

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы      Декан факультета экономики и управления

\_\_\_\_\_/ О.Б. Угурчиев  
от «11» марта 2025г.

\_\_\_\_\_/ М.Ш. Мержо  
от «13» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.09 «ИСТОРИЯ ИНГУШЕТИИ»**

Направление подготовки  
**38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

Магас, 2025

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - формирование исторического мышления через изучение истории Ингушетии; овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории Ингушетии в контексте истории России.

**Задачи:**

- иметь твердые знания об основных этапах и периодах истории Ингушетии с древнейших времен и до наших дней;
- знать основные исторические факты, даты, названия, поворотные события, имена исторических деятелей Ингушетии;
- уметь всесторонне и критически анализировать исторические и современные источники;
- развивать интерес и уважение к национальной истории и культуре.
- знать ключевые проблемы истории этносов (этногенез, государственность).

*Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции:* Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

01.011 - Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)

03.003 - Руководитель организации социального обслуживания

03.015 - Специалист по работе с молодежью

03.017 - Демограф

07.014 - Консультант в области управления персоналом

08.031 - Специалист по организации назначения и выплаты пенсии

08.041 - Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства

09.002 - Специалист по конкурентному праву

09.004 - Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений

10.001 - Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав

10.013 - Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)

12.017 - Специалист по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории)

16.009 - Специалист по управлению жилищным фондом

16.141 - Специалист по организации капитального ремонта многоквартирного дома

25.044 - Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История Ингушетии» входит в Блок1, в часть, реализуемую участниками образовательных отношений «» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление.**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Учебная дисциплина «История Ингушетии» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции.

Данная дисциплина «История Ингушетии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — историей.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) -История Республики Ингушетия

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знает условия и факторы государственности в ингушском обществе в указанный период; специфику и особенности развития экономики; особенности функционирования политической системы в Ингушетии; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории Ингушетии; Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию истории Ингушетии; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания	Обучающийся, освоивший дисциплину будет: <b>Знать:</b> исторические явления и исторических деятелей. <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.
		УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные	<b>Знать:</b> этапы исторического развития Ингушетии и

	<p>ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Ингушетии и России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>	<p>России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Ингушетии и России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) История Ингушетии

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостояте льная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.																	

1.1.	Тема 1.1.	1	2	2	2												
1.2.	Тема 1.2.	1	6	2	2								2				
1.3.	Тема 1.3	1	8	2	2					2	2				2		
1.4.	Тема 1.4	1	8	2	2					2		2					
1.5.	Тема 1.5	1	6	2	2					2			2				
2.	<b>Раздел 2. Ингушетии в XIX в.</b>																
2.1.	Тема 2.1.	1	6	2	2										2	2	
2.2.	Тема 2.2.	1	10	2	2					2		2	2				
3.	<b>Раздел 3. Ингушетия</b>																
3.1	Тема 3.1.	1	6	2	2					2	2			2			
3.2	Тема 3.2.	1	8	2						2						2	
	Курсовая работа							*	*								
	Подготовка к экзамену							38									
	Общая трудоемкость, в часах	1	72	18	16			38			Промежуточная						
											Форма						
											Зачет						зачет
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

**Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	<b>Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.</b>	Тема 1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э. Тема 2. Ингушетия в I–XIV вв. Тема 3. Миграционные процессы среди ингушей в XV–XVIII вв. Тема 4. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в. Тема 5. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах
2.	<b>Раздел 2. Ингушетии в XIX в.</b>	Тема 6. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в. Тема 7. Участие ингушей в войнах России в XIX в.
3.	<b>Раздел 3. Ингушетия в XX в.</b>	Тема 8. Ингушетия в первой половине XX в. Тема 9. Ингушетия во второй половине XX в. Тема 10. Современная Ингушетия.

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

## **I семестр**

### **Тема 1. Введение. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.**

Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики.

Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- историческое развитие Ингушетии в период древности;

**Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- базовыми знаниями по истории Ингушетии;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Где и когда были обнаружены на территории Ингушетии предметы, относящиеся к кобанской культуре?
2. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие на территории Ингушетии в древности?

### **Тема 2. Ингушетия в период средневековья.**

Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X -XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу-хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- основные этапы исторического развития Ингушетии в период средневековья;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Какова была этническая принадлежность алан (точки зрения)

2.Расскажите об аланском государстве

3. Каковы были последствия нашествия монголов и войск Тимура на Аланское государство?

### **Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.**

Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «Галг1ай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фаьппинские) на западе Хавса, Чербыж, владельцы Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларсского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святилища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранные и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- историческое развитие Ингушетии в XV-XVIII вв.;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, анализировать исторические события, сравнивать исторические концепции

**Владеть:**

Навыками работы с историческими источниками и навыками проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1.Что из себя представляла плоскостная и горная Ингушетия в XV-XVII вв.?

2.Роль Мехк-кхел в ингушском обществе.

3.В результате миграционных процессов в XVII –XVIII вв. какие ингушские поселения появились на плоскости?

4.Когда Ингушетия вошла в состав России и как протекал этот процесс?

### **Тема 4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии.**

Кавказская война. Участие ингушей в национально-освободительном движении горцев. Создание Сунженской казачьей линии. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя

Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- об историческом развитии Ингушетии в XIX веке, об изменениях, произошедших в социально-экономическом, политическом и культурном развитии Ингушетии

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;
- выбирать методы познавательной деятельности, проследить причинно- следственные связи;
- выявлять сходства и различия исторических явлений и процессов;
- обобщать и делать выводы, находить аргументы к высказываниям

**Владеть:**

Владеть: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите причины Назрановского восстания 1858 г.
2. Каковы были последствия переселения ингушей в Османскую империю в 1865 г.?
3. Охарактеризуйте реформы 60-70-х гг. XIX в. на территории Ингушетии
4. Какова была роль ингушских просветителей в развитии просвещения?

**Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)**

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах.

«Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение деникинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**



-историю развития Ингушетии в начале XX столетия;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- знаниями по истории Ингушетии;  
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Каким было экономическое положение Ингушетии в начале XX столетия?
2. В каком году была образована ингушская сотня Кавказской конной бригады? Кто был командиром ингушской сотни? В каких боях она приняла участие?
3. В каком году была образована Кавказская туземная конная дивизия?
4. Как складывалась общественно-политическая ситуация в Ингушетии в 1917 г.?
5. Какую роль сыграли братья Джабагиевы в политической истории Ингушетии?
6. Расскажите о значении Долаковского боя.

**Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.**

Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению. Спецпереселенцы.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- общественно-политическую ситуацию в Ингушетии в 20-х гг. XX столетия, установление советской власти в Ингушетии; изменения в политической, социально-экономической и культурной жизни Ингушетии;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;  
- историческими данными по истории Ингушетии в 40-е гг. XX столетия.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Какие изменения произошли в социально-экономической и политической жизни Ингушетии в период установления советской власти?
2. В каком году была образована Горская АССР?
3. Годы существования Ингушской автономной области?
4. Какие изменения произошли в политической, социально-экономической, культурной жизни Ингушетии в 1924-1934 гг.?
5. Какую роль сыграла в ходе ВОВ Малгобекская оборонительная операция?
6. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?
7. Каким было положение ингушей в местах депортации?

**Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века**

XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции за возвращение на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973

г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- о процессе возвращения ингушей на Родину,

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

-знаниями по истории Ингушетии в конце 50-х гг. XX в.-начале 90-х гг. XX столетия;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

- 1.Определите значение XX съезда партии в политической жизни Ингушетии.
- 2.Какие требования выдвигались на митинге 1973 года?
- 3.Какие законодательные акты были приняты по отношению к репрессированным народам?

#### **Тема.8. Образование Республики Ингушетия**

Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

-политическое, социально-экономическое развитие Ингушетии в новейший период;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса

- навыками анализа исторических источников

- знаниями по истории Ингушетии в современный период;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Как протекал процесс становления государственности ингушей?
- 2.Как отразилась война в Чечне на общеполитическую и экономическую ситуацию в Ингушетии?

#### **Тема 9. Социально-экономическое, политическое развитие Ингушетии на современном этапе.**

Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б.Евкурова. Политическое, экономическое развитие Ингушетии. Поступательное движение в развитие Республики Ингушетия. Сохранение стабильности в республике.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

-политическое, социально-экономическое, культурное развитие Ингушетии на современном этапе;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии на современном этапе.
- 2.

### **Тема 10. Культурное развитие Ингушетии на современном этапе.**

Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- культурное развитие Ингушетии на современном этапе;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте культурное развитие Ингушетии на современном этапе
2. Какие позитивные изменения на ваш взгляд произошли в системе образования и науки?

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе преподавания учебной дисциплины «История Ингушетии» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;

### **АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>№</b>	<b>Семестр</b>	<b>Тема программы дисциплины</b>	<b>Применяемые технологии</b>	<b>Кол-во аудит. часов</b>
1	1	Тема 1. Ингушетия в древности.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
2	1	Тема 2. Ингушетия в период средневековья.	Проведение дискуссии на практическом занятии	2
3	1	Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
4	1	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.	проблемная лекция;	2
5	1	Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)	разбор конкретных исторических ситуаций	2
6	1	Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.	проблемная лекция;	2
7	1	Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века	дискуссия на практическом занятии;	2
8	1	Тема 8. Образование Республики Ингушетия	Разбор конкретных исторических ситуаций	2
9	1	Тема 9. Социально-экономическое, политическое развитие Ингушетии на современном этапе	дискуссия на практическом занятии;	2
10	1	Тема 10. Культурное развитие Ингушетии на	Проведение дискуссии на	2

		современном этапе	практическом занятии	
--	--	-------------------	----------------------	--

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
	<b>Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.</b>				
	Тема 1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	Написание реферата	Проработать материал по первобытной истории ингушей и показать их роль в истории народов Кавказа	О -1-2 Д-3	4
	Тема 2. Ингушетия в I–XIV вв.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	С учетом существующих документов изучить борьбу ингушского народа против иноземных захватчиков	О -1-2 Д -3	4
	Тема 3. Миграционные процессы среди ингушей в XV–XVIII вв.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	Проанализировать миграционные процессы среди ингушей и показать расселение	О- 1-2 Д - 2	4

			ингушских обществ		
	Тема 4. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.	Написание реферата	Исследовать внутреннюю и внешнюю политику России в Ингушетии	О- 1-2 Д -2; 3	4
	Тема 5. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах	Подготовка к защите мультимедийных презентаций	Изучить материалы российских ученых об Ингушетии	О -1-2 Д -2;3	4
	<b>Раздел 2. Ингушетии в XIX в.</b>				
	Тема 6. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной научной литературе)	Проанализировать процесс административных и территориальных изменений и реформы, проведенные в Ингушетии	О -1-2; 3 Д -2;3	4
	Тема 7. Участие ингушей в войнах России XIX в.	Конспектирование видеодокументальных материалов	Показать участие ингушей во всех войнах России	О-1-2; 4 Д –2;3	4
	<b>Раздел 3. Ингушетия в XX в.</b>				
	Тема 8. Ингушетия первой половине XX в.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций	Исследовать вопросы политического, социально-экономического развития и культурного развития	О- 1-2; 3;5; 6 Д -2;1; 3	4
	Тема 9. Ингушетия второй половине XX в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	Изучить политические, экономические и культурные процессы в Ингушетии	О -1-2; 5;6 Д – 1; 3	4

## **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### ***Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.***

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы, обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- собеседование;
- формулирование вопросов по теме;

***Внеаудиторная самостоятельная работа*** осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт и других материалов;
- работа со словарями и справочниками; составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.

### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	коллоквиум	Ингушетия в XV-XVIII вв.	УК -5;ПК-3
2	тесты	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии.	УК -5; ПК-3
3	реферат	Культурное развитие Ингушетии на современном этапе.	УК -5; ПК-3
4	доклад	Образование Республики Ингушетия	УК -5; ПК-3

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Учебная литература:

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>а) Основная литература</b>				
1	История Ингушетии	Отв. Ред. Н.Д. Кодзоев	монография	Ростов-на-Дону, 2013.600 с.
2	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	Курс лекций	Назрань, 2011. 224 с.
3	Земледелие ингушей (XIX –первая половина XX века): Историко-этнографический очерк	Дударов А.-М. М.	монография	Нальчик, 2015.176 с.
4	Рыцари долга и чести. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии, 1914-1917 гг. Биографические очерки офицерского корпуса.	Алмазов И.Г.	монография	Ростов-на-Дону, 2016. 284 с.
5	Битва за Малгобек(сентябрь 1942-январь 1943 г.):Документы и материалы	Сост. Картоев М.М.	Сборник материалов	Магас. 2014. 340 с.
6	Общественная мысль и просвещение Ингушетии второй половины XIX-начала XX века	Долгиева М.Б.	монография	Ставрополь. 2007. 224 с.
<b>б) Дополнительная литература</b>				
1	Малгобекская оборонительная операция (сентябрь-октябрь 1942 г.). Ход. Этапы. Значение.	Матиев Т.Х.	монография	Нальчик, 2014.336 с.
2	Российские иностранные исследователи и	Кодзоев Н.Д.	Научное издание	Москва, 2016.134 с.



	путешественники XVI-XIX вв. об Ингушетии и ингушах			
3	Сборник сведений об ингушах	Газиков Б.	Сборник материалов	Назрань, 2009. 434 с.
4				

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	– URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Электронный психологический журнал «Психологические исследования»	<a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>
Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик.	– URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .

### 7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
  - 1.11. 1С Зарплата и Кадры
  - 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
  - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.15. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

## **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Рабочая программа по дисциплине История Ингушетии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 г. №1016.

Программу составили:  
ассистент кафедры истории Тибоев И. А.

Программа одобрена на заседании кафедры истории  
протокол № 7 от «11» марта 2025 г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления  
протокол № 7 от «13» марта 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.09 «ИСТОРИЯ ИНГУШЕТИИ»**

Направление подготовки  
**38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2025

## Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знает условия и факторы государственности в ингушском обществе в указанный период; специфику и особенности развития экономики; особенности функционирования политической системы в Ингушетии; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории Ингушетии; Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию истории Ингушетии; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
УК–5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК –5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития;	<b>Знать:</b> Процесс исторического развития и культуры Российского государства с древнейших времен по настоящее

	философском контекстах		время; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск исторической информации по исследуемой теме; <b>Владеть:</b> способностью анализировать различные исторические события, выявляя общие и особенные черты в развитии культуры и государства;
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии и этические учения	<b>Знать:</b> приемы поиска и систематизации исторических источников; <b>Уметь:</b> анализировать информацию, полученную из различных видов источников; <b>Владеть:</b> способностью осуществлять отбор исторических источников;

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль

успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущая аттестация</b>			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной	Темы сообщений,



		работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

--	--	--	--

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 2 и 4 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

### **Контрольная работа**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие

	знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не

	выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)

«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

## Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

	упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических

занятиях)

## **ПО РАЗДЕЛУ 1 История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.**

### ***Вопросы для собеседования:***

1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.
2. Ингушетия в I–XIV вв.
3. Миграционные процессы среди ингушей в XV–XVIII вв.
4. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.
5. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах

### **Задания:**

1. Где и когда были обнаружены на территории Ингушетии предметы, относящиеся к кобанской культуре?
2. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие на территории Ингушетии в древности?
3. Какова была этническая принадлежность алан (точки зрения)
4. Расскажите об аланском государстве
5. Каковы были последствия нашествия монголов и войск Тимура на Аланское государство?
6. Что из себя представляла плоскостная и горная Ингушетия в XV–XVII вв.?
7. В результате миграционных процессов в XVII –XVIII вв. какие ингушские поселения появились на плоскости?
8. Когда Ингушетия вошла в состав России и как протекал этот процесс?

### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Рассмотреть по источникам договор от 1770 г. о вхождении ингушей в состав России.
2. Рассмотреть роль Мехк-кхел в ингушском обществе

### **Промежуточный тест**

#### ***Раздел 1.***

1. ***Кобанская археологическая культура получила распространение в:***
  - А. в сер. IV тыс. до н.э.
  - Б. в сер. II-конце I тыс. до. н. э.
  - В. в V тыс. до н.э.
2. ***Период существования Аланского государства:***
  - А. X–XII вв.
  - Б. IX–X вв.
  - В. XIII– XIV вв.
3. ***Первое сражение алан с монголами произошло в:***
  - А. 1222 г.
  - Б. 1223 г.
  - В. 1224 г.
4. ***В каком году состоялось вхождение Ингушетии в состав России:***
  - А. 1770 г.

Б. 1774 г.

В. 1810 г.

**5. К какому периоду относятся первые памятники деятельности человека в Ингушетии?**

1) палеолит

2) мезолит

3) неолит

**6. К какому веку относятся этапы палеолит, мезолит, неолит?**

1) каменному

2) бронзовому

3) железному

**7. Выберите правильное продолжение. Палеолит - это...**

1) новокаменный век

2) меднокаменный век

3) древнекаменный век

4) среднекаменный век

**8. Выберите правильное продолжение. Мезолит - это ...**

1) среднекаменный век

2) древнекаменный век

3) новокаменный век

4) меднокаменный век

**9. Выберите правильное продолжение. Неолит - это**

1) древнекаменный век

2) среднекаменный век

3) меднокаменный век

4) новокаменный век

**10.. Неолитической революцией называют следующее событие -**

1) человек научился пользоваться огнём

2) переход от присваивающего хозяйства к производящему

3) изобретение лука и стрел

4) начало домостроительства и переселение человека из пещеры в рукотворное жильё

**11. Следы деятельности первобытного человека на территории Ингушетии обнаружены**

1) в окрестностях селений Гамурзиево и Насыр-Корт

2) в Сунже

3) в окрестностях Малгобекского района

4) на Нестеровском поселении

**12.. Сколько тысяч лет назад человек проник в пределы Кавказа?**

1) 600-700

2) 200-300

3) 500-200

**9. Сколько тысяч лет назад человек проник в пределы Ингушетии?**

1) 500-200

2) 150-80



3) 40

**13. Около 2-1 тыс. лет до н. э. в горной Ингушетии впервые складываются особенности местной культуры. Какая культура относится к этому периоду?**

- 1) Кобанская
- 2) Каякентско-харчоевская
- 3) Куро-аракская

**14. С освоением нового металла в 4-3 тыс. до н. э. у ингушских племен происходит**

**бурное развитие производительных сил, о чем свидетельствуют погребальные**

**комплексы этого времени, где четко прослеживается деление на богатых и бедных. Что это за эпоха?**

- 1) эпоха бронзы
- 2) эпоха железа
- 3) эпоха неолит

**15. В состав какого древнего государства Кавказа входили ингуши?**

- 1) Албания
- 2) Урарту
- 3) Иберия
- 4) Алания

**16. Христианство на территорию Ингушетии проникло ...**

- 1) из Армении
- 2) из Византии
- 3) из Древнерусского государства
- 4) из Грузии

**17. В горной Ингушетии широкое распространение получил этот тип земледелия. Какой?**

- 1) подсечное
- 2) пашенное
- 3) террасное

**18. Основу занятий ингушского народа в X-XV вв. составило:**

- 1) мариноводство
- 2) гончарное производство
- 3) земледелие и скотоводство

**19. Какой из перечисленных кочевых народов первым вторгся на территорию Ингушетии?**

- 1) гунны
- 2) савиры
- 3) хазары
- 4) половцы

**Вопросы для собеседования:**

- 1. Этнонимы и территория расселения ингушей XV-XVIII веках
- 2. Материальная и духовная культура средневековой Ингушетии

3. Миграционные процессы среди ингушей в XVI-XVIII вв.
4. Военно-политическое соперничество Турции, Ирана и России на Кавказе в XVI-XVII вв.
5. Попытки христианизации ингушей со стороны России
6. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.

### **Задания**

Составьте мини описание «Пища ингушей».

Одежда ингушей

Территория расселения ингушей в XVI - XVII вв.

Миграционные процессы среди ингушей в XVI- XVIII вв.

Расскажите о современном географическом положении Ингушетии и его природно-климатических условиях.

Как и когда был заселена Ингушетия людьми? Назовите памятники эпохи палеолита и

неолита.

Что вы знаете о происхождении ингушского народа?

Назовите основные изменения в хозяйстве и общественном укладе в эпоху бронзы и

железа.

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Раздел 1. Ингушетия в XV-XVIII вв.**

- 1.Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVI — XVIII в.
- 2.Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе в XVIII в.
- 3.Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.
- 4.Российские ученые об Ингушетии и ингушах
5. Процесс единения Ингушетии с Россией
- 6.Взаимоотношения ингушей с соседними народами

#### **ПО РАЗДЕЛУ 2. Ингушетии в XIX в.**

1. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в.
2. Участие ингушей в войнах России в XIX в.
- 3.Назовите причины Назрановского восстания 1858 г.
- 4.Каковы были последствия переселения ингушей в Османскую империю в 1865 г.?
5. Охарактеризуйте реформы 60-70-х гг. XIX в. на территории Ингушетии
- 6.Какова была роль ингушских просветителей в развитии просвещения?

#### ***Стартовая работа (эссе)***

***По теме: «Ингушские просветители и их роль в распространении просвещения».***

### ***Вопросы для собеседования***

1. Возвращение ингушей в Назрановскую долину
2. Русско-Кавказская война и Ингушетия
3. Создание сети казачьих станиц на территории Ингушетии
4. Политический портрет Э.А. Нальгиева

### ***Задания***

1. Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
2. Участие ингушей в русско-японской войне.
- 3.

### **Промежуточная аттестация (тест).**

#### **Раздел 2.**

#### **1. Крепость Назрань была основана в:**

- А. XVII в.
- Б. XVIII в.
- В. XIX в.

#### **2. Договор 1810 г. подписали представители:**

- А. пяти фамилий
- Б. восьми фамилий
- В. десяти фамилий.

#### **3. Назрановское восстание произошло в :**

- А. 1853 г.
- Б. 1855 г.
- В. 1858 г.

#### **4. Судебная реформа на северном Кавказе была проведена:**

- А. 1860-1861 гг.
- Б. 1869-19170 гг.
- В. 1870-1871 гг.

#### **5. В 1860 г. была создана Терская область. Сколько округов она включала:**

- А. четыре
- Б. шесть
- В. восемь

#### **6. Основным занятием населения Ингушетии в XIX столетии было:**

- А. сельское хозяйство
- Б. ремесло
- В. торговля

#### **7. Назрановская горская школа была открыта:**

- А. в 1863 г.
- Б. в 1865 г.
- В. в 1868 г.

#### **8. Командиром Ингушского дивизиона в годы русско-турецкой войны 1877-78 гг. был:**

- А. Бунухо Базоркин
- Б. Эльберд Нальгиев
- В. Асланбек Котиев

**9. Основателем Назрани считается:**

- А) Орцха Карцхал
- Б) Ивизд Газд
- В) Бейсара Мочх

**10. Основными элементами материальной культуры Ингушетии в средневековье были:**

- А) Башни, склепы, одежда, оружие
- Б) сказки, предания, пословицы
- В) религиозные воззрения, нартский эпос

**11. Ислам закрепился на всей территории Ингушетии в:**

- А) XVI в.
- Б) XIX в.
- В) XV в.

**12. Автором плана переселения горцев в Турцию был:**

- А) Ермолов
- Б) Лорис-Меликов
- В) Багратион

**13. Ингуши были переселены в Турцию в:**

- А) 1865 г.
- Б) 1890 г.
- В) 1857 г.

**14. В Турцию ингуши были переселены в количестве:**

- А) от трех до пяти тыс.
- Б) от двух до семи тысяч
- В) от восьми до десяти тысяч

**15. Буржуазные реформы на территории Ингушетии были проведены:**

- А) 1860-1870 гг.
- Б) 1850-1855 гг.
- В) 1845-1847 гг.

**16. В результате административно-территориальной реформы Северный Кавказ был разделен на области:**

- А) Терская, Кубанская, Дагестанская
- Б) Кубанская, Грозненская, Терская
- В) Дагестанская, Кубанская, Ставропольская

**17. Основным занятием и главным средством существования населения Ингушетии являлось:**

- А) сельскохозяйственное производство
- Б) промышленное производство
- В) ремесленное производство

**18. Железнодорожный вокзал в Назрани был открыт:**

- А) 1893 г.
- Б) 1781 г.
- В) 1880 г.

**19. К просветителям Ингушетии второй половины XIX в. относятся:**

- А) Ч. Ахриев, А-Г. Долгиев, А. Базоркин
- Б) И. Базоркин, Д. Яндиев, С. Плиев
- В) А. Газдиев, Х. Осмиев, Ф. Горепекин

**20. Назрановская горская школа была открыта:**

- А) 1868
- Б) 1876
- В) 1904

**Вопросы для собеседования:**

1. Культура России в XVIII в.
2. Внешняя политика России в XVIII в., основные приоритеты.
4. Екатерина 2 и французские просветители
5. Когда начался промышленный переворот в России?
6. Сколько мануфактур было открыто при Петре 1.?

**Грамотность написания исторических терминов. Впишите правильную букву (правильные буквы) вместо пропусков.**

1. З..роас..ризм - государственная религия Сасанидской державы.
2. З..К...Т- налог, установленный шариатом для всех мусульман.
3. Х.. р..дж- налоги взимаемые арабами за пользование землей.
4. Те..р..с. - пахотный участок, созданный искусственным путем.
5. М..г..л - квартал, часть села.
6. М..др..с.. - высшая ступень мусульманского образования
7. М..л..к - титул правителя в арабских странах.
- 25
8. В..л..ет - область, страна по арабски.

**Словарные диктанты по разделу** Неолитическая революция, Культурно-историческая общность, Коллективная трудовая деятельность, Материнский род, Культурный слой, Первобытное общество, Родовой строй, Военная демократия, Социальная дифференциация, Родоплеменная знать, Курганные могильники -

**Вопросы для коллоквиума по теме:**

«Возвращение ингушей в Назрановскую долину. Договор ингушей с Россией 1810 г.»

1. Миграционные процессы среди ингушей в XIX в.
2. Русско-ингушский договор от 1810 года

**ПО РАЗДЕЛУ 3. Ингушетия в XX в.**

1. Общественно-политическое и социально-экономическое положение Ингушетии в первые годы XX в.
2. Ингушетия во второй половине XX в.
3. Современная Ингушетия.
3. Ингушетия между двумя революциями (1905-1917 гг.)
4. Ингушетия в годы Первой мировой войны
5. Рост национального движения в 1917-1918 гг.
6. Втягивание Ингушетии в гражданскую войну на Северном Кавказе
7. Ингушетия в период борьбы с Добровольческой армией генерала Деникина (1919-1920 гг.)
8. Ингушетия в первые месяцы Великой Отечественной войны
9. Малгобекская оборонительная операция 1942 г. Ее итоги и значение
10. Депортация ингушского народа в Среднюю Азию и Казахстан
11. Общественно-политическое развитие Ингушетии в 1957 – середине 1980-х годов
12. Развитие образования, культуры и искусства Ингушетии в 1957-1992 гг.
13. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Республики Ингушетия

### **Стартовая работа (творческая работа) по теме:**

**«Культурное развитие Ингушетии в 1992-2000-х гг.»**

### **Вопросы для собеседования**

1. Каким было экономическое положение Ингушетии в начале XX столетия?
2. В каком году была образована ингушская сотня Кавказской конной бригады? Кто был командиром ингушской сотни? В каких боях она приняла участие?
3. В каком году была образована Кавказская туземная конная дивизия?
4. Как складывалась общественно-политическая ситуация в Ингушетии в 1917 г.?
5. Какую роль сыграли братья Джабагиевы в политической истории Ингушетии?
6. Расскажите о значении Долаковского боя.

### **Задания**

1. Какие изменения произошли в социально-экономической и политической жизни Ингушетии в период установления советской власти?
2. В каком году была образована Горская АССР?
3. Годы существования Ингушской автономной области?
4. Какие изменения произошли в политической, социально-экономической, культурной жизни Ингушетии в 1924-1934 гг.?
5. Какую роль сыграла в ходе ВОВ Малгобекская оборонительная операция?
6. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?
7. Каким было положение ингушей в местах депортации?

**Словарный диктант:** идеология, политическая пропаганда, политическая

стачка, двоевластие, разложение армии.

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация (тест).**

**1. Командиром ингушской сотни Кавказской конной бригады в годы русско-японской войны был:**

- А). Т. Укуров
- Б). Э. Нальгиев
- В). С. Мальсагов

**2. В каком году был образован Назрановский округ:**

- А). 1900 г.
- Б). 1905 г.
- В). 1907 г.

**3. В состав Кавказской туземной конной дивизии входило:**

- А). два полка
- Б). четыре полка
- В). шесть полков

**4. Э. Нальгиев командовал сотней в годы:**

- А) Крымской войны
- Б) Русско-японской войны
- В) Первой мировой войны.

**5. Сколько полков было сформировано в годы Первой мировой войны:**

- А) два
- Б) шесть
- В) восемь

**6. До генеральского чина в царской армии дослужились:**

- А) Г. Гудиев, К-С. Базоркин, И. Боров, А. Албагачиев, В. Богомолов
- Б) Э. Нальгиев, Б. Базоркин, С. Мальсагов, Т. Укуров, С. Бекбузаров
- В) Б. Долгиев, А. Маматиев, Ш. Зязиков, Г. Гудиев, З. Боров.

**7. Ингушский округ был восстановлен:**

- А) в августе 1905 г.
- Б) в июле 1906 г.
- В) в сентябре 1908 г.

**8 Национальный Совет Ингушетии возглавлял:**

- А) В-Г. Джабагиев
- Б) М. Саутиев
- В) Г. Ахриев

**9. Министром финансов в Горском правительстве был:**

- А) М. Котиев
- Б) В-Г. Джабагиев
- В) А-Г. Долгиев

**10. В годы гражданской войны на Ингушетии наступала армия:**

- А) Деникина
- Б) Врангеля
- В) Крымова

**11. Ингушская Автономная область была образована:**

- А) в 1924 г.
- Б) в 1935 г.
- В) в 1927 г.

**12. Столицей Ингушской АО был:**

- А) г. Назрань
- Б) г. Владикавказ
- В) г. Магас

**13. Ингушский НИИ краеведения был открыт:**

- А) в 1926 г.
- Б) в 1934 г.
- В) в 1923 г.

**14. Ингушская АО была ликвидирована:**

- А) в 1925 г.
- Б) в 1930 г.
- В) в 1934 г.

**15. Последним защитником Брестской крепости был:**

- А) У. Барханоев
- Б) М. Оздоев
- В) а. Мальсагов

**16. Немцы были остановлены в 1942 г. под:**

- А) Малгобеком
- Б) Грозным
- В) Гудермесом

**17. Ингуши были депортированы в Казахстан:**

- А) 1939 г.
- Б) 1940 г.
- В) 1944 г.

**18. В 1957 г. ингуши были:**

- А) депортированы
- Б) реабилитированы
- В) помилованы

**19. Общеингушский митинг в Грозном состоялся в:**

- А) 1973 г.
- Б) 1978 г.
- В) 1987 г.

**20. Закон «О реабилитации репрессированных народов» был принят:**

- А) 1 августа 1990 г.
- Б) 26 апреля 1991 г.
- В) 12 июня 1998 г.

**21. Республика Ингушетия была образована:**

- А) 4 июня 1992 г.
- Б) 6 апреля 1994 г.
- В) 23 октября 1999 г.

**22. Конституция РИ была принята в:**



- А) 3 мая 2000 г.
- Б) 23 августа 1989 г.
- В) 27 февраля 1994 г.

### **Вопросы коллоквиума**

1. Определите значение XX съезда партии в политической жизни Ингушетии.
2. Какие требования выдвигались на митинге 1973 года?
3. Какие законодательные акты были приняты по отношению к репрессированным народам?
4. Как протекал процесс становления государственности ингушей?
5. Как отразилась война в Чечне на общеполитическую и экономическую ситуацию в Ингушетии?
6. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии на современном этапе.
7. Охарактеризуйте культурное развитие Ингушетии на современном этапе
8. Какие позитивные изменения на ваш взгляд произошли в системе образования и науки?

**Доклад:** Образование Республики Ингушетия

### **Стартовая работа (творческая работа).**

«Герои -ингуши Великой Отечественной войны»

Деловая (ролевая) игра  
по дисциплине «История РИ»

1. Тема (проблема, ситуация)  
Ингушетия в годы Гражданской войны: «белые и красные».

#### 2. Концепция игры

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Понятия «красные» и «белые». Гражданская война как явление. Гражданская война на Северном Кавказе
2. Политика большевиков. Национальный вопрос в России после Октябрьской революции 1917 г.
3. Деятельность генерала Деникина.
4. Ингуши «красные» и «белые» на примере семьи Джабагиевых.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях

в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### 3. Роли:

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

### 4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории Ингушетии; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «История РИ»**

1. Территория расселения ингушей в XVIII вв.
2. Миграционные процессы среди ингушей в XVIII вв.
3. Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVIII в.
4. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе в XVIII в.
5. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.
6. Российские ученые XVIII - начала XIX в. об Ингушетии и ингушах
7. Русско – ингушские отношения в XVIII в.
8. Процесс единения Ингушетии с Россией
9. Взаимоотношения ингушей с соседними народами
10. Возвращение ингушей в Назрановскую долину. Договор ингушей с Россией 1810 г.
11. Судебная система Ингушетии в XIX в.
12. Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в.
13. Материальная культура ингушей в XIX в.
14. Общественный и семейный быт ингушей. Обряды и традиции ингушей
15. Лечебное дело среди ингушей
16. Мусульманское просветительство в Ингушетии в XIX в.
17. Деятели русской культуры о нашем крае
18. Политическая мысль и общественное движение Ингушетии в годы первой революции 1905-1907 гг.
19. Образование Назрановского округа
20. Формирование Кавказской Туземной конной дивизии из числа горцев Северного Кавказа
21. Ингушский полк в составе «Дикой дивизии» на полях Первой мировой войны
22. Полные Георгиевские кавалеры из числа ингушей
23. Ингушетия между событиями февраля и октября 1917 г.
24. Ингушетия в годы Гражданской войны (1919-1920 гг.)

25. Национально-государственное строительство Ингушетии в 1924 -1934 гг.
26. Культурное развитие Ингушетии в 20-30-е гг. XX в.
27. Ликвидация Ингушской АО и объединение Ингушетии с ЧИАО в 1934 г.
28. Ингушетия в период Великой Отечественной войны
29. Малгобекская оборонительная операция 1942 г.
30. Депортация ингушского народа в Казахстан и Среднюю Азию
31. Ингушетия в составе ЧИАССР в 1957-1992 гг.
32. Образование Республики Ингушетия

### **Контроль самостоятельной работы студентов**

осуществляется в виде консультаций и собеседований с преподавателем

### **Перечень вопросов для зачета по дисциплине «История Республики».**

1. Территория Ингушетии в эпоху каменного века.
2. Ингушетия в эпоху ранней бронзы. Майкопская археологическая культура.
3. Куро-араксская археологическая культура.
4. Кобанская археологическая культура. Памятники кобанской культуры на территории Ингушетии.
5. Аланская проблема в отечественной историографии
6. Аланское государство в X-XIII в.
7. Ингушетия в период монгольского завоевания.
8. Нашествие Тимура на Ингушетию.
9. Плоскостная и Горная Ингушетия в XV-XVII вв.
10. Миграционные процессы ингушей в XVII в.
11. Материальная и духовная культура ингушей в период средневековья.
12. Российско-ингушские отношения в XVI – XVII вв.
13. Нартский эпос ингушей.
14. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия
15. Вхождение Ингушетии в состав России в XVIII в.
16. Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII столетии.
17. Распространение ислама в Ингушетии.
18. Причины, ход, последствия и значение Назрановского восстания.
19. Участие ингушей в национально-освободительной борьбе горцев в XIX в.
20. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа.
21. Переселение Ингушей в Османскую империю
22. Административно-территориальная реформа в 60-70-х гг. в Ингушетии.
23. Судебная реформа в Ингушетии во 2-ой половине XIX в.
24. Развитие капиталистических отношений в 80-90-х гг. XIX в. в Ингушетии.
25. Общественная – политическая мысль ингушского народа в конце XIX – начале XX вв.

26. Роль ингушских просветителей в развитии образования
27. Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
28. Культура и быт ингушей в XIX в.
29. Формирование военной интеллигенции ингушей
30. Первые ингушские генералы в Российской Императорской армии
31. Социально-экономическое развитие Ингушетии в начале XX столетия.
32. Общественно-политическая ситуация в Ингушетии в начале XX в.
33. Участие ингушей в русско-японской войне в 1904-1905 гг.
34. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг.
35. Участие ингушей в Первой мировой войне.
36. Ингушетия в эпоху революционных событий 1917 г.
37. Гражданская война на территории Ингушетии в 1919-1920 гг.
38. Братья Джабагиевы в политической истории Ингушетии
39. Национально-государственное строительство в Ингушетии в 20-30-х гг. XX в.
40. Культурное развитие Ингушетии в 20-40 - е гг. XX столетия.
41. Образование Чечено-Ингушской АССР
42. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
43. Роль малгобекской оборонительной операции в ходе ВОВ
44. Причины и последствия депортации ингушского народа
45. Ингуши в Казахстане
46. Реабилитация ингушей и их возвращение на историческую родину.
47. Политическое развитие Ингушетии в конце 50-х- 80-х гг. XX в.
48. Ингушское национальное движение в 80-90-х гг. XX в.
49. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.
50. Образование Ингушской Республики.
51. Трагические события 1992 г. в Пригородном районе.
52. Социально-экономическое положение Республики Ингушетии на современном этапе.
53. Культура, образование и спорт в Ингушетии на современном этапе.
54. Ингуши-герои современной России.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т. ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

## **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии

ФОС по дисциплине История Ингушетии составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 г. №1016.

ФОС составил:

ассистент кафедры истории Тибоев И. А.

ФОС одобрен на заседании кафедры истории  
протокол № 7 от «10» марта 2025 г.

ФОС одобрен Учебно-методическим советом факультета экономики и  
управления протокол № 7 от «13» марта 2025 г.