

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Х.Р. Мерешкова, З.И. Мерешкова

СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Методические указания по выполнению выпускной
квалификационной работы для обучающихся
по основной профессиональной образовательной
программе высшего образования по направлению
подготовки 45.03.01 Филология, профилю
«Зарубежная филология»*

**Магас
2024**

УДК 378.14
ББК 74.48
М 52

**Методические указания рассмотрены и утверждены
на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная
коммуникация»: Протокол № 3 от 25.11. 2024 г.**

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент каф. «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» **Ж.А. Хашегульгова**
канд.филол.наук, заведующий кафедрой «Русский язык»
Л.М. Дударова

Составители:

канд. филол. наук, доцент каф. «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» **Х.Р. Мерешкова**
канд. пед. наук, доцент каф. «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» **З.И. Мерешкова**

Мерешкова Х.Р., Мерешкова З.И.

М52 Структура и правила оформления выпускной квалификационной работы. – Магас: ООО «Пилигрим», 2024. – 48 с.

Методические указания предназначены для студентов, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология») в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет». Методические указания содержат требования, рекомендации по структуре, содержанию, правилам оформления и контролю выполнения выпускной квалификационной работы. В приложениях даны образцы оформления титульного листа, списка использованных источников и др.

**УДК 378.14
ББК 74.48**

**© Мерешкова Х.Р., Мерешкова З.И., 2024 г.
© ФГБОУ ВО «ИнГУ», 2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Выбор и утверждение темы ВКР	12
Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.....	14
Структура выпускной квалификационной работы бакалавра	17
Руководство выпускной квалификационной работой бакалавра	24
Проверка ВКР на объем заимствования.....	26
Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	28
Критерии оценивания выпускной квалификационной работы.....	30
Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	34
Оформление списка использованной литературы	36
Оформление цитат.....	38
Правила оформления цитат	40
Методические материалы	41
Приложение 1	42
Приложение 2	43
Приложение 3	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выпускная квалификационная работа бакалавра (далее – ВКР) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология» представляет собой законченное самостоятельное научное исследование, в котором решается конкретная задача, актуальная для современной лингвистики, практики перевода или методики преподавания иностранных языков в средней общеобразовательной школе. ВКР должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности, приведенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 45.03.01 Филология. В ходе выполнения ВКР студенту необходимо проявить самостоятельность, обозначить собственную точку зрения, продемонстрировать оригинальность в представлении хода исследования и анализе достигнутых результатов.

ВКР бакалавра – оценочное средство, призванное определить уровень готовности выпускника к профессиональной деятельности. Поскольку областью профессиональной деятельности для филолога-бакалавра является исследовательская и практическая деятельность в сфере образования и науки, перевода и устной и письменной коммуникации, его ВКР должна представлять собой самостоятельное научное исследование, посвященное анализу и систематизации теоретических источников по выбранной теме, фактического языкового материала, а также содержащее научно-обоснованные результаты и выводы. ВКР должна демонстрировать умение автора применять основные лингвистические

методы исследования, владение научным стилем речи, умение грамотно оформлять результаты проведенного исследования в соответствии с действующим ГОСТом. Если ВКР соответствует всем изложенным требованиям, то она может стать хорошим стартом для продолжения научного исследования в магистратуре.

В процессе написания ВКР бакалавра формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, пред-

ставление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы;

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;

ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками;

ПК-8. Способен использовать базовые навыки создания на основе действующих нормативов и стандартных методик различных типов текстов;

ПК-9. Способен использовать базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыки сбора, мониторинга и предоставления информации;

ПК-10. Способен переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках;

ПК-11. Способен использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов.

ВКР – это самостоятельное исследование научного, научно-реферативного или научно-практического характера, раскрывающее тему в области лингвистики, теории и практики речевой коммуникации, теории и практики перевода, межкультурной коммуникации, методики преподавания иностранного языка в условиях средней общеобразовательной школы, которая имеет определенную традицию осмысления в современной науке.

ВКР бакалавра, выбравшего тему из области **лингвистики**, должна демонстрировать уровень сформированности следующих профессиональных навыков и умений:

- знание основных разделов науки о языке (основном изучаемом иностранном языке), речевой коммуникации и тексте;

- умение грамотно оперировать основными теоретико-лингвистическим терминологическим аппаратом;

- владение базовыми навыками лингвистического анализа художественного и нехудожественного текста;

- умение ориентироваться в лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;

- умение соотносить конкретные лингвистические знания с соответствующими разделами истории культуры, гражданской отечественной и мировой истории, социологии, психологии и других гуманитарных наук;

- способность обосновать актуальность, определять цели, задачи, гипотезу исследования и использовать различные методы исследования;

- уметь надежно, с отсылкой на предшествующую научную традицию, аргументировать собственную точку зрения относительно предмета своего научного исследования.

ВКР бакалавра, выбравшего тему из области **лингводидактики**, должна демонстрировать уровень сформированности следующих профессиональных навыков и умений:

- способность выделять актуальные проблемы современной теории и методики обучения иностранным языкам;

- способность анализировать научную литературу по интересующей проблеме;
- способность обобщать данные экспериментально-опытной работы учителей школ различного типа;
- способность анализировать УМК и учебные пособия с точки зрения реализации в них различных методических концепций обучения;
- способность определять цели и конкретные задачи обучения учащихся в различных условиях;
- способность разрабатывать методические рекомендации по обучению учащихся различным аспектам языка и видам речевой деятельности;
- способность опытно-экспериментальным путем проверять эффективность предлагаемых методических приемов и средств работы;
- умение грамотно оперировать основным терминологическим аппаратом;
- способность обосновать актуальность, определять цели, задачи, гипотезу исследования и использовать различные методы исследования;
- уметь надежно, с отсылкой на предшествующую научную традицию, аргументировать собственную точку зрения относительно предмета своего научного исследования.

ВКР независимо от темы должна соответствовать ряду ключевых требований:

- **целенаправленность** – работа должна иметь четкую и обоснованную цель, которая будет достигнута путем выполнения конкретных задач;

- **теоретическая база** – необходимо продемонстрировать глубокое понимание темы посредством тщательного изучения научных источников;

- **объем фактического материала** – необходимо обеспечить достаточное количество данных для поддержки исследовательских выводов;

- **самостоятельность** – работа должна отражать независимость исследовательской деятельности и позиции автора;

- **логическая последовательность** – изложение материала должно быть структурированным, а выводы – хорошо аргументированными;

- **корректное оформление** – все разделы и элементы текстовой части должны быть надлежащим образом организованы и оформлены в соответствии с установленными стандартами.

Объем работы должен быть достаточным для полного раскрытия темы и составлять не менее 45 печатных страниц без учета приложений. Рекомендуемый объем – 50-55 печатных страниц, набранных через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman 14 кеглем.

ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ ВКР

Список тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам, формируется выпускающей кафедрой и утверждается Ученым советом факультета. Эта информация должна быть предоставлена обучающимся посредством размещения на стенде факультета

или на сайте Университета не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Закрепление за обучающимся руководителя ВКР и темы выпускной квалификационной работы организуется выпускающей кафедрой (на заседании кафедры и оформляется соответствующим протоколом), и оформляется распорядительным документом по ИнгГУ не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Руководитель ВКР закрепляется из числа научно-педагогических работников университета.

Закрепление темы ВКР за обучающимся производится на основании его личного заявления на имя заведующего выпускающей кафедрой. По письменному заявлению обучающегося может быть установлена тема ВКР, предложенная самим обучающимся, в случае обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Решение о предоставлении возможности подготовки ВКР по теме предложенной обучающимся должно быть вынесено на заседании выпускающей кафедры. Решение оформляется протоколом заседания кафедры.

Тема ВКР и (или) руководитель в исключительных случаях могут быть изменены по заявлению студента с обоснованием причин и с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой, но не позднее даты начала 8 семестра. При смене темы ВКР и руководителя соблюдается порядок, предусмотренный выше.

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы бакалавра. Для успешной работы над дипломным исследованием важно четко сформулировать тему и установить хронологические рамки. Тема выпускной квалификационной работы бакалавра должна отличаться актуальностью, при выборе темы необходимо учитывать особенности современного этапа развития лингвистики и лингводидактики. При этом тема выпускной квалификационной работы бакалавра должна соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология. Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывает выпускающая кафедра.

2. Составление графика работы над ВКР. В течение первой недели после закрепления темы студент совместно с научным руководителем разрабатывает график выполнения работы с указанием сроков завершения отдельных разделов работы (сбор фактического материала, изучение теоретических источников, написание отдельных глав и разделов). В сроки, устанавливаемые научным руководителем, студент обязан отчитываться о ходе выполнения работы. Как свидетельствует многолетний опыт для успешного выполнения выпускной квалификационной работы оптимальными являются следующие сроки:

- К концу декабря должно быть сделано первое обобщение результатов работы над ВКР. На этом этапе

студент обязан изучить основные источники по выбранной теме, четко сформулировать цель и задачи исследования, а также проанализировать его актуальность и новизну. Эти данные послужат основой для написания *введения*.

- В январе во время прохождения студентами педагогической практики на базе образовательных учреждений следует провести эксперименты и опросы, данные которых, впоследствии, будут включены в практическую *главу* ВКР по теме лингводидактической направленности

- К концу февраля следует завершить аналитический обзор литературы и подготовить *теоретическую главу*.

- В марте необходимо завершить сбор и анализ эмпирического материала для ВКР, посвященных изучению лингвистической проблематики.

- В апреле завершается написание *практической главы* и подводятся итоги исследования.

- Первая половина мая – должно быть подготовлено финальное оформление *введения* и *заключения*, которые должны быть взаимосвязаны и демонстрировать логическое развитие исследования. Также необходимо доработать *содержание* и завершить оформление списка использованной литературы и работы в целом в соответствии с установленными требованиями.

- Июнь – время защиты ВКР, к которой следует подготовить *презентацию* и текст *выступления*.

3. Составление библиографии по теме исследования и работа с научной литературой. В процессе формирования библиографии становится очевидным,

насколько глубоко исследована проблема и какие аспекты ещё требуют изучения. На этом этапе целесообразно обратиться за помощью и рекомендациями к научному руководителю и в библиографический отдел научной библиотеки. Данные о литературных источниках необходимо фиксировать сразу же. Библиографическое описание каждого источника должно быть максимально полным, чтобы в дальнейшем это помогло студенту правильно оформить сноски и список литературы. После того как библиография будет составлена, следует приступить к изучению научных трудов по исследуемой теме. Параллельно с этим необходимо собирать фактический материал. Это позволит конкретизировать план исследования и определить особенности анализа собранного материала.

4. Составление плана выпускной квалификационной работы бакалавра. План работы составляется студентом на основе глубокого изучения научной литературы, посвященной исследуемой теме. Прежде чем приступить к написанию черновика выпускной квалификационной работы бакалавра, студент обсуждает свой план с научным руководителем.

5. Работа с текстами источников, сбор и анализ фактического материала. Объем собираемого материала определяется целями исследования и согласовывается с научным руководителем. Анализ собранных данных осуществляется в соответствии с выбранной методологией.

6. Написание чернового варианта выпускной квалификационной работы бакалавра. При написании выпускной квалификационной работы бакалавра важно подкреплять свои мысли ссылками на источники или ис-

следования. Излагая идеи, почерпнутые из книг, старайтесь формулировать их своими словами – это существенно влияет на проверку работы на плагиат. Любая цитата, вырванная из контекста, теряет часть своего смысла. Задача автора, который её цитирует, – прокомментировать и объяснить это утверждение. Следует выбирать наиболее яркие места из исследований, монографий, определений и постулатов. Примеры авторского употребления терминов и неологизмы, встречающиеся в научных монографиях, служат прекрасными иллюстрациями научных концепций и теорий. В примерах из источников, используемых для написания практической главы, важно подчеркнуть ключевую мысль или ключевое слово.

7. Написание итогового варианта выпускной квалификационной работы бакалавра. На этом этапе в текст вносятся все исправления, соответствующие замечаниям научного руководителя, и работа приобретает свой окончательный вид.

8. Подготовка к защите. Данный этап включает проверку ВКР на объем заимствований в системе Антиплагиат.ru (Антиплагиат.инггу.ru), ознакомление с отзывом научного руководителя, подготовку защитного слова и презентации.

СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой результат исследования студентом актуальной научной темы. Она имеет чёткую структуру, включающую разделы, главы и параграфы.

Структура научно-исследовательской работы – это ее внутренняя организация, в которой отражен характер взаимоотношений между ее частями.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ является первой страницей ВКР и заполняется по установленной форме (Приложение 1). Он в обязательном порядке заверяется подписями руководителя ВКР, заведующего кафедрой, студента, выполняющего ВКР. Номер страницы не проставляется.

СОДЕРЖАНИЕ является обязательным разделом ВКР, который отражает ее структуру. В Содержании указываются такие структурные части как Введение, Главы и параграфы с названиями, Заключение, Список использованной литературы и приложения с указанием номеров страниц (Приложение 2). Содержание начинают с нового листа (нумерация сквозная, начиная с титульного листа).

ВВЕДЕНИЕ – вводная часть выпускной квалификационной работы бакалавра, в которой определяются *тема исследования, ее актуальность и новизна, объект и предмет, цели, задачи, теоретическая основа исследования, методы исследования, структура работы.*

Чтобы сформулировать тему исследования, нужно определиться с двумя важными понятиями: **научная проблема** и **научная теория**.

Научная проблема – это ситуация, когда существуют разные точки зрения на объяснение каких-либо явлений, объектов или процессов. Для её решения требуется найти адекватную теорию.

Научная теория – это система взглядов, представлений и идей, которые объясняют определённые явле-

ния. Это высшая форма организации научного знания, которая даёт целостное представление о закономерностях и существенных связях в той области действительности, которая является объектом данной теории.

Объект исследования – научная категория исследования, обозначающая определенную область конкретного вопроса. Объект очень обширен, поэтому выделяется широко. Каждый объект имеет огромное количество предметов, то есть небольших участков общего вопроса, которые требуют рассмотрения и изучения со стороны учёных.

Объект исследования выпускной квалификационной работы по лингвистической дисциплине – это обычно тот или иной языковой факт, интересующий исследователя, например, особенностями своего функционирования в особом дискурсе.

Объектом исследования ВКР лингводидактической направленности может быть, например, процесс формирования навыков разговорной речи у обучаемых среднего школьного возраста.

Предмет исследования – это отражение объекта в сознании исследователя, это то, как исследователь понимает объект исследования. Предметом познания считают зафиксированные в человеческом опыте и применяемые в процессе практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах. По мере развития знаний об объекте открываются его новые стороны, которые становятся предметом познания. Таким образом, предмет исследования является более узким понятием, чем его объект. Например, в

ВКР на тему «Концептуализация действительности через цветообозначения в английском и ингушском языках» объектом исследования являются английские и ингушские слова, обозначающие цвета, а предметом – их функционально-смысловая нагруженность в системе языка. А в ВКР на тему «Развитие навыков устной речи учащихся средней школы посредством аутентичных материалов на английском языке» объектом будет процесс развития умений устной иноязычной речи учащихся основной школы, а предметом – методика развития умений устной иноязычной речи учащихся основной школы, на основе аутентичных прагматических материалов на английском языке.

Актуальность темы может заключаться в повышении интереса к данной проблематике в научных исследованиях последних лет; в интересном материале, который с неожиданной и новой стороны иллюстрирует научную проблематику. Подтверждением актуальности выбранной темы может служить ссылка на отечественный и зарубежный опыт исследований подобного рода последних лет.

Цель исследования – то, ради чего производится изучение объекта. Если целью работы является расширение научного знания как такового, исследование относится к фундаментальным. Если же цель работы – установление того, как можно использовать научные знания в практической деятельности человека, исследование относится к прикладным и направлено на нахождение способов использования имеющегося знания для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности (напри-

мер: *определить эффективную систему мер, разработать классификацию, обосновать критерии отбора и др.*).

Задачи исследования представляют собой ключевые вопросы, которые необходимо сформулировать и на которые следует ответить в процессе достижения целей исследования. Эти задачи отражают основные этапы работы и являются более узкими, чем главная цель, представляя собой конкретные шаги для её реализации. Они перечисляются в порядке их важности.

Предварительный анализ литературных источников помогает студенту определить проект задач для исследования. Не существует единого стандарта для формулировки задач, однако можно выделить несколько типичных примеров задач исследования:

Первая задача обычно связана с анализом конкретных теоретических аспектов, которые входят в более широкую проблему. К таковым можно отнести исследование сущности, природы, структуры, а также законов функционирования и эволюции объекта изучения, критериев его эффективности и принципов применения при определённых условиях и прочее.

Вторая задача ориентирована на экспериментальное исследование обозначенной проблемы, где акцент делается на выявление ее причин, содержания и характерных признаков.

Третья задача предполагает создание определенной модели, предназначенной для разрешения проблемы, или же обобщение и структурирование существующих подходов к её решению.

Задачи исследования должны быть гармонично распределены по своей важности. Это подразумевает, что крупные и стратегически значимые задачи не должны объединяться с меньшими и менее значительными, которые могут оказаться в тени или утратиться на фоне более масштабных задач в процессе работы.

Материал исследования должен характеризоваться однородностью. Выбор конкретных источников основывается на различных факторах, таких как актуальность, удобство их использования для иллюстрации исследуемой научной проблемы и наличие принципиальных новшеств. Объем анализируемого материала также должен быть четко регламентирован временными или количественными ограничениями.

Методы исследования могут быть универсальными научными (метод дедукции, индукции; анализ и синтез; интерпретация и т.п.) и частными научными (метод контент-анализа; метод контекстуального анализа; метод лингвостилистического анализа; метод дистрибутивного анализа, метод компонентного анализа, трансформационный метод).

Апробация результатов исследования – факультативный (необязательный) раздел введения. Апробация – одно из условий корректности, состоятельности, истинности результатов. Это один из наиболее эффективных методов, позволяющих минимизировать серьезные ошибки и упущения. Апробация может осуществляться через публичные доклады, выступления на семинарах и конференциях, а итоги этой работы могут быть оформлены в виде тезисов или статей.

Структура работы излагается в соответствии с логическим делением исследования на последовательные

части, включая введение, первую главу, вторую (или третью) главу, заключение, а также списки используемой литературы, словарей и сокращений, и приложения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ делится на теоретическую и практическую.

В *теоретической главе*, структурированной на отдельные параграфы, представлены ключевые теоретические основы, которые служат основой для практического анализа материала. При этом следует постоянно указывать авторов использованных теоретических положений, как при цитировании, так и при пересказе, завершая все ссылками на источники.

Практическая глава отражает ход исследования. Она делится на параграфы в соответствии с ходом исследования или последовательностью решения поставленных задач.

Каждая глава завершается *выводами*. Формулирование выводов по главам является одним из ключевых этапов в подготовке любого исследовательского текста. Они позволяют свести воедино все исследовательские материалы и подчеркнуть главные моменты каждой главы. Первым шагом при их написании является перечисление основных пунктов, которые были рассмотрены в каждой главе. Это помогает организовать мысли и убедиться, что не упущен ни один важный аспект. Затем следует резюмирование каждого пункта с помощью кратких предложений, в которых обобщаются главные идеи, выносимые на обсуждение в каждой главе. Важно помнить, что выводы по главам должны быть связаны с целью работы и не должны выходить за ее рамки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – итоговая часть работы, в которой определяются основные выводы исследования, соответствие или несоответствие результатов работы поставленным целям; делается вывод о практической значимости проведенного исследования, и определяются дальнейшие возможности работы в данном направлении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ отражает всю цитированную и использованную литературу по теме. Он составляется в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа по оформлению библиографии.

ПРИЛОЖЕНИЕ (при его необходимости) может содержать сводные таблицы, схемы, диаграммы и графики, а также список использованных сокращений и примеры, которые были собраны в ходе исследования. Каждое приложение должно иметь заголовок и начинаться с новой страницы, при этом в правом верхнем углу листа следует указать тип приложения прописными буквами и его номер арабскими цифрами, например: *Приложение 1*. В основном тексте указываются ссылки на соответствующие приложения, а в содержании перечисляются все приложения с указанием их номеров и заголовков.

РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ БАКАЛАВРА

Для руководства процессом подготовки выпускной квалификационной работы назначается научный руководитель.

Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе темы выпускной работы;
- помогает в составлении рабочего плана ВКР, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы;
- проводит консультации для студента, оказывая ему необходимую научную и методическую помощь;
- контролирует выполнение работы и ее отдельных частей;
- представляет письменный отзыв на ВКР с рекомендуемой оценкой;
- оказывает помощь (консультирует) в подготовке презентации выпускной квалификационной работы для ее защиты.

Студент обязан:

- принять к выполнению задание по утвержденной теме и график работы;
- выполнять все указания научного руководителя по изучению литературы, изучению методик проведения исследования, ведения документации, составления отчетности и по оформлению ВКР;
- проявлять активность в проведении исследований и инициативу, согласовывая свои действия с научным руководителем;
- согласовывать все возникающие в ходе выполнения ВКР вопросы с научным руководителем;
- периодически отчитываться о проделанной работе, выступать с сообщениями на учебных занятиях и научных конференциях.

ПРОВЕРКА ВКР НА ОБЪЕМ ЗАИМСТВОВАНИЯ

Тексты выпускных квалификационных работ обязательно проверяются на объем заимствования. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований в ИнгГУ осуществляется согласно «Регламента использования системы «Антиплагиат» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ингушский государственный университет».

Полностью выполненные выпускные квалификационные работы, научные доклады сдаются в электронном виде (в формате .doc, .docx .txt или .rtf) на кафедру на проверку системой «Антиплагиат» не позднее, чем за 20 календарных дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Проверка выпускных квалификационных работ, научных докладов производится на кафедре сотрудником, ответственным за проверку письменных работ в системе «Антиплагиат».

Проверка осуществляется с обязательным использованием следующих модулей основного программного обеспечения «Антиплагиат»:

- Цитирование – программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат»;
- Коллекция РГБ – полные тексты диссертаций и авторефератов из фондов Российской государственной библиотеки;

- Коллекция eLIBRARY.RU – полные тексты научных статей на русском и иностранных языках из фондов научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU;

- Сводная коллекция ЭБС – объединенной коллекции электроннобиблиотечных систем: Лань, Университетская библиотека online, Айбукс, БиблиоРосси-ка, Юрайт, Book.ru, Консультант студента;

- Модуль поиска Интернет Плюс – открытые источники научного и образовательного сегмента сети Интернет;

- Кольцо ВУЗов – поиск заимствований по коллекции документов других вузов, и по собственным кольцам;

- Медицина – включает научную и учебную литературу по медицине и фармацевтике (ЭБС 'Консультант студента' ИГ 'ГЭОТАР-Медиа', коллекции ЦНМБ Первого МГМУ им. И. М. Сеченова);

- Переводные заимствования – обеспечивает поиск заимствований, полученных путем перевода текста с английского на русский язык, по коллекции англо-язычных источников;

- СПС Гарант – включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры).

- Поисковый модуль «ИнГУ» системы «Антиплагиат» – собственная внутренняя база документов, кото-

рая может использоваться системой «Антиплагиат» для проверки учебных и научных работ на заимствования.

Допускается к защите выпускная квалификационная работа бакалавра при наличии не менее 50% оригинального текста.

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется публично в заранее назначенное время на заседании государственной экзаменационной комиссии. Для допуска к защите студент должен представить выпускную квалификационную работу, подписанную научным руководителем и заведующим кафедрой, отзыв научного руководителя о работе, а также справку о проверке текста диплома в системе «Антиплагиат». При этом уровень оригинальности работы должен составлять не менее 50%.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется открыто на заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором должны присутствовать как минимум две трети её членов, включая обязательное участие председателя комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предполагает следующие этапы:

- представление защищаемого студента ученым секретарем ГЭК, представление темы его выпускной квалификационной работы;

- доклад студента (не более 10 минут), в котором излагаются объект и предмет исследования, цели и задачи, актуальность, научная новизна, основное содержание работы, результаты и выводы исследования;

- дискуссия, предполагающая ответы на вопросы членов ГЭК и других лиц, присутствующих на защите;

- выступление научного руководителя или зачитывание его отзыва, в котором должна содержаться конкретная оценка выпускной квалификационной работы по шкале «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;

- заключительное слово защищающегося.

По окончании защит ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки каждого из защищающихся по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Оценки проставляются в протокол заседания комиссии и зачетную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены ГЭК. Завершается заседание ГЭК оглашением председателем комиссии итогов работы, т.е. выставлением оценок.

ГЭК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах, к поступлению в аспирантуру и т.д.

В результате защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присуждается квалификация *бакалавр* и выдается *диплом государственного образца*.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка выпускной квалификационной работы складывается на основе двух основных критериев:

- 1) оценка содержания выпускной квалификационной работы;
- 2) оценка защиты выпускной квалификационной работы.

Оценка содержания выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом мнения научного руководителя и членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) относительно способности выпускника:

- проводить научное исследование, используя современные методы экспериментальных и теоретических исследований, а также информационные технологии, и адекватно описывать полученные результаты;
- четко и последовательно излагать свои идеи в выпускной квалификационной работе;
- демонстрировать место и значение полученных результатов в контексте исследования выбранной научной проблемы.

Оценка защиты выпускной квалификационной работы основывается на мнениях научного руководителя и членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) о способности выпускника:

- демонстрировать научную и практическую значимость результатов своего исследования;
- четко и логично представлять свои выводы в ходе защиты;

- компетентно отвечать на вопросы членов ГЭК и других присутствующих;

- вести аргументированную дискуссию.

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующей шкале:

1. «Отлично»

- выпускная квалификационная работа представлена в установленные сроки, отзыв руководителя не содержит существенных замечаний;

- выпускная квалификационная работа отвечает предъявляемым требованиям технического задания и оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ и Положения о выпускной квалификационной работе выпускающей кафедры;

- в работе используются ссылки на современные источники информации/литературу за последние 5 лет по теме выпускной квалификационной работы (не менее 10 источников);

- выступление студента на защите структурировано, раскрыты актуальность темы, цель, задачи и основные результаты работы;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину освоения проблемы студентом;

- приведены доказательства теоретической и практической значимости результатов работы;

- отсутствует плагиат.

2. «Хорошо»

- выпускная квалификационная работа представлена в установленные сроки, отзыв руководителя не содержит существенных замечаний;

- выпускная квалификационная работа отвечает предъявляемым требованиям технического задания и оформлена с незначительными отклонениями от требований ГОСТ и Положения о выпускной квалификационной работе выпускающей кафедры;

- в работе используются ссылки на современные источники информации/литературу за последние 5 лет по теме выпускной квалификационной работы (не менее 5 источников);

- выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не всегда корректны, но в целом логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину освоения проблемы студентом;

- приведены доказательства теоретической и практической значимости результатов работы;

- отсутствует плагиат.

3. «Удовлетворительно»

- выпускная квалификационная работа представлена в установленные сроки, отзыв руководителя содержит существенные замечания;

- выпускная квалификационная работа не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям технического задания и/или оформлена с отклонениями от требований ГОСТ и Положения о выпускной квалификационной работе выпускающей кафедры;

- в работе используются только ссылки на устаревшие источники информации/литературу (нет источников по теме выпускной квалификационной работы за последние 5 лет);

- выступление студента на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющихся вопросов;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии неуверенные, слабо раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину освоения проблемы студентом;

- в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении;

- не приведены доказательства теоретической и практической значимости результатов работы;

- отсутствует плагиат.

4. «Неудовлетворительно»

- выпускная квалификационная работа представлена с нарушением установленных сроков, отзыв руководителя содержат серьёзные замечания, аргументировано доказывающие невыполнение требований техни-

ческого задания или требований образовательного стандарта, либо отзыв отсутствует;

- выпускная квалификационная работа не отвечает предъявляемым требованиям технического задания и/или оформлена с серьезными отклонениями от требований ГОСТа и Положения о выпускной квалификационной работе выпускающей кафедры;

- выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с не устраняются в ходе дополнительных уточняющихся вопросов;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии ошибочные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом;

- в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении;

- присутствует плагиат.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Текст выпускной квалификационной работы бакалавра печатается на листах формата А4 (14 кегль, 1,5 интервал, Times New Roman).

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всей работе и равняться 1,25 см.

Напечатанный текст должен иметь поля следующих размеров: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; правое – 15 мм; левое – 30 мм.

Нумерация проставляется, начиная с **Введения** (стр.3).

Титульный лист и **Оглавление** не нумеруются.

Номер страницы проставляется посередине нижнего поля.

Заголовки разделов располагаются единообразно, печатаются прописными буквами и жирным шрифтом (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ и т.д.). Заголовки параграфов и подпунктов печатаются жирным шрифтом и строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Нумерация и наименование заголовков в тексте и содержании (оглавлении) должны быть идентичными. Расстояние между заголовками и текстом составляет не менее 15мм. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – от 7 до 10 мм.

Таблицы, рисунки, схемы располагаются непосредственно по тексту работы (желательно на одном развороте) или даются в приложении. Они обязательно должны иметь заголовок, выполненный строчными буквами, кроме первой прописной. Каждый вид иллюстрации сопровождается надписью, нумеруется арабскими цифрами. Надпись: *Таблица 1* располагается справа над заголовком таблицы. Например:

Таблица 1

Примеры синтаксического терминообразования

Двухкомпонентные	Clock tower, building board
Трехкомпонентные	Architectural design studio
Четырехкомпонентные	Bottom drapery track rail

При переносе части таблицы на другой лист заголовков не переносится и заменяется надписью: Продолжение табл.2. В тексте работы должны быть ссылки на все иллюстрации: (табл.2, рис.1.). При повторной ссылке: (см. табл.2, см. рис.2).

Выпускная квалификационная работа должна быть грамотно оформлена, тщательно вычитана и сдана без ошибок и опечаток.

Выпускная квалификационная работа сдается в распечатанном виде в переплете и в электронном варианте в виде одного файла, в который вложена вся выпускная квалификационная работа. Файл нельзя кодировать, зашифровывать или архивировать.

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В выпускной квалификационной работе значительное внимание уделяется библиографическому аппарату, который представляет собой совокупность библиографических данных о различных источниках, упоминаемых или цитируемых в тексте. Библиографическая информация о цитируемых произведениях должна содер-

жать все необходимые сведения для их точной идентификации и легкости поиска.

Правила оформления библиографических описаний, составления библиографических ссылок и подготовки списков литературы установлены в системе государственных стандартов.

Библиографическое описание документов, библиографические списки составляются в соответствии с ГОСТ 7.1- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ссылки, отсылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В библиографическом описании допускаются сокращения в области выходных данных по ГОСТ Р 7.0.12–2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке».

Библиографическое описание содержит библиографические сведения о документе, приведенные по определенным правилам, устанавливающим наполнение и порядок следования областей и элементов, и предназначенные для идентификации и общей характеристики документа.

Представленная в ВКР библиографическая информация должна быть оформлена единообразно.

ОБРАЗЕЦ:

Бужинский С.В. Семантика инструментальности в явной и скрытой грамматике (на материале русского и английского языков): дис. ...канд. филол.наук: 10.02.19. – Курский государственный университет, Курск, 2013 – 147 с.

Миронова Д.М. Семантические категории: динамика научных представлений и некоторые перспективы исследования // Вестник Башкирского университета. 2012. № 1. Т. 17. С. 273 – 279.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

Библиографическиессылкипозволяютопределить источникиведческую базу исследования. В тексте ВКР рекомендуем использовать только внутритекстовые ссылки в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке использованной литературы и страницы цитируемого источника: [4, с.90]

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Библиографический список располагается в конце выпускной квалификационной работы, после основного текста, и включает в себя перечень научных трудов, справочной литературы и источников эмпирического материала (не менее 30 наименований). В данном списке должны быть представлены все источники, упомянутые и процитированные в основном тексте работы. Составление списка осуществляется в алфавитном порядке с непрерывной нумерацией, при этом работы иностранных авторов помещаются после трудов отечественных. Если имеются документы или источники, они размещаются после библиографического списка.

ОФОРМЛЕНИЕ ЦИТАТ

1. Цитируемый текст должен приводиться в кавычках, без искажений, в той грамматической форме, в ка-

кой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, без искажения цитируемого текста, и обозначается многоточием, заключенным в скобки. Например: при пропуске абзаца, одного или нескольких предложений <...>, при пропуске одного или нескольких слов в предложении [...]: *Т.А. Жданова акцентирует значимость инструментов в жизни человека: «Сложно переоценить роль орудий в формировании цивилизации. <...> В коллективном сознании людей была создана специальная концептуальная сфера, особая галерея инструментальных образов» [7, с.63].*

2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажения мысли автора цитируемого источника.

3. Цитата должна быть связана с текстом и служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором ВКР положений.

4. При цитировании не рекомендуется объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест цитируемого источника или из разных источников. Каждый такой отрывок должен быть оформлен как отдельная цитата.

5. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник.

6. При непрямом цитировании следует быть предельно точным при изложении мыслей автора первоисточника и корректным при их оценке.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ЦИТАТ

1. Цитата, помещенная в начало предложения, должна всегда начинаться с прописной буквы.

2. Пропущенные в цитате слова или фрагменты цитируемого источника обозначаются знаками отточие (ставится, если пропуск фрагмента сделан в начале цитаты) или многоточие (ставится, если пропуск фрагмента сделан в середине или конце цитаты): *«Инвариант в сфере лингвистики может быть определен как признак ... изучаемых системных объектов (языковых и речевых единиц, классов и категорий), который остается неизменным при всех преобразованиях, обусловленных взаимодействием элементов анализируемой системы и ее связями с окружающей средой» [5, с. 180].*

3. Цитата, включенная в текст авторского предложения, всегда начинается со строчной буквы: *Семантические категории противопоставляются языковым значениям, которые детерминируются системой и свойствами конкретного языка как значения, «привязанные к определенным морфологическим, синтаксическим, словообразовательным или лексическим средствам или их конкретным комбинациям в данном языке» [18, с.137].*

4. Цитата, помещенная после двоеточия, начинается с той буквы, с какой она начинается в первоисточнике (если буква строчная, то перед ней в цитате ставится многоточие): *Понятия «значение» и «смысл» определяются А.В. Бондарко следующим образом: «Говоря о значении, мы имеем в виду содержание единиц и категорий данного языка, включенное в его систему и отражающее ее особенности, план содержания языковых знаков» [5, с. 102].*

5. В цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

6. Если предложение заканчивается цитатой, то финальный знак предложения определяется по знаку цитаты. Если цитата заканчивается многоточием, восклицательным или вопросительным знаком, то после кавычек никакой знак не ставится. Если цитата не является самостоятельным предложением, то в конце авторского предложения ставится точка.

7. При опосредованном цитировании (цитирование не по первоисточнику) указывается издание, из которого взята цитата. Указанием на цитируемое издание является общепринятое сокращение: «Цит. по: ...».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 986

2. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

3. Регламент использования системы «Антиплагиат» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ингушский государственный университет»

**Образец оформления титула
выпускной квалификационной работы**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки
и межкультурная коммуникация»

Курскиева Хава Хусеновна

**ВЫРАЖЕНИЕ ЗАЛОГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ
В АНГЛИЙСКОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКАХ**

выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки бакалавриата
45.03.01 Филология
направленность (профиль) подготовки:
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Проверена на объем заимствования
и допущена к защите ГЭК

Зав.кафедрой ИЯиМК
к.филол.наук, профессор
З.И.Евлоева _____

Научный руководитель
К.филол.наук, доцент
Х.Р.Мерешкова _____

26.05.2024г

МАГАС – 2024

Образец оформления оглавления

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ЗАЛОГ КАК ГЛАГОЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ	6
1.1 Понятие залоговых отношений в лингвистике	6
1.2 Грамматическое содержание глагольной категории залога	11
1.3 Связь залоговых отношений с другими языковыми категориями	24
Выводы	
ГЛАВА II. ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЗАЛОГА В АНГЛИЙСКОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКАХ	33
2.1 Активно-пассивная оппозиция как осно- ва залоговой парадигмы глагола	34
2.2 Морфологические средства выражения залоговых отношений в английском и ин- гушском языках	40
2.3 Синтаксические средства выражения залога глагола в английском и ингушском языках	50
Выводы ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

Образцы библиографических описаний

КНИГИ

Однотомные издания

Книги одного автора

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 895 с.

Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики / А.В. Бондарко. – М.: Языки славянских культур, 2011. – 488 с.

Anderson J. Modern Grammars of Case / John M. Anderson. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 461 p.

Книги двух авторов

Гришаева, Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов. 3-е изд. / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. Москва: Academia, 2006. 123 с.

Йоргенсен, М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод / М. В. Йоргенсен, Л. Дж. Филлипс; перевод с английского. 2-е изд., испр. Харьков: Гуманитарный центр, 2008. 352 с.

Книги трех авторов

Улмер, Р. Эффективная кризисная коммуникация / Р. Улмер, Т. Селлнау, М. Синджер. Харьков: Гуманитарный центр, 2011. – 268 с.

Сборники с общим названием

О древней и новой русской литературе: сборник статей / составители А. Г. Бобров [и др.]. Санкт-

Петербург: Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2005. 328 с.

Многотомные издания Документ в целом

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 томах. Том 4(в том

случае, если в Вашем сочинении использованы все 4 тома) / М. Ю. Лермонтов [комментарии И. Андроникова]. Москва: Терра-Книжный клуб, 2009.

Гиппиус, З. Н. Дневники: в 2 томах [вступ. ст. А.Н. Николюкина].

Том 2 / З. Н. Гиппиус. Москва: НКП «Интелвак», 1999.

Отдельный том

Гиппиус, З.Н. Дневник любовных историй. О Бывшем. Литературный дневник. Синяя книга. Петербургский дневник. Том 1 / З. Н. Гиппиус. Москва: НКП «Интелвак», 1999. 736 с.

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТОВ

Статья из книги или другого разового издания

Бочаров, С.Г. Переход от Гоголя к Достоевскому / С. Г. Бочаров // Смена литературных стилей: сборник научных статей. Москва: Наука, 1974. С. 17–58.

Статья из периодического издания из газеты

Влащенко, В. Лирика Тютчева и Фета: семинарий / В. Влащенко// Литература: Приложение к газете «Первое сентября». № 37(316). 1999 (октябрь). С. 5–8.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. 2009. 1 июля.

из журнала

Сурков, Е.А. Повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель» и поэтика «арзамасской игры» / Е. А. Сурков // Сибирский филологический журнал. 2005. № 1–2. С. 18–25.

Берестова, Т. Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т. Ф. Берестова // Библиография. 2006. № 6. С. 19–21.

Статья из сериального издания

Иванов, П.С. Мифологемы в поэме А.С.Пушкина «Бахчисарайский фонтан» / П. С. Иванов, Л.А.Ходанен // Вопросы филологии. 2005. Вып. 5. С. 108–115.

Раздел, глава

Есаулов, И.А. Пасхальность в поэтике Достоевского / И. А. Есаулов // Есаулов И.А. Пасхальность русской словесности. Москва: Кругъ, 2004. Гл. 9. С. 258–288.

СЛОВАРИ

Сад демонов = Hortus Daemonum: Словарь inferнальной мифологии Средневековья и Возрождения / авт.-сост. А. Е. Махов. Москва: INTRADA, 1998. 320 с.

ДИССЕРТАЦИИ

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: диссертация кандидата юридических наук / И. В. Лагкуева. Москва, 2009. 168 с.

АВТОРЕФЕРАТЫ

Дашевская, О.А. Жизнестроительная концепция Д. Андреева в контексте культурфилософских идей и творчества русских писателей первой половины XX века: автореферат диссертации доктора филологических наук / О. А. Дашевская. Томск, 2006. 36 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М. М. Бахтин. 2-е изд. Москва: Худож. лит., 1990. 543 с. URL:

http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

Борхес, Х.Л. Страшный сон / Х. Л. Борхес // Письмена Бога: сборник. Москва: Республика, 1992. 510 с. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).

Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе / Н. А. Белоус // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2024).

Издания, размещенные в Интернете

Fillmore, C. J. The Case for Case/ C. J. Fillmore – in Bach, E. and Harms, R. T. (eds). 1968. URL: <https://www.homes.uni-bielefeld.de/sgramley/Fillmore-1-2.pdf>

Учебное издание

МЕРЕШКОВА Х.Р., МЕРЕШКОВА З.И.

СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Методические указания по выполнению выпускной
квалификационной работы для обучающихся
по основной профессиональной образовательной
программе высшего образования по направлению
подготовки 45.03.01 Филология, профилю
«Зарубежная филология»*

Сдано в набор 18.12.2024 г.
Подписано в печать: 20.12.2024 г.
Формат 30х42/4. Бумага офсетная – 65 г/м².
Гарнитура «Times». Печать трафаретная.
Усл.-печ. л. 3. Тираж – 500 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Пилигрим»
386102, Республика Ингушетия,
г. Назрань, ул. Чеченская, 5.
E-mail: piligrim-K@list.ru