

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
Кафедра ингушского языка

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной
программы

_____ Аушева Э.А.

от « 10 » марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по научной работе

_____ Цурова Л.А.

от « 12 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на
соискание ученой степени кандидата наук»**

Специальность

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Профиль

Языки народов России

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Магас, 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель программы:

_____ (подпись)	д.филол.н., зав. кафедрой «ПМНО» Султыгова М.М _____ (фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)
--------------------	---

Программа одобрена на заседании кафедры ингушского языка

от 3 марта 2025 года, протокол № 7

Программа обсуждена и одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета 04.03.25 г. (Протокол №6)

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения научного компонента образовательной программы по научной специальности 5.9.5. Языки народов России. Профиль: Языки народов России является формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, направленных на подготовку диссертации к защите, а также навыков подготовки публикаций и (или) заявок на патенты.

2. Задачи дисциплины

- изучение аспирантами проблем современной научно-исследовательской работы;
- создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов;
- овладение аспирантами научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний о методах научного исследования.
- сформировать умение понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Научный компонент включает в себя Научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите, а также Подготовку публикаций и (или) заявок на патенты, которые изучаются в 1-6 семестрах. Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовку публикаций и (или) заявок на патенты, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования. В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации. Аспиранты, не проявившие способностей в проведении научных исследований и не выполняющие в установленные сроки индивидуального плана работы без уважительных причин, не аттестуются и отчисляются из аспирантуры. В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант имеет право на: а) подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях; б) подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки,

программы «академической мобильности»); в) участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации; г) доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне; д) публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» аспирант должен:

Знать:

– методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; – основные методы и специфические особенности проведения научного филологического исследования; – принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного филологического исследования; – этические нормы научно-исследовательской деятельности в филологии; требования, предъявляемые к оформлению научных работ;

Уметь:

– обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в филологической науке и практике; – разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов филологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; – применять основные подходы к решению проблемы измерения в филологии; выбирать и обосновывать методы филологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; – планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.

Владеть:

– приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; – навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

5. Объем и вид учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Зач. ед.	час	По курсам		
				1	2	3
Общая трудоемкость по учебному плану		145	5220	1728	1620	1872
Контактная работа аспиранта с преподавателем		-	-	-	-	-
Лекции		-	-	-	-	-
Практические занятия		-	-	-	-	-
Лабораторные работы		-	-	-	-	-
Семинарские занятия		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа			5220	1728	1620	1872
Промежуточная	Зачет			*	*	*

аттестация						
------------	--	--	--	--	--	--

6. Содержание и структура дисциплины

6.1. Учебно-тематический план обучения дисциплины

№ семестр	№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	Из них				
				Контактная работа			СР	Форма текущего контроля
				Л	Пр.	ЛР		
1	1	Обзор информации по теме исследования	476				476	опрос
1	2	Выявление проблем, существующих в теории и практике исследуемых вопросов	476				476	опрос
1	3	Постановка (планирование) научного исследования, эксперимента	474				474	опрос
2	4	Определение объекта и предмета исследования. Формулирование целей, постановка задач, гипотез исследования	474				474	опрос
2	5	Выбор и обоснование методики проведения экспериментальных исследований	476				476	опрос
2	6	Структурирование работы	474				474	опрос
3	7	Проведение теоретических и экспериментальных исследований	474				474	опрос
4	8	Обработка экспериментальных данных	474				474	опрос
4	9	Оценка результатов исследования	474				474	опрос
5	10	Конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	474				474	опрос
6	11	Окончательное оформление и подготовка диссертации к защите	474				474	опрос
Всего			5220				5220	
Зачет			*					
Итого			5220					

6.2. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Обучение по дисциплинам научного компонента предполагает изучение дисциплины в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы. Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ОП и учебным планом по научной специальности, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может представить преподаватель, либо аспирант самостоятельно использует возможности Электронной библиотеки онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам», официальный сайт университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.3. Самостоятельная работа аспиранта

Самостоятельная работа аспиранта выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа аспиранта включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы аспирант читает и конспектирует учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовится к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы аспиранта является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности аспиранта в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий. Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы аспиранта: подготовка к практическому занятию, изучение литературы, написание реферата. Организация самостоятельной работы аспиранта регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и Электронной библиотекой онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам». Самостоятельная работа аспиранта является обязательным элементом освоения содержания дисциплины «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

7. Ресурсное обеспечение. (Кадровый потенциал, материально-техническое оснащение, образовательные технологии, формы, методы и способы обучения).

Кафедра ингушского языка располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.9.5. Языки народов России. Профиль: Языки народов России в соответствии с ФГТ.

7.1. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины и подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 6.1 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

7.2. Материально-техническое оснащение.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1. Системное программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 10
 - 1.2. Microsoft Office 2010
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Справочно-правовая система “Гарант”

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- Windows server 2002.

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7.

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- Microsoft Office 2010

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Каталог в библиотеке; Сеть Интернет, Электронный каталог, Электронные словари (книги, автоматические переводчики, пособия); ru.wikipedia.org; lib.aldebaran.ru Библиотека "Альдебаран"; lib.ru Библиотека Максима Мошкова; russ.ru Русский журнал; studiorum.ruscorpora.ru; linguistlist.org; Яндекс.ru, Google.com, Bing.com, Baidu.com (работают на гигантских размеченных (индексированных) архивах текстов и на специальных словарях. Системы проверки орфографии - используют словари и базы данных); translate.google.com, multitrans (Системы автоматического перевода).

7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
------------------	---------------

Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Сетевая словесность	netslova.ru
Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" - аннотированные электронные версии классики, включая варианты изданий (там же словари и литературные энциклопедии)	feb-web.ru
Портал "Русский язык" – Справочная служба русского языка – словари, статьи, интерактивные диктанты, игры.	gramota.ru - Грамота.ру
"Культура письменной речи" – академические словари русского языка – грамматики русского языка	grammar.ru
"Пишу правильно", сообщество в Живом журнале	pishu-pravilno.livejournal.com

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспиранта по дисциплине

8.1 . Основная литература

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие: [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст: электронный.

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие: [16+] / Г. И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст: электронный.

3. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие: [16+] / И. В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00302-8. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие: [16+] / Т. Ю. Микрюкова; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст: электронный.

2. Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст: электронный.

8.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

<http://elibrary.rsl.ru> Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru/default.asp> Российская национальная библиотека

<http://primo.nlr.ru> <http://nbmgu.ru> Электронная библиотека Российской государственной библиотек

9. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается на зачете – зачтено/незачтено.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации *(представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)*

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн. Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся. Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ. Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для аспиранта-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения. Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному аспиранту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий. Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации аспиранта и доказательности академической честности. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте. Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта (при оформлении индивидуального плана установленным в ИнГГУ порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по программе научно-исследовательской работы и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

1. Методика оценки научно-исследовательской работы

Промежуточная аттестация аспиранта по научно-исследовательской деятельности осуществляется на основании предоставляемого аспирантом отчета, отражающего объём и качество выполнения им индивидуального учебного плана, что предусматривает:

- 1) заполнение индивидуального учебного плана аспиранта;
- 2) доклад аспиранта на заседании кафедры о результатах научного исследования за истекший период и его перспективах.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуальной исследовательской программы;
- о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;
- о выполнении индивидуальных заданий научного руководителя;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии аспиранта в научных конференциях по теме своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры;
- об участии в кафедральных и междисциплинарных научных семинарах.

Отчет согласовывается с научным руководителем и в установленные сроки утверждается на заседании кафедры.

Кафедра вправе утвердить отчет аспиранта, признав удовлетворительными результаты выполнения аспирантом научно-исследовательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом, либо отказать в утверждении отчета на основе мотивированного заключения, установить аспиранту сроки и возможные способы ликвидации задолженности по плану НИР.

Отсутствие в установленный срок отчёта по плану НИР влечет образование академической задолженности аспиранта по научно-исследовательской работе.

Аттестация аспирантов проводится 2 раза в год: по итогам семестра (полугодия) проводится контроль текущей успеваемости, по итогам года проводится промежуточная аттестация.

Сроки аттестации определяются в соответствии с графиком учебного процесса.

Индивидуальные сроки аттестации аспирантов могут устанавливаться в случае продолжительной болезни (более одного месяца) при условии предоставления соответствующего медицинского заключения.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом заседания кафедры и ведомостью.

По результатам аттестации аспиранта по итогам научно-исследовательской деятельности кафедра выносит одно из приведенных ниже решений:

- рекомендовать к переводу на следующий период обучения;
- допустить к государственной итоговой аттестации;
- рекомендовать к отчислению за академическую задолженность.

2. ФОС для промежуточной аттестации по программе «Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»

3. Оценочные средства

Таблица 1. Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 1 года обучения)

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		Уровень методологической проработки проблемы	3	4	5
1.	План научно-квалификационной работы	Логичность	План не логичен	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы
		Соответствие теме исследования	План не соответствует теме исследования	Имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует теме исследования
		Соответствие цели и задачам исследования	План не соответствует целям и задачам	План в целом соответствует целям и задачам исследования,	План полностью соответствует целям и задачам

			исследования	но имеются отдельные недочеты	исследования
2.	Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники	В целом, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников
		Правила технического оформления	Библиография составлена без учета требований ГОСТ 7.1-2003	В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ
3.	Научный обзор по теме исследования	Системность	научный обзор не содержит системного	В целом, представлен комплексный анализ	Проведен системный анализ научных достижений по

			анализа имеющихся научных достижений по теме	научных достижений по теме, но имеют отдельные замечания, недоработки	теме исследования
		Критический анализ научных достижений по теме работы	Фрагментарно е применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическ ое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений
		Стилистика научного обзора	Грубо нарушены правила стилистическо го написания научных текстов	Имеются отдельные замечания к стилистике текста	Научный обзор написан в соответствии с правилами стилистики, предъявляемы ми к написанию научных

					работ
4.	Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования, с опубликованием тезисов доклада	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и

			результатов научных исследований	навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	умений публичной презентации результатов научных исследований
5.	Подготовка 2 статей/тезисов по итогам доклада на научном семинаре/конференции	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме выпускной квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается

		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
7.	Сбор и обработка научной, информации по теме диссертационной работы (оформляется в виде обзора)	Актуальность собранной информации	Собранная информация не является актуальной	Собранная информация в целом актуально, но имеются отдельные недостатки	Собранная информация является актуальной
		Достоверность собранных данных	Собранные вторичные данные обладают признаками недостоверности	В целом вторичные данные достоверны, признаки недостоверности	Собранные данные достоверны

			ти	сти имеются у отдельных типов данных	
		Релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования)	Собранная информация нерелевантна задачам исследования	Отдельная собранная информация не соответствует задачам исследования	Собранная информация полностью релевантна
		Умение правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистическо й, вторичной информации по теме работы	Не умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистическо й, вторичной информации по теме работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора метода обработки информации по теме работы	Умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической , вторичной информации по теме работы

**Таблица 2. Оценочные средства, критерии оценивания и показателя
(для аспирантов 2 года обучения)**

Этап ы	Оценочные средства	Критерии оценивания	Показатели оценивания результатов обучения
-----------	-----------------------	------------------------	---

		результатов обучения			
		Уровень методологичес кой проработки проблемы	3	4	5
1.	Подготовка глав диссертации		Фрагментарное применение навыков анализа методологичес ких проблем	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков анализа методологиче ских проблем, возникающих при решении исследовател ьских задач	Успешное и систематическо е применение навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательск их задач
		Сформирован ность навыка критического анализа и оценки существующи х	Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих	В целом успешное, но не систематичес кое применение технологий	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических

		теоретических концепций по теме исследования	теоретических концепций по теме исследования	критического анализа и оценки существующ их теоретически х концепций по теме исследования	концепций по теме исследования
2.	Доклад на всероссийско й или международн ой конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательны м, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедий ная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада

		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

				иностранном языках	
3.	Подготовка статьи для рецензируемо го научного журнала из списка журналов, рекомендован ных ВАК Министерств а образования и науки РФ	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно- квалификацио нной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно- квалификацион ной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования , но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме выпускной научно- квалификацион ной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение	В статье	В целом	Статья

		правил оформления и авторского права	присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
4.	Разработка инструментария исследования	Владение навыком применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской	Слабо развитые навыки применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки успешного применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
		Владение	Слабо развитые	Стабильно	Стабильно проявляемые

		навыком разработки инструментар ия филологическ ого исследования	навыки разработки инструментар ия филологическо го исследования	проявляемые навыки разработки инструментар ия филологическ ого исследования	навыки успешной разработки инструментария филологическог о исследования
--	--	--	---	--	---

**Таблица 3. Оценочные средства, критерии оценивания и показателя
(для аспирантов 3 года обучения)**

Этап ы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		Уровень методологичес кой проработки проблемы	3	4	5
1.	Работа по выполнению диссертацион ного исследования	Соответствие программе исследования	Прикладная часть исследования выполнена не в соответствии со сформированн ым планом исследования	Прикладная часть исследования выполнена в соответствии со сформирован ным планом исследования , но с отдельными	Высокий уровень оформления результатов исследование, навык систематизации и представления информации полностью

		Уровень оформления результатов исследования	Низкий уровень оформления результатов исследования, отсутствие навыков систематизации и представления информации	замечаниями Хороший уровень оформления результатов исследования, , навык систематизации и представления информации в целом сформирован, имеются отдельные замечания	сформирован Содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
2.	Подготовка статьи для рецензируемого го научного журнала из списка журналов, рекомендован ных ВАК Министерств	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификацион ной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификацион ной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования , но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификацион ной работы

	а образования и науки РФ				
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют

3.	Участие в научно-практической конференции различного уровня (с опубликованием тезисов доклада)	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации

				результатов научных исследований	результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Умение применять на практике знания о стилистических	Не умеет применять на практике знания о стилистических особенностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение применять на практике знания о стилистических

		особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственн ом и иностранным языках	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственн ом и иностранным языках	применять знания об основных стилистическ их особенностях представлени я результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государствен ном и иностранным языках	особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственно м и иностранным языках
4.	Работа по оформлению диссертации	Оформление рукописи в соответствии с ГОСТ	Рукопись оформлена некорректно	В целом рукопись оформлена правильно, но содержит отдельные замечания	Рукопись оформлена в соответствии с требованиями

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Э.А. Аушева