

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы**

_____/Р.О.Джаниев

«21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

**И.о.директора Института иностранных языков
и регионоведения**

_____/З.И.Евлосева

«21» апреля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.03 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки:
45.03.01 филология**

**Профиль:
«Зарубежная филология. Арабский язык и литература»**

**Квалификация выпускника:
бакалавр**

**Форма обучения:
очная**

Магас, 2025г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н., является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которой является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- расширение и углубление лингвистической подготовки студентов;
- изучение вопросов современного грамматического строя английского языка, познание законов и тенденций его развития.

Воспитательный аспект (А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект (А/03.6): ознакомить студентов с приемами лингвистического анализа, которые помогут им не только понять специфику строя арабского языка, но и самостоятельно находить пути устранения трудностей, возникающих при передаче особенностей арабского языка средствами русского языка в процессе общения или преподавания.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная учебная дисциплина входит в модуль «Основы теории арабского языка» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по

направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в арабскую филологию», «Введение в лингвистическую терминологию», «Лексикология арабского языка».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка» с предшествующими дисциплинами/модулями и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»	Семестр
Б1.О.05.01	Введение в языкознание	1,2
Б1.О.05.03	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.О.05.02	Введение в арабскую филологию.	3

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка» с последующими дисциплинами/модулями и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Теоретическая грамматика английского языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.02.01	История арабского языка	8
Б1.В.ДВ.03.01	Сравнительная типология арабского и русского языков	7,8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Теоретическая грамматика английского языка»	Семестр
Б1.О.08.02	Лексикология арабского языка	4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Таблица 3.1.

Результаты освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	1.1_Б.ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	- знать объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра
		2.1_Б.ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового материала.	- знать методологию сбора и обработки языковых фактов; - уметь применять на практике базовые техники научного исследования в области филологии; - владеть методами сплошной выборки материала, контекстуального анализа и статистической обработки языковых данных.
		3.1_Б.ОПК-1 Корректно интерпретирует различные филологические явления	- знать объекты современной филологии и аспекты их изучения; - уметь решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; - владеть навыками описания объектов современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах.

ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<ul style="list-style-type: none"> - знать о методиках сбора и анализа языкового материала; - уметь адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов; - владеть методиками сбора и анализа языковых фактов.
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа.	<ul style="list-style-type: none"> - знать различные методы и приёмы лингвистического исследования; - уметь комплексно описывать грамматический строй арабского языка с использованием необходимого терминологического аппарата; - владеть понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
		2.1_Б.ПК-1. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; - уметь анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; - владеть навыками синтеза и анализа языковых фактов различных уровней арабского языка.
		3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы арабского языка; - уметь выделять главные направления современных исследований в области морфологии и синтаксиса; - владеть навыками синтеза и анализа языковых фактов морфологического и синтаксического уровней арабского языка
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные направления современного языкознания; - уметь распознавать лингвистические особенности текстов на всех языковых уровнях; - владеть терминологическим

	филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		аппаратом изучаемого направления в современном языкознании.
		2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные методы лингвистического анализа языковых единиц и структур; - уметь вычленять различные лингвистические средства, определять и объяснять их функциональную и семантическую нагрузку; - владеть методами всестороннего исследования языка во всём многообразии его связей с кодами других семиотических систем.
		3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные направления современного языкознания; - уметь давать развёрнутую характеристику языковым явлениям с использованием необходимого терминологического аппарата; - владеть навыками умозаключений и выводов в конкретной узкой области филологического знания.
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	2.1_Б.ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - знать алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; - уметь представлять результаты собственных исследований в конкретной предметной области; - владеть стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

4.1. Структура дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Таблица 4.1 Структура дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка»

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы ТКУ (по неделям семестра)		
			КОНТАКТНАЯ			САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ		Форма ПА (по семестрам)		
			Всего	Лекции	Практические занятия	Выполнение практических заданий	Подготовка	Зачет	Курсовая работа	Экзамен
1	Тема 1. Истоки арабского языкознания: исторический и культурный контекст	5	6	4	2	6	6			
2	Тема 2. Внешние влияния на арабскую лингвистику	5	4	2	2	6	6			
3	Тема 3. Обзор грамматических школ арабского языкознания	5	4	2	2	6	6			
4	Тема 4. Басрийская грамматическая школа: особенности и вклад	5	8	4	4	6	6			
5	Тема 5. Куфийская грамматическая школа: особенности и вклад	5	4	2	2	6	6			
6	Тема 6. Багдадская школа арабского языкознания	5	10	6	4	6	8	*		
ИТОГО ЗА 5 СЕМЕСТР:		108	34	20	16	36	38			

7	Тема 7. Египетско-сирийская школа: лингвистические особенности	6	6	6	2	5	6			4
8	Тема 8. Андалузская грамматическая школа: особенности и значение	6	6	4	2	6	6			4
9	Тема 9. Социокультурный контекст арабского языкознания: роль религии и политики	6	8	6	2	6	6			4
10	Тема 10. Социокультурный контекст арабского языкознания: межэтнические и межъязыковые контакты	6	8	6	2	6	6			5
11	Тема 11. Методология и структура арабской грамматики в классической традиции	6	10	6	4	6	6			5
12	Тема 12. Влияние арабского языкознания на развитие лингвистики в исламском и европейском мире	6	10	4	4	6	6			5
ИТОГО ЗА 6 СЕМЕСТР:		144	50	32	16	69			*	27
ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:		252	84	52	32	141		Зачет		5 сем
								Экзамен		6 сем

4.2. Содержание дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка»

Тема 1. Истоки арабского языкознания: исторический и культурный контекст. Возникновение арабского языкознания в эпоху Халифата. Роль

ислама и Корана в становлении науки о языке.

Тема 2. Внешние влияния на арабскую лингвистику. Влияние древнеиндийской и греко-римской лингвистики. Заимствования и методологические заимствования.

Тема. 3 Обзор грамматических школ арабского языкознания. Общая характеристика и отличие школ. Причины их возникновения и развития.

Тема 4. Басрийская грамматическая школа: особенности и вклад. Основные представители и их труды. Методология и грамматические теории.

Тема 5. Куфийская грамматическая школа: особенности и вклад. Отличия от басрийской школы. Влияние на развитие арабской грамматики.

Тема 6. Багдадская школа арабского языкознания. Исторический контекст и ключевые фигуры. Особенности грамматического анализа.

Тема 7. Египетско-сирийская школа: лингвистические особенности. Географический и культурный контекст. Вклад в грамматическую традицию.

Тема 8. Андалузская грамматическая школа: особенности и значение. Влияние на европейскую лингвистику. Основные ученые и их работы.

Тема 9. Социокультурный контекст арабского языкознания: роль религии и политики. Ислам как объединяющий фактор. Политические и культурные предпосылки развития науки о языке.

Тема 10. Социокультурный контекст арабского языкознания: межэтнические и межъязыковые контакты. Распространение арабского языка в разных регионах. Влияние на другие языки и культуры.

Тема 11. Методология и структура арабской грамматики в классической традиции. Систематизация грамматических знаний (аз-Замахшари и др.) Основные разделы грамматики: имена, глаголы, частицы, фонетика.

Тема 12. Влияние арабского языкознания на развитие лингвистики в исламском и европейском мире. Вклад арабских грамматиков в мировую лингвистику. Связь с еврейской и тюркской лингвистическими

традициями.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс «Теоретическая грамматика арабского языка» читается на арабском и русском языках в течение двух семестров. Основное внимание в курсе уделяется формированию целостного представления о грамматической теории арабского литературного языка, включая морфологию, синтаксис и историю арабского языкознания с учётом влияния различных грамматических школ (басрийской, куфийской, багдадской, египетско-сирийской, андалузской) и социокультурного контекста.

Изучение дисциплины происходит на лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой, где особое внимание уделяется анализу грамматических явлений арабского языка и их сопоставлению с грамматическим строем русского языка. Русский язык используется преимущественно как средство выявления сходств и различий в грамматических системах.

В ходе курса студенты осваивают методы самостоятельного грамматического анализа арабоязычных текстов, получают знания о развитии арабской грамматической традиции и особенностях различных грамматических школ, а также учатся объяснять грамматические явления с опорой на историко-лингвистический и культурный контексты.

Результатом обучения является формирование у студента глубокого теоретического понимания грамматической системы арабского языка, развитие аналитических навыков и лингвистической компетенции, необходимых для дальнейших научных исследований и профессиональной деятельности в области арабистики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме;
- работу с рекомендованной литературой;
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;

- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление;
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме;
- подготовку докладов по теме;
- подготовку материала к экзамену.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид СР	Задания (примерные)	Рекомендуемая литература
1	Тема 1. Истоки арабского языкознания: исторический и культурный контекст.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Проанализируйте отрывок из классического арабского текста (например, из Корана или хадисов) с точки зрения грамматической структуры. Определите особенности, которые могли способствовать развитию грамматической науки. Напишите эссе на тему «Влияние религиозного контекста на формирование арабского языкознания в эпоху Халифата».	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5
2	Тема 2. Внешние влияния на арабскую лингвистику.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Составьте сравнительную таблицу основных понятий и терминов древнеиндийской, греко-римской и арабской грамматических традиций. Подготовьте презентацию о том, как заимствования из других лингвистических традиций повлияли на развитие арабской грамматики.	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5

3	Тема. 3 Обзор грамматических школ арабского языкознания.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Составьте схему или карту, отражающую основные грамматические школы, их географию и ключевые особенности. Напишите сравнительный анализ двух грамматических школ с акцентом на их методологические различия.	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5
4	Тема 4. Басрийская грамматическая школа: особенности и вклад.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Проанализируйте отрывок из труда основателя басрийской школы (например, Аль-Асмаи или Аль-Фараби) с точки зрения грамматических понятий. Напишите краткую биографию одного из представителей басрийской школы с описанием его вклада в грамматику.	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5
5	Тема 5. Куфийская грамматическая школа: особенности и вклад.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Сравните конкретные грамматические положения или примеры из басрийской и куфийской школ. Подготовьте доклад об истоках возникновения куфийской школы и её влиянии на арабское языкознание.	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5
6	Тема 6. Багдадская школа арабского языкознания.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Напишите эссе о роли Багдада как центра арабского языкознания и его влиянии на развитие грамматики.	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5
7	Тема 7. Египетско-сирийская школа: лингвистические особенности.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Подготовьте сравнительный обзор постулатов египетско-сирийской школы с другими школами арабского языкознания.	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5

8	Тема 8. Андалузская грамматическая школа: особенности и значение.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Напишите эссе о влиянии андалузской школы на развитие европейской лингвистики.	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5
9	Тема 9. Социокультур ный контекст арабского языкознания: роль религии и политики.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Проанализируйте, как религиозные и политические факторы повлияли на развитие грамматических теорий. Напишите реферат на тему «Влияние исламской культуры на развитие арабского языкознания».	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5
10	Тема 10. Социокультурн ый контекст арабского языкознания: межэтнические и межъязыковые контакты.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Изучите примеры влияния арабского языка на другие языки (например, английский, турецкий, испанский, русский, ингушский). Подготовьте доклад о роли арабского языка как лингва франка в историческом и современном контексте.	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5
11	Тема 11. Методология и структура арабской грамматики в классической традиции.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Проанализируйте структуру грамматического описания в одном из классических трудов (например, у аз-Замахшари).	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5
12	Тема 12. Влияние арабского языкознания на развитие лингвистики в исламском и европейском мире.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Подготовьте эссе на тему «Роль арабского языкознания в формировании лингвистической науки в Европе и исламском мире».	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теоретическая

грамматика арабского языка», частью которого является настоящая рабочая программа дисциплины (РПД), предназначен для студентов направления 45.03.01 «Филология», профиля «Зарубежная филология. Арабский язык и литература». Комплекс направлен на организацию самостоятельной работы студентов по освоению теоретических основ грамматического строя арабского литературного языка — одной из ключевых лингвистических дисциплин данного профиля.

Учебно-методический комплекс ориентирован на системное изложение грамматической теории арабского языка с учётом историко-лингвистического и социокультурного контекста, а также традиций арабского языкознания, подробно раскрытых в рекомендованной литературе, включая классические и современные труды по теоретической грамматике арабского языка.

В основе курса лежит изучение морфологии и синтаксиса арабского литературного языка, их взаимосвязи и методологических основ, а также освоение навыков самостоятельного грамматического анализа арабоязычных текстов. Особое внимание уделяется сопоставлению грамматических явлений в арабском и русском языках с целью выявления сходств и различий, что способствует развитию аналитического мышления и лингвистической компетенции студентов.

Дисциплина входит в базовый цикл общих гуманитарных и социально-лингвистических дисциплин и тесно связана с такими курсами, как «Практический курс арабского языка», «Теоретическая фонетика арабского языка», «Лексикология арабского языка», «Введение в арабскую филологию».

Курс рассчитан на формирование у студентов комплексных компетенций, включая владение теорией грамматики арабского языка, умение критически анализировать грамматические явления и применять полученные знания в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Основные учебники и пособия, рекомендованные для изучения дисциплины, включают классические и современные работы ведущих арабистов и филологов, отражающие современное состояние теоретической грамматики арабского языка и её историческое развитие.

Таким образом, данный учебно-методический комплекс обеспечивает фундаментальное теоретическое образование в области арабской грамматики, формируя у студентов прочную базу для дальнейшего углублённого изучения арабского языка и культуры.

6.2.1 Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом по дисциплине «Теоретическая грамматика арабского языка» следует учитывать, что часть лекционных и семинарских занятий проводится с использованием билингвального подхода — на арабском и русском языках.

Для преодоления языковых трудностей авторы УМК используют двуязычную подачу материала: тексты лекций и планы ответов дублируются на арабском и русском языках. Такой подход позволяет студентам одновременно осваивать терминологию и концептуальные системы теоретической грамматики арабского языка на двух языках, что способствует:

- полноценному использованию учебной литературы как на арабском, так и на русском языках;
- систематизация знаний, полученных в рамках других филологических дисциплин;
- сопоставлению и интеграции материалов отечественных и зарубежных учебников и научных публикаций;
- формирование навыков обсуждения филологических вопросов на арабском и русском языках.

В конце каждой лекции приводится список ключевых терминов по теоретической грамматике арабского языка, который затем обобщается в тематических глоссариях по морфологии и синтаксису. При подготовке к занятиям студентам рекомендуется выписывать к каждому термину арабский и русский эквиваленты, определения и, при необходимости, иллюстративные примеры.

Учебный материал разбит на темы, которые объединяются для обсуждения на семинарах в соответствии с рабочей программой. Из-за ограниченного количества часов промежуточный контроль знаний проводится в форме семинарских контрольных занятий по основным разделам курса — морфологии и синтаксису арабского языка.

Перед выполнением заданий для самоконтроля студентам необходимо внимательно изучить лекционный материал и сопоставить его с трактовками, представленными в рекомендованной литературе (указания на страницы приводятся в практикуме и учебно-методическом пособии).

Следует учитывать, что выделенное время на изучение теоретической грамматики арабского языка не позволяет охватить все существующие подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, которые часто осложняются терминологическими разногласиями. Некоторые альтернативные точки зрения кратко излагаются в теоретической части лекций, другие — в практической части в виде цитат и терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарах. При наличии времени преподаватель может включать в программу обсуждения доклады и рефераты по наиболее спорным вопросам, отражающим взгляды различных грамматических школ и направлений.

В процессе изучения дисциплины студентам рекомендуется регулярно обращаться к глоссарию терминов, формируемому на основе списков в конце каждой лекции, чтобы к концу курса иметь полный словарь терминов по теоретической грамматике арабского языка с двуязычными эквивалентами и пояснениями.

Первым этапом подготовки к семинарским занятиям является составление списка терминов с арабскими и русскими эквивалентами, определениями и примерами. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал для иллюстрации изученных теоретических вопросов и отработки методов грамматического анализа. Упражнения выполняются самостоятельно и проверяются преподавателем на занятиях.

В случае возникновения трудностей при подготовке к семинарам студентам рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике арабского языка, указанным в списке дополнительной литературы, для восстановления и углубления необходимых знаний.

Таким образом, билингвальный подход в преподавании теоретической грамматики арабского языка обеспечивает комплексное освоение материала, способствует развитию двуязычной терминологической компетенции и формированию глубокого понимания грамматической системы арабского литературного языка.

6.2.2 Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практической грамматики арабского языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения, типов придаточных и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время необходимо помнить, что незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса теоретической грамматики и влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

6.2.3 Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзамену по теоретической грамматике арабского языка

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по теоретической грамматике арабского языка; в конце курса - экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты грамматики, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.
3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.
4. Поскольку материал курса теоретической грамматики включается в государственный экзамен по английскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

7. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

7.1 Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

7.1.1 Вопросы для самоконтроля по курсу «Теоретическая грамматика арабского языка»

Тема 1. Истоки арабского языкознания: исторический и культурный контекст.

1. Какие исторические условия способствовали развитию арабского языкознания в эпоху Халифата?
2. Какова роль Корана в становлении нормативного арабского языка?
3. Почему арабский язык стал языком межнационального общения в Халифате?
4. Как ислам повлиял на развитие лингвистики в арабском мире?
5. Какие практические задачи решало арабское языкознание в ранний

- период?
6. Какие народы и культуры повлияли на формирование арабского языкознания?
 7. Какова роль устной традиции в развитии арабской грамматики?
 8. Кто считается автором первого систематического труда по арабской грамматике?
 9. Как арабское языкознание связано с религиозной идеологией?
 10. Какие основные части речи выделялись в арабской грамматике эпохи Халифата?

Тема 2. Внешние влияния на арабскую лингвистику.

1. Какие элементы древнеиндийской грамматики были переняты арабскими грамматиками?
2. Как греко-римская лингвистика повлияла на арабское языкознание?
3. Каковы основные методологические заимствования из античной науки?
4. Как арабские учёные адаптировали чужие лингвистические концепции?
5. Какие отличия арабской грамматики от древних систем можно выделить?
6. Какое значение имела аристотелевская логика для арабских грамматиков?
7. Какие примеры синтеза различных лингвистических традиций присутствуют в арабском языкознании?
8. Как арабские грамматики критиковали или развивали чужие лингвистические идеи?
9. Какие особенности арабской грамматики уникальны и не имеют аналогов?
10. Как арабское языкознание способствовало развитию лингвистики в исламском мире?

Тема 3. Обзор грамматических школ арабского языкознания.

1. Какие основные грамматические школы сформировались в арабском языкознании?
2. Каковы ключевые методологические различия между басрийской и куфийской школами?
3. Какие исторические и культурные факторы способствовали их возникновению?
4. Как география влияла на развитие грамматических школ?
5. Какие основные грамматические концепции характерны для каждой школы?
6. Как взаимодействовали и соперничали грамматические школы?
7. Какие школы оказали наибольшее влияние на развитие арабской грамматики?
8. Как грамматические школы отражали социокультурные реалии своего времени?
9. Каковы особенности багдадской школы?
10. Почему происходил переход от одной школы к другой?

Тема 4. Басрийская грамматическая школа: особенности и вклад.

1. Кто были главными представителями басрийской школы?
2. Какие методологические принципы лежали в основе басрийской грамматики?
3. Какие грамматические теории развивала басрийская школа?
4. В чём основные отличия басрийской школы от других?
5. Какие ключевые труды басрийских грамматиков?
6. Как басрийцы трактовали морфологию и синтаксис?
7. Как Басрийская школа повлияла на терминологию арабской грамматики?
8. Какие критические замечания высказывали басрийцы в адрес других школ?
9. Как басрийская школа анализировала грамматические явления в Коране?
10. Чем характеризуется системность басрийской методологии?

Тема 5. Куфийская грамматическая школа: особенности и вклад.

1. Какие особенности отличают куфийскую школу?
2. Кто были ключевыми фигурами куфийской школы?
3. В чём методологические отличия куфийской школы от басрийской?
4. Как куфийцы трактовали синтаксис?
5. Как куфийская школа повлияла на развитие арабской грамматики?
6. Какие грамматические правила иллюстрируют куфийский подход?
7. Как куфийская школа отражала социокультурные особенности региона?
8. Какие критические замечания высказывали куфийцы в адрес других школ?
9. Какие элементы куфийской школы нашли отражение в современной грамматике?
10. Как куфийская школа взаимодействовала с другими лингвистическими традициями?

Тема 6. Багдадская школа арабского языкознания.

1. Когда и при каких обстоятельствах возникла Багдадская школа?
2. Кто были её основными представителями?
3. Какие особенности отличают багдадский подход к грамматике?
4. Как Багдадская школа сочетала в себе традиции Басрийской и Куфийской школ?
5. Какие методы грамматического анализа развивались в Багдаде?
6. Как Багдадская школа повлияла на развитие арабского языкознания в целом?
7. Какие ключевые труды принадлежат багдадским грамматикам?
8. Как Багдадская школа отражала политико-культурный контекст своего времени?
9. Чем Багдадская школа отличается от предыдущих?

10. Как Багдадская школа повлияла на последующие лингвистические традиции?

Тема 7. Египетско-сирийская школа: лингвистические особенности.

1. Географический и культурный контекст. Вклад в грамматическую традицию.
2. Какие особенности характеризуют египетско-сирийскую школу?
3. Как география и культура региона повлияли на его развитие?
4. Какие грамматические концепции развивала эта школа?
5. Какова роль египетско-сирийской школы в арабском языкознании?
6. Какие ключевые учёные связаны с этой школой?
7. Чем египетско-сирийская школа отличается от басрийской и куфийской?
8. Как эта школа отражала местные диалекты и традиции?
9. Какие труды египетско-сирийских грамматиков наиболее значимы?
10. Какова роль школы в развитии арабской грамматики в поздний период?
11. Какие особенности лингвистического анализа характерны для этой школы?

Тема 8. Андалузская грамматическая школа: особенности и значение.

1. Когда и где возникла андалузская школа?
2. Какие особенности отличают андалузскую грамматику?
3. Кто были основные представители андалузской школы?
4. Как андалузская школа повлияла на европейскую лингвистику?
5. Какие ключевые труды андалузских грамматиков вы знаете?
6. В чём уникальность методологии андалузской школы?
7. Как андалузская школа сочетала арабские и европейские традиции?
8. Какие грамматические концепции развивала школа?
9. Какова роль андалузской школы в истории арабского языкознания?
10. Какие примеры влияния андалузской школы на западную науку вам известны?

Тема 9. Социокультурный контекст арабского языкознания: роль религии и политики.

1. Как ислам повлиял на развитие арабского языкознания?
2. Как политические структуры Халифата способствовали развитию науки о языке?
3. Какова роль религии в формировании грамматических норм?
4. Какие культурные факторы повлияли на развитие арабской грамматики?
5. Как арабское языкознание отражало политические реалии своего времени?
6. Почему арабский язык стал языком науки и администрации?
7. Как исламская идеология формировала отношение к языку?
8. Какие конфликты и споры возникали в арабском языкознании на религиозной почве?

9. Как социокультурный контекст влиял на развитие различных грамматических школ?
10. Как арабское языкознание взаимодействовало с другими религиозными и культурными традициями?

Тема 10. Социокультурный контекст арабского языкознания: межэтнические и межъязыковые контакты.

1. Как арабский язык распространялся в различных регионах Халифата?
2. Какие языки подверглись влиянию арабского языкознания?
3. Как арабский язык функционировал в качестве лингва франка?
4. Какие культурные контакты способствовали развитию арабской грамматики?
5. Как арабское языкознание учитывало особенности других языков?
6. Какие примеры заимствований из арабского языка в других языках вам известны?
7. Как межэтнические контакты влияли на лингвистическую традицию?
8. Как арабское языкознание отражало языковое разнообразие Халифата?
9. В чём проявляется влияние арабской грамматики на еврейскую и тюркскую лингвистику?
10. Как арабская грамматическая традиция служила мостом между Востоком и Западом?

Тема 11. Методология и структура арабской грамматики в классической традиции.

1. Какова структура классической арабской грамматики?
2. Какие основные разделы грамматики выделяются в классической традиции?
3. Как аз-Замахшари систематизировал грамматические знания?
4. Какие методы анализа использовались в классической арабской грамматике?
5. Как классифицируются части речи в арабской грамматике?
6. Как рассматривается морфология в классической традиции?
7. Какова роль фонетики в арабской грамматике?
8. Какие особенности синтаксиса выделяются в классической грамматике?
9. Как грамматические категории связаны между собой?
10. Какие основные источники и труды легли в основу классической грамматики?

Тема 12. Влияние арабского языкознания на развитие лингвистики в исламском и европейском мире.

1. Как арабское языкознание повлияло на развитие лингвистики в исламском мире?
2. Какие арабские грамматики оказали влияние на европейскую

- лингвистику?
3. Как арабская грамматическая традиция связана с еврейской лингвистикой?
 4. В чём проявляется влияние арабского языкознания на тюркские языки?
 5. Какие арабские учёные были известны в Европе?
 6. Как арабская грамматика способствовала развитию сравнительного языкознания?
 7. Какие идеи арабских грамматиков были восприняты европейскими учёными?
 8. Как арабское языкознание способствовало распространению аристотелевской логики?
 9. Какие направления в современной лингвистике восходят к арабской грамматической традиции?
 10. Как арабское языкознание продолжает влиять на современные лингвистические исследования?

7.1.2 Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Теоретическая грамматика арабского языка»

1. Исторические предпосылки возникновения арабского языкознания в эпоху Халифата.
2. Роль Корана в формировании нормативного арабского языка.
3. Влияние ислама на развитие лингвистики в арабском мире.
4. Особенности устной и письменной традиций в арабском языкознании.
5. Влияние древнеиндийской грамматической традиции на арабскую грамматику.
6. Заимствования из греко-римской лингвистики в арабском языкознании.
7. Методологические адаптации иностранных лингвистических концепций в арабской грамматике.
8. Основные направления в развитии арабской грамматики: басрийская и куфийская школы.
9. Методологические особенности басрийской грамматической школы.
10. Характеристика куфийской грамматической школы и её отличие от басрийской.
11. Исторический контекст возникновения Багдадской школы арабского языкознания.
12. Особенности грамматического анализа в багдадской школе.
13. Лингвистические особенности египетско-сирийской школы арабского языкознания.
14. Вклад андалузской грамматической школы в арабскую и европейскую лингвистику.
15. Влияние религии и политики на развитие арабского языкознания.
16. Роль ислама как объединяющего фактора в формировании арабской грамматической традиции.
17. Межэтнические и межъязыковые контакты в истории арабского языкознания.
18. Распространение арабского языка и его влияние на другие языки и культуры.
19. Структура классической арабской грамматики: основные разделы и их содержание.

20. Систематизация грамматических знаний в трудах аз-Замахшари и других классиков.
21. Морфологические категории в классической арабской грамматике.
22. Синтаксические особенности арабского литературного языка в классической традиции.
23. Фонетическая система арабского языка и её роль в грамматическом анализе.
24. Терминологические системы арабских грамматических школ.
25. Влияние арабских грамматиков на развитие лингвистики в исламском мире.
26. Вклад арабского языкознания в европейскую лингвистику.
27. Связь арабской грамматической традиции с еврейской лингвистикой.
28. Влияние арабского языкознания на тюркские лингвистические традиции.
29. Значение арабской грамматической традиции для развития логики и философии языка.
30. Роль арабского языка как языка науки и администрации в эпоху Халифата.
31. Факторы, обусловившие возникновение различных грамматических школ в арабском языкознании.
32. Основные грамматические концепции басрийской школы.
33. Практические и теоретические аспекты грамматики в куфийской школе.
34. Особенности грамматического анализа и методологии багдадской школы.
35. Региональные особенности арабской грамматики в египетско-сирийской школе.
36. Влияние андалузской школы на развитие европейской грамматической науки.
37. Влияние религиозных текстов на нормализацию арабского языка.
38. Политические предпосылки стандартизации арабской грамматики.
39. Роль межъязыковых контактов в обогащении арабской грамматической традиции.
40. Основные методы анализа морфологических и синтаксических явлений в классической грамматике.
41. Значение трудов аз-Замахшари для систематизации арабской грамматики.
42. Современное значение арабской грамматической традиции для лингвистики и филологии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

8.1 Учебная литература:

✓ Основная литература

1. Магомедов М.И. Магомедова П.М. Теоретическая грамматика арабского языка. – Пятигорск. 2017. – 75 с

✓ Дополнительная литература

1. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. – М.:, 2004
2. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. - М.: Живой язык, 1985. - 942 с.

3. Гранде, Б. М. Введение в сравнительное изучение семитских языков / Акад. наук СССР, Ин-т востоковедения. - М.: Наука, 1972. - 442 с.
4. Ибрагимов И.Д. Практический курс арабского языка: 2 уровень владения арабским языком. Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – 514 с.
5. Магомедов М.И. Магомедова П.М. Теоретическая грамматика арабского языка. – Пятигорск. 2017. – 75 с.
6. Магомедов М. И. Арабско-русский словарь пословиц и поговорок, - Пятигорск, 2004. – 96 с.

8.2 Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5. Справочно-правовая система “Консультант”

1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://schoolcollection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru

Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по модулю

«Теоретическая грамматика арабского языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, пр.И.Б.Зязикова, Каб.432), обеспеченной следующим оборудованием:

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI,USB, пульт ДУ;
Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M; Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJ5153 (VS15872)Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс
HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;
Экран на треноге;
Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы
и образовательные программы;
Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Программу составила:

Доцент Института иностранных языков и регионоведения

Кандидат филологических наук Х.Р. Мерешкова

Программа одобрена на заседании Института иностранных языков и регионоведения

Протокол №1 от 03.03.2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Института иностранных языков и регионоведения

Протокол №1 от 06.03.2025 года

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ингушский государственный университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.08.03 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль подготовки:
«Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Магас, 2025

1. Вопросы для самоконтроля по курсу «Теоретическая грамматика арабского языка»

Тема 1. Истоки арабского языкознания: исторический и культурный контекст.

11. Какие исторические условия способствовали развитию арабского языкознания в эпоху Халифата?
12. Какова роль Корана в становлении нормативного арабского языка?
13. Почему арабский язык стал языком межнационального общения в Халифате?
14. Как ислам повлиял на развитие лингвистики в арабском мире?
15. Какие практические задачи решало арабское языкознание в ранний период?
16. Какие народы и культуры повлияли на формирование арабского языкознания?
17. Какова роль устной традиции в развитии арабской грамматики?
18. Кто считается автором первого систематического труда по арабской грамматике?
19. Как арабское языкознание связано с религиозной идеологией?
20. Какие основные части речи выделялись в арабской грамматике эпохи Халифата?

Тема 2. Внешние влияния на арабскую лингвистику.

11. Какие элементы древнеиндийской грамматики были переняты арабскими грамматиками?
12. Как греко-римская лингвистика повлияла на арабское языкознание?
13. Каковы основные методологические заимствования из античной науки?
14. Как арабские учёные адаптировали чужие лингвистические концепции?
15. Какие отличия арабской грамматики от древних систем можно выделить?
16. Какое значение имела аристотелевская логика для арабских грамматиков?
17. Какие примеры синтеза различных лингвистических традиций присутствуют в арабском языкознании?
18. Как арабские грамматики критиковали или развивали чужие лингвистические идеи?
19. Какие особенности арабской грамматики уникальны и не имеют аналогов?
20. Как арабское языкознание способствовало развитию лингвистики в исламском мире?

Тема 3. Обзор грамматических школ арабского языкознания.

11. Какие основные грамматические школы сформировались в арабском языкознании?
12. Каковы ключевые методологические различия между басрийской и куфийской школами?
13. Какие исторические и культурные факторы способствовали их возникновению?
14. Как география влияла на развитие грамматических школ?
15. Какие основные грамматические концепции характерны для каждой школы?
16. Как взаимодействовали и соперничали грамматические школы?
17. Какие школы оказали наибольшее влияние на развитие арабской грамматики?
18. Как грамматические школы отражали социокультурные реалии своего времени?
19. Каковы особенности багдадской школы?
20. Почему происходил переход от одной школы к другой?

Тема 4. Басрийская грамматическая школа: особенности и вклад.

11. Кто были главными представителями басрийской школы?
12. Какие методологические принципы лежали в основе басрийской грамматики?
13. Какие грамматические теории развивала басрийская школа?
14. В чём основные отличия басрийской школы от других?
15. Какие ключевые труды басрийских грамматиков?
16. Как басрийцы трактовали морфологию и синтаксис?
17. Как Басрийская школа повлияла на терминологию арабской грамматики?
18. Какие критические замечания высказывали басрийцы в адрес других школ?
19. Как басрийская школа анализировала грамматические явления в Коране?
20. Чем характеризуется системность басрийской методологии?

Тема 5. Куфийская грамматическая школа: особенности и вклад.

11. Какие особенности отличают куфийскую школу?
12. Кто были ключевыми фигурами куфийской школы?
13. В чём методологические отличия куфийской школы от басрийской?
14. Как куфийцы трактовали синтаксис?
15. Как куфийская школа повлияла на развитие арабской грамматики?
16. Какие грамматические правила иллюстрируют куфийский подход?
17. Как куфийская школа отражала социокультурные особенности региона?
18. Какие критические замечания высказывали куфийцы в адрес других школ?
19. Какие элементы куфийской школы нашли отражение в современной грамматике?
20. Как куфийская школа взаимодействовала с другими лингвистическими традициями?

Тема 6. Багдадская школа арабского языкознания.

11. Когда и при каких обстоятельствах возникла Багдадская школа?
12. Кто были её основными представителями?
13. Какие особенности отличают багдадский подход к грамматике?
14. Как Багдадская школа сочетала в себе традиции Басрийской и Куфийской школ?
15. Какие методы грамматического анализа развивались в Багдаде?
16. Как Багдадская школа повлияла на развитие арабского языкознания в целом?
17. Какие ключевые труды принадлежат багдадским грамматикам?
18. Как Багдадская школа отражала политико-культурный контекст своего времени?
19. Чем Багдадская школа отличается от предыдущих?
20. Как Багдадская школа повлияла на последующие лингвистические традиции?

Тема 7. Египетско-сирийская школа: лингвистические особенности.

12. Географический и культурный контекст. Вклад в грамматическую традицию.
13. Какие особенности характеризуют египетско-сирийскую школу?
14. Как география и культура региона повлияли на его развитие?
15. Какие грамматические концепции развивала эта школа?
16. Какова роль египетско-сирийской школы в арабском языкознании?
17. Какие ключевые учёные связаны с этой школой?
18. Чем египетско-сирийская школа отличается от басрийской и куфийской?
19. Как эта школа отражала местные диалекты и традиции?
20. Какие труды египетско-сирийских грамматиков наиболее значимы?
21. Какова роль школы в развитии арабской грамматики в поздний период?
22. Какие особенности лингвистического анализа характерны для этой школы?

Тема 8. Андалузская грамматическая школа: особенности и значение.

11. Когда и где возникла андалузская школа?
12. Какие особенности отличают андалузскую грамматику?
13. Кто были основные представители андалузской школы?
14. Как андалузская школа повлияла на европейскую лингвистику?
15. Какие ключевые труды андалузских грамматиков вы знаете?
16. В чём уникальность методологии андалузской школы?
17. Как андалузская школа сочетала арабские и европейские традиции?
18. Какие грамматические концепции развивала школа?
19. Какова роль андалузской школы в истории арабского языкознания?
20. Какие примеры влияния андалузской школы на западную науку вам известны?

Тема 9. Социокультурный контекст арабского языкознания: роль религии и политики.

11. Как ислам повлиял на развитие арабского языкознания?
12. Как политические структуры Халифата способствовали развитию науки о языке?
13. Какова роль религии в формировании грамматических норм?
14. Какие культурные факторы повлияли на развитие арабской грамматики?
15. Как арабское языкознание отражало политические реалии своего времени?
16. Почему арабский язык стал языком науки и администрации?
17. Как исламская идеология формировала отношение к языку?
18. Какие конфликты и споры возникали в арабском языкознании на религиозной

- почве?
19. Как социокультурный контекст влиял на развитие различных грамматических школ?
 20. Как арабское языкознание взаимодействовало с другими религиозными и культурными традициями?

Тема 10. Социокультурный контекст арабского языкознания: межэтнические и межъязыковые контакты.

11. Как арабский язык распространялся в различных регионах Халифата?
12. Какие языки подверглись влиянию арабского языкознания?
13. Как арабский язык функционировал в качестве лингва франка?
14. Какие культурные контакты способствовали развитию арабской грамматики?
15. Как арабское языкознание учитывало особенности других языков?
16. Какие примеры заимствований из арабского языка в других языках вам известны?
17. Как межэтнические контакты влияли на лингвистическую традицию?
18. Как арабское языкознание отражало языковое разнообразие Халифата?
19. В чём проявляется влияние арабской грамматики на еврейскую и тюркскую лингвистику?
20. Как арабская грамматическая традиция служила мостом между Востоком и Западом?

Тема 11. Методология и структура арабской грамматики в классической традиции.

11. Какова структура классической арабской грамматики?
12. Какие основные разделы грамматики выделяются в классической традиции?
13. Как аз-Замахшари систематизировал грамматические знания?
14. Какие методы анализа использовались в классической арабской грамматике?
15. Как классифицируются части речи в арабской грамматике?
16. Как рассматривается морфология в классической традиции?
17. Какова роль фонетики в арабской грамматике?
18. Какие особенности синтаксиса выделяются в классической грамматике?
19. Как грамматические категории связаны между собой?
20. Какие основные источники и труды легли в основу классической грамматики?

Тема 12. Влияние арабского языкознания на развитие лингвистики в исламском и европейском мире.

11. Как арабское языкознание повлияло на развитие лингвистики в исламском мире?
12. Какие арабские грамматики оказали влияние на европейскую лингвистику?
13. Как арабская грамматическая традиция связана с еврейской лингвистикой?
14. В чём проявляется влияние арабского языкознания на тюркские языки?
15. Какие арабские учёные были известны в Европе?
16. Как арабская грамматика способствовала развитию сравнительного языкознания?
17. Какие идеи арабских грамматиков были восприняты европейскими учёными?
18. Как арабское языкознание способствовало распространению аристотелевской логики?
19. Какие направления в современной лингвистике восходят к арабской грамматической традиции?
20. Как арабское языкознание продолжает влиять на современные лингвистические исследования?

2 Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Теоретическая грамматика арабского языка»

1. Исторические предпосылки возникновения арабского языкознания в эпоху Халифата.
2. Роль Корана в формировании нормативного арабского языка.
3. Влияние ислама на развитие лингвистики в арабском мире.
4. Особенности устной и письменной традиций в арабском языкознании.
5. Влияние древнеиндийской грамматической традиции на арабскую грамматику.

6. Заимствования из греко-римской лингвистики в арабском языкознании.
7. Методологические адаптации иностранных лингвистических концепций в арабской грамматике.
8. Основные направления в развитии арабской грамматики: басрийская и куфийская школы.
9. Методологические особенности басрийской грамматической школы.
10. Характеристика куфийской грамматической школы и её отличие от басрийской.
11. Исторический контекст возникновения Багдадской школы арабского языкознания.
12. Особенности грамматического анализа в багдадской школе.
13. Лингвистические особенности египетско-сирийской школы арабского языкознания.
14. Вклад андалузской грамматической школы в арабскую и европейскую лингвистику.
15. Влияние религии и политики на развитие арабского языкознания.
16. Роль ислама как объединяющего фактора в формировании арабской грамматической традиции.
17. Межэтнические и межъязыковые контакты в истории арабского языкознания.
18. Распространение арабского языка и его влияние на другие языки и культуры.
19. Структура классической арабской грамматики: основные разделы и их содержание.
20. Систематизация грамматических знаний в трудах аз-Замахшари и других классиков.
21. Морфологические категории в классической арабской грамматике.
22. Синтаксические особенности арабского литературного языка в классической традиции.
23. Фонетическая система арабского языка и её роль в грамматическом анализе.
24. Терминологические системы арабских грамматических школ.
25. Влияние арабских грамматиков на развитие лингвистики в исламском мире.
26. Вклад арабского языкознания в европейскую лингвистику.
27. Связь арабской грамматической традиции с еврейской лингвистикой.
28. Влияние арабского языкознания на тюркские лингвистические традиции.
29. Значение арабской грамматической традиции для развития логики и философии языка.
30. Роль арабского языка как языка науки и администрации в эпоху Халифата.
31. Факторы, обусловившие возникновение различных грамматических школ в арабском языкознании.
32. Основные грамматические концепции басрийской школы.
33. Практические и теоретические аспекты грамматики в куфийской школе.
34. Особенности грамматического анализа и методологии багдадской школы.
35. Региональные особенности арабской грамматики в египетско-сирийской школе.
36. Влияние андалузской школы на развитие европейской грамматической науки.
37. Влияние религиозных текстов на нормализацию арабского языка.
38. Политические предпосылки стандартизации арабской грамматики.
39. Роль межъязыковых контактов в обогащении арабской грамматической традиции.
40. Основные методы анализа морфологических и синтаксических явлений в классической грамматике.
41. Значение трудов аз-Замахшари для систематизации арабской грамматики.
42. Современное значение арабской грамматической традиции для лингвистики и филологии.

3. Примеры заданий:

Упражнение 1

1. Понятие «ملك»، его первоначальное значение, его автор
2. Когда появился термин «علمج». Кто его ввел?
3. «قانون لكل ال ع ف». Понятие 3.
4. Приведите правило Сибавайхи и объясните его.
5. اسناد
6. Название филологических трудов и их авторы
7. Типы арабских предложений

Упражнение 2

ال ب ية الجغرافية
 شذ به جزيرة العرب صحراوية في معظمها ي سود أرضها الجفاف ولا كن ح ين ت حظي ب مطر أو ي ذ بوع ي تحول
 ب بعض أجزائها رو ضات ب يجة ت سر
 الناظرين.

ها ومناخها حَيّ لقد قالَ وَن أخالقه ومزاجه وعاداته بلون تضاريسه
وال شك في أن الإنسان الأرض تطبعه بطابعها وتغذيه ببركاتها وتل
أحد علماء الاجتماع صنفوا ليطبعه أراضاً صنف ل كم سكانها.
ومنذ القديم بالشهامة والكرم والوفاء والنجدة وحُب الحرية إباء الضمير وكره
عرب بطابعها فتحل قومن هنا فتد طبعته الصحراء أخلاق ال
الخشنة والصغار.
وكانت هذه الصفات موضوعات خصبة أمدت الأدب العربي بمعظم أفكاره ومعانيه.

Прочитайте предложение. Сделайте и'раб каждого предложения. Определите функцию глагола к ястисонто оволс еокак етиледерпО. كان. лексикализации словосочетания. Определите, к какой части речи и по каким признакам относятся следующие слова:
ت حطى، أن، هنا، ابن الأرض، منذ القديم، شبه جزيرة العرب.

Упражнение 3

Переведите предложения, обращая внимание на перевод выделенных имен. Найдите заимствованные слова. Найдите зарфные предложения.

حلم مهاجر
ب قلمت وفيق عواد
علي الطريق، بين بيروت وطرابلس، قري جميلة متناثرة علي الكماط، الحياة فيها تلوذ بالوداعة والهدوء.
بين
ف نظري م شمس في اثنتين من هذه القري، علي رابية جرداء الطريق لها، استوق قصر نيف
مبين النهار، ويتربع علي صدر بالبحر المنحوت يتحدّي وجه ال
الليل كأنه من قصور الحكايات
كيف بالله لا يكون ترمثال لشركة؟ وكيف الوصول إليه؟ وإذا امكن الوصول لمن هذا القصر؟ أليس شخص هو
يمكن العمل؟ وأت يمكن الحياة بين جدرانها،
بي ح
لأه، مررت بتلك الناحية ما
ان يشفي غليلي. فقد صادفت فألحاً مسأله الطرح علي السؤال. حتى شاء القدر جداً الفضول لمعرفة السرّ قال كل
واربعين سنة، فبني هذا البيت، ولكنه مات قبل ان يسكنه
من الضيعة عاد من البرازيل بعد هجرة ثمانية فالتالي
ال: واهله؟ قال: أنفالتا. قلت اخبرني
لصاحبها وما يحل بالقصر؟ قال: لوالد. قلت اه
نكرأ ي بقي
لخالي الخاوي ال من حنين المهاجر الي وطنه سهاء، أصرني الي الكمة الجرداء، والي القصر الجاثم علي رفرفعت
طموحه. كانت ابوابه وشبابيكه
ووها
بدون خشب. فها
ل صباح ومساء، ترفرف فوق الرابية، تروح وتجي محومة في ن روح المهاجر تغادر قبره كأي
ال
تزال كلت عميقة مظلمة. فخيت ما
ق رن من جهاد العرق والدم في الفضاء، ثم تدخل وتخرج من هذه البواب بجناحيها، فخورة بالبيت الذي نصف
وتصفت حلم به صاحبه صحابة وال ش بابيك
علي بيوت الضيعة وافخمها. الغربة

Упражнение 4

Переведите предложения, обращая внимание на перевод выделенных имен существительных, указав их падеж. Объясните, как выражаются отношения между существительными и другими словами в арабском предложении. Пример:
الطريق، بين بيروت وطرابلس، قري جميلة متناثرة علي الكماط، الحياة فيها تلوذ بالوداعة والهدوء علي
«По дороге (дорога - имя существительное в р. п., в опр. сост., выступает в качестве обстоятельства
места) между Бейрутом (Бейрут – имя собственное в опр. сост. без артикля, двухпадежное, имеет окончание
«фатха», но состояние «раф») и т.д.
كيف بالله لا يكون ترمثال لشركة؟ وكيف الوصول إليه؟ وإذا امكن الوصول لهذا القصر؟ أليس شخص هو لمن
يمكن وأت يمكن الحياة بين جدرانها،
العمل؟
مررت بتلك ما

َ

النادية ح ب كل

َ

من اطرح عليه السؤال. جدألمعرفة الاسرفالي الفضول أ،

لخالي الخاوي الالمهاجر الي وطنه طموحه. كانت ابوابه وشبابيكة فرفعت بصري الي الكمة الجرداء، والي القصر سها،أر علي

الجاثم من د ن

نروح أَّي

الِّل

عميقة مظلمة. فخَّيَّ وهات

بدون خشب. فها

المهاجر تغادر قبره كَل صباح ومساء، ترفرف فوق الرابية، تروح وتجيء مخَّومة فيت زال كل ما

بالبيت الذي حلم به صاحبه الفضاء، ثم تدخل وتخرج من هذه البواب والشبابيك بق جناحيها، فخورة وتصف

نصف قَّرن من جهاد العرق والدم صحابة

ا. اعلي بيوت الضيعة وافخم الغربه في

Упражнение 5

В данных предложениях определите тип именного сказуемого: 1) ربخ درفم; 2) ربخ قلّمج; 3) ربخ قلمج

شده جملة خبر

ال نشد يطف في غرفة التدريس. 1. أطلاب

المجلة الامم تعة بال صور الاملوتة 2. هذه

كتب رسالة بيه. 3. الرفيق

مفيد. 4. الكتاب

شاعر مشهور. 5. خالد

требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

ФОС составил:

Руководитель ОП
Р.О.Джаниев