

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан факультета экономики и управления

_____/ О.Б. Угурчиев
от «11» марта 2025г.

_____/ М.Ш. Мержо
от «13» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 ЭТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Направление подготовки:

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Магас, 2025

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью дисциплины «Этика государственной и муниципальной службы» является систематизация знаний об основных подходах к этическому регулированию государственной и муниципальной службы и требованиях к служебному поведению государственных и муниципальных служащих, закрепленных в нормативно-правовых актах, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- сформировать знания об основных этических теориях, понятиях и терминах;
- выработать системный подход к решению этически спорных вопросов;
- проанализировать наиболее типичные нравственные ситуации, конфликты и познакомить с эффективными способами их преодоления;
- изучить основы нормативно-правового регулирования служебного поведения государственных и муниципальных служащих.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Этика государственной и муниципальной службы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7 семестр.

Учебная программа дисциплины «Этика государственной и муниципальной службы» разработана в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Для освоения дисциплины «Этика государственной и муниципальной службы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социология», «Введение в специальность», «Основы управления персоналом». Освоение дисциплины «Этика государственной и муниципальной службы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственная и муниципальная служба», «Основы государственного и муниципального управления».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля).

ОПК-1, ПК-2

<i>Код компетенции</i>	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти.	ОПК-1.И-1. В полном объеме представляет и готов использовать нормы служебной этики в своей деятельности. ОПК-1.И-2. Представляет способы обеспечения антикоррупционной направленности в деятельности органа власти и готов их реализовывать. ОПК-1.И-1.3-1. Знает нормы служебной этики. ОПК-1.И-1.У-1. Умеет использовать нормы служебной этики. ОПК-1.И-2.3-1. Знает антикоррупционное законодательство. ОПК-1.И-2.3-2. Знает способы обеспечения

		антикоррупционной направленности в деятельности органа власти. ОПК-1.И-2.У-1. Умеет использовать способы антикоррупционной направленности в деятельности органа власти.
ПК-2	Владение методами, инструментами проектной деятельности в органах государственной власти, органах государственной власти субъектов РФ, органах местного самоуправления.	ПК-2.И-1. Демонстрирует владение методами, инструментами проектной деятельности в органах государственной власти, органах государственной власти субъектов РФ, органах местного самоуправления. ПК-2.И-1.3-1. Знает современные методы и инструменты проектной деятельности в органах государственной власти и органах местного самоуправления. ПК-2.И-1.У-1. Умеет использовать современные методы и инструменты проектной деятельности в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы		34	34
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		38	38

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр №7							
1.	Понятие и сущность этики.	8	2		2		4
2.	Профессиональная этика: понятие, виды, этапы становления и развития.	8	2		2		4
3.	Предмет и основные категории этики государственной и муниципальной службы.	8	2		2		4
4.	Этические требования к государственному и муниципальному служащему.	8	2		2		4
5.	Нравственные принципы государственной и муниципальной службы.	8	2		2		4
6.	Этические проблемы государственной и муниципальной службы.	8	2		2		4
7.	Конфликт интересов: сущность и причины возникновения.	8	2		2		4
8.	Организационная культура государственной и муниципальной службы.	8	2		2		4
9.	Культура речи государственного и муниципального служащего.	8	2				6
Всего		72	18		16		38
Промежуточная аттестация: зачет							
ИТОГО		72	34				38

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Понятие и сущность этики.	Определение понятия «этика». Сущность этики. Предпосылками возникновения этики. Три блока этического знания.
2.	Тема 2. Профессиональная этика: понятие, виды, этапы становления и развития.	Определение профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Этапы становления профессиональной этики. Развитие сферы профессиональной этики.
3.	Тема 3. Предмет и основные категории этики государственной и муниципальной службы.	Предмет этики государственной и муниципальной службы. Основные категории этики государственной и муниципальной службы.
4.	Тема 4. Этические требования к государственному и муниципальному служащему.	Причины необходимости профессиональной этики. Критерии профессиональных моральных систем. Основные источники формирования профессиональной этики. Функции профессиональной этики. Проблемы профессиональной этики. Группы нравственных норм.
5.	Тема 5. Нравственные принципы государственной и муниципальной службы.	Принцип служения государству и обществу. Принцип законности. Принцип гуманизма. Принцип ответственности. Принцип справедливости. Принцип лояльности. Принцип политической нейтральности. Принцип честности и неподкупности. Комплекс нравственных требований профессиональной деятельности служащих.
6.	Тема 6. Этические проблемы государственной и муниципальной службы.	Основные этические проблемы государственной службы. Определение коррупции. Меры противодействия коррупции. Профилактика коррупции.
7.	Тема 7. Конфликт интересов: сущность и причины возникновения.	Понятие "конфликт интересов". Причины конфликта интересов. Личная заинтересованность гражданского служащего. Способы урегулирования конфликта интересов.
8.	Тема 8. Организационная культура государственной и муниципальной службы.	Определение организационной культуры. Специфические черты организационной культуры в органах гос.власти. Иерархическая организационная культура.
9.	Тема 9. Культура речи государственного и муниципального служащего.	Компоненты культуры речи. Типология личностей государственных служащих. Типологию внутринациональных речевых культур.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Понятие и сущность этики.	моральные требования, принципы и нравственные нормы, присущие системе государственного и муниципального управления.	применять на практике принципы этического регулирования служебного поведения, решения конфликта интересов.	навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы.
2.	Профессиональная этика: понятие, виды, этапы становления и развития.	правила предупреждения конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.	диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений.	разнообразными моделями делового этикета.
3.	Предмет и основные категории этики государственной и муниципальной службы.	основные требования нормативных актов по регламентации деятельности и нормам поведения государственных и муниципальных служащих.	применять нормы этики в межличностном, служебном и деловом общении.	навыками анализа этических нарушений в системе государственной и муниципальной службы.
4.	Этические требования к государственному и муниципальному служащему.	требования этики государственной и муниципальной службы.	анализировать моральное состояние кадрового состава государственной и муниципальной службы.	навыками необходимыми для решения этически спорных ситуаций, возникающих в процессе исполнения государственными и муниципальными служащими должностных обязанностей.

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся).

Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет. Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	Понятие и сущность этики.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-2]	4

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
2	Профессиональная этика: понятие, виды, этапы становления и развития.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	4
3	Предмет и основные категории этики государственной и муниципальной службы.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	4
4	Этические требования к государственному и муниципальному служащему.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	4
5	Нравственные принципы государственной и муниципальной службы.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	4
6	Этические проблемы государственной и муниципальной службы.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	4
7	Конфликт интересов: сущность и причины возникновения.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	4

8	Организационная культура государственной и муниципальной службы.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	5
---	--	---	----------------------	---

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками,

	качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
--	---

Таблица 6.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3. Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Понятие и сущность этики.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ПК-2
2.	Профессиональная этика: понятие, виды, этапы становления и развития.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ПК-2
3.	Предмет и основные категории этики	Реферат Тесты	ОПК-1, ПК-2

	государственной и муниципальной службы.	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
4.	Этические требования к государственному и муниципальному служащему.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ПК-2
5.	Нравственные принципы государственной и муниципальной службы.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ПК-2
6.	Этические проблемы государственной и муниципальной службы.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ПК-2
7.	Конфликт интересов: сущность и причины возникновения.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ПК-2
8.	Организационная культура государственной и муниципальной службы.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ПК-2

8.2. Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях):

1. Добро и зло как этические категории.
2. Эволюция взглядов на сущность добра и зла.
3. Различные аспекты понятия справедливости: нравственный, экономический, социальный.
4. Долг как этическая категория.
5. Понятия «совесть», «достоинство», «честь».
6. Прикладная этика.
7. Виды прикладной этики.
8. Профессиональная этика.
9. Виды профессиональной этики.
10. Биомедицинская и медицинская этика.
11. Политическая этика как вид профессиональной этики.

12. Мораль и политические обычаи.
13. Основные компоненты и приоритеты моральной политики.
14. Специфика морального регулирования политики.
15. Основные компоненты парламентской этики.
16. Этический аспект депутатского иммунитета.
17. Сравнительный анализ парламентской этики разных стран.
18. Проблемы регулирования депутатской этики в представительных органах Российской Федерации.
19. Нравственные основы публичного управления.
20. Административная этика: объект, предмет, функции и задачи.
21. Этика структуры и этика нейтралитета.
22. Этические принципы и нормы поведения государственных и муниципальных служащих.
23. Поведенческие отклонения
24. Моральный аспект проблемы коррупции
25. Конфликт финансовых интересов государственных служащих зарубежных стран.
26. Беспристрастность при выполнении служебных обязанностей государственных служащих зарубежных стран.
27. Злоупотребление служебным положением государственных служащих зарубежных стран.
28. Деятельность за пределами места работы государственных служащих зарубежных стран.
29. Ограничения в отношении бывших государственных служащих зарубежных стран.
30. Нормативно-правовое регулирование служебного поведения государственных и муниципальных служащих Российской Федерации.
31. Понятие и элементы этической инфраструктуры.
32. Кодекс этики государственных и муниципальных служащих.
33. Этические комиссии, комитеты, жюри: теория и практика.
34. Творческий проект.
35. Неэтичное поведение.
36. Прогностический проект. Кодекс этики.
37. Прогностический проект. Комиссия по этике.
38. Понятие и виды коррупции.
39. Социально-экономические и политические последствия, порождаемые коррупцией.
40. Стратегия борьбы с коррупцией в Российской Федерации.
41. Профилактика коррупционных рисков в сфере государственного и муниципального управления.
42. Формирование антикоррупционной культуры в системе государственной и муниципальной службы.

Типовые темы рефератов.

1. Сущность и специфика этики публичной сферы. Этические принципы и стандарты поведения для политиков, администраторов, чиновников.
2. «Дороги, которые мы выбираем»: проблема морального выбора - что она значит для меня лично, для будущей работы, для страны.
3. Мораль и право, как регуляторы общественной жизни: общее и отличия.
5. Мораль и политика.
6. Мораль и демократия.
7. Мораль и власть.
8. Парламентская этика: сущность и специфика.

9. Этические аспекты депутатского иммунитета и депутатских привилегий.
10. Проблема конфликта интересов и ее регулирование.
11. Этика и лоббизм.
12. Этика и побочная деятельность депутата и чиновника: пределы допустимого.
13. Кодексы поведения как механизмы этического регулирования.
15. Контроль соблюдения этических стандартов в системе исполнительной власти: теория и практика.
19. Административная мораль и общественный контроль.
21. Проблемы и пределы применимости зарубежного опыта этического регулирования в России.
22. Этические нормы отношений руководителя и подчиненных.
24. Этика отношений чиновника и гражданина.

Типовые тесты / задания.

1. Какой мыслитель является основоположником этического знания?
 - а) Конфуций;
 - б) Сократ;
 - в) Тит Лукреций Кар;
 - г) Платон.
2. Что является объектом изучения этики?
 - а) мораль;
 - б) право;
 - в) искусство;
 - г) нравственность.
3. Какие нижеперечисленные категории относятся к сфере морали?
 - а) добро;
 - б) воспитание;
 - в) справедливость;
 - г) честь.
4. В каком документе были сформулированы нравственные нормы и нравственные требования к гражданину СССР?
 - а) в Конституции СССР;
 - б) в кодексе законов о труде;
 - в) в моральном кодексе строителя коммунизма;
 - г) в Типовом кодексе этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих РФ.
5. В чем заключается смысл такого морального принципа как гедонизм?
 - а) в самоотречении, отказе от мирских благ;
 - б) в относительности нравственных категорий;
 - в) в получении наслаждения и избегании страданий;
 - г) в подчинении моральных требований к единой цели.
6. Что считалось главной добродетелью в эпоху Средневековья?
 - а) счастье;
 - б) любовь к Богу;
 - в) бескорыстие;
 - г) все перечисленное.
7. Какая задача в плане развития этического знания стояла перед мыслителями Нового времени?
 - а) подвергнуть мораль серьезному научному анализу;
 - б) поддерживать взгляды церкви на мораль и нравственность;
 - в) занятие поиском новых добродетелей;
 - г) все перечисленное.

8. Какое этическое направление XX в. представляли такие учения, как позитивизм и прагматизм?
- а) научно-рационалистическое;
 - б) иррационалистическое;
 - в) религиозное;
 - г) все перечисленное.
9. Какой мыслитель явился основателем психоаналитической этики?
- а) И. Кант;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Дж. Дьюи;
 - г) У. Джеймс.
10. К функциям морали не относится?
- а) регулятивная функция;
 - б) коммуникативная функция;
 - в) функция господства и принуждения;
 - г) воспитательная функция.
11. В качестве основных функциональных этических интуиций, присущих человеку по его природе, выступают?
- а) принцип золотой середины в учении о добродетелях Аристотеля;
 - б) правило этической симметрии (симметрия добра);
 - в) золотое правило нравственности;
 - г) понятие о долге.
12. Обычаи, устоявшиеся общественные привычки, имеющие нравственное значение (ценность) поддерживаемые в обществе посредством моральных отношений это:
- а) право;
 - б) мораль;
 - в) нравы;
 - г) идеология.
13. Система мировоззрения и мировосприятие, в основе которой лежит признание ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей определяются как:
- а) принцип законности;
 - б) принцип справедливости;
 - в) принцип демократизма;
 - г) принцип гуманизма.
14. Что является объектом административной этики?
- а) нравственное поведение общества;
 - б) нравственное поведение государственных и муниципальных служащих;
 - в) нравственное поведение государственных и муниципальных служащих, занимающихся процессом управления;
 - г) все перечисленное.
15. Вид профессиональной этики, содержащей моральные принципы и нормы, регулирующие поведение людей в сфере политики, характеризуется как:
- а) управленческая этика;
 - б) государственная этика;
 - в) административная этика;
 - г) политическая этика.
16. Кому принадлежит обоснование предмета политической этики как сочетания индивидуальной и социальной этики (этики политических институтов и этики политических добродетелей)?
- а) Им. Канту;
 - б) М. Веберу;

- в) В.И. Ленину;
- г) Ж-П Сартру.

17. Вид этики, отражающей особенности функционирования морали на уровне общества, определяется как:

- а) публичная этика;
- б) коллективная этика;
- в) административная этика;
- г) социальная этика.

18. Вид профессиональной этики, регулирующий отношения, возникающие в результате законотворческой деятельности, определяется как:

- а) социальная этика;
- б) управленческая этика;
- в) парламентская этика;
- г) государственная этика.

19. Вид профессиональной деятельности по обеспечению полномочий органов государственной власти характеризуется как:

- а) государственное управление;
- б) государственная политика;
- в) муниципальная служба;
- г) государственная служба.

20. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленных ниже:

- а) авторитет власти;
- б) защита государственной и иной охраняемой законом тайны;
- в) общественные интересы;
- г) приоритеты государственной и муниципальной службы.

21. Осознание служащими своего предназначения перед обществом и гражданами за свои действия или бездействия их социальные последствия определяются в административной этике как:

- а) правовая ответственность государственных и муниципальных служащих;
- б) социальная ответственность государственных и муниципальных служащих;
- в) моральная ответственность государственных и муниципальных служащих;
- г) профессиональная ответственность государственных и муниципальных служащих.

22. В каком историческом правовом документе была впервые предпринята попытка обоснования нравственного принципа служению государству?

- а) в Домострое (XVI в.);
- б) в Табеле о рангах (1722 г.);
- в) в Уставе о службе гражданской (1832 г.);
- г) в Указе о единонаследии 1714 г.

23. Каково главное предназначение нравственных принципов государственной и муниципальной службы?

- а) создание надлежащего морально-психологического климата в коллективе и повышение эффективности государственной и муниципальной службы;
- б) способствование карьерному продвижению государственных и муниципальных служащих;
- в) повышение профессионализма государственных и муниципальных служащих.

24. Какие из нижеперечисленных принципов относятся к нравственным принципам государственной и муниципальной службы?

- а) принцип лояльности;
- б) принцип федерализма;
- в) принцип гуманизма;
- г) принцип равного доступа к государственной и муниципальной службе.

25. В каком нормативном правовом акте Российской Федерации впервые нашел отражение нравственный принцип лояльности?

а) Указе Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»;

б) в Федеральном Законе от 27 мая 2003 г. № 58 – ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»;

в) в Федеральном законе от 27 июля 2004 г. № 79 – ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;

г) в Типовом кодексе этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

26. Что из перечисленного относится к причинам, обуславливающим доминирование бюрократизма в органах государственной власти и местного самоуправления?

а) усложнение функций государственного аппарата;

б) монополия чиновников на компетентность;

в) отсутствие механизмов контроля в органах исполнительной власти;

г) все перечисленное.

27. Выделите неверное утверждение:

а) коррупция и взяточничество – тождественные понятия;

б) коррупцию невозможно ограничить только с помощью правоохранительных мер;

в) одной из причин распространения коррупции является закрытость и не подконтрольность власти;

г) все перечисленное.

28. Конфликт между общественно-правовыми обязанностями и частными интересами должностного лица государственной и муниципальной власти определяется в профессиональной этике как:

а) социальный конфликт;

б) трудовой конфликт;

в) служебный конфликт;

г) конфликт интересов.

29. Коррупция – это:

а) предоставление государственных услуг физическим лицам;

б) использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам;

в) невозможность всеохватывающего контроля;

г) формирование организационных и правовых механизмов.

30. Индивидуальные служебные споры рассматриваются:

а) комиссией по соблюдению требований служебного поведения и предотвращения конфликта интересов;

б) комиссией государственного органа по служебным спорам;

в) судом;

г) представителем нанимателя.

31. К однократному грубому нарушению гражданских служащих должностных обязанностей относится:

а) прогул (отсутствие на служебном месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течении рабочего дня);

б) появление на службе в состоянии алкогольного наркотического или иного токсического опьянения;

в) разглашения сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну и служебной информации;

г) совершения по месту службы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного уничтожения или повреждения такого имущества, установленных по результатам служебной проверки.

32. Представитель нанимателя обязан отстранить от замещаемой должности гражданской службы (не допускать к исполнению должностных обязанностей гражданского служащего):

а) в период урегулирования конфликта интересов;

б) появившегося на службе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, не прошедшего в установленном порядке обучения и проверку знаний и навыков в области охраны профессиональной служебной деятельности (охраны труда);

в) привлечение в качестве обвиняемого, в отношении которого судом вынесено постановление о временном отстранении от должности в соответствии с положениями уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации;

г) все перечисленное.

Типовые контрольные вопросы:

1. 1. Этика как наука о морали. Предмет, структура, функции этики.
2. Структура и функции морали. Особенности морального и правового регулирования в обществе.
3. Основные категории этики и их значение для жизнедеятельности общества и личности.
4. Содержание и классификация моральных норм.
5. Понятие «нравственность», «нравы», их отличие от морали.
6. «Золотое правило» нравственности как единство внутреннего и внешнего в поведении человека.
7. Добро и зло как этические категории.
8. Справедливость как категория этики, ее реализация в политической и управленческой деятельности.
9. Совесть, достоинство и честь как этические категории.
10. Моральная ответственность: сущность, содержание, особенности.
11. Общая характеристика моральных принципов.
12. Природа и предназначение прикладной этики.
13. Понятие и виды профессиональной этики.
14. Соотношение прикладной и профессиональной этик.
15. Политическая этика.
16. Парламентская этика.
17. Административная этика как профессиональная этическая система государственной и муниципальной службы.
18. Этика структуры и этика нейтралитета.
19. Этические проблемы в публичном управлении на современном этапе.
20. Этические требования к государственным и муниципальным служащим: основные принципы и нормы.
21. Коррупция как этическая проблема государственной и муниципальной службы.
22. Нравственно негативная роль бюрократизма.
23. Моральная ответственность государственных и муниципальных служащих.
24. Мотивация этического поведения и способы повышения этического уровня государственных и муниципальных служащих.
25. Понятие конфликта интересов на государственной службе и механизмы его урегулирования.
26. Служебная этика за рубежом: основные подходы и решения.

27. Этический кодекс как один из механизмов этического регулирования публичного управления. Разработка этических кодексов.

28. Этические комиссии (комитеты) государственных органов власти и управления: цели, задачи, функции, полномочия.

29. Нормативно – правовые основы служебного поведения государственных гражданских и муниципальных служащих Российской Федерации.

30. Антикоррупционная культура как составная часть профессиональной этики государственных и муниципальных служащих.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации:

1. Определение понятия «этика».
2. Сущность этики.
3. Предпосылками возникновения этики.
4. Три блока этического знания.
5. Определение профессиональной этики.
6. Виды профессиональной этики.
7. Этапы становления профессиональной этики.
8. Развитие сферы профессиональной этики.
9. Предмет этики государственной и муниципальной службы.
10. Основные категории этики государственной и муниципальной службы.
11. Причины необходимости профессиональной этики.
12. Критерии профессиональных моральных систем.
13. Основные источники формирования профессиональной этики.
14. Функции профессиональной этики.
15. Проблемы профессиональной этики.
16. Группы нравственных норм.
17. Принцип служения государству и обществу.
18. Принцип законности.
19. Принцип гуманизма.
20. Принцип ответственности.
21. Принцип справедливости.
22. Принцип лояльности.
23. Принцип политической нейтральности.
24. Принцип честности и неподкупности.
25. Комплекс нравственных требований профессиональной деятельности служащих.
26. Основные этические проблемы государственной службы.
27. Определение коррупции.
28. Меры противодействия коррупции.
29. Профилактика коррупции.
30. Понятие "конфликт интересов".
31. Причины конфликта интересов.
32. Личная заинтересованность гражданского служащего.
33. Способы урегулирования конфликта интересов.
34. Определение организационной культуры.
35. Специфические черты организационной культуры в органах государственной власти.
36. Иерархическая организационная культура.
37. Компоненты культуры речи.
38. Типология личностей государственных служащих.
39. Типологию внутринациональных речевых культур.
40. Определение этикета.
41. Принципы служебного этикета.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература.

1. Ершова, Н.А. Профессиональная этика государственного и муниципального служащего // Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-93916-901-1 // ЦОР IPR SMART [сайт] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117249.html>

2. Кузнецов, А.М. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для вузов // Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — ISBN 978-5-534-16948-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/532069>

3. Брянцев, И.И. Этика государственной и муниципальной службы: учебное пособие // Саратов: Вузовское образование, 2019. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0498-7 // ЦОР IPR SMART [сайт] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82668.html>

9.2. Дополнительная литература.

1. Шувалова, Н.Н. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для среднего профессионального образования // 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-534-15835-9 // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/509849>

2. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для вузов // под редакцией С.Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — ISBN 978-5-534-13344-8 // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/512370>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения.

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем.

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Этика государственной и муниципальной службы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016

Программу составила:

к.с.н., доцент кафедры «ГМУ» Х.Л. Нальгиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление»
протокол № 7 от «10» марта 2025 г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления
протокол № 7 от «13» марта 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 ЭТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Направление подготовки:

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Магас, 2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОПК-1	1-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основной
2.	ПК-2	2-1	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	начальный
3.	ОПК-1	1-3	способностью к самоорганизации и самообразованию	начальный

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Добро и зло как этические категории.
2. Эволюция взглядов на сущность добра и зла.
3. Различные аспекты понятия справедливости: нравственный, экономический, социальный.
4. Долг как этическая категория.
5. Понятия «совесть», «достоинство», «честь».
6. Прикладная этика.
7. Виды прикладной этики.
8. Профессиональная этика.
9. Виды профессиональной этики.
10. Биомедицинская и медицинская этика.
11. Политическая этика как вид профессиональной этики.
12. Мораль и политические обычаи.
13. Основные компоненты и приоритеты моральной политики.
14. Специфика морального регулирования политики.
15. Основные компоненты парламентской этики.
16. Этический аспект депутатского иммунитета.
17. Сравнительный анализ парламентской этики разных стран.
18. Проблемы регулирования депутатской этики в представительных органах Российской Федерации.
19. Нравственные основы публичного управления.
20. Административная этика: объект, предмет, функции и задачи.
21. Этика структуры и этика нейтралитета.
22. Этические принципы и нормы поведения государственных и муниципальных служащих.
23. Поведенческие отклонения
24. Моральный аспект проблемы коррупции
25. Конфликт финансовых интересов государственных служащих зарубежных стран.

26. Беспристрастность при выполнении служебных обязанностей государственных служащих зарубежных стран.
27. Злоупотребление служебным положением государственных служащих зарубежных стран.
28. Деятельность за пределами места работы государственных служащих зарубежных стран.
29. Ограничения в отношении бывших государственных служащих зарубежных стран.
30. Нормативно-правовое регулирование служебного поведения государственных и муниципальных служащих Российской Федерации.
31. Понятие и элементы этической инфраструктуры.
32. Кодекс этики государственных и муниципальных служащих.
33. Этические комиссии, комитеты, жюри: теория и практика.
34. Творческий проект.
35. Неэтичное поведение.
36. Прогностический проект. Кодекс этики.
37. Прогностический проект. Комиссия по этике.
38. Понятие и виды коррупции.
39. Социально-экономические и политические последствия, порождаемые коррупцией.
40. Стратегия борьбы с коррупцией в Российской Федерации.

Типовые темы рефератов

1. Сущность и специфика этики публичной сферы. Этические принципы и стандарты поведения для политиков, администраторов, чиновников.
2. «Дороги, которые мы выбираем»: проблема морального выбора - что она значит для меня лично, для будущей работы, для страны.
3. Мораль и право, как регуляторы общественной жизни: общее и отличия.
5. Мораль и политика.
6. Мораль и демократия.
7. Мораль и власть.
8. Парламентская этика: сущность и специфика.
9. Этические аспекты депутатского иммунитета и депутатских привилегий.
10. Проблема конфликта интересов и ее регулирование.
11. Этика и лоббизм.
12. Этика и побочная деятельность депутата и чиновника: пределы допустимого.
13. Кодексы поведения как механизмы этического регулирования.
15. Контроль соблюдения этических стандартов в системе исполнительной власти: теория и практика.
19. Административная мораль и общественный контроль.
21. Проблемы и пределы применимости зарубежного опыта этического регулирования в России.
22. Этические нормы отношений руководителя и подчиненных.
24. Этика отношений чиновника и гражданина.

Типовые тесты / задания

1. Какой мыслитель является основоположником этического знания?

- а) Конфуций;
 - б) Сократ;
 - в) Тит Лукреций Кар;
 - г) Платон.
2. Что является объектом изучения этики?
- а) мораль;
 - б) право;
 - в) искусство;
 - г) нравственность.
3. Какие нижеперечисленные категории относятся к сфере морали?
- а) добро;
 - б) воспитание;
 - в) справедливость;
 - г) честь.
4. В каком документе были сформулированы нравственные нормы и нравственные требования к гражданину СССР?
- а) в Конституции СССР;
 - б) в кодексе законов о труде;
 - в) в моральном кодексе строителя коммунизма;
 - г) в Типовом кодексе этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих РФ.
5. В чем заключается смысл такого морального принципа как гедонизм?
- а) в самоотречении, отказе от мирских благ;
 - б) в относительности нравственных категорий;
 - в) в получении наслаждения и избежании страданий;
 - г) в подчинении моральных требований к единой цели.
6. Что считалось главной добродетелью в эпоху Средневековья?
- а) счастье;
 - б) любовь к Богу;
 - в) бескорыстие;
 - г) все перечисленное.
7. Какая задача в плане развития этического знания стояла перед мыслителями Нового времени?
- а) подвергнуть мораль серьезному научному анализу;
 - б) поддерживать взгляды церкви на мораль и нравственность;
 - в) занятие поиском новых добродетелей;
 - г) все перечисленное.
8. Какое этическое направление XX в. представляли такие учения, как позитивизм и прагматизм?
- а) научно-рационалистическое;
 - б) иррационалистическое;
 - в) религиозное;
 - г) все перечисленное.
9. Какой мыслитель явился основателем психоаналитической этики?
- а) И. Кант;
 - б) З. Фрейд;

в) Дж. Дьюи;

г) У. Джеймс.

10. К функциям морали не относится?

а) регулятивная функция;

б) коммуникативная функция;

в) функция господства и принуждения;

г) воспитательная функция.

11. В качестве основных функциональных этических интуиций, присущих человеку по его природе, выступают?

а) принцип золотой середины в учении о добродетелях Аристотеля;

б) правило этической симметрии (симметрия добра);

в) золотое правило нравственности;

г) понятие о долге.

12. Обычай, устоявшиеся общественные привычки, имеющие нравственное значение (ценность) поддерживаемые в обществе посредством моральных отношений это:

а) право;

б) мораль;

в) нравы;

г) идеология.

13. Система мировоззрения и мировосприятие, в основе которой лежит признание ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей определяются как:

а) принцип законности;

б) принцип справедливости;

в) принцип демократизма;

г) принцип гуманизма.

14. Что является объектом административной этики?

а) нравственное поведение общества;

б) нравственное поведение государственных и муниципальных служащих;

в) нравственное поведение государственных и муниципальных служащих, занимающихся процессом управления;

г) все перечисленное.

15. Вид профессиональной этики, содержащей моральные принципы и нормы, регулирующие поведение людей в сфере политики, характеризуется как:

а) управленческая этика;

б) государственная этика;

в) административная этика;

г) политическая этика.

16. Кому принадлежит обоснование предмета политической этики как сочетания индивидуальной и социальной этики (этики политических институтов и этики политических добродетелей)?

а) Им. Канту;

б) М. Веберу;

в) В.И. Ленину;

г) Ж-П Сартру.

17. Вид этики, отражающей особенности функционирования морали на уровне

общества, определяется как:

- а) публичная этика;
- б) коллективная этика;
- в) административная этика;
- г) социальная этика.

18. Вид профессиональной этики, регулирующий отношения, возникающие в результате законотворческой деятельности, определяется как:

- а) социальная этика;
- б) управленческая этика;
- в) парламентская этика;
- г) государственная этика.

19. Вид профессиональной деятельности по обеспечению полномочий органов государственной власти характеризуется как:

- а) государственное управление;
- б) государственная политика;
- в) муниципальная служба;
- г) государственная служба.

20. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленных ниже:.

- а) авторитет власти;
- б) защита государственной и иной охраняемой законом тайны;
- в) общественные интересы;
- г) приоритеты государственной и муниципальной службы.

21. Осознание служащими своего предназначения перед обществом и гражданами за свои действия или бездействия их социальные последствия определяются в административной этике как:

- а) правовая ответственность государственных и муниципальных служащих;
- б) социальная ответственность государственных и муниципальных служащих;
- в) моральная ответственность государственных и муниципальных служащих;
- г) профессиональная ответственность государственных и муниципальных служащих.

22. В каком историческом правовом документе была впервые предпринята попытка обоснования нравственного принципа служению государству?

- а) в Домострое (XVI в.);
- б) в Табеле о рангах (1722 г.);
- в) в Уставе о службе гражданской (1832 г.);
- г) в Указе о единонаследии 1714 г.

23. Каково главное предназначение нравственных принципов государственной и муниципальной службы?

- а) создание надлежащего морально-психологического климата в коллективе и повышение эффективности государственной и муниципальной службы;
- б) способствование карьерному продвижению государственных и муниципальных служащих;
- в) повышение профессионализма государственных и муниципальных служащих.

24. Какие из нижеперечисленных принципов относятся к нравственным принципам государственной и муниципальной службы?

- а) принцип лояльности;

- б) принцип федерализма;
- в) принцип гуманизма;
- г) принцип равного доступа к государственной и муниципальной службе.

25. В каком нормативном правовом акте Российской Федерации впервые нашел отражение нравственный принцип лояльности?

- а) Указе Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»;
- б) в Федеральном Законе от 27 мая 2003 г. № 58 – ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»;
- в) в Федеральном законе от 27 июля 2004 г. № 79 – ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
- г) в Типовом кодексе этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

26. Что из перечисленного относится к причинам, обуславливающим доминирование бюрократизма в органах государственной власти и местного самоуправления?

- а) усложнение функций государственного аппарата;
- б) монополия чиновников на компетентность;
- в) отсутствие механизмов контроля в органах исполнительной власти;
- г) все перечисленное.

27. Выделите неверное утверждение:

- а) коррупция и взяточничество – тождественные понятия;
- б) коррупцию невозможно ограничить только с помощью правоохранительных мер;
- в) одной из причин распространения коррупции является закрытость и не подконтрольность власти;
- г) все перечисленное.

28. Конфликт между общественно-правовыми обязанностями и частными интересами должностного лица государственной и муниципальной власти определяется в профессиональной этике как:

- а) социальный конфликт;
- б) трудовой конфликт;
- в) служебный конфликт;
- г) конфликт интересов.

29. Коррупция – это:

- а) предоставление государственных услуг физическим лицам;
- б) использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам;
- в) невозможность всеохватывающего контроля;
- г) формирование организационных и правовых механизмов.

30. Индивидуальные служебные споры рассматриваются:

- а) комиссией по соблюдению требований служебного поведения и предотвращения конфликта интересов;
- б) комиссией государственного органа по служебным спорам;
- в) судом;
- г) представителем нанимателя.

31. К однократному грубому нарушению гражданских служащих должностных

обязанностей относится:

а) прогул (отсутствие на служебном месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течении рабочего дня);

б) появление на службе в состоянии алкогольного наркотического или иного токсического опьянения;

в) разглашения сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну и служебной информации;

г) совершения по месту службы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного уничтожения или повреждения такого имущества, установленных по результатам служебной проверки.

32. Представитель нанимателя обязан отстранить от замещаемой должности гражданской службы (не допускать к исполнению должностных обязанностей гражданского служащего):

а) в период урегулирования конфликта интересов;

б) появившегося на службе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, не прошедшего в установленном порядке обучения и проверку знаний и навыков в области охраны профессиональной служебной деятельности (охраны труда);

в) привлечение в качестве обвиняемого, в отношении которого судом вынесено постановление о временном отстранении от должности в соответствии с положениями уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации;

г) все перечисленное.

Типовые контрольные вопросы

1. Добро и зло как этические категории.
2. Эволюция взглядов на сущность добра и зла.
3. Различные аспекты понятия справедливости: нравственный, экономический, социальный.
4. Долг как этическая категория.
5. Понятия «совесть», «достоинство», «честь».
6. Прикладная этика.
7. Виды прикладной этики.
8. Профессиональная этика.
9. Виды профессиональной этики.
10. Биомедицинская и медицинская этика.
11. Политическая этика как вид профессиональной этики.
12. Мораль и политические обычаи.
13. Основные компоненты и приоритеты моральной политики.
14. Специфика морального регулирования политики.
15. Основные компоненты парламентской этики.
16. Этический аспект депутатского иммунитета.
17. Сравнительный анализ парламентской этики разных стран.
18. Проблемы регулирования депутатской этики в представительных органах Российской Федерации.
19. Нравственные основы публичного управления.
20. Административная этика: объект, предмет, функции и задачи.

21. Этика структуры и этика нейтралитета.
22. Этические принципы и нормы поведения государственных и муниципальных служащих.
23. Поведенческие отклонения
24. Моральный аспект проблемы коррупции
25. Конфликт финансовых интересов государственных служащих зарубежных стран.
26. Беспристрастность при выполнении служебных обязанностей государственных служащих зарубежных стран.
27. Злоупотребление служебным положением государственных служащих зарубежных стран.
28. Деятельность за пределами места работы государственных служащих зарубежных стран.
29. Ограничения в отношении бывших государственных служащих зарубежных стран.
30. Нормативно-правовое регулирование служебного поведения государственных и муниципальных служащих Российской Федерации.
31. Понятие и элементы этической инфраструктуры.
32. Кодекс этики государственных и муниципальных служащих.
33. Этические комиссии, комитеты, жюри: теория и практика.
34. Творческий проект.
35. Неэтичное поведение.
36. Прогностический проект. Кодекс этики.
37. Прогностический проект. Комиссия по этике.
38. Понятие и виды коррупции.
39. Социально-экономические и политические последствия, порождаемые коррупцией.
40. Стратегия борьбы с коррупцией в Российской Федерации.
41. Профилактика коррупционных рисков в сфере государственного и муниципального управления.
42. Формирование антикоррупционной культуры в системе государственной и муниципальной службы.

3.2. Промежуточная аттестация.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Определение понятия «этика».
2. Сущность этики.
3. Предпосылками возникновения этики.
4. Три блока этического знания.
5. Определение профессиональной этики.
6. Виды профессиональной этики.
7. Этапы становления профессиональной этики.
8. Развитие сферы профессиональной этики.
9. Предмет этики государственной и муниципальной службы.
10. Основные категории этики государственной и муниципальной службы.
11. Причины необходимости профессиональной этики.
12. Критерии профессиональных моральных систем.
13. Основные источники формирования профессиональной этики.

14. Функции профессиональной этики.
15. Проблемы профессиональной этики.
16. Группы нравственных норм.
17. Принцип служения государству и обществу.
18. Принцип законности.
19. Принцип гуманизма.
20. Принцип ответственности.
21. Принцип справедливости.
22. Принцип лояльности.
23. Принцип политической нейтральности.
24. Принцип честности и неподкупности.
25. Комплекс нравственных требований профессиональной деятельности служащих.
26. Основные этические проблемы государственной службы.
27. Определение коррупции.
28. Меры противодействия коррупции.
29. Профилактика коррупции.
30. Понятие "конфликт интересов".
31. Причины конфликта интересов.
32. Личная заинтересованность гражданского служащего.
33. Способы урегулирования конфликта интересов.
34. Определение организационной культуры.
35. Специфические черты организационной культуры в органах государственной власти.
36. Иерархическая организационная культура.
37. Компоненты культуры речи.
38. Типология личностей государственных служащих.
39. Типологию внутринациональных речевых культур.
40. Определение этикета.
41. Принципы служебного этикета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или

несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

ФОС дисциплины «Этика государственной и муниципальной службы» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016

ФОС составила:

к.с.н., доцент кафедры «ГМУ» Х.Л. Нальгиева

ФОС одобрен на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» протокол № 7 от «10» марта 2025 г.

ФОС одобрен Учебно-методическим советом факультета экономики и управления протокол № 7 от «13» марта 2025 г.