

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
Кафедра педагогики и методики начального образования

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной
программы

Саутиева Ф.Б.

от « 20 » января 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по научной работе

Цурова Л.А.

от « 12 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения - **очная**

Магас, 2025

Рабочая программа кандидатского экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель программы:

		кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПМНО
	/	Мальсагова М.Х.
_____		_____
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол № 3 от «20» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «6» февраля 2025 года

Введение

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.8.1. - «Общая педагогика, история педагогики и образования» рассчитана на определение профессиональной компетентности соискателя ученой степени кандидата педагогических наук.

Кандидатский экзамен по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» предполагает знание соискателем основных проблем современной педагогической науки, а также истории ее развития. Соискатель обязан изучить основные труды по методологии и методике педагогических исследований, наиболее важные работы по истории и теории педагогики, уяснить основные педагогические взгляды классиков отечественной и зарубежной педагогики.

Соискатель ученой степени должен показать глубокое знание современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике, умения осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах, извлекать исторические уроки из педагогических теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее.

Наряду с общетеоретическими знаниями по данной специальности соискатель должен показать возможные пути решения новых, нерешенных, дискуссионных проблем, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, обнаружить способность к творческому, проблемному мышлению.

В ходе кандидатского экзамена соискатель должен решить следующие задачи:

- проанализировать историю развития данной проблемы в науке;
- высказать свое суждение по дискуссионным вопросам;
- дать сравнительный анализ соответствующих концепций отечественной и зарубежной педагогики;
- связать педагогическую теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях;
- раскрыть сущность, структуру и содержание педагогической системы непрерывного многоуровневого образования;
- проанализировать современную педагогическую систему, сложившуюся в системе Российского образования.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических проблем, сущности

современных подходов к их разрешению, определить пути и способы организации собственного научного исследования.

Часть 1 (Основная программа)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики

Актуальные проблемы науки и образования.

Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь педагогики и других наук о человеке. Место педагогики в системе знаний о мире.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.

Система категорий современной педагогики.

Характеристика терминологии (языка, категориального и понятийного аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Аксиологические основы педагогики. Психология человека. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Технологии профессионально-ориентированного обучения и научно-методической работы. Основы риторики, дискуссий и общения. Природа и структура научных дискуссий.

Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современного образования.

Основные задачи, методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли.

Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.В.А. Фребель и др.).

Принцип культуросообразности воспитания в истории образования (Д. Дидро, А. Дистервеп, И.Ф. Гербарт, Ю.М. Лотман, А.Я. Гуревич и др.).

Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики (Л.Н. Толстой, Д. Дьюи, К.Н. Вентцель, Я. Корчак и др.)

Антропологическая тенденция в развитии истории образования. Развитие высшего и среднего образования в Европе: университетское образование, Гуманизм, эпоха Возрождения и Реформация. (Э. Роттердамский, Леонардо да Винчи, М. Лютер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Ф. Бэкон, Д. Локк, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, В. Гумбольдт, З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм, Р. Штайнер, М. Монтессори, А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Развитие высшего и среднего образования в России. Университетское образование: автономия и авторитарность (М.В. Ломоносов, И. Шварц, Й. Бецкой, В.Н. Карамзин, А.Н. Голицын, А.С.Шинжов, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, Н.И.Пирогов, К.Д. Ушинский, П.А. Корф, П.Ф. Каптерев, Д.И. Менделеев, П.Ф. Лесгафт, М.М. Ковалевский, В.М. Бехтерев, В.В. Зеньковский, К.А. Тимирязев, В.М. Вернадский, С.П. Трубецкой, М.Н. Покровский, А.В. Луначарский, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий, П.И. Бяонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, Ш. А. Амонашвили)

Реформы, контрреформы и модернизации системы отечественного образования. Смена парадигм в области образования.

Раздел 3. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Методологические проблемы развития педагогической науки. Понятие «методология» педагогической науки. Методология педагогики и ее специфика.

Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.

Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности. Предмет научного исследования в педагогике.

Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике. Характер и детерминация учебного процесса как педагогического явления.

Взаимоотношения метода и предмета исследования. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Логика педагогического исследования.

Методы исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.

Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

Научная проблема в развитии процесса познания. Педагогический факт как категория научного познания. Функция и особенности гипотезы в развитии научного познания в педагогике.

Планирование научно-педагогических исследований. Программа эксперимента. Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов. Требования к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность.

Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы. Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике.

Оформление диссертации: текст, таблицы, формулы, иллюстративный материал, библиографический аппарат.

Составление автореферата диссертации.

Раздел 4 Теория воспитания

Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания.

Проблемы и противоречия педагогического целеполагания.

Диалектика соотношения цели, средств и результатов воспитания. Цель и задачи воспитания в современных условиях. Сущность процесса воспитания и его закономерности.

Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.

Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию.

Методология и методы воспитания, их критический анализ. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность.

Характеристика современной системы воспитания в России: особенности и направления ее развития. Основные концепции воспитания в современной педагогике России.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

Проблемы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.

Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Макро-, мезо-, и микрофакторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитание и саморазвитие.

Проблемы нравственного воспитания. Концепции нравственного развития личности. Формирование творческой индивидуальности личности в целостном учебно-воспитательном процессе.

Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания.

Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения. Содержание воспитания и комплексный подход к его реализации.

Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.

Раздел 5. Теория обучения

Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь.

Сущность и закономерности процесса обучения. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике.

Методология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности обучаемых.

Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей учащихся. Проблемы развития учебной мотивации.

Принципы обучения как структурные элементы целостной теории образования. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.

Проблемы содержания образования. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации.

Образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.

Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса. Психолого-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса.

Методы и организационные формы обучения. Урок как базовая структурная единица образовательного процесса.

Современные концепции дифференциации и индивидуализации образования.

Принципы природосообразности, целесообразности, культуросообразности в построении образовательного процесса.

Теоретические основания личностно ориентированного, социально ориентированного и культурно ориентированного образования.

Методический подход в построении образовательного процесса: отбор, анализ, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Распространенные методические системы (по выбору соискателя, например, ранний вариант системы В.Ф. Шаталова, система С.Н. Лысенковой и др.).

Технологический подход к построению образовательного процесса: планирование результатов образования, проектирование моделей обучения, структура систем мониторинга успешности.

Типология образовательных технологий, оценка эффективности технологий разных классов. Распространенные образовательные технологии (по выбору соискателя, например, технология полного усвоения, технология «Метод проектов», интегральная образовательная технология и др.).

Основы и принципы развивающего обучения. Проблемное обучение и границы его применения.

Активное обучение: контекстный подход. Теоретические основы контекстного обучения. Формы и методы, технология активного обучения контекстного типа.

Средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. Образовательные ресурсы.

Диагностика развития интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования.

Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.

Раздел 6. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Своеобразие современного школьного самоуправления.

Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие).

Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Общеорганизационные ресурсы образовательного учреждения. Понятие и типология организационного климата.

Мотивация персонала. Мотивационная среда образовательного учреждения и основные механизмы организационного поведения. Изменения в организации и сопротивление изменениям.

Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Актуальные проблемы социально-правового и политического образования.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогического мониторинга, анализ деятельности образовательной системы. Индивидуальные ресурсы исследователя. Эффективные коммуникации. Планирование как способ развития.

Часть II (Основная программа)

Ценностные аспекты образования. Ценностный подход. Ценностное отношение. Ценностные ориентации в образовании.

Цели образования. Таксономия целей.

Современное содержание образования. Гуманизация, экономизация, экологизация образования.

Компетентностный подход в образовании.

Технологический подход в образовании.

Инновационные педагогические технологии.

Интерактивные технологии.

Компетентностно-ориентированные технологии.

Диалогические технологии.

Учебник. Особенности проектирования современных учебников. Электронные учебники.

Инновационные образовательные процессы. Сущность инновационных процессов в образовании. Факторы, обуславливающие необходимость в инновационной педагогической деятельности.

Воспитание. История воспитательных систем. Воспитательные системы. Структура и этапы развития воспитательной системы школы.

Воспитание духовно-нравственных, демократических ценностей. Ценностные ориентации на здоровый образ жизни.

Деятельность классного руководителя.

Девиантное поведение детей. Профилактика девиантного поведения.

Педагогика А.С. Макаренко.

Управление образовательными процессами. Сущность управления образовательными системами. Инновационные процессы в управлении образованием.

Управление качеством образования. Квалитологический подход.

5. Рекомендуемая литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. М., 2007.
2. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М., 2000.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1998.
5. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогические технологии. Ростов-н/Д., 2006.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. М., 1990.
7. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М., 1987.

8. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М., 2004.
9. Гузеев В.В. Преподавание от теории к мастерству. М., 2003.
10. Даутова О.Б. Самостоятельная работа студентов в высшей школе. СПб, 2010.
11. Даутова О.В., Крылова О.Н., Мосина А.В. Традиционные и инновационные технологии студентов. СПб, 2011.
12. Дебаты. М., 2001.
13. Загрекова Л.В. Православная педагогика. Н. Новгород, 2011.
14. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. М., 2006.
15. Заир-Бек С.И., Муштавинская Н.В. Критическое мышление: технология развития. М., 2010.
16. Зверева Н.М. Практическая дидактика. М., 2001.
17. Зверева Н.М., Николина В.В. Преподавателю вуза: полезная педагогика. Н.Новгород, 2011.
18. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1998.
19. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989.
20. Кулюткин Ю.Н. Культура групповых дискуссий. СПб, 1997.
21. Майерс Ч., Джонс Т.В. Кооперативные студенческие проекты. Минск, 2003.
22. Морева Н.А. Технология профессионального образования. М., 2005.
23. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения. М., 2008.
24. Николина В.В. Аксиологический подход к личности // Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации. Уч. пособие. Н. Новгород, 2004.
25. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М., 2009.
26. Педагогика / Под ред. В.В. Николиной, Л.В. Загрековой Н. Новгород, 2011.
27. Педагогические технологии / под ред. В.С. Кукушкина. Ростов-н/Д., 2002.
28. Подготовка классного руководителя / Под ред. Е.А. Слепенковой. М., 2006.
29. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2008.
30. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетенции в деловом взаимодействии. СПб, 2007.
31. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В.Бордовской. М., 2010.
32. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М., 2003.
33. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии, М., 2002.

34. Школьное образование и социальное взросление растущего человека. Монография / Под ред. В.В. Николиной, 2006.

35. Электронный ресурс. Режим доступа <http://community.livejournal.com/kuryokhin/49158.html> 46. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

Критерии оценки

Уровень знаний экзаменующихся оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки устного ответа соискателя:

Знает: теоретико-методологические основы развития педагогической науки и образования – педагогические источники, подходы и концепции; закономерности, принципы и тенденции развития педагогической науки и образования; классических и современных научных положений и разработок отечественной и зарубежной педагогики.

Умеет: анализировать педагогические проблемы и факты; сравнивать различные педагогические подходы и концепции; формулировать проблему и научную гипотезу, определять задачи исследования и аргументировать пути их решения; доказательно и обоснованно излагать собственную позицию; подтверждать теоретические положения материалами педагогической практики.

Владеет: понятиями педагогической науки, методологией и методами научно-педагогического исследования, опытом организации научно-исследовательской работы; способностью четко, логично и доказательно выстраивать ответ, аргументировать свое мнение, высказывать суждения с опорой на научно обоснованные данные.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания

Отлично. Экзаменующийся демонстрирует уверенные знания источников по рассматриваемому вопросу, педагогических подходов и концепций, закономерностей, принципов и тенденций развития педагогической науки и образования, классических и современных научных положений и разработок отечественной и зарубежной педагогики.

Умеет самостоятельно и уверенно анализировать педагогические проблемы и факты, сравнивать педагогические подходы и концепции; формулировать проблему и научную гипотезу, определять задачи исследования и аргументировать пути их решения;

доказательно и обоснованно излагать собственную позицию; подтверждать теоретические положения материалами педагогической практики;

Уверенно владеет понятиями педагогической науки, методологией и методами научно-педагогического исследования, опытом организации научно-исследовательской работы; способностью четко, логично и доказательно выстраивать ответ, аргументировать свое мнение, высказывать суждения с опорой на научно обоснованные данные.

Хорошо. Экзаменующийся демонстрирует знания достаточно свободно, теоретико-методологические основы общей педагогики, истории педагогики и образования освоены в полной мере; но в ответе встречаются неточности. Экзаменующийся демонстрирует умение анализировать и сравнивать педагогические проблемы и факты, педагогические подходы и концепции, формулировать проблему и научную гипотезу, определять задачи исследования, но аргументация их решения и изложение собственной позиции недостаточно убедительны.

Экзаменующийся владеет понятиями педагогической науки, методологией и методами научно-педагогического исследования, но ответ выстроен недостаточно логично, имеются затруднения при обосновании собственных суждений.

Удовлетворительно. Экзаменующийся демонстрирует базовые научно-педагогические знания, но в ответе встречается много неточностей и фактических ошибок, требуются наводящие и уточняющие вопросы. Имеются затруднения в области аналитических умений и при сравнении педагогических подходов и концепций, формулировании проблемы и научной гипотезы; собственная позиция слабо аргументирована и неубедительна. Экзаменующийся владеет понятиями педагогической науки, научно-педагогической информацией на репродуктивном уровне, затрудняется в логичном построении ответа, формулировании собственных суждений.

Неудовлетворительно. Экзаменующийся демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания, имеются грубые фактические и теоретические ошибки.

Экзаменующийся не располагает умениями в области анализа и сравнения подходов и концепций; значительные затруднения испытывает при формулировании проблемы и научной гипотезы, не обнаруживает собственной позиции по рассматриваемому вопросу. Экзаменующийся не владеет способностью логически выстроить ответ, обосновать свои высказывания на основе уместной, избирательной актуализации необходимого содержания, испытывает затруднения в характеристике собственного исследовательского направления и программ его реализации, не рационально планирует и выбирает способы решения задач исследования.

Решение принимается большинством голосов членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председателя экзаменационной комиссии, а при отсутствии председателя – голос заместителя председателя экзаменационной комиссии

Методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» выявляет знание соискателем истории и современных тенденций развития педагогики и образования; знания о человеке как объекте и субъекте образовательного процесса, его возрастных и индивидуальных особенностях; закономерностях целостного педагогического процесса; представления о современных подходах к образованию и практике их реализации; основных законодательных и нормативных документах в сфере образования. Аспирант должен показать уровень исследовательской, методологической и методической культуры в области педагогической науки.

От экзаменуемого требуется:

- четкое понимание смысла и границ своего вопроса, точное и ясное знание и формулировка основных категорий педагогики и смежных областей знания (психологии, социологии, экономики, юриспруденции и пр.) в рамках вопроса;
- аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы, а также изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса;
- по проблеме индивидуального исследования – знание основных научных школ, практических центров, ученых, в работах и деятельности которых исследовалась данная научная проблема и внедрялись результаты исследования;
- свободная ориентация в научной литературе по направлению исследования.

В результате ответа на экзамене аспиранты и соискатели должны продемонстрировать владение формой публичного ответа: четким видением и постановкой заключенной в вопросе проблемы, обоснованной логикой изложения ключевых положений ответа, культурой устной речи, умением свободно ориентироваться в материале своего вопроса.

Лист актуализации изменений

[illegible]