

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и КО  
\_\_\_\_\_ С.А. Льянова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.06 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

Направление подготовки – *бакалавриат*

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки – **Экономика, финансы и учет в цифровой среде**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения – **очная, очно-заочная**

Магас, 2025

## 1. Цели освоения дисциплины

*Цель изучения дисциплины являются:* дать студентам знания о зарождении, становлении и развитии хозяйственной деятельности народов различных стран в различные исторические эпохи; изучение истории зарождения, становления и развития основных этапов развития финансов и финансовой системы России, ее национальных особенностей, структуры, выявления внутренней взаимосвязи составляющих элементов.

*Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции:* Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень Квалификации	Наименование	Код	Уровень квалификации
08.018 Специалист по управлению рисками	В	Разработка отдельных функциональных направлений управления рискам	6	Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	В/03.6	6
08.045 Специалист в области инновационных финансовых технологий	А	Проведение подготовительных и административных работ по реализации проектов в области инновационных финансовых технологий	6	Сбор информации для проведения предварительного изучения и исследования тенденций в области инновационных финансовых технологий	А/01.6	6

## Задачи дисциплины

- усвоение экономической терминологии, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков систематизации экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- выработка экономического мышления, придание ему реализма, историзма и масштабности.
- рассмотрение причин и предпосылок возникновения финансов,
- изучение признаков финансов,
- определение этапов становления финансовой системы государства,
- изучение становления и развития налоговой системы, банковского дела, рынка ценных бумаг, страхования, вексельного обращения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История экономики и финансов» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиля «Экономика, финансы и учет в цифровой

среде» формируемой участниками образовательных отношений: дисциплин по выбору. Изучается в 2 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части «Финансовый менеджмент», «МВКФО», а также для последующего прохождения практики.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История экономики и финансов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	<b>Знать:</b> факторы, влияющие на развитие экономических процессов и явлений в разных условиях хозяйствования; основные научные понятия и теории, методы и инструменты истории экономики; исторические этапы развития финансов и финансовой системы; <b>Уметь:</b> используя понятийно-категориальный аппарат истории экономики, грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по экономическим проблемам в современной рыночной экономике; анализировать причинно-следственные связи хода исторических и экономических событий; <b>Владеть:</b> методами и технологиями получения, систематизации, использования гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников
<b>УК-10</b>	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> основные теории, концепции и ключевые события, которые сформировали базисные позиции в истории экономики и финансовой науки <b>Уметь:</b> применять свои знания о истории экономики и финансовой науки для анализа современных экономических явлений; рассматривать финансовые явления и процессы как часть более крупной системы, учитывая взаимосвязи и взаимодействия между различными элементами <b>Владеть:</b> методами идентификации факторов, влияющих на развитие экономики финансовой науки, таких как политические, экономические, социальные и технологические изменения

### Структура и содержание дисциплины (модуля) «История экономики и финансов»

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

очно

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих	курсовая работа (проект) др.
1.	Общая характеристика истории экономики и финансовой науки	2	8	2	2			4				+						
2.	Развитие экономики и экономической мысли древнего мира. Становление и развитие феодальной системы хозяйства. Экономическая мысль средневековья.	2	8	2	2			4										
3	Развитие экономики ведущих стран мира. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.	2	8	2	2			4				+		+				
4	Особенности общества индустриального типа. Становление неоллиберальной традиции в экономической теории	2	8	2	2			4				+			+			
5	Эволюция финансовой науки	2	8	2	2			4					+	+	+	+		
6	Становление финансовой системы централизованного государства	2	8	2	2			4				+	+	+	+	+		
7	История развития налоговой и банковской системы	2	8	2	2			4				+		+	+		+	
8	История развития финансового рынка России	2	10	2	2			6				+			+	+		
	Курсовая работа(проект)																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах		72	16	16			36				Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						

очно/заочно

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
----------	--	---------	--	--

		Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих	Курсовая работа (проект) др.
1.	Общая характеристика истории экономики и финансовой науки	2	8	2	2		4				+						
2.	Развитие экономики и экономической мысли древнего мира. Становление и развитие феодальной системы хозяйства. Экономическая мысль средневековья.	2	8	2	2		4										
3	Развитие экономики ведущих стран мира. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.	2	8	2	2		4				+		+				
4	Особенности общества индустриального типа. Становление неоллиберальной традиции в экономической теории	2	8	2	2		4				+			+			
5	Эволюция финансовой науки	2	8	2	2		4					+	+	+	+		
6	Становление финансовой системы централизованного государства	2	8	2	2		4				+	+	+	+	+		
7	История развития налоговой и банковской системы	2	8	2	2		4				+		+	+		+	
8	История развития финансового рынка России	2	10	2	2		6				+			+	+		
	Курсовая работа(проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах	72	16	16			36				Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Общая характеристика истории экономики и	Процесс становления Истории экономики и финансов как науки, предмет и методы ее исследования, функции и значение в современных

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	финансовой науки	условиях. Основные подходы к периодизации истории экономики (по отраслевому признаку, по способу обмена продукции, по степени интенсивности обмена, по способу производства, с точки зрения общественно-экономической формации и др.). Теория постиндустриального общества, теория экономических систем.
2.	Развитие экономики и экономической мысли древнего мира. Становление и развитие феодальной системы хозяйства. Экономическая мысль средневековья.	Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты, особенности. Азиатский способ производства и античное рабовладение. Сущность феодализма и его основные признаки. Основные периоды западноевропейского феодализма. Ранний феодализм V-X вв. XI-XV вв. – период развитого феодализма. XVI-XVII века – период разложения феодализма и зарождение капитализма. Типы феодального хозяйства. Образование феодальных городов.
3.	Развитие экономики ведущих стран мира. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.	Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVIII – первая половина XIX в. Рыночное хозяйство стран европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX – начало XX в. Россия в период реформ середины XIX – начала XX веков
4.	Особенности общества индустриального типа. Становление неолиберальной традиции в экономической теории	Хозяйство и экономическая мысль в период государственно монополистического развития общества европейской цивилизации (первая половина XX в. Развитие национальных экономик стран европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX века). Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX – начало XXI в.). Экономическое развитие России в условиях советской экономической системы и его трактовка в экономической науке
5.	Эволюция финансовой науки	Зарождение науки о финансах. Рациональный период» финансовой науки. Взгляды отечественных ученых на категорию «финансы».
6.	Становление финансовой системы централизованного государства	Финансовая система централизованного государства. Финансовая система России в период правления Петра I. Финансовая система России в XVIII -XIX вв.
7	История развития налоговой и банковской системы	Становление и развитие налоговой системы. Становление и развитие банковского дела
8	История развития финансового рынка России	Становление и развитие финансового рынка. Финансовая система России в новейшей истории.

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями

российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

*Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине*

№	Семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии
1	2	Общая характеристика истории экономики и финансовой науки	подготовка и проведение презентации
2	2	Развитие экономики и экономической мысли древнего мира. Становление и развитие феодальной системы хозяйства. Экономическая мысль средневековья.	подготовка и проведение презентации
3	2	Развитие экономики ведущих стран мира. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.	разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
4	2	Особенности общества индустриального типа. Становление неолиберальной традиции в экономической теории	подготовка и проведение презентации. разбор конкретных ситуаций. Групповые дискуссии
5	2	Эволюция финансовой науки	подготовка и проведение презентации
6	2	Становление финансовой системы централизованного государства	подготовка и проведение презентации
7	2	История развития налоговой и банковской системы	подготовка и проведение презентации
8	2	История развития финансового рынка России	разбор конкретных ситуаций, анализ финансового рынка России

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности

выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося* полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО):

    собеседование (УО-1),

    коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР):

    тесты (ПР-1),

    контрольные работы (ПР-2),

    эссе (ПР-3),

    рефераты (ПР-4),

*Таблица 6.1.*

*План самостоятельной работы студентов*

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Кол-во часов	
				Очно	Очно-заочно
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>		
1.	Общая характеристика истории экономики и финансовой науки	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	О: [1-3] Д: [1-3]	4	4



		промежуточной аттестации, связанных с темой			
2.	Развитие экономики и экономической мысли древнего мира. Становление и развитие феодальной системы хозяйства. Экономическая мысль средневековья.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	4	4
3.	Развитие экономики ведущих стран мира. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	4	4
4.	Особенности общества индустриального типа. Становление неолиберальной традиции в экономической теории	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	4	4
5.	Эволюция финансовой науки	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	4	4
6.	Становление финансовой системы централизованного	Подготовка к практическим	О: [1-3] Д: [1-3]	4	4

	государства	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой			
7.	История развития налоговой и банковской системы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	4	4
8	История развития финансового рынка России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	6	6
	ИТОГО			36	36

*Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку*

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации – в **Приложении 1** Фонд оценочных средств по дисциплине

#### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **Основная литература**

1. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., Инфра-М, 2022. – 480 с.
2. Иваницкий В.Л. История экономических учений: Учебник для вузов / В.Л. Иваницкий. — М.: Юрайт, 2023. — 282 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512576>

3. Харламова Е. Е. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История финансов и финансовых отношений» : / сост. Е. Е. Харламова ; ВолгГТУ. - Волгоград : ВолгГТУ, 2022. - 16 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Богомазов Г.Г. История экономики и экономической мысли России / Г.Г. Богомазов, И.А. Благих. – М.: Экономика, 2010. – 671 с.
2. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы: учеб. для вузов [Текст]/ А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 688 с. 2. Бюджетная система России: учеб. [Текст]/ Под ред. Г. Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 212 с.
3. Румянцева Е.Е. Мировая экономическая наука в лицах / Е.Е. Румянцева. – М.: ИнфраМ, 2010. – 456 с. 23. Синельник Л.В. История экономических учений: Учеб. пособие / Л.В. Синельник. – М.: КноРус, 2019. – 283 с.
4. Финансы : учебник / И.И. Глотова, Е.П. Томилина, О.Н. Углицких, Ю.Е. Клишина. - Ставрополь : Агрус, 2013. - 492 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277485> (23.06.2016).
5. Звонова Е.А., Слепов В.А. Международный финансовый рынок/ учебное пособие, М.:, 2007, - 315 с.
6. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения/ под ред. Л.Н. Красавиной. 3-е изд., переработ. и доп., М.: Финансы и статистика, 2008. – 673 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
5. <http://biblio-online.ru>
6. <http://www.znanium.com>
7. <http://biblioonline.ru>
8. <http://www.znanium.com> Журнал «Эксперт»
9. [www.raexpert.ru](http://www.raexpert.ru) — Рейтинговое агентство ЭКСПЕРТ РА
10. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) — РИА РБК
11. [www.riskland.ru](http://www.riskland.ru) — Экспертиза рисков
12. [www.rts.ru](http://www.rts.ru) — Российская торговая система
13. [www.rusbonds.ru](http://www.rusbonds.ru) — Рынок облигаций
14. [www.sandp.ru](http://www.sandp.ru) — Компания Standard & Poor's
15. [www.sf-online.ru](http://www.sf-online.ru) — Журнал «Секрет фирмы»
16. [www.uasos.net](http://www.uasos.net) — Финансовая Аналитика России
17. [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru) — Газета «Ведомости»
18. [www.vestnik.fa.ru](http://www.vestnik.fa.ru) — Вестник Финансовой академии
19. [www.vip-money.com](http://www.vip-money.com) — Советы финансового консультанта
20. [www.finrisk.ru](http://www.finrisk.ru) — Финансовые риски
21. [www.fira.ru](http://www.fira.ru) — база данных по российским компаниям
22. [www.forexpf.ru](http://www.forexpf.ru) — Финансовая информация для рынка FOREX

#### **7.2. Программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости», «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

### 7.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя - 1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна - 1 шт.; стол - 30 шт.; скамья - 60 шт.; интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJ5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя - 1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJ5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья - 44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

### Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой


## Приложение 1

### Фонд оценочных средств

#### 1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

#### 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
2, не удовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

##### Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Предмет и объект изучения истории экономик.
2. Методы и функции науки История экономики. Периодизация истории экономики.
3. Вопросы аграрных отношений и рабства в Древнем Риме.
4. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия,
5. Охарактеризуйте работы мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
6. Экономика в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
7. Развитие товарно-денежных отношений и предпринимательства в период феодализма.
8. Раскройте основные черты феодального хозяйства и его основные формы (феодальное хозяйство, ремесленный цех, торговая гильдия).
9. Раскройте особенности меркантилизма в России в работе И.Т. Посошкова «О скудости и богатстве».
10. Охарактеризуйте периоды развития феодального общества. Назовите основные особенности феодальных производственных отношений.
18. Значение Великих географических открытий и «революции цен» для развития европейской экономики.
19. Расскажите об основных идеях экономического учения Д.Рикардо (принцип относительного преимущества в международной торговле).

20. Расскажите об особенностях экономических учений представителей исторической школы в Германии.
21. Расскажите об условиях и методах возникновения первоначального накопления капитала.
22. Охарактеризуйте экономические воззрения меркантилистов и назовите основных представителей этого течения.
23. Охарактеризуйте экономическое учение раннего и позднего меркантилизма.
24. Расскажите о цеховой форме мелкотоварного ремесленного производства в городах в XIII-XV вв.
25. Экономические учения в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
26. Ранний меркантилизм (В. Стаффорд, Г. Скаруффи), поздний меркантилизм (Т. Ман, А. Монкретьен).
27. Раскройте особенности экономического учения школы канонистов (святой Августин, Фома Аквинский).
28. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание «Исследование о природе и причинах богатства наций».
29. Развитие капиталистической экономики во Франции и Германии.
30. Расскажите об особенностях промышленного переворота в США.
31. Охарактеризуйте черты, характер европейской торговли средневековья, ее главные пути и районы.
32. Расскажите об экономическом развитии Франции, Англии и Германии в XI-XV вв.
33. Экономические концепции Ж.-Б. Сея, идеи Т. Мальтуса.
34. Расскажите об экономических учениях физиократов и Ф. Кенэ.
35. Структурные изменения в экономике ведущих стран мира в течение последней трети XIX - начале XX в. Назовите основные формы монополий.
36. Экономические последствия отмены крепостного права в России.
37. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
38. Экономические последствия второй мировой войны для стран Западной Европы, США и СССР. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
39. Национальные программы возрождения экономики после Первой мировой войны.
41. Циклические и структурные кризисы середины 1970-х - начала 1980-х годов.
42. Переход ко второму этапу НТР. Его основные черты. США и Япония - лидеры второго этапа НТР.
43. Экономически интегрированная Европа в конце 20 и начале 21 веков.
44. Вступление России на научно-инновационный путь развития.
45. Характеристика основных реальных (прямых) налогов (поземельный налог, подоходный, промысловый налог и налог на денежный капитал).
46. Соотношение между прямыми и косвенными налогами: тенденция к изменению.
47. Возникновение банковского дела в России.
48. Первые попытки организации в России кредитных учреждений (XVIII в.).
49. Основание первых кредитных учреждений в России.
50. История становления Российского Государственного банка.
51. Создание в Российской империи Государственного банка. Два периода в деятельности дореволюционного Госбанка.
52. Начало сберегательного дела в России.
53. Реформа Устава сберегательных касс 1862 год.
54. Организация мелкокредитного хозяйства в России.
55. Учреждения мелкого кредита. Управление мелкокредитным хозяйством.
56. Формирование системы организованного государственного кредита. 15. Первый внешний заем. Успех займов на постройку
57. Николаевской железной дороги.
58. Появление нового вида внутренних займов - выигрышные займы.
59. Группировка займов с точки зрения целей потребностей Российской империи.

60. Финансы – как историческая категория.
61. Первые крупные работы в области финансов (XIX век).
62. Финансы как фактор экономической и политической жизни общества.
63. Реформы середины XVI века. Завершающий период формирования абсолютизма в России.
64. Реформаторская деятельность Петра Великого. Финансовая политика правительства Петра I.
65. Реорганизация управления финансовым хозяйством.
66. Реформирование прямого обложения путем введения подушной подати.
67. Состояние России к 1769 году. Финансовая политика правительства Павла I.
68. Создание Министерства финансов России.
69. Выдающиеся Министры финансов России.
70. Финансовая реформа в России при Николае I.
71. Значение Столыпинской реформы 1861года.
72. Оценка результатов реформы. Реформы на рубеже веков.
73. Изначальная форма налогообложения.
74. Исторические первые формы налогообложения.
75. Биржевая котировка. Фондовый рынок России в XIX и начале XX вв.
76. Государственные займы в период централизованной системы управления.
77. История возникновения рынка ценных бумаг.
78. Биржевая котировка. Фондовый рынок России в XIX и начале XX вв.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Предмет и объект изучения истории экономик.
2. Методы и функции науки «История экономики». Периодизация истории экономики.
3. Вопросы аграрных отношений и рабства в Древнем Риме.
4. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия,
5. Охарактеризуйте работы мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
6. Экономика в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
7. Развитие товарно-денежных отношений и предпринимательства в период феодализма.
8. Раскройте основные черты феодального хозяйства и его основные формы (феодальное хозяйство, ремесленный цех, торговая гильдия).
9. Раскройте особенности меркантилизма в России в работе И.Т. Посошкова «О скудости и богатстве».
10. Охарактеризуйте периоды развития феодального общества. Назовите основные особенности феодальных производственных отношений.
18. Значение Великих географических открытий и «революции цен» для развития европейской экономики.
19. Расскажите об основных идеях экономического учения Д.Рикардо (принцип относительного преимущества в международной торговле).
20. Расскажите об особенностях экономических учений представителей исторической школы в Германии.
21. Расскажите об условиях и методах возникновения первоначального накопления капитала.
22. Охарактеризуйте экономические воззрения меркантилистов и назовите основных представителей этого течения.
23. Охарактеризуйте экономическое учение раннего и позднего меркантилизма.
24. Расскажите о цеховой форме мелкотоварного ремесленного производства в городах в



XIII-XV вв.

25. Экономические учения в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
26. Ранний меркантилизм (В. Стаффорд, Г. Скаруффи), поздний меркантилизм (Т. Ман, А. Монкретьен).
27. Раскройте особенности экономического учения школы канонистов (святой Августин, Фома Аквинский).
28. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание «Исследование о природе и причинах богатства наций».
29. Развитие капиталистической экономики во Франции и Германии.
30. Расскажите об особенностях промышленного переворота в США.
31. Охарактеризуйте черты, характер европейской торговли средневековья, ее главные пути и районы.
32. Расскажите об экономическом развитии Франции, Англии и Германии в XI-XV вв.
33. Экономические концепции Ж.-Б. Сея, идеи Т. Мальтуса.
34. Расскажите об экономических учениях физиократов и Ф. Кенэ.
35. Структурные изменения в экономике ведущих стран мира в течение последней трети XIX - начале XX в. Назовите основные формы монополий.
36. Экономические последствия отмены крепостного права в России.
37. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
38. Экономические последствия второй мировой войны для стран Западной Европы, США и СССР. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
39. Национальные программы возрождения экономики после Первой мировой войны.
40. Охарактеризуйте основные направления развития раннего институционализма и назовите основных представителей.
41. Циклические и структурные кризисы середины 1970-х - начала 1980-х годов.
42. Переход ко второму этапу НТР. Его основные черты. США и Япония - лидеры второго этапа НТР.
43. Экономически интегрированная Европа в конце 20 и начале 21 веков.
44. Вступление России на научно-инновационный путь развития.
45. Характеристика основных реальных (прямых) налогов (поземельный налог, подоходный, промысловый налог и налог на денежный капитал).
46. Соотношение между прямыми и косвенными налогами: тенденция к изменению.
47. Возникновение банковского дела в России.
48. Первые попытки организации в России кредитных учреждений (XVIII в.).
49. Основание первых кредитных учреждений в России.
50. История становления Российского Государственного банка.
51. Создание в Российской империи Государственного банка. Два периода в деятельности дореволюционного Госбанка.
52. Начало сберегательного дела в России.
53. Реформа Устава сберегательных касс 1862 год.
54. Организация мелкокредитного хозяйства в России.
55. Учреждения мелкого кредита. Управление мелкокредитным хозяйством.
56. Формирование системы организованного государственного кредита. 15. Первый внешний заем. Успех займов на постройку
57. Николаевской железной дороги.
58. Появление нового вида внутренних займов - выигрышные займы.
59. Группировка займов с точки зрения целей потребностей Российской империи.
60. Финансы – как историческая категория.
61. Первые крупные работы в области финансов (XIX век).
62. Финансы как фактор экономической и политической жизни общества.
63. Реформы середины XVI века. Завершающий период формирования абсолютизма в России.
64. Реформаторская деятельность Петра Великого. Финансовая политика правительства

Петра I.

65. Реорганизация управления финансовым хозяйством.
66. Реформирование прямого обложения путем введения подушной подати.
67. Состояние России к 1769 году. Финансовая политика правительства Павла I.
68. Создание Министерства финансов России.
69. Выдающиеся Министры финансов России.
70. Финансовая реформа в России при Николае I.
71. Значение Столыпинской реформы 1861 года.
72. Оценка результатов реформы. Реформы на рубеже веков.
73. Изначальная форма налогообложения.
74. Финансовая наука о происхождении налоговой системы. Эволюция налоговой системы.
75. Исторические первые формы налогообложения.
76. Государственные займы в период централизованной системы управления.
77. История возникновения рынка ценных бумаг.
78. Основание первой регулярной биржи в России (начало XVIII века). Ее устройство и организация, участники.
79. Биржевая котировка. Фондовый рынок России в XIX и начале XX вв.
80. Появление фондовых бирж в России. Задачи и функции фондовых бирж. Становление биржевого дела в России.
81. Рынок ценных бумаг в России в период НЭПа. Сужение размеров и функций рынка ценных бумаг.
82. Появление страхования на Руси. Первые формы страхования.

### **Тематика письменных работ**

1. Мировой экономический кризис: понятие, причины, последствия.
2. Либерально-демократическая модель регулируемого капитализма (США).
3. Тоталитарная модель регулируемого капитализма (Германия).
4. Основные положения учения Дж.М. Кейнса, обосновавшего необходимость участия государства в регулировании хозяйственной жизни.
5. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономических учений.
6. Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях.
7. Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.
8. Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
9. Особенности экономической мысли Древнего Рима.
10. Экономические представления канонистов. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
11. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
12. Первоначальное накопление капитала.
13. Два этапа развития меркантилизма.
14. Монетарная система активного платёжного баланса.
15. Насаждение мануфактур.
16. Меркантилизм во Франции и Англии, Италии и Испании.
17. Финансы как историческая категория.
18. Роль финансов на разных этапах эволюции государства.

19. Формирование основных компонентов финансовой системы, свойственной прочному централизованному государству.
20. Реформы середины XVI века. Завершающий период формирования абсолютизма в России.
21. Исторические первые формы налогообложения.

### **Типовые тесты**

- 1. В какой последовательности происходили первоначальное накопление капитала и промышленный переворот:**
  - а) сначала – первоначальное накопление капитала, потом – промышленный переворот;
  - б) сначала - промышленный переворот, а потом - первоначальное накопление капитала;
  - в) одновременно.
- 2. Люди, живущие исключительно за счет процентов на капитал – это:**
  - а) **гроссбауэры;**
  - б) рантье;
  - в) банкиры;
  - г) все ответы верны.
- 3. Грюндерство – это:**
  - а) массовое учредительство каких-либо предприятий;
  - б) система рекрутирования в армию;
  - в) спекулятивная горячка.
- 4. Первый пароход был построен:**
  - а) во Франции;
  - б) в Голландии;
  - в) в Германии;
  - г) нет правильных ответов.
- 5. В чем состоит главное экономическое значение великих географических открытий:**
  - а) колониализм;
  - б) революция цен;
  - в) мировой рынок;
  - г) новый ассортимент товаров.
- 6. Идеологией Возрождения был:**
  - а) аскетизм;
  - б) гедонизм;
  - в) стоицизм;
  - г) гуманизм.
- 7. Международное разделение труда явилось результатом:**
  - а) великих географических открытий;
  - б) реформации;
  - в) движения протестантов;
  - г) «революции цен».

**предприятий – это:**

- а) фабрика;
- б) рассеянная мануфактура;
- в) картель;
- г) трест.

**9. Процесс аккумуляции капитала и насильственного отделения непосредственных производителей от средств производства – это:**

- а) протекционизм;
- б) «огораживание»;
- в) революция цен;
- г) нет правильного ответа.

**10. Банкир отличался от ростовщика тем, что:**

- а) предоставлял ссуду в виде денег;
- б) предоставлял ссуду на определенный срок;
- в) не заинтересован в разорении клиента;
- г) стремился получить доход.

**11. Переход к индустриальной стадии развития во Франции осуществлялся:**

- а) реформистским путем;
- б) революционным путем;
- в) революционно-реформистским путем;
- г) переселенческим путем.

**12. Последствием промышленного переворота не является:**

- а) изменение соотношения между сельским хозяйством и промышленностью;
- б) опережающими темпами развивались отрасли тяжелой промышленности;
- в) большая часть продукции создавалась в рамках натурального хозяйства;
- г) нет правильных ответов.

**13. Родиной промышленного переворота является:**

- а) Голландия;
- б) Франция;
- в) Англия;
- г) все ответы верны.

**14. Результатом промышленного переворота является:**

- а) мануфактурное производство;
- б) фабричное производство;
- в) наличие аграрного производства;
- г) все ответы верны.

**15. Социальную группу людей, организующую процесс производства материальных благ и услуг, называют:**

- а) пролетариатом;
- б) скваттерами;
- в) лендлордами;
- г) нет правильных ответов.

**16. Форма регулярно функционирующего оптового рынка товаров по стандартам или образцам – это:**

- а) ярмарка;

- б) аукцион;
- в) биржа;
- г) все ответы верны.

17. **Феодальное сословие мелких дворян-землевладельцев это:**

- а) сегун;
- б) мэйдзи;
- в) самурай;
- г) грессбауэры.

18. Термин «промышленный переворот» был введен в оборот:

- а) Дж. Уаттом;
- б) Ф. Кенэ;
- в) Бланком;
- г) С. Кромптоном.

19. **Письменное долговое обязательство установленной формы, дающее его**

**владельцу право по истечении срока требовать от должника уплаты обозначенной суммы**

**– это:**

- а) акция;
- б) ассигнация;
- в) патент;
- г) нет правильных ответов.

20. Политика невмешательства государства в международную торговлю – это: а) протекционизм;  
б) меркантилизм;  
в) фритредерство;  
г) синтоизм.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки

умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.