

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ингушский государственный университет»  
Кафедра ингушского языка

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной  
программы

Аушева Э.А.

от « 10 » марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по научной работе

Цурова Л.А.

от « 12 » марта 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ**  
**«Современный ингушский язык»**

Специальность

**5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

Профиль

**Языки народов России**

Уровень образования

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2025

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине «Современный ингушский язык»**

**1. Аттестация по дисциплине «Современный ингушский язык»** осуществляется на заключительном этапе в форме зачета.

Анализ результатов проводится по следующим критериям:

- объем изученной программы;
- качество ответов на вопросы.

Оценка результатов зачета вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Зачет состоит из двух частей: первая часть – устный ответ аспиранта на теоретические вопросы; вторая часть – собеседование по содержанию полностью или частично подготовленного кандидатского исследования.

Вопросы включают в себя разделы: «История ингушского языка», «Фонетика ингушского языка», «Лексикология ингушского языка», «Словообразование ингушского языка», «Морфология ингушского языка», «Синтаксис ингушского языка», «Семантика ингушского языка».

За зачет выставляется единая оценка.

**2. ФОС для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в пункте 2.

### 3. Критерии оценки результатов зачета

Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале. За зачет выставляется единая оценка.

Оценка «**зачтено**» ставится при соблюдении следующих условий:

- а) грамотное и правильное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;
- б) безошибочное владение категориальным аппаратом лингвистической науки;
- в) умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов;
- г) безошибочное знание фактологического материала;
- д) историографические знания в рамках вопросов билета;
- е) умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- ж) логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.

Оценка «**незачет**» ставится за:

- а) отсутствие в ответах необходимой лингвистической и общенаучной терминологии;
- б) описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- г) грубые ошибки при изложении фактологического материала;
- д) незнание историографии вопросов билета;
- е) неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- ж) нарушение логичности, связности ответа.

### 4. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Фонетика и фонология. Предмет фонетики.
2. Падение редуцированных и его последствия.
3. Понятие произносительной нормы. Орфоэпия.
4. Категория числа.
5. Указательные и личные местоимения.
6. Вопрос об относительных местоимениях.
7. История счётных слов и формирование числительного.
8. История видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования.
9. История категории глагольного вида.
10. Причастные формы.
11. Система ингушского глагола.
12. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы ингушского языка.
13. Артикуляционные характеристики звуков русской речи. Взаимодействие звуков в потоке речи. Специфика артикуляционной базы ингушского языка.

14. Основные фонетические единицы сегментного уровня. Слог и проблемы слогоделения.
15. Интонационная система ингушского языка, ее просодические средства. Функции интонации.
16. Предмет фонологии. Фонема, ее функции. Критерии фонемной идентификации звуков в разных фонологических концепциях.
17. Графика и орфография. Принципы ингушской орфографии. Сведения из истории ингушской графики и орфографии.
18. Слово как значимая единица ингушского языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
19. Типология лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносные значения слова. Традиционные и современные трактовки понятия «лексическое значение». Методы исследования лексической семантики.
20. Проблемы функционально-стилевой, эмоционально-оценочной дифференциации лексики. Слова разных сфер употребления, пассивного запаса.
21. Ингушская лексикография. Истоки и перспективы развития.
22. Словообразовательная производность слова с исторической и описательной точек зрения. Вопрос о направленной синхронической словообразовательной производности.
23. Система морфем современного ингушского языка. Морфема и морф. Морфемная структура слова: синхронический и диахронический аспекты.
24. Итоги изучения вопроса о видах словообразовательных формантов. Аффиксоиды в их отношении к системе словообразовательных формантов. Проблемы классификации способов словообразования.
25. Падеж как грамматическая категория (дискуссионные вопросы). Подходы к классификации падежей и система падежных значений.
26. Категория числа. Парадигматический статус лексем *singularia tantum* и *pluralia tantum*.
27. Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий.
28. Категория вида. Вопрос о категориальном значении видов и семантике видовой оппозиции. Употребление видов и система частных видовых значений.
29. Проблема залога ингушского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций.
30. Морфонология, морфонологические изменения в слове.
31. Типология грамматических категорий нахских языков (краткий обзор).
32. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Основные этапы исследования ингушского синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области синтаксиса ингушского языка.
33. Развитие принципов разграничения и классификации частей речи в науке XX-XXI вв. Вклад отечественных ученых в развитие теории частей речи.
34. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения.
35. Структурно-семантические типы сказуемого в ингушском языке.
36. Проблема второстепенных членов предложения в ингушском языке.
37. Предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Учение о предложении в русской грамматической науке: основные подходы к сущности предложения. Структурные схемы.

38. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Спорные вопросы теории и классификации односоставных предложений.

39. Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.

40. Сложносочиненные предложения. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.

41. Сложноподчиненные предложения. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Их основные структурно-семантические типы.

42. Бессоюзные сложные предложения. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным. Основные структурно-семантические типы.

43. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Средства выражения актуального членения.

44. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения.

45. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.