> <p><b>Раздел 3. Типовые нарушения функций органов и систем.</b></p> <p>Тема 6. Типовые нарушения внешнего и внутреннего дыхания.</p> <p>Тема 7. Типовые нарушения системы почек.</p> <p>Тема 8. Типовые нарушения системы крови.</p> <p>Тема 9. Типовые нарушения сердечно - сосудистой системы.</p> <p>Тема 10. Типовые нарушения системы пищеварения.</p> <p>Тема 11. Типовые нарушения функций печени. Желтухи.</p> <p>Тема 12. Типовые нарушения эндокринной системы.</p> <p>Тема 13. Типовые нарушения нервной системы.</p> <p><b>Раздел 4. Клиническая патофизиология</b></p>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения</b></p>	<p>Тема 14. Клиническая патофизиология</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия общей нозологии;</li> <li>– роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;</li> <li>– причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</li> <li>– причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;</li> <li>– этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;</li> <li>– значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов;</li> <li>– роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;</li> <li>– значение патологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;</li> <li>– проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</li> <li>– применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;</li> <li>– анализировать проблемы патофизиологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</li> <li>– планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;</li> <li>– интерпретировать результаты наиболее распространенных методов</li> </ul>
---	---

	<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать ситуационные задачи различного типа;</li> <li>– обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</li> <li>– элементами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</li> <li>– навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</li> <li>– основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</li> <li>– навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</li> </ul>	
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	Виды учебной работы	Всего часов
	Аудиторные занятия	22
	Лекции	4
	Практические занятия	18
	Самостоятельная работа ординаторов	50
	Итого (часов/з.е.)	72/2
<b>Используемые ресурсы Информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно справочные системы</b>	<p>Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:</p>	
	Название ресурса	Ссылка/доступ
	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>

	<div> <div>Информационно-правовая система «Гарант»</div> <div>Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</div> </div> <p>Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;</li> <li>– хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;</li> <li>– WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.</li> </ul> <p>Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.</p> <p>Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.</p> <p><b>Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10</li> <li>– Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016</li> <li>– Microsoft Office 2007, 2010, 2016</li> <li>– Универсальный статистический пакет STADIA</li> <li>– Справочно-правовая система «Гарант».</li> </ul>
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Тестирование, домашние задания, рефераты, опрос и другие
<b>Формы промежуточного контроля</b>	Зачет