

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/д.и.н.Матиев Т.Х.

от «6» марта 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан исторического факультета  
\_\_\_\_\_/ Мальсагова Т.М.

от «7» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.15 Педагогика и психология**

Направление подготовки  
**46.03.01 История**

Направленность  
**Археология**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Магас, 2025

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности.

### **Основные задачи:**

- формирование представлений об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины: психология развития, психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности;
- развитие активного и заинтересованного отношения к содержанию и процессу педагогической деятельности, стремления к педагогическому творчеству, готовности к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам;
- формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития;
- формирование мотивов к анализу и учету возрастных и личностных особенностей обучающихся в связи с приобретаемыми знаниями о педагогическом общении и взаимодействии, педагогических способностях и умениями в сфере исследовательской и практической педагогической деятельности;
- развитие умений работы с тематической психолого-педагогической литературой, самостоятельно ориентируясь в терминологии и основных разделах дисциплины.

## **2. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

### **универсальные:**

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- современные методологические подходы и концепции личностного и профессионального развития обучающегося;
- основные характеристики и показатели уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- методы и средства личностного и профессионального развития обучающегося;
- условия личностного и профессионального развития обучающегося;
- способы оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ.

**уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения и воспитания, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие обучающегося.

**владеть (уметь продемонстрировать):**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологиями обучения и воспитания, обеспечивающими личностное и профессиональное развитие обучающегося.

**Студент приобретает практический опыт:**

- критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии и педагогики, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- проектирования психолого-педагогических воздействий на обучающихся на основе их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы и объем ее изучения по видам учебных занятий**

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к блоку дисциплин по выбору и содержательно связана с изучаемыми дисциплинами: «Количественные методы в исторических исследованиях», «Методика преподавания истории».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа/ 2 зачетные единицы. Форма промежуточной аттестации: зачет.

На изучение дисциплины отводится:

- по заочной форме обучения: 8 ч. аудиторной (4 часов лекций, 4 часов практических занятий) и 64 часов самостоятельной работы. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем курсе во 5 семестре.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.2 - Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах	Знает: профессиональную лексику и терминологию, базовую грамматику, предусмотренную программой Умеет: осуществлять профессиональное взаимодействие в устной и письменной формах Имеет навыки: базовыми лексическими и грамматическими навыками для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах. -Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. -Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<b>Знать</b> -Свои личностные особенности и ресурсы <b>Уметь</b> - адекватно оценивать свои способности и возможности в соответствии с конкретной ситуацией <b>Владеть</b> - навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### Тематический план дисциплины очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе:			Компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельн ая работа		
1.	Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	12	2	4	6	УК-4, УК-6	Тесты Реферат
2.	Психология развития	16	4	4	8	УК-6,	Тесты Реферат
3.	Психология обучения	14	4	2	8	УК-4,	Тесты Реферат
4.	Психология воспитания	14	4	2	8	УК-6,	Тесты Реферат
5	Психология педагогической деятельности	16	4	4	8	УК-6,	Тесты Реферат
	Итого	72	18	16	38		
	Промежуточная аттестация						<b>ЗАЧЕТ</b>

##### Тематический план дисциплины заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе:			Компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельн ая работа		
1.	Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	14	2		12	УК-4, УК-6	Тесты Реферат
2.	Психология развития	14	2		12	УК-6,	Тесты Реферат
3.	Психология обучения	14	2		12	УК-4,	Тесты Реферат
4.	Психология воспитания	12			12	УК-6,	Тесты Реферат

5	Психология педагогической деятельности	14	2		12	УК-6,	Тесты Реферат
	Итого	72	8		60		
	Промежуточная аттестация						<b>ЗАЧЕТ</b>

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии**

Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. Предмет и основные понятия педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания. Задачи и методы педагогической психологии.

#### **Раздел 2. Психология развития**

Личность, ее структура, психологические закономерности формирования. Сущность, направления и факторы развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.

#### **Раздел 3. Психология обучения**

Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения. Основные понятия и задачи психологии обучения. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.

Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование.

Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.

#### **Раздел 4. Психология воспитания**

Основные понятия и закономерности психологии воспитания. Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания.

Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.

#### **Раздел 5. Психология педагогической деятельности**

Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога, обуславливающие его готовность к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам. Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности.

Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия. Сотрудничество в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении

### **5. Промежуточная аттестация**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством учета посещаемости, оценки работы обучающихся в аудитории, выполнения практико-ориентированных заданий и заданий на самостоятельную работу. Оценочные средства по дисциплине представлены в Приложении «Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология».

По окончании занятий студенты сдают **Зачет**.

Для получения Зачета студенты обязаны:

- присутствовать на не менее 75% занятий,
- активно участвовать в занятиях,

- выполнить не менее 3 тестов,
- выполнить 5 практико-ориентированных заданий,
- написать реферат.

**6. Перечень заданий, обеспечивающих организацию самостоятельной работы**  
Содержание инвариантной самостоятельной работы по дисциплине студентов заочной формы обучения:

№ п/п	Темы	Объем с/р по теме	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Количество часов
1.	Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	6	Историко-теоретический анализ развития и становления педагогической психологии (образ результата – развернутый конспект)	6
2.	Психология развития	8	План-схема диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей в контексте темы исследовательской работы	8
3.	Психология обучения	8	Теоретический анализ основных теорий учения (образ результата – развернутый конспект)	8
4.	Психология воспитания	8	Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания	8
№ п/п	Темы	Объем с/р по теме	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Количество часов
5.	Психология педагогической деятельности	6	На основе самодиагностики разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	4
			Реферат	2
	Итого	38		38

**7. Организационно-педагогические условия**

- проведение аудиторных занятий в форме лекций и практических занятий с использованием дискуссий и технологий сопровождения самостоятельной работы аспирантов к представлению и обоснованию результатов выполнения практических заданий;
- УМК (учебно-методический комплекс) по дисциплине включает программу дисциплины, материалы по ее основному содержанию в форме презентаций, список тем для рефератов, список основной и дополнительной литературы по курсу;
- материально-техническое обеспечение в виде стандартно оборудованной аудитории с мультимедийным обеспечением (ноутбук, видеопроектор, экран настенный и др. оборудование). Видеопроектор, компьютер, оснащенный USB разъемом, обеспечивающий воспроизведение через видеопроектор слайдов из программы Microsoft Office Power Point. Фломастеры цветные, губки, бумага формата А4, диски, флеш-накопители и др. в объеме, необходимом для организации и проведения занятий.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Основная литература**

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология : учебник / Т.В. Габай. - 6-е изд., испр. - М.

: Академия, 2014. - 249 с.

2. Мелетичев, В. В. Диагностика и формирование мотивации учения : учеб. пособие / В. В. Мелетичев. - СПб.: СПб АППО, 2017. - 98 с. - (Петербургский опыт общего образования).

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. - Электрон. дан. - СПб.: Питер, 2016. - 416 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=350604>.

#### **Дополнительная литература**

1. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. - Электрон. дан. - СПб. : Питер, 2009. - 448 с.: ил. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.

2. Интерактивные методы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса : метод. пособие / С.А. Черняева [и др.]. - СПб.: СПб АППО, 2015. - 123 с.

3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учебник / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2012. - 347 с.

4. Кусакин, М.Ю. Диагностика подготовленности к педагогической деятельности начинающих преподавателей: монография / М.Ю. Кусакин, В.В. Мелетичев. - СПб.: СПб АППО, 2012. - 135 с.

5. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания : учеб. пособие / О.В. Лишин; под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1997. - 253 с.



6. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – СПб.: Питер, 2005. – 220 с.: ил.
7. Мотивация учения и педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. В.В. Мелетичева. - СПб. : СПб АППО, 2011.- 101 с.
8. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий : учеб. пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: КНОРУС, 2009. - 324 с.
9. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология : учеб. пособие / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 1999. - 413 с.: ил.
10. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник / Н.Ф. Талызина. - 6-е изд. – М.: Академия, 2008. - 288с.
11. Якиманская, И. С. Педагогическая психология (основные проблемы) : учеб. пособие / И.С. Якиманская. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. - 647 с.

### **Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет**

- а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
- б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
12. КонсультантПлюс. справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
26. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.
27. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.

в) источники по дисциплине:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / И.А. Зимняя. - Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2000. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>].
2. Электронный учебник по курсу педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. / сост.: Л.Ц. Кагермазова. - [Источник: <http://kpip.kbsu.ru/>].
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш учеб заведений / под ред. Н.В. Ключевой. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. [Источник: <http://gigabaza.ru/doc/626.html>].

## **9 . Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интер-активных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. № 1291, с учетом профессионального стандарта \_01. Образование и наука, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» августа 2016 г. № 422н.

Программу составили:

Гатиева Л.М., ст. преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры « Отечественная История»

Протокол № 7 от «6» 03. 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 7 от «7».03. 2025 года