

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной  
программы

Декан исторического факультета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_Матиев

\_\_\_\_\_/ Мальсагова Т.М.

Т.Х.\_\_\_\_

от «6» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2025г.

от «7» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.03 Основы обществознания  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Направленность Археология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2025

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление обучающихся об образовательной области «Обществознание», о сферах общественной жизни общества, о роли человека в развитии социальных отношений и институтов

Задачи дисциплины: развитие личности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний, составляющих основы философии, антропологии, социологии, правоведения, экономики политологии, социальной психологии, этики, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между

людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,</b>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6	Педагогическая деятельность по	В/03.6	6

		основных общеобразовательны х программ		реализаци и программ основного и среднего общего образования		
--	--	--	--	---	--	--

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Основы обществознания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности 46.03.01 История, \_\_направленность Археология

Изучение дисциплины осуществляется на основе системы знаний, умений и навыков, компетентностей, сформированных в результате освоения дисциплин: История государства и права, Правоведение, Основы Российской Государственности.

Содержание дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин в История культуры и искусства, Природа и общество в исторических процессах.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) \_ Основы обществознания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-7	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	ПК-7.2. основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных	<b>Знать</b> основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего

		<p>организациях образовательных организациях высшего образования и</p> <p>образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология»</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология»</p> <p><b>Владеть</b> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология», в том числе во внеклассной и внешкольной работе</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Основы обществознания

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля) Основы обществознания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Контактная работа

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1	Тема 1. Введение в предмет			4	2					9							
	<b>Раздел 1. Общество и человек</b>																
2.	Тема.2. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции			4	2					9							
3.	Тема 3. Человек , индивид, личность			6	2					9							
4	Тема 4. Мир общения			6	2					9							
5.	Тема 5. Духовная сфера общества			6	2					9							
6.	Тема 6. Общество и право			4	2					9							
7.	Тема 7. Общество и политика			46	4				21								
	Общая трудоемкость, в часах	5	72	36	16				65	Промежуточная Форма							
										Зачет							

[illegible]

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Основы обществознания

4.2.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			Всего	лекц ии		
1	Тема 1. Введение в предмет	6	4	2	9	
2	Тема.2. Человечество как результат биологической и социокультурн ой эволюции	6	4	2	9	4
3	Тема 3. Человек индивид, личность	8	6	2	9	4
4	Тема 4. Мир общения	8	6	2	9	4
5	Тема 5. Духовная сфера общества	8	6	2	9	4
6	Тема 6. Общество и право	6	4	2	9	4
7	Тема 7. Общество и политика	10	6	4	11	

Таблица 4.2.3 Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Введение в	Хронология. Периодизация. Итоги и значение развития

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
	предмет	России в рассматриваемый период
	<b>Раздел 1. Общество и человек</b>	
2.	Тема.2. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Язык как форма мысли.
3.	Тема 3. Человек , индивид, личность	Структура личности. Социальная принадлежность и социальная позиция. Факторы формирования личности. Становление личности.
4.	Тема 4. Мир общения	Функции, и структура общения. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе.
	<b>Раздел 2. Общество и социальные отношения</b>	
5.	Тема 5. Духовная сфера общества	Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Наука, основные особенности методологии научного мышления.
6.	Тема 6. Общество и право	Понятие и признаки и функции права. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Сущность и функции государства. Государство и общество.
7.	Тема 7. Общество и политика	Политика как искусство. Политическая система, её структура и функции. Основные идейно-политические системы, их ценности

## **Тема 1. Введение в предмет**

Понятие и современная интерпретация дисциплины. Основные источники и исследования. Задачи курса.

### **Раздел 1. История в системе современных гуманитарных наук**

Тема.2. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Язык как форма мысли. Понятие информации

Тема 3. Человек, индивид, личность.

Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности. Факторы формирования личности. Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний

Тема 4. Мир общения.

потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

### **Раздел 2. Общество в системе современных гуманитарных наук**

Тема 5. Духовная сфера общества.

Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание.

Самосознание и его роль в развитии личности. Религия как форма духовного единства.

Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания

Тема 6. Общество и право. Понятие и признаки и функции права. Право объективное и право субъективное. Правосознание и правовая культура: понятия, структура, виды. Проблемы формирования. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Действие норм права. Происхождение государства и права. Сущность и функции государства. Государственный механизм (аппарат). Типы и формы государства. Государство и общество. Гражданское общество и его институты. Правовое государство: понятие, признаки, основы. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь.

Тема 7. Общество и политика. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие политических институтов, норм, коммуникации, процессов. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности

5. Образовательные технологии



Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема.2. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 4, 8	9
	Тема 3. Человек, индивид, личность	историческая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1-2, 5	9
	Тема 4. Мир общения	составление историко-географической характеристики и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	3, 4,5, 12	9
	Тема 5. Духовная сфера общества	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1,4,8,9	9
	Тема 7. Общество и политика	подготовка графических	изучить представленные темы, выбрать одну,	2,7,10,11	11

		материалов	составить карту, приложить список источников		
--	--	------------	--	--	--

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **1. Деловая (ролевая) игра**

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### **2. Собеседование**

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **4. Составление исторической характеристики эпохи**

Описание задания/проекта

Требования к оформлению задания/проекта

План характеристики исторической эпохи

1 этап. Историография вопроса. Исторические сочинения, посвященные исследованию данного периода.

2 этап. Предпосылки исторического события. Место его в истории.

3 этап. Движущие силы событий эпохи. Преобладающие факторы. Степень влияния внешних и внутренних факторов на события эпохи. Свидетельства современников.

4 этап. Этапы развития исторических событий. Различные периодизации. Принципы и основы периодизации.

5 этап. Разбор этапов изучаемой эпохи. Учет взаимосвязи между собой и предшествующими и последующими эпохами..

6 этап. Подведение итогов событий и явлений той или иной исторической эпохи. Роль в истории дисциплины и общемировой историческим процессе.

Библиография.

### **5. Подготовка графических материалов**

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

### **6. Проект-презентация «Историческое событие»**

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы о событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

### **7. Работа с контурными картами**

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту
- Обязательные составляющие готовой работы:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

### **8. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### **Контроль освоения компетенций**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-2	ПК-7

2.	Письменные работы	Раздел 1-2	ПК-7
3.	Собеседование	Темы 1-7	ПК-7
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1,3,4,5	ПК-7
5.	Тестирование	Темы 2,3,6,7	ПК-7

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **Темы рефератов**

1. Понятие и виды информации.
2. Способности и профессиональное самоопределение.
3. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.
4. Социальная и личностная значимость образования.
5. Социальная инфраструктура.
6. Проблема межличностного конфликта.
7. Проблема группы в социальной психологии.
8. Человек в политической жизни.
9. Элита и контрэлита: понятие и взаимоотношения.
10. Традиции лидерства в России.
11. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.
12. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий.
13. Партийные системы.
14. Группы давления (лоббирование). Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.
15. СМИ и их роль в формировании политической культуры.
16. Особенности политического процесса в современной России.
17. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.
18. Особенности формирования политической элиты в современной России.
19. Развитие политических систем, их пути.
20. Происхождение государства и права.
21. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества.
22. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь.
23. Государство и общество. Гражданское общество и его институты.
24. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.
25. Правосознание и правовая культура: понятия, структура, виды. Проблемы формирования.
26. Сделка, договор. Обязательственное право.

### **Реферирование**

«отлично» – основная информация извлечена из научного текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Определена новизна

данного исследования и его значение для решения поставленных задач.

«хорошо» – основная информация извлечена из научного текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное мнение по проблеме, обозначенной в предложенной статье. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«удовлетворительно» – основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Собственное мнение по проблеме сформулировано не точно. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника. «неудовлетворительно» – неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к повторению.

### **Требования к структуре и содержанию доклада**

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию.

Структура научного доклада:

1. Актуальность проведенного исследования
2. Формулировка цели и задач научного исследования
3. Методические подходы к решению поставленных задач
4. Изложение результатов, обосновывающих основные положения
5. Общие выводы

### **Эссе**

1. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов).
2. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.
3. Индивидуальность личности.
4. Эмоциональный мир личности.
5. Свобода в человеческой деятельности.
6. Человек в критической ситуации, выбор ролевого поведения личности.
7. Социальные последствия отклоняющегося поведения.
8. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.
9. Общественное и индивидуальное сознание.
10. Политическое сознание.
11. Политическая элита.
12. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.
13. Религиозные объединения и организации.
14. Тенденции развития образования в современном мире.
15. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.
16. Мировые религии. Религиозные конфессии.
17. Религиозные объединения и организации в России.
18. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.
19. Причины и характеристики социальных конфликтов.
20. Управление социальным конфликтом.
21. Пути разрешения социальных конфликтов.
22. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации
23. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.
24. Понятие политических институтов, норм, коммуникации, процессов.
25. Проблемы молодежи в современной России.
26. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.
27. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

28. Современная государственная служба, ее задачи.
29. Политический конфликт, понятие, структура, причины.
30. Виды, пути и механизмы урегулирования политических конфликтов.
31. Политический экстремизм как общественное явление.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д

#### **Критерии оценивания:**

- целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;
- соответствие содержания эссе его теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- цитирование первоисточников;

– культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);

– убедительность аргументации по заявленной проблеме;

– соблюдение правил оформления работы; – освоение требуемых компетенций

Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

2. Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность.

3. Потребности и интересы.

4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

5. Знание, сознание, познание: виды и уровни человеческих знаний.

6. Мировоззрение, его виды и формы.

7. Социализация индивида.

8. Социальное поведение. Социальная роль.

9. Индивид, индивидуальность, личность.

10. Направленность личности, интересы, склонности.

11. Мир общения: потребность людей в общении и способы ее удовлетворения.

12. Религия.

13. Искусство.

14. Мораль. Нравственная культура.

15. Понятие и виды культуры.

16. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание.

17. Образование как элемент духовной культуры личности.

18. Религия как форма духовного единства.

19. Социум как система. Подсистемы (элементы) социума.

20. Формации и цивилизации. Типологии обществ.

21. Социология как наука.

22. Общество и общественные отношения: общество как форма совместной жизнедеятельности людей.

23. Понятие системы общественных отношений.

24. Социальные группы, их классификация.

25. Социальные институты. Основные функции социальных институтов.

26. Социальная стратификация и мобильность.

27. Социальные интересы.

28. Конфликт. Структура, функции, динамика конфликта.

29. Социальные проблемы современной России.

30. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.

31. Социология труда. Содержание индивидуального труда.

32. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи.

Функции семьи.

33. Психология и виды социальных групп. Антисоциальные группы.

34. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

35. Социальный контроль.

36. Социальные ценности и нормы.

37. Этнос и нация. Этнические и конфессиональные отношения.

38. Межнациональное сотрудничество и конфликты.

39. Политология как наука. Политическое прогнозирование.

40. Политика и власть: понятие общественной власти.

41. Политика как общественное явление.

42. Типология политических систем.

43. Государство в политической системе.



44. Политический режим. Типы политических режимов.
45. Парламентаризм.
46. Политическая идеология, ее роль в обществе.
47. Политические партии и движения. Типология политических партий.
48. Выборы в демократическом обществе.
49. Типы избирательных систем.
50. Избирательная кампания.
51. Место и роль СМИ в политической жизни.
52. Политическая элита. Политический процесс, его формы.
53. Современный этап политического развития России.
54. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы.
55. Собственность.
56. Деньги и банки. Денежно-кредитная политика.
57. Налоговая система.
58. Рынок труда. Безработица и ее виды.
59. Россия в системе международных экономических отношений.
60. Сущность и функции государства.
61. Государственный механизм (аппарат).
62. Типы и формы государства.
63. Государство и общество. Гражданское общество и его институты.
64. Правовое государство: понятие, признаки, основы.
65. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм.
66. Понятие и признаки и функции права. Право объективное и право субъективное.
67. Источники (формы) права: понятие и виды.
68. Нормативно-правовые акты (понятие, признаки и виды).
69. Система российского права. Отрасли права: понятие и классификация.
70. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Действие норм права.
71. Правовые отношения: понятие, признаки, структура.
72. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.
73. Объекты правоотношений: понятие и виды.
74. Юридические факты: как основание для возникновения, изменения и прекращения  
правовых отношений.
75. Правомерного поведения: понятие и основные виды.
76. Правонарушение: понятие и основные признаки. Юридический состав  
правонару-  
шения.
77. Виды правонарушений.
78. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
79. Система правового статуса личности.
80. Гражданство РФ.
81. Конституция Р.Ф. – основной закон государства.
82. Основы конституционного строя РФ (общая характеристика).
83. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ.
84. Федеративное устройство России: понятие и принципы.
85. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.
86. Избирательное право.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля Основы обществознания**

### **8.1. Основная литература**

#### **6.1. Основная литература:**

1. Морозова, О.Ю. Обществознание : учебно-методическое пособие для поступающих

в высшие учебные заведения / О.Ю. Морозова. Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. - 122 с.

2. Каверин Б.И., Чижик П.И. Основы обществознания: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2012 Библиотека Книгофонд[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106615>

#### 6.2. Дополнительная литература:

1. Кохановский, Валерий Павлович. Философия [Текст]: конспект лекций : [учебное пособие] / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев ; отв. ред. В. П. Кохановский.- Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 190, [1] с.
2. Куликов, Сергей Борисович. Основы философии [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/С. Б. Куликов ; МОиН РФ, ГОУ ВПО ТГПУ. - Изд. 2-е, стереотип. - Томск: Издательство ТГПУ, 2010. - 99 с.
3. Политология [Текст]: хрестоматия / [Сост. : Б. А. Исаев, А. С. Тургаев, А. Е. Хренов].- СПб.: Питер, 2006.- 458 с.-(Хрестоматия).
4. Политология [Текст]: учебник для вузов/[М. А. Василик, В. А. Гуторов, Ю. В. Косов и др.] ; под ред. М. А. Василика.- М.: Гардарики, 2008.-588 с..
5. Правоведение [Текст]: учебник для вузов / под ред. М. Б. Смоленского.- М.: КНОРУС, 2010.-388, [4] с.
6. Пугачев, Василий Павлович. Введение в политологию [Текст]: учебник для вузов/В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - Изд. 4-е, перераб. и доп.-М.: Аспект Пресс,2006.-476, [1] с.
7. Рабочая книга социолога [Текст]: [монография] /[под общ. ред., с предисл. Г. В. Осипова].-Изд. 3-е. - М.: УРСС,2003. - 476, [1] с.
8. Резник, Галина Александровна. Макроэкономика [Текст]: практикум : учебно-методическое пособие для вузов/Г. А. Резник, С. Г. Чувакова.-М.: Финансы и статистика [и др.], 2010.- 214, [1] с.
9. Семенова, Нина Михайловна. Политология [Текст]: методические указания/Н. М. Семенова ; ФГБОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2011.- 91 с.
10. Социология [Текст]: учебник для вузов / [В. Н. Лавриненко, О. А. Останина, Л. М. Путилова и др.] ; науч. ред. В. Н. Лавриненко.-4-е изд., перераб. и доп.- М.:Проспект, 2011. - 480 с.
11. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Текст]: учебник для вузов/А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2011.- 828 с.
12. Шкатулла, Владимир Иванович. Правоведение [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская ; под ред. В. И. Шкатуллы.-8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009.-524, [1] с.

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Основы обществознания

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid>

[http://www.kodges.ru/35955-botanica.](http://www.kodges.ru/35955-botanica)  
<http://www.big-library.info/>  
<http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vysshikh-rastenijj.html>  
<http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html>  
[http://www.booksshunt.ru/b4718\\_botanica.\\_sistemica\\_rastenij](http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij)  
pttp:\\[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Основы обществознания**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий и состоит из: учебных корпусов, исследовательских лабораторий, симуляционно-аккредитационного центра, научной библиотеки с 5 читальными залами и одним залом мультимедиа, издательско-полиграфического центра, анатомического музея университета, спортивных комплексов, столовых, плавательных бассейнов, хозяйства и экспериментальных участков, инженерных

установок, оборудования, транспортных средств, приборов и других материально-технических средств.

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Собственный аудиторный фонд Университета состоит из 197 кабинетов для практических и семинарских занятий, 75 лабораторий, 51 лекционных аудиторий, 15 компьютерных классов, 3 лингафонных кабинета, имеется также спортивный зал и 3 стадиона, один из которых с искусственным покрытием. Из общего количества – 25 аудиторий оборудованы интерактивным мультимедийным оборудованием. Помещения для проведения занятий, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду организации. Для проведения конференций, совещаний, культурно-массовых мероприятий имеются 3 актовых зала.

При реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История используется следующее уникальное оборудование: Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области); комплект портретов отечественных историков; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области); информационные и обучающие стенды по различным периодам отечественной и всеобщей истории, настенные карты по различным периодам и событиям истории России и всемирной истории; диапроекторы; интерактивные доски; трибуны для чтения лекций; системы компьютерного моделирования; звукозаписывающая и аудиоаппаратура для демонстрации аудиоматериалов по истории России и зарубежных стран; система (устройство) для затемнения окон; наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов; комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон); системы хранения светового и акустического оборудования; многофункциональное устройство/принтер; каталожный шкаф; шкаф для читательских формуляров; стол для выдачи пособий; шкаф для газет и журналов; шкаф закрытый для хранения учебного оборудования; стеллажи библиотечные; стойка для зарядки мобильных устройств; мультимедийная трибуна для презентаций; управляемая видеокамера; кондиционер; проектор для актового зала с потолочным креплением; компьютер с программным обеспечением для обработки звука ; графический эквалайзер с микшером; звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем; вокальный радио-микрофон; компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса); планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

### **13. Особенности реализации РП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Студенты с ОВЗ и инвалидностью в ИнгГУ имеют возможность выбора образовательной программы – основной или адаптированной. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе данной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации. Срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению, но не более чем на полгода в соответствии с ФГОС ВО. Рабочие программы дисциплин и практик, в том числе фонды

оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата (согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации).

При выборе адаптированной образовательной программы студенты продолжают учиться вместе с другими студентами в одной группе, за исключением вариативной части программы, которая отличается по проведению текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины Основы обществознания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составили:

Матиев Т.Х., д.и.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры « Отечественная История»

Протокол №7 от «6» 03. 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № \_7\_ от «7» 03. 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебны й год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой