

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы      Декан факультета экономики и управления

\_\_\_\_\_/ О.Б. Угурчиев  
от «11» марта 2025г.

\_\_\_\_\_/ М.Ш. Мержо  
от «13» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.17 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ**

Направление подготовки  
**38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

Магас, 2025

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: сформировать представление о территории, как объекте стратегического планирования и навыков использования системы стратегического планирования для анализа возможностей развития территории в современных условиях с учетом выбора целевых ориентиров.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование у обучаемого представления о роли и специфики стратегического планирования, осуществляемого органами власти территорий (регионов, муниципальных образований), и управления развитием территорий через формирование документов стратегического планирования
- Ознакомление с современными теоретическими и практическими подходами к стратегическому планированию регионов и городов и нормативно-правовой базой его осуществления
- Определение на основе особенностей устойчивого развития территории подходов к разработке и построению системы показателей (индикаторов) устойчивого развития, включаемых в документы стратегического планирования
- Освоение основных подходов к разработке документов стратегического планирования органами власти различного уровня с учетом информационной открытости и общественного участия в государственном и муниципальном управлении;
- Выработка навыков адекватной оценки проблем и целевых ориентиров развития социально-экономических процессов на территориях на основе реализуемых документов стратегического планирования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Стратегическое планирование развитием территорий» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Стратегическое планирование развитием территорий» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Стратегическое планирование развитием территорий» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины Теория управления, Основы местного самоуправления, Планирование и прогнозирование.

Дисциплина «Стратегическое планирование развитием территорий» может являться предшествующей при изучении дисциплин Управление изменениями в системе государственного и муниципального управления, Система государственного и муниципального управления, Региональное управление и территориальное планирование.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Стратегическое планирование развитием территорий»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
ПК-3	Использует современные методы проектного управления в системе государственной и муниципальной службы; проводит анализ и оценивает условия реализации проектов и программ	ПК-3. И-1. Использует современные методы проектного управления в системе государственной и муниципальной службы; проводит анализ и оценивает условия реализации проектов и программ. ПК-3. И-2. Участвует в разработке и реализации инновационных проектов и программ, оценивает их эффективность.	И-1.3-1 Знает необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в системе государственной и муниципальной службы И-1.У-1 Умеет анализировать современные методы проектного управления в системе государственной и муниципальной службы для достижения намеченных результатов
ОПК-2	ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.	ОПК-2.И-1. Участвует в разработке и реализации управленческих решений, применяет меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции	ОПК-2. И-1.3-1.Знает процесс разработки и реализации управленческих решений.  ОПК-2. И-1. 3-2. Знает основы применения мер регулирующего воздействия и реализации контрольно-надзорных функций  ОПК-2. И-1. У-1. Умеет применять меры регулирующего воздействия и участвовать в реализации контрольно-надзорных функций  ОПК-2. И-1. В-1.Владеет базовыми навыками принятия управленческого решения,

			<p>доведения решение до исполнителей и осуществления контроля за его выполнением.</p> <p>ОПК-2. И-2. В-2. Владеет базовыми навыками применения оценки регулирующего воздействия для определения проблем и целей регулирования, выбора альтернатив достижения целей при реализации контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ и проектов.</p> <p>ОПК-2. И-2. У-2. Умеет разрабатывать и внедрять современные системы текущего и оперативного контроля</p>
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 6

гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Лекции (Л)</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Семинары (С)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</b>		<b>49</b>	<b>49</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 6</b>							
1.	Сущность и содержание процесса стратегического планирования	15	4		4		7
2.	Особенности реализации стратегического планирования для различных видов планирования по организационному	20	6		6		8

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	уровню: макрэкономического, регионального, муниципального, межфирменного и внутрифирменного.						
3.	Особенности государственного регулирования стратегического планирования	14	4		4		6
4.	Логика и технология стратегического планирования государственными органами власти и органами местного самоуправления	14	4		4		6
5.	Государственные (муниципальные) программы, как документы стратегического планирования. Особенности разработки и исполнения при технологии программного бюджета, мониторинга за реализацией	20	6		6		8
6.	Обеспечение общественного участия в процессах стратегического планирования	18	6		6		6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
7.	Обеспечение информационной открытости документов стратегического планирования органами власти	16	4		4	8
<b>Всего</b>		117	34	0	34	49
<b>Промежуточная аттестация (экзамен-бс.)</b>						27
<b>ИТОГО</b>		144				

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Сущность и содержание процесса стратегического планирования	Понятие «стратегическое планирование» и особенности его разработки и реализации. Логика и технология стратегического планирования. Отличие стратегического планирования от других разновидностей планирования выделяемых по критерию - целевая ориентация планирования(нормативное, тактическое, операционное/текущее).
2	Особенности реализации стратегического планирования для различных видов планирования по организационному уровню: макроэкономического, регионального, муниципального, межфирменного и	Необходимость учета классификации видов планирования по организационному уровню при осуществлении стратегического планирования. Понятие «устойчивое развитие территории», подходы к разработке и построению системы показателей (индикаторов) устойчивого развития, включаемых в документы стратегического планирования. Особенности макроэкономического стратегического планирования и особенности его реализации. Концепция 2020 (Стратегия социально-экономического развития

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	внутрифирменного.	РФ), как пример индикативного стратегического плана развития национальной экономики. Бюджет РФ, как пример директивного стратегического планирования. Территориальное стратегическое планирование (региональное, муниципальное) и особенности его реализации. Межфирменное и внутрифирменное стратегическое планирование, и особенности их реализации.
3	Особенности государственного регулирования стратегического планирования	Особенности нормативного регулирования стратегического планирования в РФ, в субъектах РФ и в муниципальных образованиях. Формы, виды документов стратегического планирования на различных уровнях власти.
4	Логика и технология стратегического планирования государственными органами власти и органами местного самоуправления	Особенности целеполагания и согласования целей документов стратегического планирования на различных уровнях власти. Влияние на документы стратегического планирования ежегодных посланий Президента РФ. Нормативно-правовые документы, которые необходимо учитывать при разработке стратегии развития территории. Взаимосвязь стратегического, бюджетного и территориального планирования территории. Методические требования к осуществлению стратегического планирования. Ограничения и возможности стратегического планирования муниципальных образований. Порядок взаимодействия ОМСУ и органов власти субъектов Федерации при осуществлении стратегического планирования.
5	Государственные (муниципальные) программы, как документы стратегического планирования. Особенности разработки и исполнения при технологии программного бюджета, мониторинга за реализацией	Организационно-правовые основы составления государственных (муниципальных) программ в РФ. Этапы составления государственных (муниципальных) программ. Разработка цели, задач, сроков, этапов реализации, системы программных мероприятий. Роли главного администратора и администратора программы. Ответственность за реализацию государственных (муниципальных) программ. Роль Министерства экономического развития РФ в мониторинге реализации государственных (муниципальных) программ. Создание уполномоченного органа по предоставлению данных в федеральный реестр документов стратегического планирования в субъекте РФ. Государственные программы РФ: выбранные приоритеты и поставленные цели и задачи. Государственные программы Тверской области: выбранные приоритеты и поставленные цели и задачи.



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Муниципальные программы муниципальных образований Тверской области: особенности и целевые ориентиры.
6	Обеспечение общественного участия в процессах стратегического планирования	Способы выявления лучшей практики регионального и муниципального стратегического планирования. Особенности распространения лучшей практики. Особенности и формы общественного участия в процессах стратегического планирования. Реализация стратегического планирования, как процедур общественного согласия.
7	Обеспечение информационной открытости документов стратегического планирования органами власти	Нормативно-правовые требования к открытости документов стратегического планирования. Особенности размещения документов стратегического планирования в открытом доступе: специально создаваемые сайты; официальные сайты главных администраторов государственных (муниципальных) программ; условия размещения документов стратегического планирования при отсутствии собственного сайта.

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на

занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Таблица 5.**

**План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
--------	------	----------------------------	--------------------------	------------------

1.	Тема 1. Сущность и содержание процесса стратегического планирования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]	7
2.	Тема 2. Особенности реализации стратегического планирования для различных видов планирования по организационному уровню: макроэкономического, регионального, муниципального, межфирменного и внутрифирменного.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]	8
3.	Тема 3. Особенности государственного регулирования стратегического планирования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]	6
4.	Тема 4. Логика и технология стратегического планирования государственными органами власти и органами местного самоуправления	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]	6
5.	Тема 5. Государственные (муниципальные) программы, как документы стратегического планирования. Особенности разработки и исполнения при технологии программного бюджета, мониторинга за реализацией	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]	8

6.	Тема 6. Обеспечение общественного участия в процессах стратегического планирования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]	6
7.	Тема 7. Обеспечение информационной открытости документов стратегического планирования органами власти	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]	8

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6 и 7. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 6.**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые

	навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
--	---

**Таблица 7.**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 8.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Тема 1. Сущность и содержание процесса стратегического	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на	ПК-3, ОПК-2 (60%)

	планирования	семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
2.	Тема 2. Особенности реализации стратегического планирования для различных видов планирования по организационному уровню: макроэкономического, регионального, муниципального, межфирменного и внутрифирменного.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-3, ОПК-2 (60%)</i>
3.	Тема 3. Особенности государственного регулирования стратегического планирования	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-3, ОПК-2 (60%)</i>
4.	Тема 4. Логика и технология стратегического планирования государственными органами власти и органами местного самоуправления	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-3, ОПК-2 (60%)</i>
5.	Тема 5. Государственные (муниципальные) программы, как документы стратегического планирования. Особенности разработки и исполнения при технологии программного бюджета, мониторинга за реализацией	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-3, ОПК-2 (60%)</i>
6.	Тема 6. Обеспечение	Реферат	<i>ПК-3, ОПК-2</i>

	общественного участия в процессах стратегического планирования	Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	(60%)
7.	Тема 7. Обеспечение информационной открытости документов стратегического планирования органами власти	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-3, ОПК-2 (60%)

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Стратегическое планирование и его содержание.
2. Является ли обязательной разработка стратегии и плана мероприятий по реализации стратегии для всех видов муниципальных образований?
3. Кто может участвовать в стратегическом планировании на уровне субъекта РФ, на местном уровне? Каким образом органы власти могут обеспечить общественное участие в стратегическом планировании?
4. Как избежать неконструктивной критики предлагаемых стратегических направлений развития территории со стороны общественности?
5. Взаимосвязь стратегического, бюджетного и территориального планирования территории.

#### **Типовые темы рефератов**

1. Анализ нормативной правовой базы стратегического планирования в Ингушетии.
2. Исследование зарубежной практики стратегического планирования развития территории.
3. Опыт разработки муниципальных стратегий в России.
4. Особые экономические зоны России.
5. Агломерация и ее влияние на стратегии территорий

#### **Типовые тесты / задания**

1. Схема территориального планирования разрабатывается на этапе стратегического планирования (каком?) \_\_\_\_\_

2. В действующей редакции Федерального закона 172-ФЗ перечень документов стратегического планирования, разрабатываемых на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, является (каким по свойствам?) \_\_\_\_\_

3. Документы не предусмотрены законом № 172-ФЗ (являются/не являются?) \_\_\_\_\_ документами стратегического планирования. Целесообразность их принятия должна определяться исходя из (какого?) критерия \_\_\_\_\_.

4. К разработке документов стратегического планирования согласно ст. 11 172-ФЗ могут привлекаться (какие участники?) \_\_\_\_\_.

5. Документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития муниципального образования – это \_\_\_\_\_.

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Бюджет РФ, как пример директивного стратегического планирования.
2. Территориальное стратегическое планирование (региональное, муниципальное) и особенности его реализации.
3. Особенности нормативного регулирования стратегического планирования в РФ, в субъектах РФ и в муниципальных образованиях.
4. Формы, виды документов стратегического планирования на различных уровнях власти.
5. Особенности целеполагания и согласования целей документов стратегического планирования на различных уровнях власти.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие «стратегическое планирование» и особенности его разработки и реализации органами власти.
2. Логика и технология стратегического планирования.
3. Отличие стратегического планирования от других разновидностей планирования выделяемых по критерию - целевая ориентация планирования (нормативное, тактическое, операционное/текущее).
4. Понятие «устойчивое развитие территории», Системы показателей (индикаторов) устойчивого развития, включаемые в документы стратегического планирования.
5. Особенности макроэкономического стратегического планирования и особенности его реализации.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Стратегическое планирование развитием территорий»**

### **8.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература**

1. Абрамов, Р. А. Стратегическое управление развитием территории : учеб. пособие / Р. А. Абрамов, И. В. Морозов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2018. — 116 с. — Текст :



- электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92116.html> (дата обращения: 13.07.2021).
2. Жданов, В. П. Управление развитием территорий. Как выполнять эту трудную работу: учеб. пособие / В. П. Жданов, М. Ю. Плюхин, С. В. Приходько. – Москва : Дело, 2019. – 497 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577850> (дата обращения: 13.07.2021). – Текст : электронный.
  3. Карпова, С. В. Система маркетинговых инструментов и механизмов их реализации в планировании территориального развития : монография / С.В. Карпова, Б.С. Касаев, Д.В. Климов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Научная книга). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959881> (дата обращения: 13.07.2021).

#### **Дополнительная литература**

- 1 Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории : учеб.-метод. пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 204 с. – Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95024.html> (дата обращения: 13.07.2021).
- 2 Ведяева, Е. С. Обеспечение устойчивого развития территории сельских поселений : монография / Е. С. Ведяева. – Саратов : Вузовское образование, 2018. — 68 с. – Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70807.html> (дата обращения: 13.07.2021).
- 3 Кузнецов Б.Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 624 с. — 978-5-238-01209-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10511.html>

#### **8.2. Интернет-ресурсы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

#### **8.3. Программное обеспечение дисциплины (модуля) «Стратегическое планирование развитием территорий»**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Стратегическое планирование развитием территорий»**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Стратегическое планирование развитием территорий» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление» Р.О. Угурчиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» протокол № 7 от «10» марта 2025 г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления протокол № 7 от «13» марта 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.17 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ**

Направление подготовки

**38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2025

**Паспорт фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «Стратегическое планирование развитием территорий»**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
	Тема 1. Сущность и содержание процесса стратегического планирования	Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-3, ОПК-2 (60%)
	Тема 2. Особенности реализации стратегического планирования для различных видов планирования по организационному уровню: макроэкономического, регионального, муниципального, межфирменного и внутрифирменного.	Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-3, ОПК-2 (60%)
	Тема 3. Особенности государственного регулирования стратегического планирования	Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-3, ОПК-2 (60%)
	Тема 4. Логика и технология стратегического планирования государственными органами власти и органами местного самоуправления	Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы	ПК-3, ОПК-2 (60%)

		Вопросы к промежуточной аттестации	
	Тема 5. Государственные (муниципальные) программы, как документы стратегического планирования. Особенности разработки и исполнения при технологии программного бюджета, мониторинга за реализацией	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-3, ОПК-2 (60%)
	Тема 6. Обеспечение общественного участия в процессах стратегического планирования	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-3, ОПК-2 (60%)
	Тема 7. Обеспечение информационной открытости документов стратегического планирования органами власти	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-3, ОПК-2 (60%)

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты</p>



Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

**Текущий контроль успеваемости**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Стратегическое планирование и его содержание.
2. Является ли обязательной разработка стратегии и плана мероприятий по реализации стратегии для всех видов муниципальных образований?
3. Кто может участвовать в стратегическом планировании на уровне субъекта РФ, на местном уровне? Каким образом органы власти могут обеспечить общественное участие в стратегическом планировании?
4. Как избежать неконструктивной критики предлагаемых стратегических направлений развития территории со стороны общественности?
5. Взаимосвязь стратегического, бюджетного и территориального планирования территории.

**Типовые темы рефератов**

1. Анализ нормативной правовой базы стратегического планирования в Ингушетии.
2. Исследование зарубежной практики стратегического планирования развития территории.
3. Опыт разработки муниципальных стратегий в России.
4. Особые экономические зоны России.
5. Агломерация и ее влияние на стратегии территорий

**Типовые тесты / задания**

1. Схема территориального планирования разрабатывается на этапе стратегического планирования (каком?) \_\_\_\_\_

2. В действующей редакции Федерального закона 172-ФЗ перечень документов стратегического планирования, разрабатываемых на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, является (каким по

свойствам?) \_\_\_\_\_

3. Документы не предусмотрены законом № 172-ФЗ (являются/не являются?) \_\_\_\_\_ документами стратегического планирования. Целесообразность их принятия должна определяться исходя из (какого?) критерия \_\_\_\_\_

4. К разработке документов стратегического планирования согласно ст. 11 172-ФЗ могут привлекаться (какие участники?) \_\_\_\_\_

5. Документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития муниципального образования – это \_\_\_\_\_

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Бюджет РФ, как пример директивного стратегического планирования.
2. Территориальное стратегическое планирование (региональное, муниципальное) и особенности его реализации.
3. Особенности нормативного регулирования стратегического планирования в РФ, в субъектах РФ и в муниципальных образованиях.
4. Формы, виды документов стратегического планирования на различных уровнях власти.
5. Особенности целеполагания и согласования целей документов стратегического планирования на различных уровнях власти.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие «стратегическое планирование» и особенности его разработки и реализации органами власти.
2. Логика и технология стратегического планирования.
3. Отличие стратегического планирования от других разновидностей планирования выделяемых по критерию - целевая ориентация планирования (нормативное, тактическое, операционное/текущее).
4. Понятие «устойчивое развитие территории», Системы показателей (индикаторов) устойчивого развития, включаемые в документы стратегического планирования.
5. Особенности макроэкономического стратегического планирования и особенности его реализации.
6. Регион как объект стратегического управления
7. Региональная политика государства
8. Система инструментов регулирования регионального развития
9. Стратегия развития федерального и регионального уровня
10. Цели и критерии социально-экономического развития региона
11. Разработка стратегии развития региона
12. Стратегический план развития региона и его характеристики
13. Стадии стратегического планирования
14. Анализ внешней среды развития региона

## 15. Анализ потенциала развития региона

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

ФОС дисциплины «Стратегическое планирование развитием территорий» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016

ФОС составила:

к.э.н., доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление» Р.О. Угурчиева

ФОС одобрен на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» протокол № 7 от «10» марта 2025 г.

ФОС одобрен Учебно-методическим советом факультета экономики и управления протокол № 7 от «13» марта 2025 г.