

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
Кафедра ингушского языка

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель образовательной программы

Врио проректора по научной работе

_____ Аушева Э.А.

_____ Цурова Л.А.

от « 10 » марта 2025 г.

от « 12 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Фразеология нахских языков»

Специальность

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Профиль

Языки народов России

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Фразеология нахских языков» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951, а также образовательной программы высшего образования - подготовке кадров высшей квалификации по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Профиль: Языки народов России.

Составитель программы:

<hr/>	<hr/>
(подпись)	д.филол.н., зав. кафедрой «ПМНО» Султыгова М.М. (фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа одобрена на заседании кафедры ингушского языка от 3 марта 2025 года, протокол № 7

Программа обсуждена и одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета 04.03.25 г. (Протокол №6)

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у аспирантов научных представлений об основных аспектах изучения фразеологии нахских языков, представляющей огромный интерес не только для изучения учеными-лингвистами, но и для практики преподавания ингушского языка на всех уровнях образовательной системы. Фразеологизмы нахских языков представляют собой богатый источник лингвострановедческих знаний об истории, культуре, традициях, обычаях и быте нахов. Они широко употребляются не только в устной речи, но и в художественных произведениях, в средствах массовой информации, придавая речи особую выразительность, эмоциональность и экспрессивную насыщенность. В современной практике преподавания нахских языков (точнее, вайнахских – ингушского и чеченского языков), проблема овладения нахской фразеологией всегда была и остается достаточно сложной в методическом отношении. Интерес к фразеологическим единицам (далее ФЕ) нахских языков вызван тем фактом, что эти языковые единицы насыщены обширной внеязыковой информацией, что составляет специфику ФЕ и определенную трудность в их овладении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору аспирантуры по специальности по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, профиль: Языки народов России. Преподавание дисциплины осуществляется на 2-м курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (72 часа самостоятельной работы).

Курс «Фразеология нахских языков» в системе социально-гуманитарного образования выступает как важный фактор формирования у аспиранта научного мировоззрения, теоретических представлений не только о нахских языках, но и о связи языка с культурой и ментальностью нахских народов.

Во фразеологических единицах отражается реальная действительность, социально-экономический, культурный, политический, межличностный и личный опыт носителей языка; об особенностях фразеологической системы нахских языков по сравнению с другими уровнями языка; о тенденциях и процессах развития современных нахских языков: письменных (ингушского и чеченского языков) и бесписьменного бацбийского языка.

Данный курс позволяет обеспечить формирование базовых знаний в сфере наховедения, поскольку именно в фразеологии сконцентрирован длительный путь исторического

развития народа, а также социально-экономический, культурный, политический, межличностный и личный опыт носителей языка.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- понятийно-терминологический аппарат фразеологии как научной дисциплины;
- ключевые проблемы данной дисциплины;
- разновидности фразеологических единиц ингушского, чеченского и бацбийского языков, их общие и дифференциальные признаки, отличия фразеологических единиц от единиц других уровней языка;
- системное значение фразеологии и ее реализации в речи;
- структуру фразеологической системы нахских языков, системные отношения между ее единицами;
- основные тенденции и процессы развития фразеологии в каждом из нахских языков;
- способы описания фразеологических единиц в словарях;

уметь:

- анализировать и интерпретировать актуализацию семантики фразеологических единиц в речи и тексте;
- пользоваться словарями разных типов при анализе фразеологических единиц;

владеть:

- основными характеристиками фразеологии как объекта исследования в лингвистике;
- основными категориями, понятиями и терминами лексикологии и лексикографии;
- информацией об основных направлениях и концепциях исследований лексики;
- практическими навыками анализа отдельных слов как системных единиц, лексических групп и текстов;
- современными лексическими и семантическими нормами.

3. Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Фразеология нахских языков» направлено на формирование у аспирантов компетенций:

универсальных:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональных:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных:

– способность свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-1);

– способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-2);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Принципы логического построения устной и письменной речи.
- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.
- Закономерности и особенности развития нахских языков в лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.
- Ингушский, чеченский и бацбийский литературные языки в совершенстве.
- Русский литературный язык в совершенстве.
- Основные методы научного лингвистического анализа языка.
- Основы типологии языков.
- Основные методы лингвистического исследования.

Уметь:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках морфологии и синтаксиса.
- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.) аргументировать и убедительно излагать свои мысли.
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.
- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительно-типологический анализ языковых фактов, сопоставления системы ингушского языка с системами других нахских языков.
- Правильно выстраивать письменную и устную речь.
- Подбирать правильную методику анализа тех или иных языковых единиц сравниваемых (нахских) языков.
- Проводить научный анализ языкового явления в рамках поставленных в работе задач.

Владеть:

- Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.
- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.
- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний.
- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации.
- Навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.
- Методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
УК - 1	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительном

ПК-2	<p>обладает способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования.</p>	<p>обладает способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования.</p>	<p>уровне обладает способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования</p>
	<p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p>

критерий оценивания	Шкалы оценивания/показатели оценивания	
	Зачтено	Не зачтено
Оценивание выполнения программы дисциплины/ содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой дисциплины; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время изучения дисциплины; – ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их при изучении дисциплины, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при овладении программой дисциплины; – не выполнил программу освоения дисциплины в полном объеме
Оценивание содержания и оформления рефератов и курсовых работ по дисциплине	<p>Реферат или курсовая работа выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p>	<p>Реферат или курсовая работа не оформлены в соответствии с требованиями. Материал изложен неграмотно, не умеет пользоваться понятиями, терминами, формулировками.</p>

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции (Л)					

Практические занятия (ПЗ)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа (СР, всего)			72		
Контрольная работа ¹					
Тест					
Задание поисково-исследовательского характера					
Научный реферат					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)			зачет		
Общая трудоемкость: часы			72		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			
	Всего	В том числе по видам учебных занятий		
		Лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Основная характеристика фразеологии нахских				18

языков.				
Тема 2. Особенности фразеологических единиц нахских языков				18
Тема 3. Слово и фразеологическая единица				18
Тема 4. Фразеология как система. Представление о совокупности фразеологических единиц как о системе.				18
Всего	72			72

6. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет фразеологии.

Тема 1. Основная характеристика фразеологии нахских языков. Фразеология Понятие фразеологической единицы. Фразеология ингушского языка как объект изучения. Определение и основные признаки фразеологических единиц. Воспроизводимость, фразеологическая устойчивость, несвободность семантики компонентов фразеологизмов, расчлененное строение фразеологизмов, идиоматичность и экспрессивность фразеологизмов.

Тема 2. Особенности фразеологических единиц нахских языков. Принципиальные отличия фразеологизмов от отдельных слов и от свободных словосочетаний. Степень функционального участия компонентов в формировании целостной семантики фразеологических единиц.

Тема 3. Слово и фразеологическая единица. Общие свойства: семантические, морфологические, структурные, синтаксические. Фразеологическая единица и свободное сочетание.

Тема 4. Фразеология как система. Представление о совокупности фразеологических единиц как о системе. Парадигматические отношения во фразеологии. Фразеологические

макросистемы. Синонимия фразеологических единиц. Антонимия Е. Пересечение парадигматических фразеологических единиц.

Тема 5. Классификация фразеологических единиц нахских языков по степени семантической слитности составляющих компонентов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения. Семантика фразеологических единиц. Фразеологические семантические поля нахских языков и их коннотативные возможности.

Тема 6. Классификация фразеологизмов нахских языков с точки зрения их лексико-грамматической структуры. Лексико-грамматическая классификация фразеологических единиц. Номинативные фразеологизмы. Коммуникативные фразеологизмы. Классификация фразеологических единиц по составу. Классификация фразеологических единиц по их соотнесенности с частями речи. Структурные типы и модели фразеологических единиц нахских языков. Именные фразеологические единицы. Глагольные фразеологические единицы. Адъективные фразеологические единицы. Адвербиальные фразеологические единицы. Модально-междометные фразеологические единицы.

Тема 7. Классификация фразеологических единиц с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Межстилевые фразеологические обороты. Разговорно-бытовые фразеологические обороты. Книжные фразеологические обороты. Фразеологические историзмы.

7. Самостоятельная работа аспирантов

Тематический план дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Форма отчета	Трудоемкость задания, часы
Тема 1. Основная характеристика фразеологии нахских языков	Чтение специальной литературы	Конспект	4
Тема 2. Особенности фразеологических единиц нахских языков.	Ответы на контрольные вопросы и задания	Конспект первоисточников	4
Тема 3. Слово и фразеологическая единица.	Чтение специальной литературы	Конспект	4

Тема 4. Фразеология как система. Представление о совокупности фразеологических единиц как о системе.	Изучение специальной литературы	Конспектирование источников. Коллоквиум	12
Тема 5. Классификация фразеологических единиц нахских языков по степени семантической слитности составляющих компонентов.	Изучение специальной литературы	Выполнение практического задания	12
Тема 6. Классификация фразеологизмов нахских языков с точки зрения их лексико-грамматической структуры.	Конспектирование первоисточников	Конспект	12
Тема 7. Классификация фразеологических единиц с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств.	Конспектирование первоисточников	Письменная работа	12
Итого			60

7. Ресурсное обеспечение

7.1. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме самостоятельной работы обучающихся.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 6 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся

отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

7.2. Материально-техническое оснащение

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
 - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
------------------	---------------

Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

8. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература

1. Аушева Э.А, Гандалоева А.З., Галаева Л.Х., Кульбужев М.А., Оздоева Ф.Г., Оздоева Э.Г, Султыгова М.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 2021. – 308 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
3. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. – Магас, 2017.
4. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. – Магас, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Гандакоева А.З. Глалгай мотт. – Магас, 2023.
2. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. – Грозный, 2003.
3. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. – Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. – 254.с.
4. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. – Нальчик. 1998.
5. Оздоева Ф.Г. Ингушко-русский фразеологический словарь. – Нальчик, 2003.

8.1. Программное и коммуникационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета).

8.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным

образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Учебно-лабораторное оборудование: Компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети интернет современным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам для выполнения самостоятельных работ, курсовых работ и рефератов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Рабочая программа дисциплины
- Аудиторная работы аспирантов, образовательные технологии
- Программа самостоятельной работы аспирантов
- Промежуточный и итоговый контроль

Фонд оценочных средств по рабочей программе дисциплины «Фразеология нахских языков»

Критерии оценивания и формы контроля знаний: Оценка знаний аспирантов по дисциплине «Фразеология нахских языков» будет проводиться по следующим критериям и формам:

- Текущий контроль знаний (теоретические знания, самостоятельная работа, задания): 30%
- Проведение письменного тестирования: 20%
- Выполнение рефератов, курсовых работ, практических заданий: 20%
- Зачет по итогам семестра: 30%

Рекомендации для аспирантов:

- Регулярно посещайте лекции и практические занятия, активно участвуйте в обсуждениях и дискуссиях.
- Систематизируйте и конспектируйте учебный материал, делайте перерывы для усвоения информации.
- Постоянно проверяйте свои знания и умения, занимайтесь самостоятельно.
- Стремитесь к глубокому пониманию материала, а не к поверхностному запоминанию.
- Своевременно обращайтесь за помощью к преподавателям, если у вас возникают трудности.
- Планируйте свое время, чтобы иметь достаточно времени на подготовку к контрольным мероприятиям.

Этот фонд оценочных средств поможет аспирантам успешно изучать дисциплину «Фразеология нахских языков» в аспирантуре и усвоить всю необходимую информацию для последующих научных и профессиональных достижений.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Э.А. Аушева