

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А. Льянова
« ____ » _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки – *бакалавриат*

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – **Экономика, финансы и учет в цифровой среде**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения – **очная, очно-заочная**

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика, финансы и учет в цифровой среде» (уровень высшего образования), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020г. №954.

Программу составила:
к.э.н., доцент кафедры «Цифровая и отраслевая экономика» Полонкочева Ф.Я.

Программа одобрена на заседании кафедры «Цифровая и отраслевая экономика» Протокол №_ от «21» мая 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления
Протокол № 9 от «22» мая 2025 года

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Поведенческая экономика» являются формирование у обучающихся актуальных для современной науки и хозяйственной практики навыков, позволяющих им учитывать поведенческие факторы в различных аспектах анализа рынков и деятельности компаний, а также отслеживать каким образом различные психологические явления, эмоции и групповая динамика влияют на принятие экономических решений.

Основными задачами дисциплины являются:

- анализ систематических ошибок мышления (анкерный эффект, доступность);
- изучение эмоциональных факторов принятия решений;
- исследование социальных влияний на экономическое поведение.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Поведенческая экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и относится к дисциплинам по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках освоения следующих дисциплин: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Математический анализ».

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень Квалификации	Наименование	Код	Уровень квалификации
08.018 Специалист по управлению рисками	В	Разработка отдельных функциональных направлений управления рискам	6	Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	В/03.6	6
08.045 Специалист в области инновационных финансовых технологий	А	Проведение подготовительных и административных работ по реализации проектов в области инновационных финансовых технологий	6	Сбор информации для проведения предварительного изучения и исследования тенденций в области инновационных финансовых технологий	А/01.6	6

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать задачи. Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.
ПК-2	ПК-2 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты с применением современных программных средств и аналитических методик	ПК-2.1. осуществляет поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью;	Знать: методы и технологии поиска информации в различных источниках; Уметь: отбирать и анализировать информацию на основе заданных критериев; Владеть: навыками работы с поисковыми системами и профессиональными базами данных.
		ПК-2.4. оценивает финансовое положение организации и ищет резервы его повышения в т.ч. с использованием современных технических средств и информационных технологий	Знать: показатели финансовой устойчивости, ликвидности, рентабельности и деловой активности; Уметь: выявлять проблемы и резервы улучшения финансовых показателей; Владеть: техниками оптимизации расходов и управления денежными потоками.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	экзамен
1.	Введение в предмет поведенческой экономики	5	6	2	2			14			14	+		+		+	+	
2.	Рациональность в поведенческой экономике		6	4	2			14			14							
3.	Парадоксы безрискового выбора. Эвристики смещения	5	6	4	4			14			14	+		+		+	+	
4.	Принятие решений в условиях риска и Неопределенности. Теория перспектив	5	6	4	4			16			16	+		+		+	+	

5.	Поведение и макроэкономика	5	6	4	4			16			16	+		+		+	+	
	Зачет																	
	Общая		34	18	16			74			74							
												Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						+
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

4.2Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Введение в предмет поведенческой экономики	Поведенческая экономика и стандартная модель экономического агента. Сущность, методология и исторический аспект поведенческой экономики. Аномалии в межвременных предпочтениях, систематические ошибки. Множества психологических явлений. Теории и модели поведенческой экономики
2.	Рациональность в поведенческой экономике	Предпосылки рациональности в экономике. Определение рационального поведения в экономике. Понятие и виды рациональности. Истоки концепции рациональности: нормативные, дескриптивные(позитивные) аспекты. Иррациональное поведение в реальном мире
3.	Парадоксы безрискового выбора. Эвристики смещения	Нейроэкономика и междисциплинарный подход к поведению человека. Отклонения от нормативной рациональности. Парадигма Канемана и Тверски эвристик и смещений. Методы эвристики и искажения.
4.	Принятие решений в условиях риска и Неопределенности. Теория перспектив	Теория выбора в условиях риска: теория ожидаемой полезности(EUT) фон Неймана-Моргенштерна и ее аксиомы. Экспериментальные доказательства аномалий в (EUT): парадокс Алле. Теория перспектив Канемана Тверски. Основные составляющие теории перспектив, неприятие потерь (loss aversion), точки отсчета (reference point), нелинейное взвешивание вероятностей. Функция ценности. Теория ментального учета Р.Талера. Невозвратные издержки. Эффект владения. Стратегии подталкивания (nudge) в различных областях экономики.
5.	Поведение и макроэкономика	Психология макроэкономики. История поведенческой макроэкономики: Катона, Кейнс и Мински. Современная поведенческая макроэкономика: модели внутренней жизнерадостности. Финансы и макроэкономика. Настроения и деловой цикл. Счастье и благополучие.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-экономистов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Поведенческая экономика»

Очная форма обучения

Таблица
5.1.

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	5	Введение в предмет поведенческой экономики	Интерактивная лекция	2
2.	5	Рациональность в поведенческой экономике	Интерактивная лекция	2
3.		Парадоксы безрискового выбора. Эвристики смещения		4
4.	5	Принятие решений в условиях риска и Неопределенности. Теория перспектив	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия	4
5.	5	Поведение и макроэкономика	Лекция с презентацией	4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе системой оценивания. Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу. Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий применяется мультимедийное оборудование.

Кроме того, в учебном процессе используются:

- комплект карт, схем, иллюстрирующих основные положения дисциплины;
- раздаточный материал;
- атласы.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание. Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Поведенческая экономика»

Таблица

6.1.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение *	Кол-во часов	
				Очно	Очно - заочная
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4		
1.	Введение в предмет поведенческой экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	2	
2.	Рациональность в поведенческой экономике	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]	2	
3.	Парадоксы безрискового выбора. Эвристики смещения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	О: [1-3] Д: [1-4]	4	

		промежуточной аттестации, связанных с темой			
4.	Принятие решений в условиях риска и Неопределенности. Теория перспектив	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	4	
5.	Поведение и макроэкономика	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-4]	4	

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Борисов И. А. Тиссен Е. В., Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка: учебное пособие Москва: ФЛИНТА, 2017
2. Сухорукова, Н. Г., Филатов, С. А. Экономическое поведение: учебное пособие Москва: Ай Пи АрМедиа, 2021
3. Акерлоф Д. А. Поведенческая макроэкономика и макроэкономическое поведение: научная литература Ростов-на-Дону: Мапрекон, 2010

Дополнительная литература (в т.ч. научные публикации и издания):

1. Боголюбова, Н. П. Микроэкономика: теория потребительского поведения: учебное пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017
2. Ткач, В. И. Цифровая поведенческая экономика: технологии и платформенные решения: учебник Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019
3. Новиков А. И., Солодка Т. И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах: учебное пособие Москва: Дашков и К°, 2022

1.2. Интернет-ресурсы

Таблица

7.1.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант- плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Электронный читальный зал НБ предоставляет доступ к следующим ЭБС:
 Электронная библиотека Сбербанка России
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> E-library.ru (научные статьи)
 Polpred.com (обзор СМИ)
 Все о праве <http://www.allpravo.ru/library/> (юридическая литература)
 Корпоративный менеджмент <http://www.cfm.ru> (менеджмент. маркетинг)
 Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для

обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее. Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС —Деканат
 - 1.5. Программный комплекс ММИС —Визуальная Студия Тестирования
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
 - 1.11. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система —Гарант
 - 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Приложение 1

Фонд оценочных средств

1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Поведенческая экономика и стандартная модель экономического агента.
2. Сущность, методология и исторический аспект поведенческой экономики.
3. Аномалии в межвременных предпочтениях, систематические ошибки.
4. Теории и модели поведенческой экономики.
5. Предпосылки рациональности в экономике.
6. Определение рационального поведения в экономике. Понятие и виды рациональности.
7. Истоки концепции рациональности: нормативные, дескриптивные (позитивные) аспекты.
9. Нейроэкономика и междисциплинарный подход к поведению человека.
10. Отклонения от нормативной рациональности.
11. Парадигма Канемана и Тверски эвристик и смещений.
12. Методы эвристики и искажения.
13. Когнитивные эвристики: примеры и лабораторные эксперименты.
14. Закон малых чисел.
15. Теория выбора в условиях риска: теория ожидаемой полезности фон Неймана-Моргенштерна и ее аксиомы.
16. Теория перспектив Канемана Тверски.
17. Функция ценности.
18. Теория ментального учета Р.Талера.
19. Эффект избыточного анализа.
20. Эффект привязки и когнитивный диссонанс.
21. Влияние склонности к риску на принятие решений.
22. Постулат «чем больше информации, тем точнее решения» и его нарушения.
23. Сущность парадокса Алле.
24. Эффект якоря.
25. Постулат рациональности в принятии решений и его нарушение.
26. Эффект отворачивания к потере.
27. Теория перспектив для применения в финансовой сфере.
28. Предубеждение статуса-кво.
29. Нейроэкономика и нейроэкономические аспекты принятия решений.
30. Когнитивные искажения и ограниченная рациональность.
31. Эффект предпочтений.
32. Эффект обладания.
33. Неприятие несправедливости.
34. Взаимная выгода.
35. Межвременное потребление.
36. Предпочтение текущего потребления.
37. Модель и следствия теории перспектив.
38. Боязнь потери.
39. Нарушение постулатов рациональности при принятии решений.
40. Роль эмоций в принятии решений.
41. Стратегии подталкивания (nudge) в различных областях экономики.
42. Психология макроэкономики.
43. Современная поведенческая макроэкономика: модели внутренней жизнерадостности.
44. Финансы и макроэкономика.
45. Настроения и деловой цикл.
46. Счастье и благополучие.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

8. Поведенческая экономика и стандартная модель экономического агента.
9. Сущность, методология и исторический аспект поведенческой экономики.
10. Аномалии в межвременных предпочтениях, систематические ошибки.
11. Теории и модели поведенческой экономики.
12. Предпосылки рациональности в экономике.
13. Определение рационального поведения в экономике. Понятие и виды рациональности.
14. Истоки концепции рациональности: нормативные, дескриптивные (позитивные) аспекты.
25. Нейроэкономика и междисциплинарный подход к поведению человека.
26. Отклонения от нормативной рациональности.
27. Парадигма Канемана и Тверски эвристик и смещений.
28. Методы эвристики и искажения.
29. Когнитивные эвристики: примеры и лабораторные эксперименты.
30. Закон малых чисел.
31. Теория выбора в условиях риска: теория ожидаемой полезности фон Неймана-Моргенштерна и ее аксиомы.
32. Теория перспектив Канемана Тверски.
33. Функция ценности.
34. Теория ментального учета Р.Талера.
35. Эффект избыточного анализа.
36. Эффект привязки и когнитивный диссонанс.
37. Влияние склонности к риску на принятие решений.
38. Постулат «чем больше информации, тем точнее решения» и его нарушения.
39. Сущность парадокса Алле.
40. Эффект якоря.
47. Постулат рациональности в принятии решений и его нарушение.
48. Эффект отвращения к потере.
49. Теория перспектив для применения в финансовой сфере.
50. Предубеждение статуса-кво.
51. Нейроэкономика и нейроэкономические аспекты принятия решений.
52. Когнитивные искажения и ограниченная рациональность.
53. Эффект предпочтений.
54. Эффект обладания.
55. Неприятие несправедливости.
56. Взаимная выгода.
57. Межвременное потребление.
58. Предпочтение текущего потребления.
59. Модель и следствия теории перспектив.
60. Боязнь потери.
61. Нарушение постулатов рациональности при принятии решений.
62. Роль эмоций в принятии решений.
63. Стратегии подталкивания (nudge) в различных областях экономики.
64. Психология макроэкономики.
65. Современная поведенческая макроэкономика: модели внутренней жизнерадостности.
66. Финансы и макроэкономика.
67. Настроения и деловой цикл.
68. Счастье и благополучие.

Типовые тесты

1. Как можно использовать «избегание потерь» для мотивации людей?
 - а) предоставить запутанную инструкцию, и люди выберут опцию по умолчанию б) заставить людей приобрести товары по акции в) увеличить сбережения сотрудника вдвое

- г) обеспечить людей дополнительной информацией для того, чтобы они сделали лучший выбор
2. Систематические ошибки в мышлении или паттерны отклонений в суждениях, которые происходят в определенных ситуациях, называют _____.
3. Тенденция избегать экстремальных решений, выбирая промежуточные:
- а) эффект вклада
 - б) ошибка согласованности
 - в) эффект узких рамок
 - г) отвращение к крайним решениям
4. В магазине дорогостоящий предмет (например, сумка за \$10.000) расположен рядом с более дешевым, но дорогим для своей категории (например, брелок за \$200), что увеличит продажи последнего. Какой эффект здесь использован?
- а) якоря
 - б) отвращения к потере в) обладания г) доступности
5. Индивиды А и В решили сходить на концерт. А купил билет заранее. Когда они пошли на концерт, А обнаружил, что потерял билет, В – потерял деньги. А решил не ходить на концерт, В пошел на концерт. Данное поведение индивидов описывается эффектом:
- а) опция по умолчанию б) эффект контекста в) ментальные подсчеты г) боязнь потерь
6. Одинаковое в абсолютном выражении изменение богатства по сравнению с точкой отсчета приводит к большим абсолютным изменениям полезности, если речь идет о потерях, чем если она идет о выгодах, - это эффект:
- а) неприятия нечестности б) якоря
 - в) избегание потерь г) статуса-кво
7. У людей есть выбор между 10\$ сегодня и 11\$ через неделю. Многие выбирают 10\$ сегодня. Однако, когда им предлагают выбор получить 10\$ через 52 недели или 11\$ через 53 недели, многие выбирают 11\$. Данное поведение индивидов описывается эффектом: а) проблемы самоконтроля б) нет верного ответа в) доступности
8. Какое из высказываний верно в отношении ситуации перегрузки выбора?
- а) люди легче делают выбор
 - б) используется более прозрачный механизм оплаты
 - в) люди более склонны выбирать консервативные варианты
 - г) люди более эмоционально относятся к продукту, который они выбрали
9. Примером действия эффекта ментальной бухгалтерии является: а) мы больше думаем о прошлом б) мы распределяем деньги по различным категориям в) мы больше думаем о настоящем г) мы можем перераспределять деньги между различными категориями
10. Что из следующего влияет на количество доноров органов в стране?
- а) законы
 - б) количество денег, которое выдается донорам
 - в) культура
 - г) опция по умолчанию
11. Индивид А дает 1000 рублей индивиду Б. Затем индивид А достает монетку и предлагает сыграть в игру: если выпадает орел, индивид Б отдает обратно 1000 рублей, а если выпадет решка, то индивид А дает еще 1000 рублей индивиду Б. Минимальный выигрыш, за который индивид Б соглашается сыграть в такую игру, составил менее 1000 рублей. Индивид Б демонстрирует поведение:

- а) нейтральное по отношению к риску б) склонное по отношению к риску в) не склонное по отношению к риску

12. Эффект зависимости принимаемого решения от формулировок задачи – это:

- а) фрейминг
б) прайминг
в) рефрейминг

13. Эффект асимметрического доминирования лучше всего описывает ситуацию:

- а) из нескольких представленных вариантов вы будете выбирать самый дешевый
б) не имеющая значения опция может создать контекст, для выбора нужного варианта
в) вы не сможете выбрать лучший из трех вариантов

14. Предположим, выявлена неизвестная болезнь и известно о 600 потенциальных жертвах. Какая из формулировок оценок выживаемости в оптимистичном ключе будет демонстрировать эффект фрейминга?

- а) спасутся 200 человек б) 2/3 погибнут

15. Результат воздействия общего впечатления о чём-либо (явлении, человеке, вещи) на восприятие его частных особенностей – это эффект: _____.

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

Типовые задачи

Задание №1

1. Принятие решений и поведенческая экономика: подход Канемана и Тверски.

2. Эвристические ошибки, поведенческие отклонения в финансах (доступность, репрезентативность, ошибка игрока, якорение, ошибка подтверждения, фрейминг). **Задание.** Как Вы оцените, является ли руководитель склонным к риску, если при наличии задолженности по зарплате перед сотрудниками, он принял решение провести за счет компании новогодний корпоратив для работников? Как это отразится на финансовой деятельности фирмы?

Задание №2

1. Понятие экономического поведения. Составляющие экономического поведения

2. Нарушение постулатов рациональности при принятии решений. Привести пример из финансовой сферы.

Задание. Женщина купила два крема для рук по цене одного. Получилась выгодная цена. Удачная покупка. Но когда она открыла упаковку, то увидела, что срок годности одного из них заканчивается через 1 неделю. Какой эффект сработает на покупательнице?

Задание №3

1. Когнитивные искажения и ограниченная рациональность.

2. Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски.

Задание. Ученые из университетов Иллинойса в Урбана-Шампейн, Делавера и Пенсильвании провели эксперимент в трех продуктовых магазинах. Цена одной и той же банки супа в них была снижена с \$0,89 до \$0,79, причем:

- в первом магазине не было ограничений на количество продаваемых банок,
- во втором магазине нельзя было купить больше 4 банок на человека,
- в третьем – больше 12 банок на человека.

Среднее количество купленных банок оказалось разным:

- 3,3 в магазине без ограничений,

- 3,5 при ограничении в 4 банки,
- 7 в третьем магазине.

Объясните полученные результаты.

Задание №4

1. Эволюция принятия решений: от полезности к предпочтениям.
2. Соотношение субъективности и объективности при принятии решений

Задача. Гражданин долго думает над покупкой костюма. Анализирует все плюсы и минусы.

В итоге плюсов больше. Покупает. Но остается разочарован несмотря на то, что с костюмом все в порядке. Какому эффекту подвержен гражданин?

Задание №5

1. Предубеждение статуса-кво.
2. Нейроэкономика и нейроэкономические аспекты принятия решений.

Задание. Колумбийский университет провел эксперимент, предложив людям в супермаркете продегустировать джем марки Wilkin&Sons. За дегустацию люди получали купон на скидку при покупке этого джема. Исследование проводилось два раза. В первом давали выбор из 6 видов джема, другой – из 24. Результаты: 60% из проходивших мимо остановилось попробовать 24 вида джема. Выбор из 6 джемов привлек внимание 40% людей. При выборе из 6 вкусов конверсия в покупку оказалась в 10 раз больше – 30% против 3%. Объясните результат.

Задание №6

1. Концепция Р. Тайлера.
2. Сущность, экспериментальные исследования и следствия эффекта привязки (якоря). **Задание.** Гражданина приняли на стажировку на новую работу. Его все устраивает. Зарплата, должность, график работы. Начальство тоже довольно им спустя месяц. Но через 2 месяца начальство ему говорит, что не может его принять, не объясняя причин. Он узнает, что на его место взяли знакомого руководителя. Какому эффекту подвержен гражданин?

Задание №7

1. Основные элементы ментального учета: гедоническое редактирование, бюджетирование и сальдирование.
2. Эффект привязки и когнитивный диссонанс.

Задание. Работнику дали задание написать статью на определенную тему. Также предоставили много материала, из которого надо выбрать то, что нужно для статьи. Работник с заданием не справился. По какой причине?

Задание №8

1. Эффект отвращения к потере
2. Теория перспектив для применения в финансовой сфере

Задание. В начале 2000-х журнал The Economist предложил подписчикам три тарифных плана:

- \$59 в год за онлайн-версию,
- \$125 в год за печатную и онлайн-версию,
- \$125 в год за печатную версию.

Профессор Дюкского университета Дэн Ариэли провел опрос среди студентов и выяснил, что:

- 16% выбрали бы онлайн-версию,
- 84% – печатную и онлайн-версию,
- 0% – только печатную версию.

Убрав третий вариант, Ариэли получил практически противоположные результаты:

- 68% выбрали бы онлайн-версию,
- 32% – печатную и онлайн-версию. Объясните полученный результат.

Задание №9

1. Поведенческая экономика: предмет, метод, структура
2. Эффект избыточного анализа

Задание. Вы - начальник отдела в динамично развивающейся компании. Друг Вашего детства

попросил Вас принять на работу своего родственника. А у Вас уже есть кандидат на это место, который подходит Вам. Какое решение Вы примете? Если Вы примете родственника друга, то какой эффект работает на кандидате, которому Вы откажете?

Задание №10

1. Постулат «чем больше информации, тем точнее решения» и его нарушения.

2. Сущность парадокса Алле.

Задание. У многих сервисов есть бесплатные пробные периоды, ограниченные по времени. Например, Google на два года дарит 100 Гб в облачном хранилище Google Drive при покупке телефонов и ноутбуков на Chrome OS. После окончания пробного периода некоторые клиенты продолжают использовать сервис, хотя не стали бы оплачивать его сразу. Объясните причину

Темы рефератов

1. Иллюзия воспоминаний
2. Преувеличенная эмоциональная когерентность (эффект ореола)
3. Закон малых чисел
4. Эффект привязки как способ корректировки
5. Эффект репрезентативности (предсказания по репрезентативности)
6. Иллюзия значимости
7. Ошибка планирования
8. Неприятие потерь
9. Эффект владения
10. Парадокс Алле
11. Мысленные счета
12. Корректировка и эффект привязки
13. Психология доступности
14. Регрессия к среднему

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в становлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурированность материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и план реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объём реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблем и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы эссе

1. Паттерны экономического поведения населения в кризис. Проанализируйте потребление населения и структуру его расходов в кризис, сравните со стабильными периодами экономики (на данных Росстата). Выявите закономерности. Категории продуктов и услуг, анализ потребления которых можно провести (по выбору):

- продукты питания - алкоголь
- услуги салонов красоты - недвижимость - бытовая техника
- ювелирные изделия и т.д.

2. Так ли нерационально нерациональное экономическое поведение? Проанализируйте различные ситуации, приведите примеры, когда нерациональное поведение человека приносит ему выгоду, а когда - убытки? Каких случаев больше? Можно ли сказать, что в области финансовых решений не рациональные паттерны поведения чаще приводят к убыткам, чем к прибыли?

3. Шоки спроса: кто виноват и что делать? Рассмотрите известные и близкие вам ситуации шоков спроса (например, на гречку, сахар, билеты на матч и т.п.) – что их вызвало? Проанализируйте новостные сообщения того периода – что сообщалось населению (в чем причина, чего ожидать), и какова была его реакция? Какие покупательские стратегии наблюдались? Рациональными или нерациональными они были? Необходимо выбрать одну ситуацию и проанализировать ее в контексте поставленных вопросов.

Критерии оценки:

Эссе оценивается максимально в 30 баллов, студент может выбрать одну тему из предложенных для написания эссе. Критерии оценивания эссе:

- 15-30 баллов. Изложенный материал фактически верен, выявлено наличие глубоких исчерпывающих, либо твердых и достаточно полных знаний в объеме изученной темы. Работа имеет законченный, самостоятельный характер, плагиат и реферативная составляющая отсутствуют.
- 0-14,9 балла. Изложенный материал не связан с темой, демонстрируются наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого материала. Работа имеет незаконченный, несамостоятельный характер, присутствует плагиат и/или реферативная составляющая.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.