

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический факультет

«Согласовано»

И.о. декана педагогического
факультета

_____ М.Р. Бекова
«___» _____ 2025 г.

«Утверждаю»

И.о. проректора по воспитательной
работе

_____ Л.А.Оздоева
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (бакалавриат)

44. 03. 01. Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Дефектология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025г.

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дефектология», учебного плана по основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе: заместитель декана, кандидат педагогических наук Ф.Б. Саутиева, заведующая кафедрой ПМНО, доктор филологических наук М.М. Султыгова.

Рабочая программа воспитания обсуждена и принята на заседании Совета педагогического факультета от 06 февраля 2025 г. (протокол №4 от 06.02. 2025 г.)

I. Пояснительная записка

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному им направлению подготовки. Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

II. Целью воспитательной работы на педагогическом факультете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет» (далее – Факультет) является целенаправленное развитие личностных и социальных качеств, определяющих готовность выпускника вуза к выполнению профессионально-должностных обязанностей и мотивирующих его к получению образования в течение всей жизни. Достижение этой цели направлено не только на передачу новым поколениям суммы научных знаний в процессе образования, но и на формирование у них позитивного отношения к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремление к их усвоению и творческому приумножению.

III. Задачами воспитательной работы на Факультете являются:

- формирование у студентов высокой нравственной культуры, ориентации на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности, способности определения своего места и цели жизни, формирование самосознания и высших потребностей личности;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к первой жизненной необходимости, важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха; воспитание потребности в профессиональном совершенствовании, целеустремленности и

предприимчивости, готовности к конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;

- сохранение и развитие историко-культурных традиций факультета и университета, приобщение новых поколений студентов к корпоративной культуре вуза, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

- формирование установки на непрерывный процесс саморазвития, на освоение художественных и научных достижений общечеловеческой и национальной культуры, на формирование чувства меры, вкуса, стиля, позволяющих участвовать в культурной жизни российского общества в качестве творцов;

- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

- приобщение к общечеловеческим нормам нравственности, национальным традициям и корпоративным ценностям своей профессиональной и социальной среды, развитие навыков адекватной самооценки и оценки результатов своей деятельности;

- формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в укреплении нравственного и физического здоровья. Формирование культа семьи, уважения к старшему поколению, повышение ответственности за воспитание детей.

IV. Основные направления и формы воспитательной работы на факультете:

- Гражданское, правовое и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

Содержание процесса воспитания нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

В учебном процессе определение воспитательных и развивающих задач осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Производится отбор содержания воспитывающего материала при опоре на основные образовательные программы и получаемые студентами дополнительные квалификации и специализации. С переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в которых четко выражен воспитательный аспект профессионального образования, упор сделан на формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся посредством реализации основных образовательных программ, использования различных аудиторных и внеаудиторных форм работы. Широкое использование в учебном процессе факультета получили такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности, как деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, открытые трибуны, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы. Расширилась практика разработки и защиты актуальных социальных, творческих проектов студентов.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений соответствующих кино и видео-, фильмов, участия студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, научных чтениях, профессиональных клубах и студенческих объединениях, встречах с практическими работниками, мастер-классах и т.п.

Собственно внеучебная воспитательная работа на факультете осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений, включая в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения. Проводимые на факультете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

- групповые мероприятия (в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной воспитательной работы педагогического факультета. Информирование о содержании и проведении внеучебной воспитательной работы факультета осуществляется различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, декадах, встречах через:

- информационные стенды, на которых размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, планы тематических недель, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций;
- объявления органов студенческого самоуправления;
- сайт Университета
- аккаунты Университета, студенческих объединений и органов студенческого самоуправления в социальных сетях;
- оформление фотоотчетов о проведенных акциях и мероприятиях и размещение поздравлений победителей смотров, конкурсов, соревнований различного уровня.

V. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных настоящей рабочей программе воспитания.

1) Модуль «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и правовое воспитание»

Цель модуля: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и общества; развитие личности обучающегося на основе формирования у него

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля: воспитание здоровой, свободной личности; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения; формирование у обучающегося патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; формирование российской гражданской идентичности.

2) Модуль «Профессионально – ориентирующее воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля: развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу); осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных задач.

3) Модуль «Культурно-эстетическое воспитание»

Цель модуля: формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России

Задачи модуля: формирование у обучающихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; признания различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места и роли в поликультурном мире; формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

4) Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Задачи модуля: вовлечение обучающегося в пропаганду здорового образа жизни, в регулярные занятия физической культурой и спортом; создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья; формирование у обучающегося ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

5) Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у обучающегося чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде

Задачи модуля: развитие у обучающегося экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума; формирование умений и навыков разумного природопользования.

Организационные основы воспитательной работы педагогического факультета. Воспитательная работа на факультете носит целостный характер. В нее вовлечены все структурные подразделения педагогического факультета, в том числе кафедры ПМНО, географии и БЖД. Ответственность за организацию и результативность воспитательной работы на факультете возложена на заместителя декана педагогического факультета. Оперативное руководство процессом воспитательной работы осуществляет непосредственно декан педагогического факультета.

В результате реализации воспитательной программы у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

№п/п	Модуль	Формируемые компетенции
1	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и правовое воспитание	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и

		самообразованию
2	Профессионально ориентирующее воспитание	ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с коллективом и обществом
3	Культурно-эстетическое воспитание	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
4	Физическое развитие и культура здоровья	ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
5	Экологическое воспитание	ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации

VI. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой на педагогическом факультете воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Советом педагогического факультета с привлечением внешних экспертов (представителей образовательных учреждений Республики Ингушетия).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы на факультет, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий а уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогически

работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) факультета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности на факультете: грамотной постановки педагогическими работниками (ППС) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора форм, видов и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого на педагогическом факультете воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой на педагогическом факультете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (ППС).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результаты анализа
Результаты	Динамика	Педагогическое	Получение представления о том,

воспитания, социализации и саморазвития обучающегося	личностного развития обучающегося	наблюдение	какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам факультета
Состояние организуемой на педагогическом факультет совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие на факультете интересной, событийно-насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных организаций, созданных обучающимися на факультете; при необходимости – анкетирование обучающихся	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников факультета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям

Анализ организуемого на педагогическом факультете воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (ППС) с последующим обсуждением его результатов на Совете факультета.

VII. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (согласно нижеследующей таблице).

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Духовность, нравственность, гражданско-патриотизм, гражданственность	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой родине - правовая культура - чувство долга - отношение к труду - потребность в самопознании - потребность в общении - милосердие и доброта - уважительное отношение к человеку
2	Профессиональность (профориентация)	<ul style="list-style-type: none"> - сознательное отношение к труду и народному достоянию - добросовестность, ответственность, умение работать в команде - чувство социально-профессиональной ответственности
3	Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - культура самопознания и саморазвития - культурно-творческая инициативность - вариативность и содержательность досуга
4	Физическая культура и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ здоровьесбережения - осознание здоровья как ценности - способность к рефлексии - занятия физической культурой и спортом
5	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе, земле, животным - экологическая культура

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 балла – высокий уровень, 3 балла – средний уровень, 2 балла – низкий уровень, 1-0 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.