

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
Кафедра ингушского языка

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной
программы

Аушева Э.А.

от « 10 » марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по научной работе

Цурова Л.А.

от « 12 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современный ингушский язык»

Специальность

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Профиль

Языки народов России

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Современный ингушский язык» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Составитель программы:

к.филол.н., и.о. зав. кафедрой ингушского языка Аушева
Э.А.

(подпись)

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и
должность)

Рецензент программы:

к.филол.н., профессор Гандалоева А.З.

(подпись)

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и
должность)

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры ингушского языка
Протокол заседания № 9 от от «21» мая 2024 года.

Программа обсуждена и одобрена Учебно-методической комиссией филологического
факультета
22.05.24 г. (Протокол №9)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: дать представление о системном характере современного ингушского языка.

2. Задачи курса:

- сформировать у студентов систему научных знаний обо всех уровнях современного ингушского языка, обеспечить усвоение этих знаний на основе сознательного восприятия ими основных лингвистических понятий;
- сформировать знание отечественных лингвистических традиций и основных достижений современного ингушского языкознания, основных научных теорий и направлений; важнейших лингвистических понятий, категорий;
- выработать умения применять полученные теоретические знания на практике при выполнении языкового анализа;
- подготовка к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях науки о языке, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных исследований языка.

3. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современный ингушский язык» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Профиль: Языки народов России и изучается на 2-м году обучения.

Дисциплина «Современный ингушский язык» в силу занимаемого ей места в программе аспирантуры и учебном плане по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Профиль: Языки народов России предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения программ бакалавриата и магистратуры по соответствующим направлениям.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Современный ингушский язык» аспирант должен:

знать:

- историю ингушского языка;
- части речи и основные грамматические категории ингушского языка;
- принципы логического построения устной и письменной стилистически дифференцированной речи;
- основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;
- закономерности и особенности развития ингушского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;
- современный ингушский литературный язык в совершенстве;

– основные методы научного исследования языковых единиц современного ингушского языка;

– принципы построения научно-исследовательской работы.

уметь:

– анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;

– логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы русского с морфологическими системами других языков;

– правильно, стилистически целесообразно выстраивать письменную и устную речь.

владеть:

– высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;

– умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;

– технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний;

– коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации;

– навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

– методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений;

– методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2,4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2,4
Самостоятельная работа (СР)	1	36	36
Контактная работа	1	36	36
Промежуточная аттестация: зачет	*	*	*

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам). Структура дисциплины по темам (разделам) приведена в Таблице 2, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 3.

Таблица 2. Структура дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Всего	СР
1.	Раздел 1. История ингушского языка	8	4
2.	Раздел 2. Современный ингушский язык. Введение	10	5
3.	Раздел 3. Фонетика ингушского языка	8	4
4.	Раздел 4. Лексическая семантика и лексикология ингушского языка	10	5
5.	Раздел 5. Словообразование	8	4
6.	Раздел 6. Морфология ингушского языка	10	5
7.	Раздел 7. Синтаксис ингушского языка	12	6
8.	Раздел 8. Семантика ингушского языка	6	3
Всего		72	36

Примечание: СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. История ингушского языка	<p>Два объекта истории ингушского языка: живой язык и литературный язык.</p> <p>Нахская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса.</p> <p>Место нахских языков на Кавказе.</p> <p>Фонетическая система. Морфологические особенности.</p> <p>История фонетической системы ингушского языка</p> <p>Падение редуцированных и его последствия. Изменения в системе консонантизма после падения редуцированных.</p> <p>Формирование корреляции твердости-мягкости согласных. Изменения в системе вокализма после падения редуцированных.</p> <p>История морфологической системы ингушского языка.</p> <p>Имена – основные тенденции развития и их возможные реализации, специфика литературной нормы: система именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения; морфологическое оформление категории прилагательного; история указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории ингушского языка; история счетных слов и формирование числительного.</p> <p>Глагол – основные события в истории, история видо-временной системы, история категории глагольного вида, формирование грамматических форм будущего времени; история причастных форм; история ирреальных наклонений; система ингушского глагола.</p> <p>Основные проблемы изучения истории синтаксической системы ингушского языка.</p>
2.	Раздел 2. Современный ингушский язык. Введение	<p>Современный ингушский язык как предмет научного изучения. Объем понятия «современный ингушский язык». Ингушский язык как язык ингушского народа, как второй государственный язык Республики Ингушетия.</p> <p>Уровни языка и система лингвистических дисциплин, изучающих современный ингушский язык.</p> <p>Лингвистический анализ и лингвистический синтез, системно-структурный и функциональный, семасиологический и ономасиологический аспекты изучения и описания современного ингушского языка.</p>
3.	Раздел 3. Фонетика ингушского языка	<p>Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема.</p> <p>Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>деятельности человека. Процесс коммуникации. Лингвистические и экстралингвистические аспекты речи.</p> <p>Методы артикуляционного анализа: метод палатографии, метод кинорентгенографии, метод фотоосциллографии, метод тензометрии. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов. Артикуляторная классификация гласных звукотипов. Дифтонги. Артикуляторная классификация согласных звукотипов по признакам места и способа образования. Специфика палатализованных согласных в ингушской речи. Аффрикаты.</p> <p>Слог. Артикуляционное строение слога. Принципы сегментации потока речи на слоги. Классификация типов слогов. Типы артикуляционных слоговых таблиц для разных целей прикладных исследований. Коартикуляция, ее типы.</p> <p>Стратификация звучащей речи и ее единиц</p> <p>Звуковая система (система звуковых типов). Система слогов. Словесное ударение в ингушской речи, его конститутивная функция. Правила подвижности/неподвижности ингушского словесного ударения. Синтагма. Синтагма в отличие от словосочетания. Синтагматическое ударение, его конститутивная функция. Фразовые выделительные ударения. Классификация типов фразовых выделительных ударений по их функциям. Фраза. Ее структурированность просодическими средствами. Фоноабзац. Его структурированность просодическими средствами. Текст.</p> <p>Восприятие речи</p> <p>Общие сведения о восприятии звучащей речи человеком. Методы исследования восприятия. Метод имитации. Восприятие звуковых типов речи. Восприятие фонетических слов речи.</p> <p>Просодия и интонация</p> <p>Просодические средства. Просодические единицы. Функции просодии. Функции интонации. Основные модели ингушской интонационной системы.</p> <p>Фонетические стили звучащей речи</p> <p>Фонетические стили звучащих подготовленных текстов. Фонетические стили спонтанной речи.</p> <p>Фонология. История фонологии в России</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ. Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.В. Щербы, Л.Р. Зиндера и др. Основные положения петербургской фонологической школы. Прикладные фонологические исследования петербургской школы: создание письменности для бесписьменных языков, разработка тестовых речевых материалов в целях диагностики тугослышащих и глухих, разработка речевых таблиц для проверки каналов радиотелефонной связи. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В. Н. Сидорова, Р. А. Аванесова, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского, М.В. Панова и др. Попытки синтеза концепций Петербургской и Московской фонологических школ. Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ: а) Реформа русской орфографии (Р.А. Аванесов, В.Н. Сидоров), б) Реформа алфавитов для тюркских языков (А.М. Сухотин, В.Н. Сидоров).</p> <p>Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция</p>
4.	Раздел 4. Лексическая семантика и лексикология ингушского языка	<p>Слово как объект лингвистического изучения.</p> <p>Лексическая семантика</p> <p>Предмет лексической семантики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Денотативное и сигнификативное значение слова. Родовидовые отношения между словами. Мотивированность (внутренняя форма слова). Слова мотивированные и немотивированные. Коннотация слова. Структура лексического значения. Типы лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносные значения слова. Метафора. Метонимия. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова. Перформативы. Свободные и несвободные значения слова. Сочетаемостные значения слова.</p> <p>Омонимы. Типы омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Паронимы.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>Синонимы. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи.</p> <p>Конверсивы. Типы конверсивов.</p> <p>Антонимы. Типы антонимов. Внутрисловная антонимия (энантиосемия). Антонимы и многозначность слова. Использование антонимов в речи.</p> <p>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Семантический инвариант.</p> <p>Лексикология</p> <p>Предмет лексикологии</p> <p>Лексика ингушского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно ингушская лексика. Иноязычные слова. Причины и условия лексического заимствования. Заимствования из других языков. Типы иноязычных слов. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Кальки. Использование иноязычной лексики в речи.</p> <p>Лексика ингушского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь.</p> <p>Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Лексика ингушского языка с точки зрения сферы ее употребления. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.</p> <p>Лексика ингушского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Сниженная лексика.</p> <p>Фразеология</p> <p>Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологии. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Особенности использования фразеологизмов в речи. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.</p> <p>Ингушская лексикография</p> <p>Тенденции развития современной ингушской лексикографии. Типология словарей. Концепция и структура словаря. Структура словарной статьи.</p> <p>Лингвистические синхронные словари</p> <p>Толковые словари. Словари новых слов и словари</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>языковых изменений. Ономастические словари. Словари сокращений. Словари диалектов. Словари жаргонов (арго) и ненормативной лексики. Словари фразеологизмов и устойчивых выражений. Стилистические словари. Словари языка писателя.</p> <p>Ортологические словари:</p> <p>а) орфографические словари;</p> <p>б) орфоэпические словари.</p> <p>Частотные словари. Словообразовательные и морфемные словари. Грамматические словари. Идеографические (идеологические) словари, или тезаурусы. Ассоциативные словари. Словари омонимов. Словари паронимов. Словари синонимов. Словари антонимов. Ономастические словари. Словари фразеологизмов. Терминологические словари.</p> <p>Этимологические словари: 1) общие словари; 2) региональные словари; 3) ономастические словари; 4) словари заимствований; 5) словари жаргонов; 6) словари фразеологизмов.</p> <p><i>Энциклопедические словари</i></p> <p>Лингвистические энциклопедии. Словари лингвистических терминов. Культурологические словари.</p> <p><i>Словари, составленные на основе функционально-стилистического инварианта языковой системы</i></p> <p>Нормативно-стилистический словарь производных слов, в основе которого лежит функционально-стилистический инвариант системы словообразования.</p> <p>Словарь лингвистических терминов.</p> <p>Словарь лингвостилистических терминов, в основе которого лежит информационная модель функционального стиля. Словарь терминов лингвистики текста, в основе которого лежат информационные модели стилистически дифференцированных текстов.</p> <p>Словарь терминов культуры речи, в основе которого лежат информационные модели коммуникативных качеств речи.</p> <p>Исторические словари и словари новых слов</p>
5.	Раздел 5. Словообразование	<p>Словообразование синхронное и историческое. Производные слова. Критерий Г.О. Винокура. Отношения метафорической мотивации. Отношения периферийной мотивации. Фразеологичность семантики производного слова.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>Виды морфем ингушского языка</p> <p>Морф и морфема. Отождествление морфем. Алломорфы. Варианты морфемы. Классификация морфем ингушского языка. Корни и аффиксы. Виды аффиксов. Префиксы. Суффиксы. Морфемы синонимичные и омонимичные. Морфемы исконные и заимствованные. Особенности суффиксов и приставок. Флексии.</p> <p>Членимость и производность основ</p> <p>Членимые и нечленимые основы. Связанные корни (радиксоиды). Уникальные части слова. Факторы, влияющие на членимость слова. Понятие производности. Признаки производных слов. Словообразовательный морфемный анализ слова.</p> <p>Морфонологические особенности словообразования</p> <p>Морфонология. Морфонологические явления на морфемном шве: 1) чередование фонем; 2) интерфиксация, когда на морфемном шве вставляется асемантический элемент – интерфикс; 3) наложение (интерференция) морфов; 4) усечение производящей основы.</p> <p>Структура корневых морфем. Чередование фонем. Чередование согласных. Чередование гласных. Понятие субморфа. Интерфиксация. Функции интерфиксов. О соотношении понятий «интерфикс» и «производный суффикс». Усечение производящих основ. Наложение (интерференция) морфов. Разновидности алломорфов. Интерфиксы и субморфы.</p> <p>Словообразовательный тип</p> <p>Словообразовательное значение. Лексическая и синтаксическая деривация. Классификация словообразовательных типов: транспозиционные СТ; нетранспозиционные СТ; мутационные типы. Понятие морфонологической модели. Виды отношения производности.</p> <p>Расхождения отношений формальной и смысловой производности. Отношения множественной производности.</p> <p>Виды семантических отношений между производной и производящей основами: 1) отношения транспозиции; 2) отношения модификации; 3) отношения эквивалентности; 4) отношения мотивации.</p> <p>Способы словообразования</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксальные способы словообразования. Субстантивация.</p> <p>Валентность морфем и понятие продуктивности Виды ограничений сочетаемости морфем: семантические ограничения; словообразовательные; формальные; стилистические; лексические. Валентность морфем и правила их морфонологического приспособления. Понятие продуктивности: эмпирическая продуктивность; системная продуктивность.</p> <p>Строение системы синхронного словообразования Единицы системы словообразования. Комплексные единицы. Словообразовательная категория. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное значение.</p> <p>Потенциальные слова. Семантика потенциальных и узуальных слов. Словообразовательный потенциал слов разных частей речи.</p> <p>Окказиональные слова. Словообразовательное гнездо.</p> <p>Словообразование основных частей речи Словообразование имен существительных. Словообразование глаголов.</p> <p>Функционально-стилистический инвариант системы словообразования Информационная модель словообразовательного типа. Схема образования производных слов. Модель действия по схеме СТ. Приемы семантизации производных.</p> <p>Тенденции развития ингушской словообразовательной системы. Черты аналитизма в современном ингушском словообразовании.</p>
6.	Раздел 6. Морфология ингушского языка	<p>Парадигматическая морфология Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в ингушском языке. Грамматические классы лексем. Разбиение словоформ на лексемы. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам. Внешние характеристики основных грамматических классов: внешний вид представляющих словоформ, количество, важнейшие семантико-синтаксические черты. Основа и флексия. Лексемы изменяемые и</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>неизменяемые. Грамматические классы с точки зрения оформленности/неоформленности, изменяемости/неизменяемости. Грамматические категории. Категория падежа. Категория числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем <i>singulariatantum</i> <i>plurariatantum</i>. Так называемая счетная форма. Субстантивные и адъективные лексемы. Статус так называемых кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус. Словоизменительные классы субстантивных и адъективных лексем. Разбиение на так называемые типы склонения.</p> <p>Парадигматический синтез. Парадигматика уникальных (местоименных) лексем. Парадигматика глагола. Словоизменительные классы глаголов. Понятие репрезентации. Причастия. Сопоставление парадигматики имени и глагола с точки зрения внешних черт морфологического синтеза.</p> <p>Употребление грамматических категорий</p> <p>Именные категории. Именные категории; их статус с точки зрения грамматичности. Формально-согласовательные и семантически наполненные категории. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Падеж числовых выражений. Правила выбора граммем числа. Семантические и синтаксические правила. Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий. Семантические и синтаксические правила выбора граммем вида и граммем наклонения. Особые проблемы ингушской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантичности видового поведения глагольных лексем; вид и глагольная префиксация. Вид и классификация глагольной лексики. Проблема залога ингушского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в ингушском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в ингушском языке.</p> <p>Элементы морфонологии и акцентной грамматики</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>Задача морфонологического описания; морфонологическое представление. Понятие чередования; устранимые и неустраиваемые чередования. Важнейшие чередования в ингушском словоизменении и словообразовании (обзор и классификация).</p>
7.	Раздел 7. Синтаксис русского языка	<p>Лексико-синтаксические проблемы ингушского языка</p> <p>Синтаксические аспекты проблемы частей речи в ингушском языке.</p> <p>Члены предложения</p> <p>Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее — именная группа). Подлежащее-инфинитив. Собственно инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Разновидности инфинитивно-подлежащих предложений. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Аналитические формы глагола. Императив. Инфинитив. Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов. Именное сказуемое.</p> <p>Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Наречие. Дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств.</p> <p>Однородные члены предложения</p> <p>Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика сочинения. Семантика сочинений. Число в сочинительных конструкциях.</p> <p>Структура предложения</p> <p>Понятие предложения, структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения. Семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект. Типы предложений. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Вопросительные предложения. Логико-грамматические типы предложений (бытийные предложения, предложения тождества, предложения характеристики). Сложное предложение. Точки зрения на</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. Непосредственные (прямые) и опосредованные отношения в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Коммуникативный синтаксис</p> <p>Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Связь с категорией определенности. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Двойственная функция порядка слов. Его связь с иерархией синтаксического членения. Порядок слов в атрибутивных глагольных, субстантивных и прочих словосочетаниях. Обще- и частноинформативные высказывания, их связь с диктальными и модальными вопросами. Актуальное членение в некоторых структурных типах двусоставного предложения. Связь темы и ремы с данным и новым. Стилистически-нейтральные и экспрессивные варианты. Предложения с распространенной группой подлежащего. Вынесение прилагательного в позицию ремы. Специфика субстантивного распространенного подлежащего.</p>
8.	Раздел 8. Семантика русского языка	<p>Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения</p> <p>Семантика предиката. Семантическая типология предикатов, основанная на признаках, характеризующих отношение действия к времени. Признак контролируемости действия. Семантическая классификация предикатов с сентенциальным актантом, основанная на присущих им импликациях. Семантический признак перформативности. Семантика модальных предикатов возможности и долженствования. Компонентный анализ лексического значения предиката на примере эмотивных. Проблема выделения семантических классов (на примере класса глаголов</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>речи). Предикаты, совпадающие по компонентному составу толкования, но различающиеся по его логической и/или коммуникативной организации. Семантика именных групп. Средства выражения денотативного статуса именных групп в ингушском языке. Семантика местоимений. Семантика предлогов. Семантика отрицания. Отрицание в ингушском языке. Значение и сферы действия частиц <i>ца</i>, <i>ма</i>. Семантические обще- и частноотрицательные предложения. Смещенное отрицание. Отрицание нейтральное и противопоставительное. Перенос отрицания. Кумулятивное отрицание. Семантика актуального членения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Семантика союзов. Сочинительные союзы (на примере <i>а</i>, <i>или</i>, <i>но</i>). Условные, причинные и уступительные союзы.</p> <p>Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении</p> <p>Семантика частиц. Субъективно-модальные частицы. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Согласование модальных слов и частиц с иллокутивной функцией высказывания.</p> <p>Исследования в области «ингушской языковой картины мира»</p> <p>Пространство и время в ингушской языковой картине мира. Образ человека в ингушской языковой картине мира. Культурно-значимые концепты ингушской языковой картины мира.</p>

7. Ресурсное обеспечение

7.1. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме самостоятельной работы обучающихся.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 6 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

7.2. Материально-техническое оснащение

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.17. 1С Бухгалтерия

2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS

Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Аушева Э.А, Гандалоева А.З., Галаева Л.Х., Кульбужев М.А., Оздоева Ф.Г., Оздоева Э.Г, Султыгова М.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 2021. – 308 с.
2. Аушева Э.А. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. Ц1ера къамаъла доакъош. – Магас, ООО «КЕП», 2020. – 108 с.
3. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
4. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.

5. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. – Назрань, ООО «КЕП», 2021. – 200 с.
6. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. – Магас, 2017.
7. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. – Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. – 254 с.
8. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2015.
9. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань: ООО «КЕП», 2018. – 128 с.
10. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 2-г1а дакъа. Хандош, хандеша формаш, г1улакха къамаъла доакъош. – Магас, ООО «КЕП», 2020. – 160 с.
11. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. – Магас, 2007.
12. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевской А.Х. и др. / – Нальчик: Тетраграф, 2012.
13. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование. – Магас, ООО «КЕП», 2020. – 368 с.
14. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008.
15. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. / под ред. Гандалоевой А.З. – Назрань, ООО «КЕП», 2021. – 308 с.
16. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. – Тбилиси, 2009.

Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. – Махачкала, 1975.
2. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. – Назрань, 2012.
3. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Магас, 2008.
4. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. – Назрань, 2009.
5. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. – М., 2005.
6. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. – М., 2006.
7. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2023.
8. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хъехара методика. – Магас, 2017.
9. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. – Грозный, 2003.
10. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – М., 1979.
11. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. – Тбилиси, 1977.
12. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
13. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. – Грозный, 1974.
14. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. – Нальчик. 1998.
15. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. – Нальчик, 2003.
16. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2012. – 128 с.
17. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.

18. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и иноструктурных языках. – Нальчик, 2008.
19. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. – Грозный, 2008.
20. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
21. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
22. Трубецкой Н. Основы филологии. – М., 2004.
23. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. – Нальчик 2003.
24. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. – Грозный, 1962.
25. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. – Грозный, 1970.

8.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы

9. Аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен *зачет*.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с

положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете* – «незачет», «зачет».

10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине «Современный ингушский язык»**

1. Аттестация по дисциплине «Современный ингушский язык» осуществляется на заключительном этапе в форме зачета.

Анализ результатов проводится по следующим критериям:

- объем изученной программы;
- качество ответов на вопросы.

Оценка результатов зачета вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Зачет состоит из двух частей: первая часть – устный ответ аспиранта на теоретические вопросы; вторая часть – собеседование по содержанию полностью или частично подготовленного кандидатского исследования.

Вопросы включают в себя разделы: «История ингушского языка», «Фонетика ингушского языка», «Лексикология ингушского языка», «Словообразование ингушского языка», «Морфология ингушского языка», «Синтаксис ингушского языка», «Семантика ингушского языка».

За зачет выставляется единая оценка.

2. ФОС для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в пункте 2.

3. Критерии оценки результатов зачета

Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале. За зачет выставляется единая оценка.

Оценка «**зачтено**» ставится при соблюдении следующих условий:

- а) грамотное и правильное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;
- б) безошибочное владение категориальным аппаратом лингвистической науки;
- в) умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов;
- г) безошибочное знание фактологического материала;
- д) историографические знания в рамках вопросов билета;
- е) умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- ж) логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.

Оценка «**незачет**» ставится за:

- а) отсутствие в ответах необходимой лингвистической и общенаучной терминологии;
- б) описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- г) грубые ошибки при изложении фактологического материала;
- д) незнание историографии вопросов билета;
- е) неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- ж) нарушение логичности, связности ответа.

4. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Фонетика и фонология. Предмет фонетики.
2. Падение редуцированных и его последствия.
3. Понятие произносительной нормы. Орфоэпия.
4. Категория числа.
5. Указательные и личные местоимения.
6. Вопрос об относительных местоимениях.
7. История счётных слов и формирование числительного.
8. История видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования.
9. История категории глагольного вида.
10. Причастные формы.
11. Система ингушского глагола.
12. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы ингушского языка.
13. Артикуляционные характеристики звуков русской речи. Взаимодействие звуков в потоке речи. Специфика артикуляционной базы ингушского языка.

14. Основные фонетические единицы сегментного уровня. Слог и проблемы слогоделения.
15. Интонационная система ингушского языка, ее просодические средства. Функции интонации.
16. Предмет фонологии. Фонема, ее функции. Критерии фонемной идентификации звуков в разных фонологических концепциях.
17. Графика и орфография. Принципы ингушской орфографии. Сведения из истории ингушской графики и орфографии.
18. Слово как значимая единица ингушского языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
19. Типология лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносные значения слова. Традиционные и современные трактовки понятия «лексическое значение». Методы исследования лексической семантики.
20. Проблемы функционально-стилевой, эмоционально-оценочной дифференциации лексики. Слова разных сфер употребления, пассивного запаса.
21. Ингушская лексикография. Истоки и перспективы развития.
22. Словообразовательная производность слова с исторической и описательной точек зрения. Вопрос о направленной синхронической словообразовательной производности.
23. Система морфем современного ингушского языка. Морфема и морф. Морфемная структура слова: синхронический и диахронический аспекты.
24. Итоги изучения вопроса о видах словообразовательных формантов. Аффиксоиды в их отношении к системе словообразовательных формантов. Проблемы классификации способов словообразования.
25. Падеж как грамматическая категория (дискуссионные вопросы). Подходы к классификации падежей и система падежных значений.
26. Категория числа. Парадигматический статус лексем *singularia tantum* и *pluralia tantum*.
27. Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий.
28. Категория вида. Вопрос о категориальном значении видов и семантике видовой оппозиции. Употребление видов и система частных видовых значений.
29. Проблема залога ингушского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций.
30. Морфонология, морфонологические изменения в слове.
31. Типология грамматических категорий нахских языков (краткий обзор).
32. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Основные этапы исследования ингушского синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области синтаксиса ингушского языка.
33. Развитие принципов разграничения и классификации частей речи в науке XX-XXI вв. Вклад отечественных ученых в развитие теории частей речи.
34. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения.
35. Структурно-семантические типы сказуемого в ингушском языке.
36. Проблема второстепенных членов предложения в ингушском языке.
37. Предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Учение о предложении в русской грамматической науке: основные подходы к сущности предложения. Структурные схемы.

38. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Спорные вопросы теории и классификации односоставных предложений.

39. Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.

40. Сложносочиненные предложения. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.

41. Сложноподчиненные предложения. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Их основные структурно-семантические типы.

42. Бессоюзные сложные предложения. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным. Основные структурно-семантические типы.

43. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Средства выражения актуального членения.

44. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения.

45. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Э.А. Аушева