

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы

_____/ _д.и.н. Т.Х. Матиев

от «06» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета

_____/к.и.н. Т.М. Мальсагова

от «07» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21. История религий России

Направление подготовки

46.03.01

(код, наименование)

Направленность – Археология

(наименование профиля,)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Магас – 2025

Рабочая программа дисциплины История религий России составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18 » октября 2020 г. № 1291.

Программу составили:

1. доцент, д.и.н.Матиев Т.Х.
(Ф.И.О., должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественной истории»
Протокол № 7 от « 06 » марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета
Протокол № 7 от «07» марта 2025 года

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы религий России» являются формирование у студентов целостного научного представления о религии, как общественном феномене, исторических основ развития религий России, современного состояния религиозной ситуации в России и в мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы религий России» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриат по направлению 46.03.01 История. Курс «Основы религий России» базируется на знании основ философии, социологии, религиоведения, истории и психологии. Изучению курса «Основы религий России» должно предшествовать изучение философии, социологии, истории России и психологии

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность религии как определенного мировоззрения, объединяющего разные народы;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- познакомить с принципами классификации религий (мировые и национальные, монотеистические и языческие);
- рассмотреть вопросы зарождения различных религиозных воззрений во всем многообразии их проявления;
- рассмотреть вопросы происхождения и эволюции национальных и мировых религий;
- выделить основные принципы формирования отдельных направлений в рамках одной религии;
- сформировать понимание сущности религии как важнейшей части мировой культуры;
- побудить к изучению памятников мирового искусства в тесной связи с религиозными воззрениями тех или иных народов или эпох

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК -1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<u>Знать:</u> Способы по достижению поставленной цели; <u>Уметь:</u> Обобщать результаты поставленной задачи; <u>Владеть:</u> Способностью выделять главное, основное при выполнении конкретной задачи;
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным вопросам;	<u>Знать:</u> Навыки работы по поиску, обработке информации в различных видах источников; <u>Уметь:</u> Выбирать способы поиска и обработки источников информации; <u>Владеть:</u> Способностью использовать полученную информацию для решения поставленных задач;
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	<u>Знать:</u> Методы работы с различными видами источников; <u>Уметь:</u> Сопоставлять и сравнивать различные точки зрения; <u>Владеть:</u> Способностью

			формулировать и обосновывать свои суждения и выводы;
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей.	<p>Воспроизводит основные категории философии, основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>Понимает принципы и способы коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях и умеет связать материальные, политические и нравственные ценности;</p> <p>Применяет практические навыки анализа философских фактов, оценки явлений культуры; при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,</p>	Реферат, устный опрос, письменная работа, тестирование

		включая мировые религии, философские и этические учения.	
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p>Знать: основные исторические события, даты основных исторических событий, причины, ход, следствия основных исторических событий</p> <p>Уметь: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов</p> <p>Владеть: способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных;</p>	
ПК-2	<p>Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>ПК-2.3. Анализирует археологические и этнологические материалы для получения исторической информации</p> <p>ПК-2.4. Применяет базовые знания археологии и этнологии при анализе конкретных проблем истории народов Северного Кавказа</p>	<p>Знать: - основной понятийный аппарат и основные события истории России и Северного Кавказа</p> <p>- основные исторические этапы развития регионов Северного Кавказа</p> <p>- основные факты и концепцию развития истории России и Кавказа</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать основные базовые знания отечественной и региональной истории; анализировать ход исторического процесса, возможные его альтернативы;</p> <p>- составлять грамотный научно-справочный аппарат и библиографию по истории Северного Кавказа;</p> <p>- анализировать современные представления об этносах Северного Кавказа, их этническом самосознании и межэтнических процессах;</p> <p>Владеть:</p> <p>- принципами сопоставления различных исторических периодов отечественной истории и истории народов Кавказа, в том числе Ингушетии</p> <p>- принципами и критериями периодизации отечественной истории;</p> <p>- способами этнографического описания: и классификации;</p> <p>- методами этнологии на практике;</p>	
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического	<p>Знать: основные виды и типы исторических источников; основные этапы и направления развития исторической науки и свойственные им методологические подходы: основы обработки исторической информации;</p> <p>Уметь: извлекать информацию из основных видов исторических источников; осуществлять поиск и анализ источников и историографии по заданной теме.</p>	

	исследования	Владеть: первичными навыками критики источника; способностью работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников; основными методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.
--	--------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль. Самост.		
Модуль 1.Историко-религиоведческий раздел. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации									
1	Религия как общественный феномен.	3		2	2			6	Устный опрос, реферат
2.	Исторические формы религии. Иудаизм в России.	3		2	2			8	Устный опрос, реферат
3.	Буддизм как мировая религия. Буддизм в России.			2	2			8	Письменная работа, реферат,
	Итого по модулю 1: 36	3		6	6			22	
Модуль 2.Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности.									
1.	Христианство как мировая религия.	3		2	4			4	Устный опрос, реферат

2.	Христианство в России.								
3.	Ислам к мировой религия. Ислам в России.	3		4	4			6	Письменная работа, реферат, тестирование
3.	Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.			2				4	
4.	Российское законодательство о религиозных объединениях.	3		4	4			4	Устный опрос, тестирование, реферат
	Итого по модулю 2: 36	3		10	8			10	
	ИТОГО: 72			18	148			36	Зачет

Модуль 1. Историко-религиоведческий раздел. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации.

Тема 1. Религия как общественный феномен.

Происхождение и сущность религии. Различные концепции происхождения религий: теологическая, философские, социологические, биологические, психологические, этнологические и др. Характер отражения действительности в религиозном сознании. Комплекс факторов, создающих необходимость и возможность появления и существования религии: социо-культурные, гносеологические, психологические и другие

Религиозное сознание и его уровни: теоретический и обыденный. Основные элементы религии: представления, чувства, действия. Религиозная деятельность и ее виды. Религиозные отношения: типология и характеристика. Религиозные организации: виды и типы.

Основные функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, интегрирующая, коммуникативная и др. Роль религии в жизни общества и индивида.

Тема 2. Исторические формы религии. Иудаизм в России.

Первобытные верования: фетишизм, магия, тотемизм, анимизм, аниматизм, шаманизм, земледельческий культ и др.

Национальные религии. Возникновение, эволюция и основные формы национальных религий: индуизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, иудаизм, зороастризм и др. Иудаизм: возникновение, сущность, источники вероучения. Иудаизм в России и его особенности.

Мировые религии. Формирование и отличительные характеристики. Специфика мировых религий.

Тема 3. Буддизм как мировая религия. Буддизм в России.

Исторические условия и особенности возникновения буддизма. Типитака» («Три корзины») – важнейший источник сведений о буддизме. Учение о «четырех благородных

истинах» буддизма. «Путь спасения» в буддизме. Культовая практика буддизма.

Основные направления и течения. Буддизм в современном мире. Буддизм в России: история и современность.

Модуль 2. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Тема 1. Христианство как мировая религия. Христианство в России.

Исторические условия и идейные предпосылки возникновения христианства в Римской империи. Источники вероучения. Становление христианской догматики и культа. Расколы христианства. Основные направления: православие, католицизм, протестантизм. Христианство в России: история и современность. Христианство на Северном Кавказе и в Дагестане.

Тема 2. Ислам как мировая религия. Ислам в России.

Социально-экономические условия и идейные предпосылки возникновения ислама. Формирование и утверждение мусульманской догматики и культа. Священные и теологические источники ислама: Коран,

Сунна, шариат, тафсир, фикх, иджма, учения ортодоксальных мазхабов и др. Хадисы пророка Мухаммада. Мусульманская догматика. Мусульманские праздники, предписания и запреты. Мусульманская модель экономики. Причины расколов в исламе. Основные направления ислама - суннизм и шиизм: догматические и культовые отличия. Суфизм в исламе. Секты в исламе: хариджизм, мутазализм, исмаилизм, бабизм, бехаизм и др.

Ваххабизм: возникновение, сущность и современное состояние.

Распространение ислама в России: в Волжской Булгарии, на Северном Кавказе и в Дагестане: исторические этапы, формы и методы. Современное состояние ислама в Дагестане. Ислам в современном мире и в России.

Тема 3. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Анализ содержания термина «традиционные российские духовно-нравственные ценности». Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважения.

Тема 4. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Идея веротерпимости в древности и в средние века. Эволюция понимания свободы в отношении к религии в эпоху Возрождения и в Новое время.

Свобода совести и государственно-церковные отношения в России до и после Октября 1917 года. Законодательство РФ о свободе совести (25.10.1990 г.) и Закон РД «О свободе совести и религиозных организациях» (1997г.) Особенности осуществления свободы совести в Дагестане. Закон РД «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан» (1999г.). Структура и содержание закона, его значение.

Свободомыслие как элемент духовной культуры. Сущность и содержание свободомыслия. Основные формы свободомыслия. Исторические этапы развития свободомыслия.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Историко-религиоведческий раздел. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации.

Тема 1. Основы теории религии.

1. Основные концепции происхождения религии.
2. Основные элементы религии и их характеристика.
3. Два уровня религиозного сознания и их взаимосвязь.
4. Корни и функции религии.

Тема 2. Национальные религии. Иудаизм в России.

1. Исторические формы религии.
2. Иудаизм: возникновение, сущность, священные тексты, праздники и обряды.
3. Иудаизм в России: история и современность.
4. Зороастризм: особенности вероучения и культа.
5. Конфуцианство: возникновение, сущность, современное состояние.
6. Иудаизм в Дагестане.

Тема 3. Буддизм: история и современность. Буддизм в России

1. Исторические условия и особенности возникновения буддизма.
2. «Типитака» - основной источник сведений учения Будды.
3. «Путь спасения» в буддизме.
4. Основные направления и школы буддизма.
5. Буддизм в России: история и современность.
6. Буддизм в современном мире.

Модуль 2. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Тема 1. Христианство: история и современность. Христианство в России

1. Социально-экономические условия и идейно-теоретические предпосылки возникновения христианства.
2. Крещение Руси и его значение.
3. Догматы христианства.
4. Христианские обряды и праздники.
5. Священные книги христианства.
6. Основные направления христианства.
7. История Русской Православной Церкви.
8. Христианство в Дагестане.

Тема 2. Ислам.

1. Возникновение ислама: исторические, социальные и идейно-теоретические предпосылки.
2. Коран, Сунна, шариат и другие источники вероучения ислама.
3. Обряды и праздники в исламе.
4. Основные направления ислама и их различия
5. Ислам в России: история и современность.
6. Ислам в Дагестане: история и современность.

Тема 3. Российское законодательство о религиозных объединениях.

1. Законы РФ о религиозных объединениях.
2. Государственно-религиозные отношения. Формирование и развитие представлений о свободе совести.
3. Свобода совести в России до и после Октября 1917г.
4. Исторические формы свободомыслия.
5. Исторические этапы свободомыслия.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе не только традиционных технологий, но и активных и интерактивных форм, инновационных технологий проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, когда преподаватель побуждает студента анализировать: то есть выявлять противоречия, уметь обобщать сказанное, дать оценку, соотносить с другими проблемами и т.п., то есть то, что в психологии называется решением задач. Такая работа повышает интерес к предмету, активизирует мышление студентов, углубляет знания, способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. К интерактивным методам традиционно относятся - деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, с элементами электронного изложения, при помощи мультимедийного проектора, вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, дискуссии, презентации, мозговой штурм, кейс-методы, кластерная технология («карта понятий», «ассоциограмма»), социологический турнир и т. д.

Наименование тем	Лекции		Практические занятия	
	Кол-во час.	Форма проведения	Кол-во час.	Форма проведения
Тема 1. Будизм	2	презентация		
Тема 2. Христианство	2	презентация		
Тема 3. Ислам	4	презентация	2	Социологический турнир.
			2	Дискуссия.
Итого:	8		4	

Социологический турнир «Источники вероучения ислама».

1. Социологический турнир проводится по дисциплине «Религиоведение». Во время турнира в течение небольшого отрезка времени небольшого отрезка времени выявляется уровень знаний студентов по одному из ключевых вопросов темы «Ислам».

2. Задачи, стоящие перед студентом во время социологического турнира:

2.1. Предварительное самостоятельное изучение раздела «Источники вероучения ислама».

2.2. Уметь анализировать материал.

2.3. Уметь выявлять противоречия.

2.4. Уметь обобщать сказанное, делать выводы.

2.5. Уметь оценивать ответы.

2.6. Уметь дискутировать.

3. Наличие ролей. Группа студентов делится на 2-3 команды (в зависимости от кол-ва студентов). В каждой команде выбирается помощник, который будет следить за ходом турнира, а в заключении должен оценить участие каждого члена команд и команды в целом.

4. Правила турнира. Одни и те же студенты участвуют на всех этапах. За ошибки при ответах начисляются штрафные баллы.

5. Коллективный характер турнира.

6. Состязательность в турнире определяется групповой оценкой деятельности участников турнира.

По завершении двух этапов турнира проводится третий этап, на котором дается оценка каждому участнику и команде в целом, а также объявляется лучший участник.

Описание турнира.

1. Студенты делятся на две команды.

2. Выбираются 2 помощника преподавателя из каждой команды.

3. I этап турнира. Преподаватель задает студентам вопросы. Например:

- Какая книга является священной для мусульман?

- Сколько было редакций Корана?

- Почему оставили только вариант под редакцией Зайд Ибн Сабита?

- Почему шииты не признают иджму?

- Что указывает на достоверность хадиса? и т.д.

II этап. Студенты из каждой команды задают вопросы друг другу по данной теме.

III этап. Подведение итогов.

Помощники оценивают ответы каждого студента из своей команды, а также дают общую оценку.

Далее выбирается студент, который является лучшим участником турнира.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, изучающих курс «Основы религий России», должна

носить систематический характер и контролироваться преподавателем. Результаты самостоятельной работы учитываются при аттестации студента во всех возможных формах. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому освоению предмета, формированию навыков исследовательской работы, умению вырабатывать мировоззренческую, самостоятельную позицию, применить теоретические знания на практике. Задания по самостоятельной работе следует давать в начале прохождения курса.

Задания по самостоятельной работе даются по разделам и темам, по которым требуются более тщательное и глубокое изучение, ознакомление с дополнительно рекомендованными первоисточниками и научными публикациями, анализ рассматриваемых аудиторно проблем и вопросов.

На факультете применяются следующие виды индивидуальной, самостоятельной работы студентов:

1. Работа с первоисточниками, законодательными актами
2. Работа с учебником
3. Работа с дополнительной и справочной литературой
4. Написание рефератов, эссе, докладов.

Разделы и темы самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Религия как общественный феномен.	1. Проработка материала по учебной и научной литературе для подготовки реферата и/или доклада на семинарское занятие.
2. Национальные религии.	2. Конспектирование теологических первоисточников.
3. Религиозные и нерелигиозные мировоззрения.	3. Подготовка к написанию ЭССЭ.
4. Свобода совести	4. Анализ и проработка законодательных актов по реализации свободы совести в России и РД.

Формы контроля: письменная работа, тестирование, реферат и т.д.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет.

Тематика рефератов

1. Основы и предпосылки возникновения религии.

- 2.Элементы и структура религии.
- 3.Функции и роль религии в обществе.
- 4.Родоплеменные религии в Дагестане.
- 5.Магия: история и современность.
6. Фетишизм
- 7.Тотемизм.
- 8.Анимизм.
- 9.Индуизм
- 10.Зороастризм в Дагестане.
- 11.Джайнизм
- 12.Сикхизм
- 13.Конфуцианство.
- 14.Даосизм.
- 15.Синтоизм.
- 16.Иудаизм: история и современность.
- 17.Иудаизм в Дагестане и его особенности.
- 18.Иудаизм в России: история и современность.
- 19.Буддизм как мировая религия.
20. Буддизм в России: история и современность.
21. Буддизм в Калмыкии.
22. Буддизм в Туве.
23. Буддизм в Бурятии.
24. Крещение Руси.
- 25.Реформы патриарха Никона.
- 20.Основные направления и секты христианства.
- 21.Введение христианства на Руси.
- 22.Библия как литературно-исторический памятник.
- 23.Христианство в Дагестане.
- 24.Культ святых в христианстве.
- 25.Нравственное содержание Нагорной проповеди.
26. Деятельность РПЦ в годы Великой Отечественной Войны.
27. Старообрядчество.
- 28.Ислам как общественный феномен.
- 29.Роль Мухаммада в возникновении и становлении ислама.
- 30.Коран как историко-этнографический источник.
- 31.История человечества по Корану.
- 32.Коран о свободе воли и предопределении.
- 33.Ваххабизм и его характеристика.
- 34.Секты шиитского ислама.
- 35.Секты суннитского ислама.
36. Суфизм в исламе.
- 37.Мюридизм в Дагестане.
38. Распространение ислама в Дагестане.
39. Деятельность исламских партий в современном Дагестане.
- 40.Банковская система в мусульманских странах.

41. Мусульманская модель экономики.

42. Нетрадиционные религии.
43. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения в современном обществе.
44. Религии в системе культуры.
45. Религиозная мораль.
46. Религия и искусство.
47. Религия и женщина.
48. Религия и семья.
49. Религия и наука.
50. Осуществление концепции «исламской экономики» в современном Иране.
51. Категория «свобода совести» в истории духовной культуры.
52. Осуществление принципов свободы совести в Дагестане.
53. Свободомыслие в досоветском Дагестане.
54. Понятие толерантности в современном обществе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Контрольные вопросы

1. Теологическая концепция происхождения религии.
2. Философские и социологические интерпретации религии.
3. Биологические и психологические концепции происхождения религии.
4. Религия как общественная подсистема.
5. Социальные корни религии.
6. Гносеологические корни религии.
7. Психологические предпосылки возникновения религии.
8. Функции религии и их характеристика.
9. Религиозное сознание и его уровни.
10. Исторические формы религии.
11. Первобытные верования.
12. Национальные религии и их характеристика.
13. «Путь спасения» в буддизме.
14. Распространение ислама в Дагестане.
15. История возникновения, сущность и современное состояние иудаизма.
16. Священные книги, праздники и обряды иудаизма.
17. Библия как исторический и литературный памятник.
18. Мировые религии и их характеристика.
20. Буддизм: возникновение и сущность.
21. Причины и условия возникновения христианства.
22. Идеино-теоретические истоки христианства.
23. Христианская догматика.
24. Обряды и основные праздники в христианстве.
25. Основные направления христианства и их различия.
26. Библейские заповеди (декалог).

27. Христианские секты: баптисты, адвентисты, пятидесятники и др.
28. Идеино-теоретические предпосылки возникновения ислама.
29. Священные и теологические источники ислама: Коран, Сунна, Шариат.
30. Шариат, его содержание и характеристика.
31. Праздники и обряды ислама.
32. Пять столпов ислама.
33. Основные направления в исламе.
34. Ваххабизм и его характеристика. Особенности ваххабизма в Дагестане.
35. Ислам в Дагестане: история и современность.
36. Ислам в современном мире.
37. Мусульманские секты.
38. Основные направления буддизм и их особенности.
39. Суфизм. Культ святых в исламе.
40. Проблемы семьи и женщины в религиозных концепциях.
41. Основные исторические формы свободомыслия.
42. Иудаизм в России: история и современность.
43. Буддизм в России: история и современность.
44. Крещение Руси и его значение.
45. Христианство в России: история и современность.
46. Ислам в России: история и современность.
47. Распространение ислама в Поволжье.
45. Распространение ислама на Северном Кавказе.
46. Религиозное и нерелигиозное мировоззрения.
47. Религиозная мораль и ее содержание.
48. Буддизм в Бурятии.
49. Буддизм в Калмыкии.
50. Буддизм в Туве.
51. Категория свободы совести и ее реализация.
52. Закон РФ и Закон РД «О свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях».
53. Закон РД «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории республики Дагестан» (1999г.).

**Примерные тестовые задания по дисциплине «Основы религий России»:
вопрос 1.**

«Набожность», «святыня», «предмет культа», «связь» относятся к одному и тому же латинскому слову. К какому?

1. Атеизм
2. Теология
3. Религия
4. Догматика

вопрос 2. Несколько правильных ответов

Структурой религии является:

1. Религиозное сознание
2. Религиозные отношения
3. Религиозная деятельность
4. Священные писания

вопрос 3. Установить последовательность

Расположите мировые религии по мере их возникновения:

Ислам
Буддизм
Христианство

вопрос 4. На соответствие

Специфическими чертами основных направлений буддизма являются:

1. Хинаяны
 2. Махаяны
- а) Достижение нирваны возможно только для монахов
б) Количество высших божеств – Будд ограничено
в) Достижение нирваны возможно только личными усилиями
г) Достичь нирвану может любой последователь
д) Достичь нирвану можно с помощью Бодхисаттв

вопрос 5. Вставить правильный ответ

Первобытная религия, в которой верят в существование сверхъестественной связи, родства между группами людей и определенными видами животных и растений, называется « ... » .

Разноуровневые задания.

Примерные кейс-задания.

Кейс 1.

вопрос 1.

Философы и антропологи, психологи и социологи, филологи и этнографы, правоведы и историки уже с середины 19 века занимаются изучением религии. Существуют различные концепции происхождения религии. Некоторые философы считали, что «религия возникла в самые первобытные времена, из самых невежественных, темных, первобытных представлений людей о своей собственной и об окружающей их внешней природе.» Религия представляет собой сложное социальное явление, состоящее из нескольких элементов.

Приведенная выше цитата принадлежит

1. Ф.Энгельсу
2. К.Марксу
3. Плеханову

вопрос 2. Перечислите элементы, входящие в структуру религии:

- 1.Религиозное сознание
- 2.Религиозная деятельность
- 3.Религиозные организации
- 4.Религиозные отношения
- 5.Религиозная информация
- 6.Религиозные правила и запреты

вопрос 5.

Передачу религиозной информации верующим осуществляет _____ функция.
коммуникативная

Кейс 2.

вопрос 1

Со времени своего возникновения христианство никогда не являлось единой религиозной системой. Распространяясь по многочисленным провинциям Римской империи, оно приспосабливалось к сложившимся местным верованиям, обычаям и традициям. Следствием децентрализации Римской империи явилось возникновение первых автокефальных церквей. В последующем в христианстве произошли крупные расколы.

В каком году христианство было объявлено государственной религией Римской империи?

- 1.324
- 2.321
- 3.524
- 4.432

вопрос 2

Какие направления христианства появились в результате второго крупного раскола в 16-17вв.

- 1.Англиканство
- 2.Лютеранство
- 3.Кальвинизм
- 4.Адвентизм
- 5.Католицизм

вопрос 5

Религиозно-политическое движение в 16-17 веках в ряде европейских государств, направленное на преобразование церкви в духе евангельских идеалов называется_____.

Кейс 3.

вопрос 1.

Христианство возникло в I веке н.э. в восточной провинции Римской провинции. Христианство с его учением о загробном воздаянии, потустороннем мире, обещанием вечного счастья на небе, постепенно вышло за пределы Палестины. На формирование христианского вероучения и культа оказали влияние иудаизм, зороастризм, мистические восточные культы и философские учения античности.

Установите соответствие между определением христианских таинств и их содержанием

- 1.Елеосвящение –
- 2.Священство –
- 3.Миропомазание –

- а) помазание тела освященным маслом, с призыванием на больного благодати Божьей, исцеляющей немощи душевные и телесные
- б) священнодействие, в котором епископ возлагает руки на посвящаемого в сан
- б) помазание освященным маслом отдельных частей тела и, тем самым, передача «благодати святого духа»

вопрос 2.

Христианскими таинствами являются:

- 1. крещение
- 2. причащение
- 3. покаяние
- 4. боговоплощение
- 5. воскресение

вопрос 5.

Трактовка вопроса, от кого исходит Святой Дух: от Бога-отца или от Бога-отца и Бога-сына называется _____.

Кейс 4.

вопрос1

Одним из источников вероучения ислама является Сунна. Сунна играет исключительно важную роль в исламе. «Сунна» в переводе с арабского языка означает « путь, пример, образ действия». В отличие от Корана, сунна берет свое начало от личности Пророка Мухаммада и его ближайших сподвижников.

Сунна состоит:

- 1. поступков Пророка Мухаммада, его высказываний и невысказанного одобрения
- 2. поступков Пророка Мухаммада, его высказываний и норм шарита
- 3. поступков Пророка Мухаммада, аятов Корана и его высказываний

вопрос2

Сборники хадисов, являющиеся общепризнанными в мусульманском мире:

- 1. сборник ибн Ханбалы
- 2. сборник ибн Малика
- 3. сборник Мухаммада аль Бухари
- 4. сборник Муслима из Нишапура
- 5. сборник аль Газали

вопрос5

«_____» - пример жизни Пророка Мухаммада, образец и руководство для всей мусульманской общины и каждого мусульманина.

Кейс 5.

вопрос5

Буддизм является древнейшей мировой религией. Буддизм тесно связан с целым рядом религиозных и религиозно-философских систем древней Индии. Буддизм, как законченная религиозная система, наиболее последовательно выразил одну из основных характерных особенностей религиозно-философских течений Индии V- III веках до н.э. – требование религиозного спасения путем самоанализа.

Сумма всех поступков и помыслов живого существа в его предыдущих перерождениях называется _____.

Вопрос 3.

Учение о четырех «благородных истинах» гласит:

Первая истина –

Вторая истина –

Третья истина –

Четвертая истина –

а) Всякая жизнь – это есть страдание

б) Причина страданий заключаются в желаниях человека

в) Чтобы избавиться от страданий, нужно избавиться от желаний

г) Чтобы избавиться от желаний, нужно следовать учению Будды, благородному восьмеричному пути.

Вопрос 1.

1. В России буддизм исповедуют следующие народы

2. Буряты, тувинцы, калмыки.

3. Буряты, чувашаи, калмыки.

4. Калмыки, чувашаи, тувинцы.

5. Калмыки, башкиры, чувашаи

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля - 50%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 100 баллов,

- выполнение рефератов - 100 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине

включает:

- устный опрос - 100 баллов,

- письменная контрольная работа - 100 баллов,

- тестирование - 100 баллов.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 86-100 % из предложенного количества тестов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 66- 85 % тестов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 51- 65;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

Критерии оценки кейс-заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы кейса правильно.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на все задания, кроме одного.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на два задания

из трех.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он справился только с одним заданием или не справился ни с одним.

Критерии оценки реферата:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если реферат (сообщение) оформлен в соответствии с

техническими требованиями оформления рефератов; имеет стройную композицию; корректно представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование предложенной темы.

- **оценка «хорошо»**, выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует теме; реферат в целом правильно оформлен в соответствии с требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует заявленной теме; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет стройную композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, даёт правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. – М., 2004.
2. Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Никитин, В.Л. Обухов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — 978-5-93808-309-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67362.html>.
3. Авшалумова Л.Х., Абасова А.А., Саидов С.М. Религиоведение: учебное пособие/ под ред. Саидова С.М. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 -255с.
4. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. И доп. – М., 2019.

б) дополнительная литература:

1. Табатабаи М.Х. Коран в Исламе [Электронный ресурс] / М.Х. Табатабаи ; пер. М.С. Махшулов. - Санкт-Петербург: Издательство «Петербургское Востоковедение», 2011. - 129 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136808>.
2. Остроумов, Н.П. Исламоведение: 1. Аравия, колыбель ислама [Электронный ресурс] / Н.П. Остроумов. - Ташкент: Типографии при канцелярии турк. генерал-губернатора, 1910. - 281 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239318>.
3. Сунна. Мусульманское предание, его образование и развитие [Электронный ресурс] / сост. М.И. Третьяков. - Макарьев-на-Унже : Типография Н-в Е. П. Троицкой, 1903. - 90 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436988>.
4. Зубов А. Доисторические и внеисторические религии. История религий [Электронный ресурс] / А. Зубов. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2017. — 592с. — 978-5-386-09899-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73141.html>.
5. Мирча Элиаде Трактат по истории религий [Электронный ресурс] / Элиаде Мирча. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 394с. — 978-5-8291-1747-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36775.html>.
6. Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие / Н.В. Козловская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288с. — 978-985-06-2086-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html>.
7. Андреев К.М. Понятие и особенности религиозной тайны в рамках реализации конституционной свободы вероисповедания [Электронный ресурс] / К.М. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2015. — 225 с. — 978-5-9516-0702-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35751.html>.
8. Элиаде М. Словарь религий, обрядов и верований [Электронный ресурс] / М. Элиаде, И. Кулиано. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. —

384 с. — 978-5-8291-1591-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36562.html>.

9. Вихнович В.В. Иудаизм. – СПб, 2006.

10. Карташев А.В. Очерки по истории Русской церкви. Т.1-2. – М., 1991.

11. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. – М., 2019.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Религиоведение <http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=32> доцента Абасовой А.А.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> Moodle «Религиоведение».

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

5. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>

6. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

7. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>

8. История. РФ

9. Культура. РФ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организации процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в ДМ (1 ДМ = 36 академических часов). Трудоемкость дисциплины «Основы религий России» изучаемой студентами в одном семестре составляет 72 часа: 16ч. лекции + 14 часов семинарских занятий + 42ч. самостоятельной работы. Это количество часов соответствует двум модулям.

Контроль освоения студентом данного курса осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем показателям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине. Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю и итоговый контроль по дисциплине.

По всем вопросам, относящимся к содержанию курса, студент может получить

консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой Теории и истории религии и культуры студенты могут получить у методиста кафедры или у преподавателя.

Основной понятийный аппарат по дисциплине

Анимизм, антропоморфизм, апокалипсис, апостолы, апологетика, аскеза, баптизм, богословие, бодхисатва, Брахма, брахманизм, Будда, бытие, ваххабизм, ведическая религия (ведизм), вероучение, Ветхий Завет, Дао, дзен, догмат, дхарма, ереси, закят, иудаизм, ислам, кааба, карма, католицизм, Коран, ламаизм, литургия, магия, махаяна, миф, мировые религии, монотеизм, намаз, Новый Завет, нирвана, политеизм, протестантизм, религия, религиозный обряд, религиозное сознание, религиозный культ, сакрализация, схоластика, секта, сикхизм, синтоизм, сунна, суннизм, табу, таинства, теократия, тотемизм, тора, трансцендентный, фетишизм, хинаяна, христианство, целибат, церковь, шариат, шиизм, экзегетика, эсхатология, клерикализация, секуляризация, религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации, культовая деятельность, внекультовая деятельность, религиозные сообщества, религиозные организации, церковь, деноминация, секта, нерелигиозные сообщества, религиозная ситуация, религиозная идентичность, институциональная религиозность, внеинституциональная религиозность, общественные объединения, политические партии, светское государство, принцип светскости, религиозное объединение, конфессия, теократия, государственная религия, папоцезаризм, цезарепапизм, гражданская религия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Основы религий России», относятся: персональные компьютеры, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях, относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий.

Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео файлов

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для семинарских занятий (№323) 3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7	<ul style="list-style-type: none"> - 22 рабочих места для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал 	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – 3К2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)