

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ / Т.Х.Матиев  
от «06» марта 2025г.

Декан Исторического факультета  
\_\_\_\_\_ / Т.М.Мальсагова  
от «07» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.14. «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**46.03.01 История**

Направленность (профиль подготовки)  
**Археология**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025**

Рабочая программа дисциплины «Ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составил:

Старший преподаватель кафедры «Ингушский язык» Наурузова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом Исторического факультета

Протокол № 7 от «07» марта 2025 года

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** данного курса – дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов,

**Задачи** данной дисциплины:

- подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов;
- систематизировать знания студентов по ингушской орфографии и пунктуации;
- познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом;
- ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения;
- выработать навыки морфологического анализа лексических единиц.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов. Анализ языковых единиц и явлений позволяет решать **задачи воспитательного характера**: прививать любовь к родному слову, бережное и осторожное отношение к нему, развивать языковой и эстетический идеал, научить свободному владению богатствами родного языка в устной и письменной речи.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6			6
Нет соотнесенного ПС				Общенаучная функция		

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Ингушский язык» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01. «История», изучается в 1 семестре.

Для изучения дисциплины «Ингушский язык» студенту необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Учебная дисциплина «Ингушский язык» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1</b> Выбирает стиль общения на русском языке и ингушском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;  <b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод	<b>знать:</b> основные составляющие устной и письменной речи ингушского языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; <b>уметь:</b> выбирать стиль общения в зависимости от цели; пользоваться ингушским языком как средством общения; <b>владеть:</b> основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском и ингушском языках  <b>знать:</b> основные категории и понятия в области системы

		<p>официальных и профессиональных текстов с ингушского языка на русский, с русского языка на ингушский;</p> <p><b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на ингушском языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>ингушского языка; профессиональную терминологию;  <b>уметь:</b> правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях;  <b>владеть:</b> навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с ингушского на русский язык и обратно.</p> <p><b>знать:</b> социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; способы воздействия на аудиторию;  <b>уметь:</b> принимать участие в дискуссии по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; вести дискуссию в процессе представления материалов;  <b>владеть:</b> ингушским языком как средством межкультурной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада.</p>
--	--	--	---

--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Контактная работа					Самостоятель- ная работа					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Фонетика. Лексикологи. Фразеологи.</b>																	
1.1.	Тема 1.Алфавит. Алапаш. Озаш. Дифтонгаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъаракаш.	1	4	2	2	-	-	4	-	-	4				*			
1.2.	Тема 2. Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. Т1айца дешаш. Фразеологизмаш.	1	2		2	-	-	6	-	-	6				*			
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Морфологи. Къамаьла доакъош.</b>																	
2.1	Тема 1. Ц1ердош.	1	2	2		-	-	6	-	-	6				*			
2.2	Тема 2. Белгалдош	1	4	2	2	-	-	4	-	-	4				*			
2.3	Тема 3. Таърахъдош	1	4	2	2	-	-	4	-	-	4			*				
2.4	Тема 4. Ц1ерметтдош	1	4	2	2	-	-	4	-	-	4			*				
2.5	Тема 5. Хандош. Хандеша формаш.	1	2		2	-	-	8	-	-	8			*	*			
2.7	Тема 6. Куцдош. Г1он къамаьла доакъош	1	4	2	2	-	-	4	-	-	4		*					
2.8.	Ма дарра къамаьл.		2	2		-	-	4	-	-	4				*			
	Подготовка к зачету																	
	Общая трудоемкость, в часах	72	28	14	14	-	-	44			44	Промежуточная аттестация						
												Форма						

																		Зачет	*
																		Зачет с оценкой	
																		Экзамен	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 2 зачетные единицы)

Таблица 4.1.

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
<b>Раздел 1.</b>	<b>Фонетика</b>
	<b>Тема 1. Алфавит.</b> Алапаш. Оазаш. Мукъача оазий фонетически белгалонаш. Дифтонгаш. Мукъазача оазий фонетически хувцамаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъаракаш. Г1алг1ай метта транскрипце бокъонаш.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексикологи. Фразеологи</b>
	<b>Тема 1. Лексика.</b> Лексикологех бола юкъара кхетам. Дош. Деша ма1ан. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. Неологизмаш. Т1айца дешаш. <b>Тема 2. Фразеологех бола юкъара кхетам.</b> Фразеологизмай тайпаш. Фразеологен хоттамаш. Фразеологен цхьоаг1ош. Фразеологен алар (выраженеш). Фразеологен в1ашаг1кхетараш. Шолха дешаш.
<b>Раздел 3.</b>	<b>Морфологи. Морфологе юкъара кхетам</b>
	<b>Тема 1. Къамаьла доакъош. Ц1ердош.</b> Ц1ердешах бола юкъара кхетам. Доалареи юкъареи ц1ердешаш. Кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш. Ц1ердешай грамматически классаш. Ц1ердешай таьрахь. Дожараш. Дожарий лоарх1ам. Ц1ердешай легар. <b>Тема 2. Белгалдош.</b> Белгалдешах бола юкъара кхетам. Белгалдеша лексико-грамматически разрядаш. Белгалдешай формаш. Белгалдешай легар. Белгалдешай хъахилара наькъаш. <b>Тема 3. Таьрахьдош.</b> Таьрахьдешах бола юкъара кхетам. Таьрахьдешай разрядаш. Таьрахьдешай легар. <b>Тема 4. Ц1ерметтдош.</b> Ц1ерметтдешах бола юкъара кхетам. Ц1ерметтдешай разрядаш. <b>Тема 5. Хандош.</b> Хандеша семантико-грамматически разрядаш. Хандеша грамматически категореш. Хандеша спряжени. <b>Тема 6. Хандеша формаш.</b> Масдар, хандеша форма санна. Причасти – хандеша атрибутивни форма санна. Деепричасти. <b>Тема 7. Куцдош. Г1улакха дешаш. Айдардешаш.</b> Куцдешаш нийса яздар.

	Дешт1ехьенаш. Хоттаргаш. Дакъилгаш. Айдардешаш. Уж нийсаяздар.  <b>Тема 8. Ма дарра къамаъл.</b> Ма дарра къамаъл сецара хъаракашца къоастадар.
<b>Итого аудиторных часов: <u>34</u></b>	
<b>Самостоятельная работа студента: <u>38</u></b>	
<b>Всего часов на освоение учебного материала: <u>72</u></b>	

## 5. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Ведется на ингушском языке в течение одного семестра.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование орфографических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, выполняют упражнения по лексике, фразеологии, грамматике. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка.

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями.

в процессе преподавания дисциплины «Ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;



- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить;
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание рефератов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

### **1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алапаш. Озаш. Зовней кьореи мукъаза озаш нийсаязъяр.	Контрольная работа	Изучить правописание гласных и согласных звуков, абруптивов	О: [1-4] Д: [5-12]	4
2	Лексикологи. Фразеологи	Контрольная работа	Изучить лексические и фразеологические единицы языка	О: [1-4] Д: [5-12]	4
3	Ц1ердош. Ц1ердешай легар.	Контрольная работа	Изучить грамматические категории сущ., выделить типы склонения имен	О: [1-4] Д: [5-12]	6
4	Белгалдош. Белгалдешай легар.	Контрольная работа	Изучить категории	О: [1-4] Д: [5-12]	4

	Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар.		прилагательных		
5	Таърахъдош. Таърахъдешай разрядаш	Тест	Изучить разряды числительных	О: [1-4] Д: [5-12]	4
6	Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешай разрядаш	Тест	Изучить особенности склонения местоимений разных разрядов	О: [1-4] Д: [5-12]	4
6	Хандешай ханаш	Тест	Изучить времена глагола, выполнить тестовые задания	О: [1-4] Д: [5-12]	2
7	Хандешай соттамаш.	Контрольная работа	Изучить наклонения глагола	О: [1-4] Д: [5-12]	2
7	Масдар, причасти, деепричасти – хандеша формаш санна, уж нийсаяздар.	Контрольная работа	Изучить формы глагола	О: [1-4] Д: [5-12]	4
8	Куцдош. Г1улакха къамаъла доакъош.	коллоквиум	Изучить служебные части речи	О: [1-4] Д: [5-12]	4
9	Ма дарра къамаъл сецара хъаракашца къоастада	Контрольная работа		О: [1-4] Д: [5-12]	2

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Фонетика ингушского языка	УК-1, УК-4
2.	Контрольная работа	Лексикология и фразеология ингушского языка	УК-1, УК-4
3.	Тестирование	Морфология. Части речи в ингушском языке	УК-1, УК-4
4.	Зачет		УК-1, УК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляет – Фонд оценочных средств по дисциплине Ингушский язык.

### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:**

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

1. Мукъеи мукъазеи, зовнеи къореи.
2. Шоашта тара зовне оаз йола къора оазаш.
3. Монофтонгаши дифтонгаши.
4. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
5. Зовнеи къореи мукъаза оазаш нийсаязъара бокъонаш.

Тема: Лексикологи.

1. Дешай дукха ма1ан хилар.
2. Деша шийсеи тардаъи ма1ан.
3. Синонимаш.
4. Омонимаш.
5. Антонимаш .

Тема: Ц1ердешайи белгалдешайи юкъара кхетам.

1. Ювца ц1ердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш.
3. Ц1ердешай класса белгалонаш, ц1ердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара г1улакх дувца.

5.Ювца белгалдешай белгалонаш.

10. Малаг1ча белгалоно тарадерзаду белгалдош ц1ердеша?

11.Белгалдешай дистара лаг1аш дувца.

Тема: Таърахъдош.

1. Таърахъдеша юкъара кхетам
2. Оттам
3. Разрядаш
4. Формаш
5. Предложене юкъе цар г1улакх.

Тема: Ц1ерметтдош.

1. Ц1ерметтдош, ший тайпара къамаъла дакъа санна.
2. Ц1ерметтдешай разрядаш.
3. Ц1ерметтдешай йовхъаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таърахъашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

1. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
2. Кхычунга далар, цадалар.
3. Класашца, таърахъашца хувцадалар.
4. Кепа категори.
5. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
6. Г1он хандешаш, цар г1улакх.
7. Хандешай дошкхоллар.
8. Предложене юкъе г1улакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

1. Масдар, хандеша форма санна.
2. Масдара грамматически категореш.
3. Причасти, хандеша форма санна.
4. Причастех доахка хандешеи белгалдешеи хъисапаш.
5. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
6. Деепричастех доахка хандешеи куцдешеи хъисапаш.
7. Масдара, причасте, деепричасте предложене юкъе г1улакх.

Тема: Куцдош.

1. Куцдеша юкъара кхетам.
2. Разрядаш.
3. Лаг1аш.
4. Синтаксически г1улакх.

Тема: Г1улакха къамаъла доакъош.

1. Дешт1ехъенаш. Цар разрядаш.
2. Хоттаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
3. Дакъилгаш. Цар разрядаш.
4. Междомети, из из оаз таръяра дешаех къоастаяр.
5. Предложене юкъе междометей г1улакх.

Тема: Ма дара къамаъл,Диалог.

- 1.Ма дарра къамаъл предложене чу сецара хъаракашца къоастадар.
- 2.Ма дарра къамаъл кхоллаш юкъе кхувла дешаш (т1адерзар, междометеш, ц1ерметтдешаш).

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Ингушский язык»**

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхълхенаш, дешт1ехъенаш.
9. Чоалхане дешаш.
- 10.Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
- 11.Морфологи. Ц1ердош.
- 12.Доалара, юкъара ц1ердешаш.
- 13.Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
- 14.Ц1ердешай таърахъ, классаш.
- 15.Ц1ердешай дожарий система, легар.
- 16.Ц1ердешаш хъахилара наъкъаш.
- 17.Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
- 18.Белгалдешаш хъахилар.
- 19.Таърахъдош. Таърахъдеша легар.
- 20.Ц1ерметтдош.

- 21.Хандош. Хандеша ханаш.
- 22.Хандеша соттамаш, спряжени.
- 23.Масдар.
- 24.Причасти.
- 25.Деепричасти.
- 26.Куцдош.
- 27.Дешт1ехье.
- 28.Хоттарг.
- 29.Дакъилгаш. Айдардош.
- 30.Къамаъла доакъой морфологически тохкам.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета</b>
<b>«Зачтено»</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
<b>«Не зачтено»</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в</b>
---------------	---

	<b>форме экзамена</b>
«Отлично»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
«Хорошо»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержится неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

**6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования.  
Примерные тестовые задания для студентов 1 курса**

**1.Хьакъоастабе кхетама ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) К1аьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) Борг1ал, кхокха, сай, устаг1а, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

**2. Хьакъоастаде дукхален таърахье мара ца лела ц1ердешаш.**

- а) Лоам, карт, доа, бер. х1ама, дог1а.
- б) Б1аргасаьнаш, нувхаш, й1овхараш, духъараш, булкъаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

**3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш.**

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

**4. Малаг1ча легаре чудолх ер ц1ердешаш:**

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоалаг1ча легара.

**5. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.**

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецаяц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

**6. Белгалтъяьккха ц1ердешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.**

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

**7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.**

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

**8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.**

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

**9. Хьакъоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.**

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

**10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)**

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

**11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.**

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

**12. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.



**13. Хъакъоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.**

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

**14. Хъакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.**

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

**15. Белгалтъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаяь грамматически категори**

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

**16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.**

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

**17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?**

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

**18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъяь муг1а**

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

**19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а**

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

**20.Юкьера хъакъоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени**

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

**21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а**

- а) Дика, хоза, баъстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахъат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоъ, шаккхе, диъэ, шозза.

**22. Белгалъяьккха таърахъдешах карардар хула предложени.**

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аъта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаъд.
- в) Цун къонгех цхъаннех лор хиннав, шоллаг1чох хъехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

**23. Хъакъоастаде, малаг1ча таърахъе лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхъанкхийттача дешашта юкъера ц1ердешаш.**

Къонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхъоален таърахъе мара,
- б) дукхален таърахъе мара,
- в) цхъоален а дукхален а таърахъе.

**24. Укх к1алхарча цхъанкхийттача дешашта юкъера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хъакъоастабе.**

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

**25. Предложене юкъе малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?**

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

**26. Юкъера хъакъоастае белгалдешах даънна ц1ердош юкъе дола предложени.**

- а) Дика нокъост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хъайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

**27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .**

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

**28. Белгалде кхалнаъха классе латта ц1ердош.**

- а) нускал, в) г1ала,  
б) котам, г) даьци.

**29. Хьакъоастабе кхетаме ц1ердешаех латта муг1а.**

- а) хьакъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.  
б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.  
в) яздархо, да, судхо, шуца, жа1у.

**30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача).**

- а) ца1,  
б) шиь,  
в) кхоь.

**31. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?**

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;  
б) шоллаг1ча;  
в) кхоалаг1ча.

**32. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.  
б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.  
г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

**33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.**

**Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.**

- а) ц1ера дожаре, в) лура дожаре,  
б) доала дожаре, г) дера дожаре.

**34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.**

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.  
б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.  
в) Из хьалхарча курсера студент ва.  
г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

**35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.**

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.  
б) Ахка кепак тоаденна латтар.  
в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

**36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.**

Тешам, 1отгар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

**37.Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1а.**

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) кьонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

**38. Юкьера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.**

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

**39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?**

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

**40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.**

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

**41.Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле ):**

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

**42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:**

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

**43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:**

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

**6.3.2. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.**

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Кьоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Ц1ердош.
12. Доалара юкъара ц1ердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
14. Ц1ердешай таърахь, классаш.
15. Ц1ердешай дожарий система, легар.
16. Ц1ердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таърахьдош. Таърахьдеша легар.
20. Ц1ерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дешт1ехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъылгаш. Айдардош.
30. Ц1ера къамаьла доакъой морфологически тохкам.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

**Таблица 8.1**

**Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
--------	--------------------------------------	--	---------------------------------

Зачтено	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области морфологии ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области морфологии ингушского языка <b>Уметь:</b> адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале <b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по морфологии
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<b>Знать:</b> терминологию, основные методы и специальную методологию <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по морфологии; <b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата <b>Уметь:</b> анализировать научную информацию <b>Владеть:</b> навыками написания научных работ
Не зачтено	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

### 7.1. Учебная литература: Основная литература:

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
2. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика. Лексикологи. Морфологи. – Назрань: ООО «КЕП», 2021. – 308 с.
3. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. «Г1алг1ай метта морфологе практикум. 1-ра дакъа» – Назрань: ООО «КЕП», 2024. – 116с.
4. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева А.Х. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик: Тетраграф, 2012.
5. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Назрань: ООО «КЕП», 2023.
6. Оздоева Э.Г. «Х1анзара г1алг1ай мотт. Дошкхоллар» – Назрань: ООО «КЕП», 2024.

#### **Дополнительная литература**

1. Аушева Э.А. Именные части речи. – Назрань, 2012.
2. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань, 2021.
3. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
4. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
5. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. – Назрань: ООО «КЕП», 2019.
6. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Назрань: ООО «КЕП», 2017.
7. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. – Назрань: ООО «КЕП», 2018.
8. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань: ООО «КЕП», 2018.
9. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань, 2020.
10. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.

#### **7.2. Интернет-ресурсы:**

<b>Название ресурса</b>	<b>Ссылка/доступ</b>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. MicrosoftWindows 7
  - 1.2. MicrosoftOffice 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>



#### **7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»**

**Материально-техническая база университета** позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Ингушский язык»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используется общее и специализированное учебное оборудование, имеются специализированные аудитории, кабинеты.

#### **Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой