

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «БИОЛОГИЯ»**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы
_____/проф. Т.Ю. Точиев
«19» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана химико-биологического
факультета _____/М.К. Дакиева
«20» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б2.В.05(П) «Педагогическая практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности»**

Направление подготовки (бакалавриат) **06.03.01**
Биология

Направленность (профиль подготовки)
Общая биология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025

1. Цели освоения учебной практики

Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебновоспитательного процесса, обеспечивающего практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности. Педагогическая практика — это проверка теоретических знаний студентов на практике.

Целями освоения учебной практики являются:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для самостоятельного преподавания биологии;
- формирование готовности к педагогическому творчеству;
- воспитание устойчивого интереса к профессиональной деятельности преподавателя;
- овладение основами педагогической культуры преподавателя;
- приобретение студентами опыта практической, воспитательной и организационной работы в школе;
- развитие у студентов потребности к самообразованию и профессиональному росту;
- развитие у студентов творческого подхода к педагогической деятельности в области биологии, умения найти не стандартное решение учебно-воспитательных и организационных задач;
- выработка у студентов способностей к самоанализу и самоконтролю в педагогической деятельности;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом;
- закрепление навыков ведения самостоятельной работы, а также работы с литературными и специальными источниками, и обобщением результатов в виде отчёта.

2. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи;	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их

		оценивая их достоинства и недостатки.	достоинства и недостатки.
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе.
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Владеть: способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.
		УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Владеть: способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных

			факторов в рамках осуществляемой деятельности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения			
ОП К-2.	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	ОПК-2.1. Ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики, знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций растений и животных, способы восприятия, хранения и передачи информации;	Знать: отличительные особенности животных объектов; отличительные особенности различных жизненных форм живых организмов; разнообразие и принципы идентификации и классификации беспозвоночных животных; Уметь: выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект; аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия; Владеть: основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях.
		ОПК-2.2. Осуществляет выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи - выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды;	Знать: методы физиологии и морфологии животных, принципы и разрешающие возможности микроскопических, биохимических и физико-химических методов изучения животных клеток и тканей, факторы окружающей среды; Уметь: применять основные биологические методы анализа и оценки состояния живых систем при воздействии на них различных факторов окружающей среды; Владеть: комплексом лабораторных методов исследований; современной аппаратурой и оборудованием для выполнения физиологических исследований; методами изучения функционального состояния организма; представлениями об основных приемах исследований клетки; физиологической терминологией, методами анализа и оценки состояния живых организмов; методами анализа и оценки состояния живых систем.
		ОПК-2.3. Применяет экспериментальные методы для оценки состояния	Знать: теоретические основы и практическое применение наиболее распространенных химических, физико-химических методов анализа; современные методы работы с объектами мирового генофонда живых

		живых объектов.	<p>организмов;</p> <p>Уметь: применять современные экспериментальные методы работ с биологическими объектами; характеризовать основные формы эксперимента;</p> <p>Владеть: навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения растительных и животных объектов.</p>
ОП К-7.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Применяет основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности, принципы анализа информации;	<p>Знать: основные требования информационной безопасности, в том числе для защиты государственной тайны;</p> <p>Уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>
		ОПК-7.2. Использует современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности, и делового общения;	<p>Знать: современные средства информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;</p> <p>Уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать базовые знания и умение управлять информацией для решения исследовательских задач;</p> <p>Владеть: навыками эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p>
		ОПК-7.3. Владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков.	<p>Знать: основные требования использования библиографических данных;</p> <p>Уметь: соблюдать правила оформления библиографического списка;</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий и культурой библиографических исследований.</p>
ОП К-8.	Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы	ОПК-8.1. Применяет основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, знает особенности выбранного объекта профессиональной деятельности,	<p>Знать: принципы работы лабораторного оборудования; функциональные возможности аппаратуры;</p> <p>Уметь: использовать современную аппаратуру в лабораторных и полевых условиях для изучения животных объектов;</p> <p>Владеть: информацией по использованию основных типов лабораторного и полевого оборудования; методами исследования живых систем, математическими методами обработки результатов.</p>

с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики;	
	ОПК-8.2. Анализирует и критически оценивает развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов, составляет план решения поставленной задачи, выбирает и модифицирует методические приемы;	Знать: основные методы статистической обработки результатов исследования; критерии их сравнительной оценки; Уметь: осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; Владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
	ОПК-8.3. Использует современное оборудование в полевых и лабораторных условиях, грамотно обосновывает поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, использует математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценивает достоверность и значимость полученных результатов.	Знать: функциональные возможности современной аппаратуры; правила техники безопасности; устройство и принципы работы используемого оборудования; Уметь: использовать современную аппаратуру в лабораторных и полевых условиях для изучения строения и физиологического состояния животных организмов; Владеть: информацией по использованию основных типов лабораторного и полевого оборудования; методами исследования живых систем, математическими методами обработки результатов; навыками работы на современной оргтехнике, компьютерах и компьютерных сетях, принципами работы современной аппаратуры и оборудования; методами исследования живых систем, математическими методами обработки результатов; навыками работы на серийной аппаратуре, применяемой в аналитических и физико-химических исследованиях, представлениями о современном оборудовании молекулярно-биологических и биотехнологических лабораторий.

Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

ПК-1.	Способен применять в практической деятельности профессиональные знания теории и методов	ПК-1.1. Применяет на практике основные лабораторные и полевые методы, используемые в современной биологии;	Знать: теоретические основы использования лабораторных и полевых методов исследования современной биологии; Уметь: применять полученные теоретические знания к выбору методов исследований; Владеть: основными методами современной биологии.
--------------	--	---	--

	современной биологии	<p>ПК-1.2. Применяет полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов исследований;</p>	<p>Знать: самостоятельно осваивать современные экспериментальные методы исследований; применять освоенные биофизические методы изучения живых систем на практике; Уметь: характеризовать основные формы эксперимента; Владеть: навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения и описания растительных и животных объектов.</p>
		<p>ПК-1.3. Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; владеет навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства.</p>	<p>Знать: новейшие лабораторные и полевые исследовательские методы, используемые в современной биологии; теоретические основы использования новейших методов биологии; Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; Владеть: навыками обработки результатов экспериментов.</p>
ПК-2.	Способен анализировать получаемую информацию и результаты полевых и лабораторных биологических исследований, составлять научно-технические проекты и отчеты	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания основных методов обработки биологической информации; требования к написанию и составлению отчетов, пояснительных записок; основные приемы и способы оформления, представления и интерпретации результатов научно-исследовательских работ; назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности;</p>	<p>Знать: основные методы обработки информации, правила составления научных отчетов; требования к написанию и составлению отчетов, пояснительных записок; Уметь: применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации; Владеть: основными методами современной биологии.</p>
		<p>ПК-2.2. Осуществляет выбор способа представления информации в</p>	<p>Знать: основные приемы и способы оформления, представления и интерпретации результатов научно-исследовательских работ; возможности метода математического моделирования как универсального метода</p>

	<p>соответствии с поставленной задачей; осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях; работает с научной литературой; проводит исследования согласно специальным методикам; проводит математическую обработку результатов, осуществляет построение математических моделей (математические теории) биологических систем; использует полученные знания для обработки биологической информации и составления отчетов и проектов; использует базовые знания в области естественных наук при решении задач биологического профиля;</p>	<p>формализации знаний независимо от уровня организации моделируемых объектов; Уметь: осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях; работать с научной литературой; Владеть: навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства; навыками эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p>
	<p>ПК- 2.3. Владеет навыками эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, создания баз данных; методами статистической обработки результатов экспериментальных исследований;</p>	<p>Знать: полевые и лабораторные аналитические методы исследования животных; основные методы статистической обработки результатов исследования; основные методы обработки биологической информации и требования к отчетам и проектам; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности; Уметь: использовать современные методы для решения биологических задач, иллюстрировать работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры; работать с базами данных в компьютерных сетях;</p>

	основными приемами и способами оформления представления результатов биологических исследований.	Владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности для решения профессиональных задач.
--	---	--

Педагогическая практика относится к блоку практик. В учебном плане практика относится к базовой части профессионального цикла (Б.2.П.2) . Время проведения практики: 8 семестр (4 недели). Всего отводится 80 час. По итогам восьмого семестра учебным планом предусмотрен – зачет.

Учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыках сформированных при изучении дисциплин «Общая биология», «Зоология», «Ботаника», «Методика преподавания биологии».

Учебная практика необходима для формирования у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для самостоятельного преподавания биологии. Педагогическая практика проводится в различных школах Ингушетии.

Связь педагогической практики с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 3.1.

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие педагогической практики	Семестр
Б1.Б.11	общей биология	1
Б1. Б.13.	зоология	3
Б1.Б.12	ботаника	3
Б1.В.ОД.10	МПБ	6-7

Связь педагогической практики со смежными дисциплинами

Таблица 3.2.

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с педагогической практикой	Семестр
Б.1.Б.20	Педагогика и психология	7

4. Объем педагогической практики и виды учебной работы

В этом разделе приводится объем учебной практики в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. Эти обобщенные данные по объему учебной практики приведены в форме табл.4.1. В форме табл.4.2. приведены разделы педагогической практики и виды учебных занятий.

Объем педагогическая практики и виды учебной работы

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		8			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции					
Практические занятия, семинары	80	80			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет	+				
Консультация					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	80	80			

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6зачетных единиц, или 4недели, или 80ч.

Разделы педагогической практики и виды учебной работы

Таблица 4.2.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Вид работ		Трудоемкость		
		С препод.	Самостоят.	Контакт.	Самост оят.	
1	Подготовительный					

	этап					
1.1	Задачи учебной практики, ее содержание, организация, формы и методы работы	Ознакомительная лекция	Выбор тем индивидуальных заданий и согласование их с преподавателем.	4		Собеседование
1.2	Общее ознакомление студентов с образовательным учреждением, организацией учебновоспитательной работы, знакомство с учащимися выбранного класса, в которой будут проводиться студентом уроки.	Ознакомительная лекция	Оформление дневника практики, разработка планов и конспектов занятий.	6	4	Собеседование
2	Экспериментальный этап					
2.1	Посещение уроков и других форм занятий как слушатель	посещение уроков	Оформление дневника практики, составление	6	4	Собеседование

			поурочных планов			
2.2	Посещение уроков и других форм занятий как слушатель	посещение уроков	оформление дневника практики. разработка планов и конспектов занятий.	6	4	Собеседование
2.3	Посещение уроков и других форм занятий как слушатель	посещение уроков	оформление дневника практики. разработка планов и конспектов занятий.	6	4	Собеседование
2.4	Посещение уроков и других форм занятий	посещение уроков	оформление дневника	6	4	Реферат.

	как слушатель		практики			
2.5	Студенты готовят и проводят два урока. Посещают занятия других студентов, участвуют в их обсуждении и анализе уроков. Разработка внеклассного мероприятия.	посещение уроков	оформление дневника практики. разработка планов и конспектов занятий.	6	4	Собеседование
2.6	Студенты готовят и проводят два урока. Посещают занятия других студентов, участвуют в их обсуждении и анализе. Разработка и проведение внеклассного мероприятия.	посещение уроков.	Оформление дневника Практики, разработка планов и конспектов занятий. Преподавание урока.	6	4	Собеседование
3	Отчет по практике					
3.1	Подготовка отчета по практике	Лекция	Оформление дневника практики. Составление отчета по итогам практики.	2	2	Реферат, доклад, презентация.
3.2	Заключительная конференция.	Выступления студентов с результатами работы		2		зачет
	Всего			50	30	

5. Содержание учебной практики

Педагогическая практика включает в себя: 1.Прослушивание студентами лекций преподавателя, у которого они проходят подпрктику.

2.Посещение уроков и других форм занятий как слушатель (пассивные занятия). 3. В течение последних двух недель студент проводит два самостоятельных занятия (активные занятия) и одно внеклассное мероприятие.

4. Ведение дневника педагогической практики.

5. Представление отчетных документов по педагогической практике.

6. В педагогическую практику, так же включено:

- изучение личности учащегося, выявление его способностей, интересов;

- проведение воспитательной работы.

Первая неделя. Общее ознакомление студентов с образовательным учреждением, с организацией учебно-воспитательной работы, знакомство с учащимися выбранного класса, в котором будут проводиться студентом уроки. Практикант посещает уроки и другие занятия преподавателя, у которого он проходит практику, знакомится с учениками, посещая все уроки этого класса. К концу первой недели под руководством преподавателя студенты составляют индивидуальные планы работы на период практики, в которых определяется объем и содержание намеченных учебных занятий и другой учебновоспитательной работы. Выполненные работы заносятся в дневник педагогической практики.

Вторая неделя. Под руководством преподавателей студенты анализируют посещенные занятия. Участвуют в намеченной учебно-воспитательной работе. Практикант посещает уроки и другие занятия учителей, знакомится с учениками. Выполненные работы заносятся в дневник педагогической практики. **Третья неделя.** Студенты готовят и проводят два урока. Посещают занятия других студентов, участвуют в их обсуждении и анализе. Разработка внеклассного мероприятия.

Выполненные работы заносятся в дневник педагогической практики. **Четвертая неделя.** Проведение внеклассного мероприятия. По окончании педагогической практики студенты сдают заполненный самостоятельно дневник по педагогической практике, который проверяется руководителем практики от кафедры биология и затем сдается в учебный отдел деканата факультета. На заключительной конференции подводятся итоги педагогической практики. По итогам педагогической практики студенту-практиканту в зачетную книжку проставляется зачет.

5.1. Содержание и виды отчетности в деятельности студентов

Виды и содержание работ	Отчетная документация
1. Ознакомление с коллективом, материально-технической базой и методическим обеспечением учебного процесса школы.	Запись в дневнике.
2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы в школе.	Запись в дневнике.
3. Работа со специальной научно-методической литературой.	Картотека литературных источников. Запись в дневнике.
4. Посещение и анализ уроков.	Анализ урока. Запись в дневнике.
5. Подготовка и проведение двух уроков и одного внеклассного мероприятия.	Поурочные планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.)
6. Взаимопосещение уроков	Запись в дневнике
7. Участие в воспитательных	Характеристика от учителя

5. 2. Организационная работа

Подготовка студентов к педагогической практике. Проведение установочной конференции.

Установочная конференция является завершающим этапом подготовительного периода в организации педагогической практики. Главная ее цель - ввести студентов в круг методических проблем, решаемых в школе, ознакомить их с условиями работы преподавателя, с содержанием предстоящей практики, с формами отчетности, которые позволяют подвести итоги педпрактики.

Установочная конференция начинается выступлением методического руководителя практики.

Суть его выступления сводится к следующему:

- постановка перед студентами задач педпрактики, исходя из ее программы;
- сообщение о плане проведения педагогической практики, объеме и содержании работы студента - учебной, воспитательной, научно-методической, о документации и формах отчетности;

5.3. Учебно-методическая работа

Основная задача студентов - освоение различных видов педагогической деятельности.

Первую и вторую неделю педагогической практики принято называть неделями пассивной или ознакомительной практики, поскольку в этот период студенты знакомятся с материально-технической базой школы и методическим обеспечением учебного процесса, организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы.

Содержание работы студентов в первую неделю практики:

- а) ознакомление с администрацией материально-технической базой школы;
- б) ознакомление с календарно-тематическим планом учителя, которым студент будет руководствоваться в течение всей практики.
- в) посещение уроков в целях ознакомления с методикой преподавания биологии;
- г) ознакомление с системой работы учителя:
- посещение занятий учителя;
- посещение воспитательных мероприятий;

Кроме того, в первую неделю педагогической практики каждый студент совместно с руководителем практики на основе работы учителя, разрабатывают планы работы на весь период педагогической практики: - план воспитательной работы;

- посещают занятия учителей;
- готовят поурочные планы, наглядные пособия и дидактические материалы к занятиям;

Третья и четвертая недели практики называются активными, так как в течение 2-х недель студент ведет всю основную учебную и воспитательную работу, в ходе которой студентами будут проведены уроки и воспитательные мероприятия.

5.4. Воспитательная работа

Она должна соответствовать следующим параметрам:

- выполнять функции классного учителя; - выполнение плана по воспитательной работе;
- проведение классного часа.

6. Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые учебной практике.

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
 - групповые, научные дискуссии, дебаты.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Самостоятельная работа студентов в ходе практики составляет 30 часов.

При организации самостоятельной работы используются технология поиска и сбора новой информации (работа на компьютере с целью поиска информации в базах данных, работа с учебной, справочной и научной литературой).

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Итоговая аттестация за научно-педагогическую практику проводится научным руководителем по результатам оценки всех форм отчетности студента.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую (дневник) и итоговую (отчет) документацию:

Формы отчётности по педагогической практике:

В отчёте раскрывается содержание выполненной работы, анализируется её качество, даётся вывод об уровне теоретической и практической подготовленности в педагогической деятельности, вносятся предложения по совершенствованию педагогической практики.

С учетом названных требований выделяют следующие виды отчетности по педагогической практике:

1. дневник педагогической практики;
2. отчет по педагогической практике, который должен включать следующие пункты:
 - 2.1. Цель прохождения педагогической практики;
 - 2.2. Функции педагогической практики;

- 2.3. Место прохождения педагогической практики;
- 2.4. Перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики;
- 2.5. Характеристика материально-технической базы школы и методического обеспечения учебного процесса.
- 2.6. Индивидуальное задание по педагогической практике.
- 2.7. Организация научно-педагогической работы.
 - а) Планы - конспекты уроков
 - б) План – конспект воспитательного мероприятия
- 2.8. Отзыв о прохождении педагогической практики
- 2.9. Выводы и предложения

К отчету могут быть приложены и другие методические материалы запланированных и выполненных работ, согласно записи в дневнике педагогической практики. По результатам педагогической практики студент получает дифференцированную оценку.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики









9.1. Основная литература:

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика преподавания биологии: Пособие для студентов педвузов. – М., 2007.
2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии: учебник для студентов биологических специальностей. – М., 1983.
3. Зверев И.Д., А.Н. Мягкова
Общая методика преподавания биологии. – М., 1985.

9.2. Дополнительная литература:

1. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. – М., 1991.
2. Никишов А.И. и др. Внеклассная работа по биологии. – М., 1980.
3. Райков Б.Е. Общая методика естествознания. – М.-Л., 1947.
4. Современный урок биологии: пособие для учителя \ Максимова В.Н. и др. – М., 1985.
5. Хрестоматия по методике преподавания биологии \ Сост. И.Д. Карцева, Л.С. Шубкина. – М., 1977.
6. Всесвятский Б.В. Проблемы дидактики биологии. – М., 1969.
7. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн., 1999.
8. Мамзин А.С. Биология в системе культуры. – СПб., 1998.
9. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М., 1987.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.
11. Современный урок биологии: Пособие для учителя. – М., 1985.
12. Смирнов В.А. Обучение биологии в условиях информатизации общества. – СПб., 1999.

9.3. программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

<http://www.bdbiosciences.com/pharmingen/protocols/> 
http://www.ihcworld.com/protocol_database.htm 
<http://imgen.bcm.tmc.edu/molgen/labs/bradley/protocol.htm> 
<http://baygenomics.ucsf.edu/protocols/> 
http://pingu.salk.edu/~sefton/Hyper_protocols/TableOfContentsTC.html 
<http://www.cellbio.com/protocols.html> 
<http://www.hyclone.com/library/basicprotocols.htm> 
<http://homepages.gac.edu/~cellab/index-1.html> 

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01. Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила: К.б.н., доцент кафедры биологии Гадаборшева М.А.

(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Биология»
Протокол № 7 от «13» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом химико-биологического факультета
Протокол № 6 от «18» марта 2025 года