

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНА**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/Х.Р.Мерешкова

от 21 апреля 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.директора Института ИЯиР

\_\_\_\_\_/З.И.Евлоева

от 21апреля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.03 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки:**

45.03.01 Филология

**Профиль подготовки:**

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

**Квалификация выпускника:**

бакалавр

**Форма обучения:**

очная

**Магас, 2025**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н., является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которой является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

*Обобщенная трудовая функция (А):* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):*

- расширение и углубление лингвистической подготовки студентов;
- изучение вопросов современного грамматического строя английского языка, познание законов и тенденций его развития.

*Воспитательный аспект (А/02.6):* воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

*Развивающий аспект (А/03.6):* ознакомить студентов с приемами лингвистического анализа, которые помогут им не только понять специфику строя английского языка, но и самостоятельно находить пути устранения трудностей, возникающих при передаче особенностей английского языка средствами русского языка в процессе общения или преподавания.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная учебная дисциплина входит в модуль «Основы теории английского языка» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Введение в лингвистическую терминологию», «Лексикология английского языка».

**Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» с предшествующими дисциплинами/модулями и сроки их изучения**

<b>Код дисциплины</b>	<b>Дисциплины, предшествующие дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»</b>	<b>Семестр</b>
Б1.О.05.01	Введение в языкознание	1,2
Б1.О.05.03	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.О.05.02	Введение в германскую филологию.	3

**Таблица 2.2.**

**Связь дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» с последующими дисциплинами/модулями и сроки их изучения**

<b>Код дисциплины</b>	<b>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Теоретическая грамматика английского языка»</b>	<b>Семестр</b>
Б1.В.ДВ.02.01	История английского языка	8
Б1.В.ДВ.03.01	Сравнительная типология английского и русского языков	7,8

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» со смежными дисциплинами**

<b>Код дисциплины</b>	<b>Дисциплины, смежные с дисциплиной «Теоретическая грамматика английского языка»</b>	<b>Семестр</b>
Б1.О.08.02	Лексикология английского языка	4

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Таблица 3.1.

Результаты освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	<b>1.1_Б.ОПК-1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	- <b>знать</b> объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра
		<b>2.1_Б.ОПК-1</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового материала.	- <b>знать</b> методологию сбора и обработки языковых фактов; - <b>уметь</b> применять на практике базовые техники научного исследования в области филологии; - <b>владеть</b> методами сплошной выборки материала, контекстуального анализа и статистической обработки языковых данных.
		<b>3.1_Б.ОПК-1</b> Корректно интерпретирует различные филологические явления	- <b>знать</b> объекты современной филологии и аспекты их изучения; - <b>уметь</b> решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; - <b>владеть</b> навыками описания объектов современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах.

ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> о методиках сбора и анализа языкового материала;</li> <li>- <b>уметь</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов;</li> <li>- <b>владеть</b> методиками сбора и анализа языковых фактов.</li> </ul>
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> различные методы и приёмы лингвистического исследования;</li> <li>- <b>уметь</b> комплексно описывать грамматический строй английского языка с использованием необходимого терминологического аппарата;</li> <li>- <b>владеть</b> понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.</li> </ul>
		2.1_Б.ПК-1. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> особенности грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии;</li> <li>- <b>уметь</b> анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского языка.</li> </ul>
		3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского языка;</li> <li>- <b>уметь</b> выделять главные направления современных исследований в области морфологии и синтаксиса;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками синтеза и анализа языковых фактов морфологического и синтаксического уровней английского языка</li> </ul>
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основные направления современного языкознания;</li> <li>- <b>уметь</b> распознавать лингвистические особенности текстов на всех языковых уровнях;</li> <li>- <b>владеть</b> терминологическим аппаратом изучаемого</li> </ul>

	формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		направления в современном языкознании.
		2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основные методы лингвистического анализа языковых единиц и структур;</li> <li>- <b>уметь</b> вычленять различные лингвистические средства, определять и объяснять их функциональную и семантическую нагрузку;</li> <li>- <b>владеть</b> методами всестороннего исследования языка во всём многообразии его связей с кодами других семиотических систем.</li> </ul>
		3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основные направления современного языкознания;</li> <li>- <b>уметь</b> давать развёрнутую характеристику языковым явлениям с использованием необходимого терминологического аппарата;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками умозаключений и выводов в конкретной узкой области филологического знания.</li> </ul>
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	2.1_Б.ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области;</li> <li>- <b>уметь</b> представлять результаты собственных исследований в конкретной предметной области;</li> <li>- <b>владеть</b> стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</li> </ul>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

### 4.1. Структура дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

**Таблица 4.1 Структура дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы ТКУ (по неделям семестра)		
			КОНТАКТНАЯ			САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ		Форма ПА (по семестрам)		
			Всего	Лекции	Практические занятия	Выполнение практических заданий	Подготовка	Зачет	Курсовая работа	Экзамен
<b>1</b>	Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.	5	6	4	2	6	6			
<b>2</b>	Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике	5	4	2	2	6	6			
<b>3</b>	Тема 3. Служебные части речи и служебные слова	5	4	2	2	6	6			
<b>4</b>	Тема 4. Знаменательные части речи.	5	8	4	4	6	6			
<b>5</b>	Тема 5. Система местоимений английского языка: семантика и функции.	5	4	2	2	6	6			
<b>6</b>	Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке	5	10	6	4	6	8	*		
<b>ИТОГО ЗА 5 СЕМЕСТР:</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>38</b>			
<b>7</b>	Тема 7. Категория модальности	6	6	6	2	5	6			4
<b>8</b>	Тема 8. Синтаксис как раздел грамматики.	6	6	4	2	6	6			4

<b>9</b>	Тема 9. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.	6	8	6	2	6	6		4
<b>10</b>	Тема 10. Конструктивный синтаксис.	6	8	6	2	6	6		5
<b>11</b>	Тема 11. Коллоквиальный синтаксис.	6	10	6	4	6	6		5
<b>12</b>	Тема 12. Семантический синтаксис.	6	10	4	4	6	6		5
<b>ИТОГО ЗА 6 СЕМЕСТР:</b>		144	50	32	16	69		*	27
<b>ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:</b>		252	84	52	32	141		<b>Зачет</b>	5 сем
								<b>Экзамен</b>	6 сем

#### 4.2. Содержание дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»

##### Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.

Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка.

Для изучения данного раздела обучающийся **должен:**

**Знать:** основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного английского языка, принципы словообразования и словоизменения в английском языке.

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на



практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

**Владеть:** основами морфологического анализа слова, терминологическим аппаратом

## **Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике.**

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).

В результате изучения темы обучающийся **должен:**

**Знать:** основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода? 12 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи. 5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д. 6. Теория трех рангов О. Есперсена.

## **Тема 3. Служебные части речи и служебные слова**

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.

В результате изучения темы обучающийся **должен:**

**Знать:** основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и

зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, статус предлога в современном английском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции артиклей

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у предлога

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для английских предлогов?
3. В чем прагматический потенциал английского союза?
4. Есть ли у предлога лексическое значение?

**Тема 4. Знаменательные части речи.** Общая характеристика имени существительного в английском языке Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке. Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий.

В результате изучения темы обучающийся **должен:**

**Знать:** основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблем частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, понятие слов категории состояния, понятие аналитической формы.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия категории падежа существительных в английском языке.

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики английских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике? Приведите аргументы лингвистов, допускающих наличие категории падежа в английском языке.
5. Что побудило проф. Воронцову постулировать особую категорию принадлежности для английских существительных?
6. Как называется категория, обосновываемая проф. Ивановой вместо категории падежа? Каковы ее аргументы?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?

### **Тема 5. Система местоимений английского языка: семантика и функции.**

Местоимения: проблема решения вопроса о частеречной автономии местоимений; природа названия местоимений; функции и разряды местоимений в английском языке. Категория дейксиса в английском языке.

В результате изучения темы обучающийся **должен:**

**Знать:** основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в английском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений.

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным работ проф. Смирницкого, Плоткина, Селиверстовой.
6. Зарубежные лингвисты о местоимениях.

## Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке

Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории английского глагола по А.И.Смирницкому. Категории английского глагола: вид и время. Категория вида и времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус. Перфект как видо-временная форма. Структура и семантика категории наклонения. Залог. Категории наклонения и залога: наклонение как морфологический способ выражения модальности; вопрос о категориальных формах наклонения; проблема грамматического статуса императива в английском языке. Дефиниция залога и соотношение залогов в английском; вопрос о возвратном залоге в английском языке. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке.

В результате изучения темы обучающийся **должен:**

**Знать:** основные принципы дефиниции глагольных форм в английской грамматике, структуру и семантику категории наклонения и залога, истоки проблемы разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в английском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, определять видовой характер английского глагола, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции.

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

### Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в англ. Языке по трем известным критериям.
2. Приведите подклассы глаголов по трем принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
3. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в свете все большей тенденции стирания различий между переходными и непереходными глаголами в современном английском языке.

4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и служебных глаголах в англ. языке как отдельных классах глаголов?
5. В каких формах получает свое выражение категории, о которых пишет А.Смирницкий / категории высказывания, репрезентации, временной соотнесенности/?
6. Что такое грамматическое время? Уточните смысл понятий «момент» речи /условный, актуальный/, «временной центр», художественное время».
7. Какой различительный смысл вносит в определение категории времени присутствие в одной из ее дефиниций формулировки «отношение к моменту речи», а в другой – «отношение к точке отсчета»? Кто из лингвистов представляет эти два подхода к определению времени?

## **Тема 7. Категория модальности.**

Широкое и узкое понимание модальности. Модальность в логике. Статус языковой категории модальности. Модальность и предикативность. Языковые средства выражения модальности в современном английском языке.

В результате изучения темы обучающийся **должен:**

**Знать:** основные принципы дефиниции категории модальности в лингвистике и логике, истоки проблемы разграничения модальности и предикативности, основные средства выражения категории модальности.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику категории модальности в английском языке, разграничивать понятия модальности и предикативности.

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

## **Тема 8. Синтаксис как раздел грамматики.**

Проблема словосочетания в английском языке. Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.

В результате изучения темы обучающийся **должен:**

**Знать:** основные концепции большого и малого синтаксиса, основные типы синтаксических связей внутри словосочетания, основные признаки предложения, типологию членов предложения, критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру словосочетаний и предложений, выделять члены предложения.

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, принципами синтаксического разбора предложения

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Как соотносятся понятия малый и большой синтаксис?
2. Основные структурные типы словосочетаний в английском языке.
3. Определите субъектно-предикатную структуру предложения.

### **Тема 9. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.**

Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др. Модели анализа английского предложения. Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель. Структура и семантика английского предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.

В результате изучения темы обучающийся **должен:**

**Знать:** особенности синтагматики и парадигматики предложения, основные принципы классификации речевых актов, структуру и семантику английского предложения

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру английского предложения с выделением темы и ремы

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Приведите основные критерии классификации речевых актов и прагматических типов предложения.

2. Охарактеризуйте традиционную модель английского предложения.
3. В чем разница между дистрибутивной и трансформационной моделями предложения?

## **Тема 10. Конструктивный синтаксис.**

Проблемы дефиниции предложения в современной лингвистике. Статус предложения. Моделирование предложения. Проблема членов предложения. Типология предложений современного английского языка. Порядок слов в предложении.

В результате изучения темы обучающийся **должен:**

**Знать:** особенности синтагматики и парадигматики предложения, основные принципы классификации предложений, функциональные особенности порядка слов в английском предложении.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру английского предложения с выделением темы и ремы

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что имеется в виду под конструктивным аспектом предложения?
2. Какие факторы делают затруднительным определение предложения?
3. Какие типы определения предложения вам известны?
4. Как осуществляется категориальное моделирование предложения?
5. Является ли предложение фактом языковой системы? Мотивируйте свой ответ.

## **Тема 11. Коллоквиальный синтаксис.**

Основные признаки разговорной речи. Типы коллоквиальных конструкций: парцелляция, абсолютный атрибут, пролептические конструкции, антиципационные конструкции, именное высказывание с постпозитивной темой-уточнителем, инверсия, вопросно-ответное построение высказывания, переспрос, повтор, аппелятивные местоимения, междометная индикация вопросительности, эллипсис глагола-связки, эксплетив, перифраза, безглагольное выражение побудительности, отрицание в форме вопроса, утвердительная форма вопроса, утверждение в форме отрицательного вопроса, эллипсис подлежащего, эллипсис подлежащего и сказуемого, эллипсис служебных элементов предложения.

В результате изучения темы обучающийся **должен:**

**Знать:** основные типы коллоквиальных конструкций и особенности их моделирования.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру английских коллоквиальных конструкций.

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите основные характеристики английской разговорной речи. Какие из них представляются вам наиболее существенными и почему?
2. Почему теория разговорной речи развивается именно в рамках грамматики?
3. В чем отличие грамматической инверсии от коллоквиальной?

**Тема 12. Семантический синтаксис.**

Теория «семантического взрыва». Ситуация и предложение. Пропозиция. Основные семантико-синтаксические теории. Глагольное слово.

В результате изучения темы обучающийся **должен:**

**Знать:** основные семантико-синтаксические теории, статус и функции глагольного слова в предложении, соотношение ситуации и предложения.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что такое «семантический взрыв»?
2. Что такое номинативная функция предложения?
3. Знаком чего является предложение?
4. Что такое «предикатное выражение»?
5. Какова область применения алломорфизма и изоморфизма в сфере семантического синтаксиса?

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Курс по теоретической грамматике английского языка ведется на английском и русском (в случае необходимости) языках в течение двух семестров. Освоение



курса осуществляется на лекциях, практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике английского языка).

Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики английского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя английского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй английского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений английского языка в сравнении с русским и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Теоретическая грамматика английского языка» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме;
- работу с рекомендованной литературой;
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление;
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме;

- подготовку докладов по теме;
- подготовку материала к экзамену.

### 6.1 План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид СР	Задания (примерные)	Рекомендуемая литература
1	Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Read and analyse extract from Sweet H. The Practical Study of Languages. Grammar/	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5
2	Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Group the words from the text below according to a particular type of morphemic distribution	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5
3	Тема 3. Служебные части речи и служебные слова	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Read extract from Qleason H. Linguistics and English Grammar and say what principle Ch. Fries applied to identify his form classes/	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5
4	Тема 4. Знаменательные части речи.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Read and analyse extract from Quirk R., Greenbaum S., Leech Q., Svartvik J. A University Grammar of English	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5
5	Тема 5. Система местоимений английского языка: семантика и функции.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Read and analyse extract from Hill A. Introduction to Linguistic Structures	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5
6	Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров произведений, анализ текстов	Read and analyse extract from Biber D., Johansson S., Leech Q., Conrad S., Finegan E. Longman Grammar of Spoken and Written English Major Verb Functions and Classes	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5

7	Тема 7. Категория модальности	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Read and analyse extract from Bybee J. Verb and Its Categories  Applications toModality	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5
8	Тема 8. Синтаксис как раздел грамматики.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Read and analyse extract from Burchfield R. The English Language The Syntactic Arrangement ofWords	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5
9	Тема 9. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сборпримеров из художественны х произведений, анализ текстов	Read and analyse extract from <b>JohnsonL. Meaning and Speech Act Theory</b>	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5
10	Тема 10. Конструктивный синтаксис.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, с борпримеров из художественны х произведений, анализ текстов	Read and analyse extract from Qraustein Q., Hoffmann A., Schentke M.English Grammar. A University Handbook    Content and Form of Sentences	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5
11	Тема 11. Коллоквиальный синтаксис.	Подготовка произведений, анализ текстов	Read and analyse extract from Francis W.N. The Structure of nEnglish	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5
12	Тема 12. Семантический синтаксис.	Подготовка	Read and analyse extract from Palmer F.R. Semantics. A New Outline  Collocation	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5

## 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс по Теоретической грамматике английского языка, частью которого является и настоящая РПД, призван помочь студентам направления 45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и литература» в организации самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данному профилю. УМК ориентирован на системное представление грамматического строя английского языка, которое подробно изложено в учебниках, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2010, Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник (A Course in Theoretical English Grammar) / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2013; Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики: учебник / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004; Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие (Theoretical English Grammar: Seminars) / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007, Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008, Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва

### **6.2.1 Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса**

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся частично на английском языке, также как и пособия и учебники по теоретической грамматике английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие, в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических

вопросов как на русском, так и на английском языках.

В конце каждой лекции приводится список англоязычных терминов по теоретической грамматике, который затем суммируется в обобщающих списках терминов по двум базовым разделам: по морфологии и по синтаксису английского языка. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его эквивалент на русском языке, определение и (если необходимо) иллюстративный материал. Описание последовательности изучения рабочей программы.

Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса, по морфологии и по синтаксису английского языка. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии).

Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями.

Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка.

Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться

студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

### **6.2.2 Рекомендации изучения отдельных тем курса**

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практической грамматики английского языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения, типов придаточных и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время необходимо помнить, что незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса теоретической грамматики и влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

### **6.2.3 Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса**

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

### **Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзамену по теоретической грамматике английского языка**

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по теоретической грамматике английского языка по морфологии и двух по синтаксису английского языка; в конце курса - экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты грамматики, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается

использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Поскольку материал курса теоретической грамматики включается в государственный экзамен по английскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

#### **6.2.4 Рекомендации по работе с литературой**

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2010, Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008, Александрова О.В., Комова Т.А., Современный английский язык, Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник = A Course in Theoretical English Grammar / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2003, Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007, Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва, 2007 и другие, указанные в списке.

### **7. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

#### **7.1 Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины**

### **7.1.1 Вопросы для самоконтроля по курсу «Теоретическая грамматика английского языка»**

Тема: Проблема частей речи в английском языке.

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешил эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.
5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д.
6. Теория трех рангов О. Есперсена.

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики английских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике? Приведите аргументы лингвистов, допускающих наличие категории падежа в английском языке.
5. Что побудило проф. Воронцову постулировать особую категорию принадлежности для английских существительных?
6. Как называется категория, обосновываемая проф. Ивановой вместо категории падежа? Каковы ее аргументы?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в английском языке.



10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
12. Элитив в связи с формами превосходной степени сравнения в английском языке.

Тема: Наречия. Числительные.

1. Раскройте смысл определения категориального значения наречия «как признака».
2. От каких частей речи образуются наречия и со словами каких и них оказываются омонимичными?
3. Кто из лингвистов писал о категории адвербиальности, какими формами представлена эта категория?
4. Назовите три основных подкласса наречий. Особый характер связи одних из них с глаголом в предложении.
5. Что побудило зарубежных лингвистов «растворить» наречия в других частях речи?
6. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
7. Проф. Смирницкий о порядковых числительных.
8. Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак числительного как части речи выражен менее четко.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным работ проф. Смирницкого, Плоткина, Селиверстовой.
6. Зарубежные лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в англ. Языке по трем

известным критериям.

2. Приведите подклассы глаголов по трем принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
3. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в свете все большей тенденции стирания различий между переходными и непереходными глаголами в современном английском языке.
4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и служебных глаголах в англ. языке как отдельных классах глаголов?
5. В каких формах получает свое выражение категории, о которых пишет А.Смирницкий / категории высказывания, репрезентации, временной соотнесенности/?
6. Что такое грамматическое время? Уточните смысл понятий «момент» речи /условный, актуальный/, «временной центр», художественное время».
7. Какой различительный смысл вносит в определение категории времени присутствие в одной из ее дефиниций формулировки «отношение к моменту речи», а в другой – «отношение к точке отсчета»? Кто из лингвистов представляет эти два подхода к определению времени?
8. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм времени в английском языке/ Есперсен, Бахударов, Ильиш, Кверк.
9. Два кардинально разных подходов к определению вида в англ. языке. Критическая оценка взглядов Б.Ильиша, А.Смирницкого на грамматический вид в англ. языке.
10. Категория вида и синтез видовременных норм концепции проф. Ивановой.
11. Особенности выражения вида в англ. языке.
12. Освещение грамматической природы перфекта, полемика вокруг него.
13. В чем природа видового содержания глаголов в англ. языке, каков его грамматический статус.

Тема: Категории лица, числа, наклонения и залога.

1. Модальность как широкая содержательная категория. Назовите возможные способы ее выражения.
2. Что такое наклонение?
3. Назовите традиционно выделяемые формы наклонений в англ. языке.
4. Номенклатура форм наклонений в свете полемики вокруг него.
5. Функции и содержание отдельных форм наклонений.

6. Проблема омонимии форм сослагательного наклонения в свете понятия «систематизированного контекста».
7. Приведите доводы в обоснование автономности повелительного наклонения как грамматической формы.
8. Как определяется категория залога? Сколько и какие залоговые формы выделяются для английского языка?
9. Приведите формы, которыми обычно иллюстрируют так называемой «средний залог». 10. Аргументируйте несостоятельность утверждения об абсолютной трансформируемости пассивного залога в активный.
11. Изложите содержание залогов в терминах семантического и грамматического субъектов.
12. В чем трудности выделения возвратного залога в англ. языке? Какой ответ дается ныне на вопрос: «Есть ли возвратный залог в английском языке?»
13. Проиллюстрируйте ущербность категорий лица и числа в англ. языке.

Тема: Служебные части речи.

1. Назовите мнения о статусе артиклей в английском языке.
2. Изложите критику об артиклях как компонентах аналитического слова.
3. Что понимаете под нулевым артиклем? В рамках какого принципа анализа грамматических форм он получает право на существование? Прокомментируйте позицию, отрицающую правомерность нулевого артикля.
4. Перечислите основные синтактико-семантические функции артиклей в английском языке. В чем смысл актуализирующей, структурообразующей функции артиклей?
5. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.

**7.1.2 Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»**

1. Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в английском языке.
2. Словоформа и парадигма. Проблема аналитической формы.
3. Понятие грамматической категории.
4. Особенности строя английского языка в области морфологии и синтаксиса.
5. Критерии и проблемы классификации слов на лексико-грамматические разряды.
6. Знаменательные и служебные части речи.
7. Имя существительное: лексико-грамматическая классификация,

- категория числа.
8. Имя существительное: категория падежа.
  9. Категория рода имени существительного.
  10. Прилагательное: основные подклассы.
  11. Прилагательное: проблема аналитических форм степеней сравнения.
  12. Наречие. Субкатегоризация, проблема соотношения с другими частями речи.
  13. Наречие и постпозитивы. Принципы разграничения.
  14. Глагол: принципы классификации и система категорий.
  15. Глагол: категория времени и вида.
  16. Глагол: категория залога и наклонения.
  17. Неличные формы глагола: грамматические категории и синтаксические функции.
  18. Общая характеристика имени числительного и проблема субкатегоризации.
  19. Местоимения: классы, грамматические категории.
  20. Функциональные слова: проблема значения и функции.
  21. Модальные слова и междометия.
  22. Учение о словосочетании в русской лингвистической традиции.
  23. Учение о словосочетании в зарубежной лингвистической традиции: классификации.
  24. Валентность: обязательная и факультативная сочетаемость.
  25. Статусный и комбинаторный ряд синтаксических отношений.
  26. Приемы осуществления синтаксических отношений.
  27. Предложение. Проблема определения
  28. Категории предложения: предикативность и модальность.
  29. Категория отрицания / утверждения, коммуникативные типы предложений.
  30. Простое предложение, его структурные типы и модели.
  31. Парадигматика простого предложения.
  32. Члены предложения: главные и второстепенные.
  33. Характеристика подлежащего и сказуемого.
  34. Второстепенные члены предложения
  35. Формальное членение предложения в грамматике по НС.
  36. Методы и приемы трансформационной грамматики.
  37. Актуальное членение предложения.
  38. Сложное предложение: принципы классификации.
  39. Сложносочиненное предложение.
  40. Сложноподчиненное предложение.
  41. Семантика предложения: теория глубинных падежей.
  42. Теория семантических типов предикатов.
  43. Прагматика предложения. Прагматические типы предложений.

### **7.1.3 Примерные тестовые задания**

## Тест №1

1. Укажите, что изучает синтаксис:

- 1) правила соединения слов и форм слов;
- 2) правила изменения слов;
- 3) семантические единицы;
- 4) лексические единицы.

2. К синтаксическим единицам не относятся:

- 1) словосочетание;
- 2) словоизменение;
- 3) предложение простое;
- 4) предложение сложное.

3. Признаком словосочетания является:

- 1) соединение знаменательных слов;
- 2) соединение служебных слов;
- 3) соединение знаменательного и служебного слов;
- 4) соединение одинаковых слов.

4. Признаком словосочетания является наличие:

- 1) синтаксической связи;
- 2) подчинительной синтаксической связи;
- 3) сочинительной синтаксической связи;
- 4) семантической связи.

5. Укажите, какой признак не характеризует сочинительный тип связи:

- 1) грамматическая неравноправность компонентов;
- 2) грамматическая равноправность компонентов;
- 3) связь между членами предложения;
- 4) связь между частями сложного (сочиненного) предложения.

6. Укажите, слова каких частей речи могут быть главным компонентом при согласовании:

- 1) прилагательное;

- 2) существительное;
- 3) местоимение;
- 4) числительное.

7. Укажите, какие слова (словоформы) не могут примыкать к главному слову словосочетания:

- 1) наречие;
- 2) деепричастие;
- 3) инфинитив;
- 4) существительное.

8. Определите тип словосочетания по главному слову proud of son:

- 1) глагольное;
- 2) субстантивное;
- 3) адъективное;
- 4) адverbиальное.

9. Определите тип смысловых отношений между компонентами словосочетания сделать нечаянно:

- 1) объектные;
- 2) обстоятельственные;
- 3) определительные;
- 4) комплетивные.

10. Определите тип односоставного простого предложения На улице потеплело:

- 1) определено-личное;
- 2) обобщенно-личное;
- 3) инфинитивное;
- 4) безличное.

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

### **8.1 Учебная литература:**

- ✓ Основная литература

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник (A Course in Theoretical English Grammar) / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2013;
2. Казанцева Я. Н., Немчинова Н.В., Семенова Е.В. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие / Я. Н.Казанцева, Н. В.Немчинова, Е. В. Семенова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015.
3. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М.: «Академия», 2013

✓ Дополнительная литература

1. Бочкарев, А.И. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бочкарев. – Новосибирск : НГТУ, 2020.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие (Theoretical English Grammar: Seminars) / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004.
3. Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007
4. Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Текст англ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014.
5. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2010
6. Краснопёрова Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Краснопёрова Ю.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.
7. Потехина О.А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / Потехина О.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020.

## 8.2 Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5. Справочно-правовая система “Консультант”

1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>



## **7.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»**

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по модулю «Теоретическая грамматика английского языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, пр.И.Б.Зязикова, Каб.425), обеспеченной следующим оборудованием:

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составила:

Доцент Института иностранных языков и регионоведения

Кандидат филологических наук Х.Р. Мерешкова

Программа одобрена на заседании Института иностранных языков и регионоведения

Протокол №2 от 11.04.2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Института иностранных языков и регионоведения

Протокол №1 от 15.04.2025 года

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ингушский государственный университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.08.03 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА**

**Направление подготовки:**  
45.03.01 Филология

**Профиль подготовки:**  
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

**Квалификация выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:**  
очная

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид оценочного средства
1	Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
2	Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике.	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
3	Тема 3. Служебные части речи и служебные слова	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
4	Тема 4. Знаменательные части речи.	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
5	Тема 5. Система местоимений английского языка: семантика и функции.	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
6	Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
7	Тема 7. Категория модальности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
8	Тема 8. Синтаксис как раздел грамматики.	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
9	Тема 9. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
10	Тема 10. Конструктивный синтаксис.	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
11	Тема 11. Коллоквиальный синтаксис.	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
12	Тема 12. Семантический синтаксис.	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям

## Вопросы для самоконтроля по курсу «Теоретическая грамматика английского языка»

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.
5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д.
6. Теория трех рангов О. Есперсена.
7. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
8. Перечислите основные частеречные характеристики английских существительных, назовите их грамматические особенности.
9. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
10. Какова функция падежа в грамматике? Приведите аргументы лингвистов, допускающих наличие категории падежа в английском языке.
11. Что побудило проф. Воронцову постулировать особую категорию принадлежности для английских существительных?
12. Как называется категория, обосновываемая проф. Ивановой вместо категории падежа? Каковы ее аргументы?
13. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
14. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
15. Назовите частеречные признаки прилагательных в английском языке.
16. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
17. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
18. Элитив в связи с формами превосходной степени сравнения в английском языке.
19. Раскройте смысл определения категориального значения наречия «как признака».
20. От каких частей речи образуются наречия и со словами каких и них оказываются омонимичными?
21. Кто из лингвистов писал о категории адвербиальности, какими формами представлена эта категория?
22. Назовите три основных подкласса наречий. Особый характер связи одних из них с глаголом в предложении.
23. Что побудило зарубежных лингвистов «растворить» наречия в других частях речи?
24. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
25. Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак числительного как части речи выражен менее четко.
26. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
27. Перечислите основные толкования местоименного значения?
28. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
29. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
30. Проблема частеречного статуса местоимений по данным работ проф. Смирницкого, Плоткина, Селиверстовой.
31. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в англ. Языке по трем известным критериям.
32. Приведите подклассы глаголов по трем принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
33. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в свете все большей тенденции стирания различий между переходными и непереходными

глаголами в современном английском языке.

34. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и служебных глаголах в англ. языке как отдельных классах глаголов?
35. В каких формах получает свое выражение категории, о которых пишет А.Смирницкий / категории высказывания, репрезентации, временной соотнесенности/?
36. Что такое грамматическое время? Уточните смысл понятий «момент» речи /условный, актуальный/, «временной центр», художественное время».
37. Какой различительный смысл вносит в определение категории времени присутствие в одной из ее дефиниций формулировки «отношение к моменту речи», а в другой – «отношение к точке отсчета»? Кто из лингвистов представляет эти два подхода к определению времени?
38. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм времени в английском языке/ Есперсен, Бахударов, Ильиш, Кверк.

### Контрольная работа №1.

1. Supply the missing gender counterpart in the oppositions: a waiter - ... ; a writer - ... ; a steward - ... ; a poet - ... ; ... ; an aviator - ... ; ... - a widow; a cow - ... ; a Tomcat - ... ; a he-bear - ... ; a mare - ... ; a monk - ... ; a manservant - ... ; a male nurse - ... .
2. Analyze the use of number in nouns in the following sentences and decide whether the count/mass division is always a distinction between words or between the ways of using words and the meanings the speaker attributes to the words.
  1. When I think of that house I think of objects and silences. The silences were almost visible; I pictured them as grey, hanging in the air like smoke (M. Atwood).
  2. Recognizing that readers will construct meaning differently depending on their 'knowledges, prejudices, [and] resistances has led within cultural studies to significant developments in theories of subjectivity (C. McCormick)
  3. If students can write well by studying manuals of errors... classes can go from ten to fifty and tax monies can be released for other purposes (D. Bolinger).
  4. It is because I like lambs that I don't like lamb (K. Allan).
  5. Hetty likes to gorge herself on cake. Whenever Hetty gobbles down a cake, her diet 'starts tomorrow' (K. Allan).
3. Define the syntagmatic meanings of the Possessive Case in the following sentences.
  1. She's in her usual Martha's dress, which is dull green, like a surgeon's gown of the time before (M. Atwood).
  2. The most insignificant of Strickland's works suggests a personality which is strange, tormented, and complex (S. Maugham).
  3. He showed his wolf's teeth unsmilingly (I. Murdoch).
  4. But now, especially with the fresh colouring of the morning sea air, she thought that she had an English lady's face (H. Wouk).
  5. ... our American is delighted with the attractive French lady's remark (D. Bolinger).
  6. He'd even consider seriously that old Miss Whatshername's suggestions about the nursery rhymes (A. Christie).
  7. Then came a minute's silence (G. Greene)
  8. You have a perfect dancer's body (E. Segal).
  9. They knew instinctively that their wonder-working doctor's reward was not his modest fee, but the enormous satisfaction he derived from sharing their own long-dreamed of success (E. Segal).

### Контрольная работа №2

1. Give the definition of the following phenomena: neutralization, grammatical category of case, functional semantic category, a part of speech, the paradigm of lexical nomination
2. Find and define cases of syntactic transposition in the sphere of parts of speech. E.g. "He was a bit embarrassed" (Noun  $\diamond$  Adverb):
  1. She stared at me in an accusing manner.
  2. He looked every inch a conqueror.
  3. She held the fork in her right hand, American fashion.
  4. The resort is frequented by the rich during the winter.
  5. She protested in her machine-gun style.
3. Give the plural of the following nouns: phenomenon, cow, information, oasis, millennium.
4. State the syntagmatic meaning of the Possessive Case:
  1. The two years of his love moved back around him like years in Einstein's physics.
  2. She went into a girls' school in London.
  3. His eyes were the same blue shade as the china dog's in the corner of Aunt Ellen's mantelpiece.
  4. It was a coward's way out.
  5. The policeman's mind refused to accept it as a clue.

### Контрольная работа №3

1. State the function of the underlined verbs:
  1. It had all sounded so romantic (E. Bombeck).
  2. He looked white and beaten and ready to faint (S. Leacock).
  3. She's jealous, Craig thought wonderingly. Go figure women out (I. Shaw).
  4. I never told a woman I admired her when I didn't (J. Galsworthy).
  5. "Henry's asking if you paint abstracts." "Well yes. I'm ... afraid I do." (J. Fowles)
  6. After my grandfather's death she began to deteriorate. That's how my mother would put it when she would come to visit (M. Atwood).
  7. In less than two years, as always in America, a lot would change. McCarthyism was on the wane (A. Miller).
  8. How much do you think I make a week? – I don't know. – Take a guess. (P. Roth)
  9. Mrs. Thatcher continued her election-date guessing game (MS).
  10. The weather continued dry and cold.
  11. She was seventeen and singing with a local band in Texas (J. Susan).
2. Comment on the use of tense forms, point out cases of neutralization and transposition.
  1. Experience fades. Memory stills (Ch. Romney-Brown).
  2. "There is no news of Jesse Craig this season, Miss" (I. Shaw).
  3. And then, on the night of the banquet, she appears in her emeralds (M. Mitchell).
  4. "She wants you back and she'll do anything she can to get you back". "She is not going to get me back" (I. Shaw).
  5. I'm here in Cologne. ... I was hoping I could offer you dinner (F. Forsyth).
  6. "We can't take our things, and we were just wondering whether there are any articles in your home you and Mrs. Henry would care to buy. You could have anything you wished, and I could make you a very reasonable price
  7. The night was cool as nights will be in an essential desert (Ch. Armstrong)
  8. But accidents, he said, will happen (D. Lessing).

### Контрольная работа №4

1. Analyze the meanings of aspect and time correlation forms, point out cases of neutralization and transposition:
  1. The American party, sitting in a restaurant full of people on their feet, was getting hostile glares. "Do they expect us to stand?" Sally Forest said. "I'm not standing", Rhoda

- said (H. Wouk).
2. "Are you in a hurry?" - "I was going out". "I want you this evening" (D.H. Lawrence).
  3. "I don't like tourists. They're always complaining about the food, and they throw up too much" (M. Atwood).
  4. I'm always saying stupid things, because I don't think before I say them (E. O'Brien).
  5. He always dressed in brown, to brown shoes, brown ties and even brown shirts; he was always reading enormous brown books on economics and politics and had a generally brown outlook on life, believing that America was a doomed society, rapidly going under (H. Wouk).
  6. She was being very Russian tonight, clapping her hands and screaming with laughter (A. Christie).
  7. He had authority in that house - authority limited, but very real while it lasted (R. Kipling)
  8. There's an open window, through it Renny can hear her mother and her aunts singing hymns in the kitchen while they do the dishes (M. Atwood).
  9. "You're thinking someone walked in from Lesser Springburn?" It was a possibility, she said (E. George).
  10. Hardly in a sporting mood, Sheila went to walk along the beach. The shore was empty. Far up the beach, a solitary child was playing in the sand. But that was all (E. Segal).
  11. It had been warm and sunny in New Orleans. But it was winter in Washington (J. Susan).
  12. Less than quarter of an hour before Martin Snell discovered the crime scene, he was delivering milk (E. George).
  13. The earth floor shook a little as they passed, and they had gone (G. Greene).
  14. Martin's habit had long been to chat companionably with his photograph of the queen (E. George)
  15. "If you're thinking a phone call's the key, then his family must have known where Fleming was going as well. He had to cancel the trip to Greece, didn't he? Or at least postpone it. He would have told them something. He had to have told them something since the son... what was his name.. did not phone" (E. George).
  16. I went into the biggest shop on the main street. Mama always shopped there (E. O'Brien).
  17. That was the way it had always been - when I had come home from school, when I had come back from camps, when I had come back from college, when I had come back from jobs - and that was the way it was that late rainy afternoon, on the borderline between winter and spring, back in 1933, when I came back home again after not coming home for a long time (R.P. Warren)

2. State the form of the mood and its meaning in the following sentences:

1. If it wasn't for my pipes I don't know how I should manage to keep on (E. Waugh).
2. It would be worse than before if I should lose you now (G. Greene).
3. Some of these stories, it is understood, are not to be passed on to my father, because they would upset him (M. Atwood).
4. She had suggested that Abraham arrive precisely at one-thirty (I. Stone).
5. If such men would only rule the world, I should have no conflicts to write about (J. le Carre).
6. "So you went to catch a thief alone? What if there had been more than one? (L.S. Robinson).
7. I went back to the room and thought, "I might as well have told them both that I was going."...My lie would even ease his conscience (G. Greene).
8. "I lied to you, Phuong. I have been ordered home" "But you won't go?" "If I refused what would we live on?" "I could come with you. I would like to see London" (G. Greene).
9. I wished she would not always treat me as a child (D. du Maurier).
10. No doubt life had many strange secrets. Perhaps it was essential that somebody should investigate them (Th. Dreiser).
11. He insisted that the boy remain in bed (A.J. Cronin).

### Контрольная работа №5

1. Analyze the sentences and differentiate between the grammatical homonyms - the forms of the Passive voice and the compound nominal predicate

1. The piano is not tuned. The piano has not been tuned for years.



2. He came up to the door to discover it was locked. After they set off the doors and the windows were locked.
3. She went round the house to see if everything was prepared for the ball. The house was being prepared for the ball.
4. "How do you find the cooking?" "Unchanged. When the cook was hired, your aunt gave her ten menus and they have never varied since".
5. The dinner was announced and they were invited to the dining room.
6. The house was large and beautifully furnished.
7. They are made from real sapphires which were brought from India many years ago.

**2. Analyze the sentences and point out the factors that necessitated the use of the passive voice.**

1. Don't count your chickens before they are hatched.
2. His wife was found in the grounds nearly half a mile from the house... No weapon was found near her. The crime seems to have been committed late in the evening and the body was found by a gate keeper about 11 o'clock (A. Conan Doyle).
3. Many sentences were pronounced in that darkened room and the prisoners often needed cheering (R. Kipling).
4. Hungry people are easily led (K. Mansfield).
5. It is to be hoped that the President will respond to this in a positive way.
6. When it became known that he had made reservations for the entire Festival this year many eyebrows were raised (I. Shaw).
7. Many attempts have been made to find central or basic meanings for each modal that can explain their common and effortless use (F. Catamba).
8. The public was being lied to and knew it (D. Bolinger).
9. He was accompanied to the house by his wife, his son, his daughter and his servants.
10. Such a behavior is not accepted in our company.

### **Тест 1. (ОИК-1)**

**1. According to F. de Saussure: Language is**

- a) Abstract
- b) Concrete
- c) Individual

**2. According to F. de Saussure: Language consists of**

- a) emic units (morpheme, lexeme, phoneme, intoneme, etc)
- b) allo-emic units (allomorph, allo-lex = LSV, allophone, allotone, etc)
- c) combination of emic and allo-emic units

**3. According to F. de Saussure: Speech consists of**

- a) emic units (morpheme, lexeme, phoneme, intoneme, etc)
- b) allo-emic units (allomorph, allo-lex = LSV, allophone, allotone, etc)
- c) combination of emic and allo-emic units

**4. According to F. de Saussure: Speech is**

- a) variable
- b) constant
- c) invariant

**5. According to American linguist Ch. Fillmore, in English there are:**

- a) less than 2 cases
- b) 2 cases
- c) 6 or 8 semantic cases

**6. The theory that in English nouns there are no cases was put forward by:**

- a) M. Deutschbein;
- b) G. Vorontsova;
- c) Ch. Fillmore.

**7. The majority of linguists say that in English Verb aspect is:**

- a) the opposition of common vs continuous aspect;
- b) there is no Aspect
- c) the opposition of Perfect vs Non-Perfect.

**8. Which characteristics of the grammatical form helped A.I.Smirnitsky to reveal the essence of the category of Perfect**

- a) one and the same grammatical form can render the meanings of different grammatical categories;
- b) one and the same grammatical form cannot combine in itself two meanings of one and the same grammatical category;
- c) there are no isolated grammatical forms

**9. Find the false statement:**

- a) language is the phonological, lexical and grammatical system;
- b) grammar is found both in the system of language and speech
- c) grammar belongs to the sphere of language only

**10. The main branches of grammar are:**

- a) phonology and syntax
- b) morphology and syntax
- c) morphology and synthesis

**11. Morphology does not study:**

- a) word-changing forms
- b) means of expressing grammatical meanings
- c) parts of the sentence

**12. Grammatical category is a system of opposed grammatical forms with homogeneous....:**

- a) parts of the sentence
- b) inflections
- c) meanings

**13. Этот тип грамматики нацелен на объяснение особенностей строя языка и в целом носит комментирующий характер**

- a) экспланаторный
- b) синхронный
- c) диахронный

**14. Основными типами грамматического исследования являются:**

(Ответ: конституентный и категориальный)

**15. Четырехчленная классификация языков мира была предложена:**

- a) Р.Раском
- b) Ф.Боппом
- c) В.Губольдтом

**16. Взаимно многозначное соотношение между аффиксом и выражаемым им значением:**

- a) гапloseмия
- b) синтетосемия
- c) полисемия

**17. Понятие «фузионные языки» ввел:**

- a) Л.Блумфилд
- b) Э.Сепир
- c) Л.Щерба

**18. Взаимно однозначное соотношение между единицами плана**

**содержания и единицами плана выражения:**

- a) гапLOSEмия
- b) синтетосемия
- c) полисемия

**19. Некое мыслительное содержание, выражающее определенное «положение дел», событие, состояние:**

- a) пропозиция
- b) денотат
- c) сигнификат

**20. «Семантический взрыв»:**

- a) 50-е гг. XX в.
- b) 1861 г
- c) вторая половина XIX в.

**21. Основоположником системного подхода в лингвистике является**  
(Ответ: Ф.де Соссюр)

**22. Основоположником учения о языковых единицах как особых знаках - двусторонних единицах, обладающих формой и значением является**  
(Ответ: Ф.де Соссюр)

**23. «Философия грамматики» 1924 год – автор**  
(Ответ: О.Есперсен)

**24. И.А.Бодуэн де Куртене, Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий, С.К.Булич, В.В.Радлов – представители...**

- a) Казанской лингвистической школы
- b) Структурализма в лингвистике
- c) Женевской лингвистической школы

**25. Концепцию \_\_\_\_\_ характеризует ярко выраженный семантизм (функционализм), проявившийся также в исследованиях звуковой стороны языка и обусловивший создание оригинального учения о фонеме**

- a) Л.В.Щербы
- b) Ф.де Соссюра
- c) Л.Блумфилд

**26. Автор фразы «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка»**

(Ответ: Л.В.Щерба)

**27. Основатель Московской лингвистической школы**

(Ответ: Ф.Ф.Фортунатов)

**28. Шарль Балли принадлежал к**

- a) Казанской лингвистической школы
- b) Структурализма в лингвистике
- c) Женевской лингвистической школы

**29. Антуан Мейе, Жозеф Вадриес и Эмиль Бенвенист – основатели**

- a) Социологического направления в языкознании
- b) Психологического направления в языкознании

**30. Центральным в концепции \_\_\_\_\_ является представление о языке как об индивидуальной психофизической (психофизиологической) деятельности.**

- a) Младограмматизма
- b) Структурализма
- c) Дескриптивизма

**31. Древнеиндийский лингвист, представитель северной школы в древнеиндийском языкознании, один из предтеч современной структурной лингвистики, порождающей грамматики, семиотики и логики**

(Ответ: Панини)

**32. Одно из направлений структурной лингвистики, исходящее из представления о языке как о самодовлеющей целостной формальной структуре**

(Ответ: глоссематика)

**33. Ключевой конституирующий признак предложения, относящий информацию к действительности и тем самым формирующий единицу, предназначенную для сообщения**

- a) Предикативность
- b) Модальность
- c) Номинативность

**34. Функционально - семантическая категория, выражающая разные виды отношений высказывания к действительности, а так же разные виды субъективные квалификации сообщаемого**

- a) Предикативность
- b) Модальность
- c) Номинативность

**35. Он рассматривает артикль как некое местоименное прилагательное**

- a) Г.Суит
- b) С.Джонсон
- c) Г.Грайс

**36. Создателем теории синтагмы является:**

- a) Г. Суит
- b) Л.В. Щерба
- c) Б. де Куртенэ
- d) О. Есперсен

**37. Синтезировал идеи структурализма со сравнительно-историческими исследованиями, учитывая при этом духовную культуру и культурные концепты**

(Ответ: Э.Бенвенист)

**38. Автор работы «О системе спряжения санскритского языка в сравнении с таковым греческого» (1816)**

(Ответ: Ф.Бопп)

**39. Датский языковед, один из основоположников индоевропеистики, сравнительно-исторического языкознания**

(Ответ: Р.Раск)

**40. Создал теорию порождающей грамматики (генеративная лингвистика).**

(Ответ: Н.Хомский)

**41. Накладывая дарвинские идеи на язык, рассматривал его как живой организм, проходящий все стадии развития**

(Ответ: А.Шлейхер)

**42. Лондонская школа структурализма была основана**

- a) Г.Суитом
- b) Дж.Ферсом
- c) М.Халлидеем

**43. Логический тип определения предложения восходит к**

- a) Аристотелю
- b) Платону

**44. According to F.de Saussure: Speech consists of**

- a) emic units (morpheme, lexeme, phoneme, intoneme, etc)
- b) allo-emic units (allomorph, allo-lex = LSV, allophone, allotone, etc)
- c) combination of emic and allo-emic units

**45. According to American linguist Ch. Fillmore, in English there are:**

- a) less than 2 cases
- b) 2 cases
- c) 6 or 8 semantic cases

**46. The theory that in English nouns there are no cases was put forward by:**

- a) M. Deutschbein;
- b) G. Vorontsova;
- c) Ch. Fillmore.

**47. Which characteristics of the grammatical form helped A.I.Smirnitsky to reveal the essence of the category of Perfect**

- a) one and the same grammatical form can render the meanings of different grammatical categories;
- b) one and the same grammatical form cannot combine in itself two meanings of one and the same grammatical category;
- c) there are no isolated grammatical forms

**48. According to F.de Saussure: Language consists of**

- a) emic units (morpheme, lexeme, phoneme, intoneme, etc)
- b) allo-emic units (allomorph, allo-lex = LSV, allophone, allotone, etc)
- c) combination of emic and allo-emic units

**49. According to F.de Saussure: Language is**

- a) Abstract
- b) Concrete
- c) individual

**50. Systematized context is the syntactical connection between:**

- a) the predicate and the subject;
- b) the attribute and the subject;
- c) the predicate and the adverbial modifier of time.

**Тест №2 (ОПК-2):**

**1. An analytical form is exemplified by:**

- a) played
- b) says
- c) has done

**2. A synthetical form is exemplified by**

- a) is being built
- b) speaks
- c) shall have been done

**3. According to American linguist Ch. Fillmore, in English there are:**

- a) less than 2 cases

- b) 2 cases
- c) 6 or 8 semantic cases
- 4. Singularia Tantum are the following nouns:**
  - a) scissors, trousers;
  - b) foliage, police;
  - c) a table
- 5. Pluralia Tantum nouns are:**
  - a) pieces of advice;
  - b) windows;
  - c) scissors, trousers
- 6. In the English Noun gender is:**
  - a) grammatical;
  - b) lexical;
  - c) semantical (=no grammatical gender)
- 7. We see the tendency to avoid gender suffixes in English in:**
  - a) she-dog;
  - b) flight attendant (=stewardess); chair (=chairman);
  - c) waitress.
- 8. The majority of linguists say that in English Verb aspect is:**
  - a) the opposition of common vs continuous aspect;
  - b) there is no Aspect
  - c) the opposition of Perfect vs Non-Perfect.
- 9. The 's possessive in: "The girl I was dancing with's name was Jane" is syntactically connected with**
  - a) the preposition "with";
  - b) noun – "the girl";
  - c) the attributive clause.
- 10. Future -in- the- Past belongs to the category of:**
  - a) tense;
  - b) posteriority;
  - c) aspect.
- 11. Two-tense system in English is based on the statement that:**
  - a) Future is not a reality;
  - b) Future cannot be felt by anyone;
  - c) Verbs shall & will preserve their modal meanings
- 12. Which characteristics of the grammatical form helped A.I.Smirnitsky to reveal the essence of the category of Perfect**
  - a) one and the same grammatical form can render the meanings of different grammatical categories;
  - b) one and the same grammatical form cannot combine in itself two meanings of one and the same grammatical category;
  - c) there are no isolated grammatical forms
- 13. Systematized context is the syntactical connection between:**
  - a) the predicate and the subject;
  - b) the attribute and the subject;
  - c) the predicate and the adverbial modifier of time
- 14. The generic meaning of the definite article is in the sentence:**
  - a) we are going to study the horse today;
  - b) The Queen Victoria arrived;
  - c) He was called "the Horse".
- 15. Find the complex part of the sentence in:**
  - a) I saw him;
  - b) he was seen to arrive;
  - c) he was seen by me.
- 16. Find the false statement:**
  - a) language is the phonological, lexical and grammatical system;
  - b) grammar is found both in the system of language and speech
  - c) grammar belongs to the sphere of language only
- 17. Which of the following does not characterize the analytical language organization:**
  - a) morphologically indeclinable words and analytical (compound) forms and

constructions;

- b) comparatively few grammatical inflections;
- c) well-developed declension system

**18. A Marked member of the grammatical opposition is characterized by:**

- a) the presence of a certain common feature
- b) the presence of a certain differential feature (=mark)
- c) the absence of a certain differential feature (=mark)

**19. The main branches of grammar are:**

- a) phonology and syntax
- b) morphology and syntax
- c) morphology and synthesis

**20. Morphology does not study:**

- a) word-changing forms
- b) means of expressing grammatical meanings
- c) parts of the sentence

**21. Grammatical category is a system of opposed grammatical forms with homogeneous....:**

- a) parts of the sentence
- b) inflections
- c) meanings

**22. Morphological categories of the noun are:**

- a) gender, number, case, mood
- b) number, gender, case, definiteness/indefiniteness, voice
- c) number, gender, case, definiteness / indefiniteness

**23. Find the correct statement:**

- a) in English the category of grammatical gender is manifested morphologically
- b) in English the noun has no category of grammatical gender
- c) in English only the noun has a category of gender

**24. The category of case is disputable in English because:**

- a) the declension system is well-developed in English
- b) there is no well-developed inflection system in English
- c) the category of case does not exist

**25. Which of the following are not categories of the verb:**

- a) aspect and voice
- b) number and person
- c) number and case

**26. Absolute tense forms are:**

- a) those which do not express any time reference;
- b) those which do not depend on the other tense forms and are determined by the moment of speaking;
- c) those which are regarded not in connection with the moment of speaking but depend on other tense forms or time indicators

**27. The category of mood is a morphological word-changing category, characterizing the verb forms and denoting:**

- a) the relation of the action to the time of speaking
- b) the relation of the subject and the object of the action
- c) the relation of the action to reality from the speaker's point of view

**28. Which verb category denotes the relation of the action to the moment of speaking?**

- a) the category of case
- b) the category of aspect
- c) the category of tense

**29. The following types of the parts of the sentence are specific and found only in English:**

- a) simple
- b) clausal
- c) complex

**30. In English predicative cannot be expressed by:**

- a) a noun
- b) a modal verb
- c) an adjective

**31. Primary predication relations are found in:**

- a) the subject-object group
- b) the subject-predicate group
- c) the subject-attribute group

**32. Secondary predication relations are found in:**

- a) the predicative construction
- b) the subject-predicate group
- c) the predicate-object group

**33. The simple predicate can be of two types:**

- a) complex and formal
- b) verbal and nominal
- c) compound and complex

**34. Subject clause performs the function of:**

- a) the object of the main clause
- b) the subject of the main clause
- c) the attribute of the main clause

**35. The subject of the sentence cannot be expressed by:**

- a) pronoun
- b) for-to-infinitive construction
- c) predicative clause

**Тест №3 (ОПК-4):**

**1. Внешняя категоризация относится к \_\_\_\_\_ грамматическим способам**

- a) Синтетическим
- b) Аналитическим

**2. Английский язык с точки зрения типологической классификации языков проявляет черты:**

- a) Языков флективного, аналитического и инкорпорирующего типов
- b) Языков всех типов
- c) Языков инкорпорирующего и изолирующего типов
- d) Языков флективного синтетического и флективного аналитического типов

**3. Конструкция группового притяжательного падежа в английском языке является проявлением черт:**

- a) Языка флективного типа
- b) Языка изолирующего типа
- c) Языка инкорпорирующего типа
- d) Языка агглютинативного типа

**4. Вторично-предикативные структуры в английском языке являются проявлением черт:**

- a) Языка флективного типа
- b) Языка изолирующего типа
- c) Языка инкорпорирующего типа
- d) Языка агглютинативного типа

**5. К числу формально-синтаксических теорий относятся**

- a) Теория коммуникативного синтаксиса
- b) Теория конструктивного синтаксиса
- c) Теория прагматического синтаксиса
- d) Теория коллоквиального синтаксиса

**6. Из перечисленных аналитических грамматических способов редко используемыми в английском языке являются:**

- a) Порядок слов
- b) Вспомогательные глаголы
- c) Внешняя категоризация



d) Редупликация

**7. Синкретичное выражение разных грамматических категорий одним морфологическим показателем есть:**

- a) Синтетосемия
- b) ГапLOSEмия
- c) Фузия
- d) Агглютинация

**8. Корпусная грамматика является:**

- a) Диахронической грамматикой
- b) Синхронической грамматикой
- c) Грамматикой, построенной с учетом узуса

**9. Денотатом предложения являются:**

- a) Предмет объективной действительности
- b) Несколько предметов объективной действительности
- c) Ситуация объективной действительности
- d) Пропозиция

**10. Явление гапLOSEмии свойственно языкам:**

- a) Флективного типа
- b) Изолирующего типа
- c) Инкорпорирующего типа
- d) Агглютинативного типа

**11. Явление синтетосемии свойственно языкам:**

- a) Флективного типа
- b) Изолирующего типа
- c) Инкорпорирующего типа
- d) Агглютинативного типа

**12. Явление гармонии гласных свойственно языкам**

- a) Флективного типа
- b) Изолирующего типа
- c) Инкорпорирующего типа
- d) Агглютинативного типа

**13. Явление ассимиляции согласных аффиксов согласным корня свойственно языкам:**

- a) Флективного типа
- b) Изолирующего типа
- c) Инкорпорирующего типа
- d) Агглютинативного типа

**14. Явление фузии свойственно языкам:**

- a) Флективного типа
- b) Изолирующего типа
- c) Инкорпорирующего типа
- d) Агглютинативного типа

**15. Семантический падеж перцептив является разновидностью**

- a) Бенефактива
- b) Экспериенсива
- c) Результатива
- d) Обьектива

**16. Мыслительный референт является коррелятом:**

- a) Семантической категории
- b) Актуализованного денотата

- c) Референта
- d) Предмета объективной действительности

**17. Ономастологический подход к изучению языковых явлений предполагает анализ фактов языка:**

- a) От формы к содержанию
- b) От содержания к форме

**18. Актуальное членение предложения относится к теории:**

- a) Прагматического синтаксиса
- b) Конструктивного синтаксиса
- c) Коллоквиального синтаксиса
- d) Коммуникативного синтаксиса

**19. Категория степеней сравнения прилагательных в английском языке выражается:**

- a) Бинарной оппозицией
- b) Эквиполентной оппозицией
- c) Привативной оппозицией
- d) Градуальной оппозицией

**20. Представление ситуации с точки зрения лица, фактически или фиктивно в ней участвующего, именуется:**

- a) эмпатия
- b) Перлокутивный эффект высказывания
- c) Иллокутивная сила высказывания
- d) Фокусировка сообщения

**21. Скрытые грамматические категории:**

- a) Отсутствуют в данном языке и присутствуют в другом языке
- b) Являются понятийными категориями
- c) Не имеют средств морфологического выражения в слове
- d) Выражаются лексически

**22. В теории коммуникативного синтаксиса рассматриваются:**

- a) Коммуникативные типы предложения
- b) Актуальное членение предложения
- c) Категория лица глагола
- d) Категория лица личных местоимений

**23. К модальности объективного типа относятся:**

- a) Деонтическая, аксиологическая
- b) Алетическая, деонтическая
- c) Аподиктическая, ассерторическая, деонтическая
- d) Алетическая, эпистемическая

**24. К модальности субъективного типа относятся**

- a) Алетическая, деонтическая
- b) Аксиологическая, эпистемическая
- c) Ассерторическая, эпистемическая
- d) Аподиктическая, эпистемическая

**25. Не подлежит грамматическому выражению:**

- a) Эпистемическая модальность
- b) Аксиологическая модальность
- c) Алетическая модальность
- d) Деонтическая модальность

**1. According to F.de Saussure: Language is**

- a) Abstract
- b) Concrete
- c) Individual

**2. According to F.de Saussure: Language consists of**

- a) emic units (morpheme, lexeme, phoneme, intoneme, etc)
- b) allo-emic units (allomorph, allo-lex = LSV, allophone, allotone, etc)
- c) combination of emic and allo-emic units

**3. According to F.de Saussure: Speech consists of**

- a) emic units (morpheme, lexeme, phoneme, intoneme, etc)
- b) allo-emic units (allomorph, allo-lex = LSV, allophone, allotone, etc)
- c) combination of emic and allo-emic units

**4. According to F.de Saussure: Speech is**

- a) variable
- b) constant
- c) invariant

**5. According to American linguist Ch. Fillmore, in English there are:**

- a) less than 2 cases
- b) 2 cases
- c) 6 or 8 semantic cases

**6. The theory that in English nouns there are no cases was put forward by:**

- a) M. Deutschbein;
- b) G. Vorontsova;
- c) Ch. Fillmore.

**7. The majority of linguists say that in English Verb aspect is:**

- a) the opposition of common vs continuous aspect;
- b) there is no Aspect
- c) the opposition of Perfect vs Non-Perfect.

**8. Which characteristics of the grammatical form helped A.I.Smirnitsky to reveal the essence of the category of Perfect**

- a) one and the same grammatical form can render the meanings of different grammatical categories;
- b) one and the same grammatical form cannot combine in itself two meanings of one and the same grammatical category;
- c) there are no isolated grammatical forms

**9. Find the false statement:**

- a) language is the phonological, lexical and grammatical system;
- b) grammar is found both in the system of language and speech
- c) grammar belongs to the sphere of language only

**10. The main branches of grammar are:**

- a) phonology and syntax
- b) morphology and syntax
- c) morphology and synthesis

**11. Morphology does not study:**

- a) word-changing forms
- b) means of expressing grammatical meanings
- c) parts of the sentence

**12. Grammatical category is a system of opposed grammatical forms with homogeneous....:**

- a) parts of the sentence
- b) inflections
- c) meanings

**13. Этот тип грамматики нацелен на объяснение особенностей строя языка и в целом носит комментирующий характер**

- a) экспланаторный
- b) синхронный
- c) диахронный

**14. Основными типами грамматического исследования являются:**

(Ответ: конституентный и категориальный)

**15. Четырехчленная классификация языков мира была предложена:**

- a) Р.Раском
- b) Ф.Боппом
- c) В.Губольдтом

**16. Взаимно многозначное соотношение между аффиксом и выражаемым им значением:**

- a) гапLOSEмия
- b) синтетосемия
- c) полисемия

**17. Понятие «фузионные языки» ввел:**

- a) Л.Блумфилд
- b) Э.Сепир
- c) Л.Щерба

**18. Взаимно однозначное соотношение между единицами плана содержания и единицами плана выражения:**

- a) гапLOSEмия
- b) синтетосемия
- c) полисемия

**19. Некое мыслительное содержание, выражающее определенное «положение дел», событие, состояние:**

- a) пропозиция
- b) денотат
- c) сигнификат

**20. «Семантический взрыв»:**

- a) 50-е гг. XX в.
- b) 1861 г
- c) вторая половина XIX в.

**21. Основоположителем системного подхода в лингвистике является**

(Ответ: Ф.де Соссюр)

**22. Основоположителем учения о языковых единицах как особых знаках - двусторонних единицах, обладающих формой и значением является**

(Ответ: Ф.де Соссюр)

**23. «Философия грамматики» 1924 год – автор**

(Ответ: О.Есперсен)

**24. И.А.Бодуэн де Куртене, Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий, С.К.Булич, В.В.Радлов – представители...**

- a) Казанской лингвистической школы
- b) Структурализма в лингвистике
- c) Женевской лингвистической школы

**25. Концепцию \_\_\_\_\_ характеризует ярко выраженный семантизм (функционализм), проявившийся также в исследованиях звуковой стороны языка и обусловивший создание оригинального учения о фонеме**

- a) Л.В.Щербы
- b) Ф.де Соссюра
- c) Л.Блумфилд

**26. Автор фразы «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка»**

(Ответ: Л.В.Щерба)

**27. Основатель Московской лингвистической школы**

(Ответ: Ф.Ф.Фортунатов)

**28. Шарль Балли принадлежал к**

- a) Казанской лингвистической школы
- b) Структурализма в лингвистике
- c) Женевской лингвистической школы

**29. Антуан Мейе, Жозеф Вадриес и Эмиль Бенвенист – основатели**

- a) Социологического направления в языкознании
- b) Психологического направления в языкознании

**30. Центральным в концепции \_\_\_\_\_ является представление о языке как об индивидуальной психофизической (психофизиологической) деятельности.**

- a) Младogramматизма
- b) Структурализма
- c) Дескриптивизма

**31. Древнеиндийский лингвист, представитель северной школы в древнеиндийском языкознании, один из предтеч современной структурной лингвистики, порождающей грамматики, семиотики и логики**

(Ответ: Панини)

**32. Одно из направлений структурной лингвистики, исходящее из представления о языке как о самодовлеющей целостной формальной структуре**

(Ответ: глоссематика)

**33. Ключевой конституирующий признак предложения, относящий информацию к действительности и тем самым формирующий единицу, предназначенную для сообщения**

- a) Предикативность
- b) Модальность
- c) Номинативность

**34. Функционально - семантическая категория, выражающая разные виды отношений высказывания к действительности, а так же разные виды субъективные квалификации сообщаемого**

- a) Предикативность
- b) Модальность
- c) Номинативность

**35. Он рассматривает артикль как некое местоименное прилагательное**

- a) Г.Суит
- b) С.Джонсон
- c) Г.Грайс

**36. Создателем теории синтагмы является:**

- a) Г. Суит
- b) Л.В. Щерба
- c) Б. де Куртенэ
- d) О. Есперсен

**37. Синтезировал идеи структурализма со сравнительно-историческими исследованиями, учитывая при этом духовную культуру и культурные концепты**

(Ответ: Э.Бенвенист)

**38. Автор работы «О системе спряжения санскритского языка в сравнении с таковым греческого» (1816)**

(Ответ: Ф.Бопп)

### Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

1. Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в английском языке.
2. Словоформа и парадигма. Проблема аналитической формы.
3. Понятие грамматической категории.
4. Особенности строя английского языка в области морфологии и синтаксиса.
5. Критерии и проблемы классификации слов на лексико-грамматические разряды.
6. Знаменательные и служебные части речи.
7. Имя существительное: лексико-грамматическая классификация, категория числа.
8. Имя существительное: категория падежа.
9. Категория рода имени существительного.
10. Прилагательное: основные подклассы.
11. Прилагательное: проблема аналитических форм степеней сравнения.
12. Наречие. Субкатегоризация, проблема соотношения с другими частями речи.
13. Наречие и постпозитивы. Принципы разграничения.
14. Глагол: принципы классификации и система категорий.
15. Глагол: категория времени и вида.
16. Глагол: категория залога и наклонения.
17. Неличные формы глагола: грамматические категории и синтаксические функции.
18. Общая характеристика имени числительного и проблема субкатегоризации.
19. Местоимения: классы, грамматические категории.
20. Функциональные слова: проблема значения и функции.
21. Модальные слова и междометия.
22. Учение о словосочетании в русской лингвистической традиции.
23. Учение о словосочетании в зарубежной лингвистической традиции:

классификации.

24. Валентность: обязательная и факультативная сочетаемость.
25. Статусный и комбинаторный ряд синтаксических отношений.
26. Приемы осуществления синтаксических отношений.
27. Предложение. Проблема определения
28. Категории предложения: предикативность и модальность.
29. Категория отрицания / утверждения, коммуникативные типы предложений.
30. Простое предложение, его структурные типы и модели.
31. Парадигматика простого предложения.
32. Члены предложения: главные и второстепенные.
33. Характеристика подлежащего и сказуемого.
34. Второстепенные члены предложения
35. Формальное членение предложения в грамматике по НС.
36. Методы и приемы трансформационной грамматики.
37. Актуальное членение предложения.
38. Сложное предложение: принципы классификации.
39. Сложносочиненное предложение.
40. Сложноподчиненное предложение.
41. Семантика предложения: теория глубинных падежей.

ФОС к рабочей программе дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

ФОС составила:

Доцент Института иностранных языков и регионоведения  
Кандидат филологических наук Х.Р.Мерешкова