

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы

_____/ д.и.н. Т.Х. Матиев

от «06» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

_____/Т.М. Мальсагова

от «07» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Административно-территориальное деление Ингушетии

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность

Археология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Marac, 2025

1. Цели освоения дисциплины

Цель - формирование исторического мышления через изучение истории Ингушетии; овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей становления ингушской государственности в контексте истории России.

Задачи:

- знать основные исторические факты, даты, названия, поворотные события, имена исторических деятелей Ингушетии;
- уметь всесторонне и критически анализировать исторические источники;
- развивать интерес и уважение к истории своей родины.
- знать ключевые моменты становления ИАО.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Административно-территориальное деление Ингушетии» относится к дисциплинам спецкурса специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Данная дисциплина **Б1.В.01** АТД Ингушетии в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины **Б1.В.01** АТД Ингушетии используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин — история России, история Ингушетии, История Кавказа.

Дисциплина **Б1.В.01** АТД Ингушетии может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- история Кавказа;
- ингушские просветители;
- история Ингушетия.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «АТД Ингушетии» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

3.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения для программы бакалавриата направления подготовки 46.03.01.История

Задача профессиональной деятельности	Объект или область профессиональной деятельности или область знания	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Подготовка объектов и освоение методов исследования; участие в проведении лабораторных и полевых биологических исследований по заданной методике	Область знания: научные исследования живой природы; научные исследования с использованием живых систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы	ПК-4. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	ПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем;	
			ПК-4.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Обучение, воспитательная и развивающая деятельность. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных	Область знания: дошкольное и школьное образование в соответствии с полученной квалификацией	ПК-7. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	ПК-7.1. Выбирает адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и
			ПК-7.2. Корректирует процессы обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	
			ПК-7.3. Отбирает и	

Уметь:

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Владеть:

- навыками работы с архивными документами;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Чем был характерен интенсивный процесс урбанизации для первой половины 20-х годов?
2. Процесс решения социальных и этнополитических вопросов.

Тема 2.2. Упрочение нового общественного строя.

Сложности протекания процесса установления нового общественного строя. Состав первого ревкома Ингушетии. Работа функционировавших партийных и советских органов власти. Создание сети сельских ревкомов. Съезд 4 апреля 1920 г. трудового ингушского народа, утвердивший окончательно советскую власть в Ингушетии. Временный чрезвычайный орган власти. Организация сети революционных комитетов.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- Принцип упрочнения общественного строя в 20-30 гг.

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, анализировать исторические события, сравнивать исторические концепции.

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками и навыками проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Итоги съезда 4 апреля 1920 г.
2. Как шел процесс установления нового общественного строя?
3. Предпосылки образования первого ревкома.

Тема 2.3. Первые экономические преобразования

Экономическое положение. Национализация земли. Структура органов управления. Переход к новой экономической политике и расширение на ее основе хозяйственной самостоятельности, способствовавшие быстрому восстановлению промышленности Ингушетии. Организация научно-исследовательской работы по нефти, техническому обучению рабочих и систематической подготовке инженерных кадров для промыслов, научно-исследовательских и проектных работ. Реконструкции и развития нефтяной промышленности. Восстановление промышленности. Создание кадров национального рабочего класса. Начало работы учебных заведений, в которых готовились кадры грамотных и культурных рабочих ингушей в 1925 г.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- процесс развития экономики и реконструкция нефтяной промышленности.

Уметь:

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Владеть:

Владеть: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Экономическое положение региона в 20-30 гг.
2. Процесс развития и реконструкции нефтяной промышленности.
3. В чем проявлялась необходимость в открытии учебных заведений?

Раздел 3. Проблемы административно-территориального обустройства Ингушетии

Тема 3.1. Административно-территориальное обустройство: принципы реализации.

Образование Автономной республики горских народов Терека. Заседание Кавказского бюро ЦК РКП (б) 27 октября 1920 г. Созыв 11-го съезда народов Терека. Официальное провозглашение Горской республики произошло на 11-м съезде народов Терека во Владикавказе 17 ноября 1920 г. Декрет «Об Автономной Горской Социалистической Советской Республике» ВЦИКРСФСР 20 января 1921 г. Ликвидация национальной разобщенности и устранение чувства взаимного недоверия между народами различных национальностей, укреплению взаимопонимания между крестьянством и рабочими Грозного, национальных Чеченского и Ингушского округов, трудовой части казачества Сунженского округа. Образование на базе национальных округов отдельных национальных автономий областного характера. Распад ГАССР начало административно-территориального обустройства народов, урегулирование взаимоотношений между ними, в том числе и территориальных. Декрет от 7 июля 1924 г. об упразднении Горской АССР и образования ингушской, осетинской автономных областей. Пленум Ингушского областного комитета РКП (б) рассмотрел вопросы, касающиеся итогов выборов в советы, организации фракций коммунистов в исполкомах, обследования избранных сельских советов.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- процесс создания нового административно-территориального обустройства Ингушетии, как проводилась работа по пересмотру всей сети населенных пунктов с целью правильного оформления их юрисдикции.

Уметь:

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Владеть:

- знаниями по истории Ингушетии;
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что позволило в определенной степени решить и проблему территориальных переделов национальных автономных областей и административных районов?
2. Почему определению границ автономных национально-территориальных образований уделялось особое внимание?

Тема 3.2. Пограничная проблема в становлении и упрочении государственности чеченского и ингушского народов.

Создание Административной комиссия в 1920 г. Деятельность особой Смешанной комиссии, для урегулирования вопросов по установлению границ новых автономных национальных образований и их административного деления, разрешение всех споров, возникающих по причине распределения учреждений и предприятий бывшей Автономной Горской Советской Социалистической Республики. Основные задачи, по которым определялись вопросы территориального деления РСФСР, определение границ автономных республик, областей, губерний и уездов. Разрешение пограничных споров и изменение границ областей,

губерний и республик, вопросов о закреплении волостей и сельсоветов, переименованию населенных пунктов и определению категорий административно-территориальных единиц. Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР от 3 декабря 1938 г. «Ликвидация Административной комиссии как выполнившая свои задачи». Образование Комиссии под председательством специального уполномоченного ВЦИК, члена ВЦИКа и ЦИКа СССР Степана Николаевича Извекова. Результат работы Комиссии « Составлен проект границ территориального деления рассматриваемых районов с определенными выводами». Проектируемые постоянные границы Ингушетии с Осетией «рассекаются землями города Владикавказа на две части:

1-я - южная часть - от границы Грузии на юге, до юго-западного пограничного угла земель гор. Владикавказа;

2-я часть - от северо-западного граничного угла земель гор. Владикавказа до юго-восточного пограничного угла Малой Кабарды.

Территориальная претензия Ингушетии к городу Владикавказу, связанная с включением в ее состав на правом берегу р. Терека, низкой ценности выгонной земли, площадью около 90 дес., «вклинивавшейся между участками бывшего Сараджевского завода и другими ингушскими землями. Работа Центральной Комиссии по разделу промышленных предприятий между областями и городами. Притязания Ингушетии на право землепользования в ущелье р. Кистинки.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- о постановлении, согласно которому Президиум ВЦИК должен был разработать вопрос о новом административно-территориальном делении советских республик в соответствии с новыми задачами политической и хозяйственной жизни страны;

- о создании Административной комиссии по решению административно-территориальных вопросов

Уметь:

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Владеть:

- знаниями по истории Ингушетии;
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Можно ли полагать, что обострения существовавших противоречий в межнациональных отношениях на Северном Кавказе послужило постановление ВЦИК от 20 января 1921 г.?
2. Что явилось отправной точкой в работе Особой Смешанной Комиссии по решению территориальных споров между Ингушской автономной областью и Сунженским округом?

Тема 3.3. Реформа районирования: особенности, значение.

Административно-территориальное районирование. Разделение округа на 10 волостей: Ассиновскую, Ачалукскую, Базоркинскую, Горную, Граничную, Надтеречную, Назрановскую, Пседахскую, Сунженскую, Экажево-Сурхахинскую. Сведения о населенных пунктах, входивших в состав Ингушетии. Ликвидация Граничной и Горной, Бозоркинской волостей. Разделение Назрановского округа на три района: Галашкинский, Назрановский, Пседахский. Упразднение 4 февраля 1929 г. Сунженского автономного округа Северо-Кавказского края, включение ее территории в состав Чеченской Автономной области. Постановление о новом районировании области в соответствии, с которым округа разделялись на районы, получая

новые названия: Назрановский округ разделялся на Назрановский и Ачалукский районы, а Пригородный - на Пригородный и Галашкинский районы.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- наименование волости и населенных пунктов, входивших в ее состав.

Уметь:

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Владеть:

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

-историческими данными по истории Ингушетии в 20-е г. XX столетия.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные принципы районирования: укрепление классовых пролетарских центров с учетом промышленных и сельскохозяйственных округов.
2. Какой вывод можно сделать, прослеживая изменения в административном устройстве государства в 20-е г.?

Раздел 4. Итоги административно-территориального обустройства Ингушетии (середина 30-х г.).

Тема 4.1. Формирование единой системы административно-территориального обустройства народов.

Принятие решения «О слиянии Ингушетии с Чечней» в начале января 1929 г. Постановление ВЦИК (1 июня 1933 г.) о передачи Владикавказа под исключительную юрисдикцию Северо-Осетинской автономной области. Указ об образовании единой Чечено-Ингушской Автономной области в составе РСФСР. Объединение Ингушской Автономной области с Чеченской Автономной областью в составе следующих районов: Ачалукского, Веденского, Галанчожского, Галашкинского, Гудермесского, Итум-Калинского, Надтеречного, Назрановского, Ножай-Юртовского, Петропавловского, Пригородного, Сунженского, Урус-Мартановского, Шалинского, Шаро-Чеберлоевского и Шатоевского. Чечено-Ингушская Автономная область входила в состав Северо-Кавказского края. Ликвидация Петропавловского района с передачей его территории вновь образуемому Грозненскому (сельскому) району. Утверждение Президиумом ВЦИК 23 января 1935 г. новой сети районов Северо-Кавказского края, в том числе и Чечено-Ингушской Автономной области (12). В соответствии с этим постановлением были образованы 5 новых районов:

1. Ачхой-Мартановский - за счет Сунженского, Галашкинского и Урус-Мартановского районов.
2. Курчалоевский - за счет разукрупнения Гудермесского и Шалинского.
3. Саясановский - за счет разукрупнения Ножай-Юртовского и Веденского районов.
4. Староюртовский - за счет разукрупнения Надтеречного и Грозненского районов.
5. Шароевский - за счет разукрупнения Шаро-Чеберлоевского района.

Выборы 12 декабря 1937 г. в Верховный Совет СССР. Рассмотрение и утверждение закона о государственном бюджете Чечено-Ингушской АССР и Положение о выборах в местные советы депутатов трудящихся.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- процесс сложения единой системы административно-территориального устройства.

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что явилось одним из главных факторов перестройки административного аппарата республики?
2. Чем обусловлено качественное изменение процессов естественного движения населения, решение многих проблем, среди которых особое внимание придавалось развитию образования и здравоохранения?

Тема 4.2. Административно-территориальное устройство: роль и место в экономическом развитии народов.

Планом экономического районирования РСФСР Чечено-Ингушская АССР. Административно-экономические мероприятия Советского государства. Развитие Чечено-Ингушской АССР. Создание политотделы при МТС для упрочения колхозного строя на территории Чечено-Ингушской АССР. Создание органов управления местной промышленностью.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- проблемы административно-территориального обустройства народов Чечни и Ингушетии в 20-30-е годы, в период становления, развития и совершенствования межнациональных связей, решения проблем социальной политики государства в развитии экономики и культуры

Уметь:

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Владеть:

- навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса
- навыками анализа исторических источников
- знаниями по истории Ингушетии в современный период;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. В чем состоял план экономического районирования РСФСР Чечено-Ингушская АССР?
2. Почему развитие Чечено-Ингушетии в 30-х гг. проходило при наличии глубоких противоречий?
3. Назовите в двух аспектах процесс сельскохозяйственного строительства на территории Чечено-Ингушетии?
4. Промышленное развитие Чечено-Ингушетии в годы второй пятилетки было комплексным.

Раздел 5. Чечено-Ингушская Автономная Республика: образование и ликвидация (1934-1944 гг.).

Тема 5.1. Создание Чечено-Ингушской автономной области.

Движение за объединение Чеченской и Ингушской автономных областей - в единую автономную область. Присоединение Ингушетии к Чеченской автономной области. Социально-политическая обстановка. Постепенное вытеснение ингушей из Владикавказа (Орджоникидзе). Принятие решения «О переносе центра Пригородного района из Орджоникидзе в с. Базоркино». Рассмотрение 19 декабря 1933 г. Президиумом ВЦИК вопроса о порядке созыва чрезвычайных съездов и постановление: «разрешить в изъятие действующего законодательства созыв чрезвычайных съездов Советов Чеченской и Ингушской автономных областей Северо-Кавказского края». Декрет 15 января 1934 г. ВЦИК об объединении Чеченской и Ингушской автономных областей и образовании Чечено-Ингушской Автономной области, которым окончательно подтвердил их объединение в единую автономную область. Новая Чечено-Ингушская автономная область входила в состав РСФСР на правах национально-

территориальной автономии. Сохранение за Чечено-Ингушской автономной областью, непосредственно сноситься с Президиумом ВЦИК, СНК, Экономическим советом и народными комиссариатами РСФСР.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- процесс преобразования Чечено-Ингушской Автономной области в Чечено-Ингушскую Автономную Советскую Социалистическую Республику.

- Анализ круга прав, которыми была наделена Чечено-Ингушская автономная область;

Уметь:

- работать с архивными документами, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период;

- навыками анализа исторических источников.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. При каких обстоятельствах произошло образование ЧИАССР?
2. С какими проблемами столкнулись ингуши в процессе образования ЧИАССР?

Тема 5.2. Преобразование Чечено-Ингушской автономной области в автономную Республику и положение в ней ингушей.

III Чрезвычайный съезд Советов Чечено-Ингушской автономной области, который обсудил проект Конституции и избрал делегатов на краевой и Всесоюзный съезды Советов. Одобрение проекта III съезда об основном закона, который отметил, что проектом новой Конституции предусмотрено преобразование Чечено-Ингушетии в Автономную Советскую Социалистическую Республику. VIII Чрезвычайный съезд Советов СССР принял новую Конституцию СССР, по которой Чечено-Ингушская автономная область преобразовалась в Чечено-Ингушскую Автономную Советскую Социалистическую Республику. Принятие решения о подготовке и проведении выборов в Верховный Совет РСФСР и Чечено-Ингушской АССР. Выборы в Верховный Совет СССР. Состав депутатов Верховного Совета ЧИАССР. Выборы в городские, районные, поселковые, аульные, станичные Советы.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- процесс преобразования Чечено-Ингушской автономной области в автономную Республику

Уметь:

- работать с документами, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как происходил процесс преобразования Чечено-Ингушской автономной области в ЧИАССР?

Тема 5.3. Депортация ингушского и чеченского народов и ликвидация их национальной государственности.

Усиление тоталитарного режима. Разработка мероприятий по депортации чеченцев и ингушей. Принятие 20 января 1944 г. Совнарком Чечено-Ингушской АССР и обком ВКП(б) совместного решения "Об обеспечении подготовки тактических учений войсковых частей

Северо-Кавказского военного округа в горных условиях". Ход операции по переселению народов. Операция "Чечевица". Указ Президиума Верховного Совета СССР "О ликвидации Чечено-Ингушской АССР и об административном устройстве ее территории". Указ Президиума Верховного Совета СССР "О снятии ограничений по спецпоселению с чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны". Указ Президиума Верховного Совета СССР "О восстановлении Чечено-Ингушской АССР в составе РСФСР".

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- процесс ликвидации ЧИАССР;
- потери в ходе депортации ингушского народа;

Уметь:

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Владеть:

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как шел ход операции по переселению ингушей и чеченцев?
2. Процесс принятия решений о ликвидации ЧИАССР.

Раздел 6. Административно-территориальное деление Республики Ингушетия.

Тема 1. Образование органов местного самоуправления.

Образование Республики Ингушетия как самостоятельной республики 4 июня 1992 года. Принятие Конституции РИ. Преобразование Сунженского района ЧИАССР, в Сунженский район Ингушетии. Образование Джейрахского района. Административный центр республики. Провозглашение в декабре 2000 года города Магас столицей Республики Ингушетия.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- основные аспекты становления Республики Ингушетия.

Уметь:

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Владеть:

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период.

- навыками анализа исторических источников

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. В каком году была провозглашена РИ?
2. Сколько районов и городов входило в состав РИ?
3. Принятие Конституции РИ

Тема 2. Муниципальное устройство.

Джейрахский район. Малгобекский район. Сунженский район. Назрановский район. Административный центр – город Назрань. Административный центр – город Сунжа. Административный центр – город Малгобек. Административный центр – село Джейрах.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- все районы и административные центры РИ.

- на ингушском языке название всех сел.

Уметь:

- иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Сколько административных центров в Ингушетии?
2. Сколько городов в Ингушетии?
3. Самое большое село или город на территории РИ?

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 6 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Студент, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, студент отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем

задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Студент, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Студент, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№ Раз .	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Введение (АТД Ингушетии: предмет, цели, задачи).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-2] Д: [1-9] И: [2]
2.	Раздел 2. Социально-экономическое положение Ингушетии в 20-30-е гг. XX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-2] Д: [1-9] И: [2]
3.	Раздел 3. Проблемы административно-территориального обустройства Ингушетии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-9] И: [2]
4.	Раздел 4. Итоги административно-территориального обустройства Ингушетии (середина 30-х г.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-9] И: [2]

5.	Раздел 5. Чечено-Ингушская Автономная Республика: образование и ликвидация (1934-1944 гг.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [2] Д: [1-9] И: [2]
6.	Раздел 6. Административно- территориальное деление Республики Ингушетия.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [2-3] И: [1,3]

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи студентам в освоении курса. Для успешного обучения студент должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающая:

- перечень знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Введение.			
АТД Ингушетии: предмет, цели, задачи спецкурса.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Раздел 2. Социально-экономическое положение Ингушетии в 20-30-е г. XX в.			
Тема 1. Этнополитическая ситуация в Ингушетии.	Написание реферата	2	Ответы по конспекту
Тема 2. Упрочение нового общественного строя.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 3. Первые экономические преобразования	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
Раздел 3. Проблемы административно-территориального обустройства Ингушетии.			
Тема 1. Административно-территориальное обустройство: принципы реализации.	Конспектирование	4	Сдача конспекта
Тема 2. Пограничная проблема в становлении и упрочении государственности ингушского народа.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 3. Реформа районирования: особенности, значение.	Написание реферата	2	Защита реферата
Раздел 4. Итоги административно-территориального обустройства Ингушетии (середина 30-х г.).			
Тема 1. Формирование единой системы административно-территориального обустройства	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2	Решение тестов, ответы на вопросы

народов.			
Тема 2. Административно-территориальное устройство: роль и место в экономическом развитии народов.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2	Ответы по конспекту
Раздел 5. Чечено-Ингушская Автономная Республика: образование и ликвидация (1934-1944 гг.).			
Тема 1. Создание Чечено-Ингушской автономной области.	Написание реферата	4	Ответы по конспекту
Тема 2. Преобразование Чечено-Ингушской автономной области в автономную Республику и положение в ней ингушей.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 3. Депортация ингушского и чеченского народов и ликвидация их национальной государственности.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
Раздел 6. Административно-территориальное деление Республики Ингушетия.			
Тема 1. Образование органов местного самоуправления.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 2. Муниципальное устройство.	Написание реферата	4	Защита реферата

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов Вопросы для семинарских занятий по дисциплине «Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии»

Занятие №1.

1. Когда и при каких обстоятельствах была провозглашена ИАО?
2. Причины становления ИАО?

Занятие №2.

1. Чем был характерен интенсивный процесс урбанизации для первой половины 20-х годов?
2. Процесс решения социальных и этнополитических вопросов.

Занятие №3.

1. Итоги съезда 4 апреля 1920 г.
2. Как шел процесс установления нового общественного строя?
3. Предпосылки образования первого ревкома.

Занятие №4.

1. Что позволило в определенной степени решить и проблему территориальных переделов национальных автономных областей и административных районов?
2. Почему определению границ автономных национально-территориальных образований уделялось особое внимание?

Занятие №5.

1. Можно ли полагать, что обострения существовавших противоречий в межнациональных отношениях на Северном Кавказе послужило постановление ВЦИК от 20 января 1921 г.?

2. Что явилось отправной точкой в работе Особой Смешанной Комиссии по решению территориальных споров между Ингушской автономной областью и Сунженским округом?

Занятие №6.

1. Назовите основные принципы районирования: укрепление классовых пролетарских центров с учетом промышленных и сельскохозяйственных округов.
2. Какой вывод можно сделать, прослеживая изменения в административном устройстве государства в 20-е г.?

Занятие №7.

1. Что явилось одним из главных факторов перестройки административного аппарата республики?
2. Чем обусловлено качественное изменение процессов естественного движения населения, решение многих проблем, среди которых особое внимание придавалось развитию образования и здравоохранения?

Занятие №8.

1. В чем состоял план экономического районирования РСФСР Чечено-Ингушская АССР?
2. Почему развитие Чечено-Ингушетии в 30-х гг. проходило при наличии глубоких противоречий?
3. Назовите в двух аспектах процесс сельскохозяйственного строительства на территории Чечено-Ингушетии?
4. Промышленное развитие Чечено-Ингушетии в годы второй пятилетки было комплексным.

Занятие №9.

1. При каких обстоятельствах произошло образование ЧИАССР?
2. С какими проблемами столкнулись ингуши в процессе образования ЧИАССР?

Занятие №10.

1. Как происходил процесс преобразования Чечено-Ингушской автономной области в ЧИАССР?

Занятие №11.

1. Как шел ход операции по переселению ингушей и чеченцев?
2. Процесс принятия решений о ликвидации ЧИАССР.

Занятие №12.

1. В каком году была провозглашена РИ?
2. Сколько районов и городов входило в состав РИ?
3. Принятие Конституции РИ

Занятие №13.

1. Сколько административных центров в Ингушетии?
2. Сколько городов в Ингушетии?
3. Самое большое село или город на территории РИ?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент в полной мере знает основные тенденции и закономерности исторических процессов, основные события и даты, факты, основные термины.

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал указанные знания с отдельными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент знает только основы той или иной темы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент знает менее 50% необходимого материала.

**Примерные вопросы на зачет по дисциплине
«Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии»**

1. АД Ингушетии: предмет, цели, задачи спецкурса.
2. Этнополитическая ситуация в Ингушетии в 20-30-е г. XX в..
3. Упрочение нового общественного строя в 20-30-е г. XX в..
4. Первые экономические преобразования в 20-30-е г. XX в.
5. Административно-территориальное обустройство: принципы реализации.
6. Пограничная проблема в становлении и упрочении государственности ингушского народа.
7. Реформа районирования: особенности, значение.
8. Формирование единой системы административно-территориального обустройства народов (середина 30-х г.).
9. Административно-территориальное устройство: роль и место в экономическом развитии народов (середина 30-х г.).
10. Создание Чечено-Ингушской автономной области.
11. Преобразование Чечено-Ингушской автономной области в автономную Республику и положение в ней ингушей.
12. Депортация ингушского и чеченского народов и ликвидация их национальной государственности.
13. Образование органов местного самоуправления РИ.
14. Муниципальное устройство РИ.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- речь грамотная, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему;

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание вопроса не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки.

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

«___» _____ 20 г.

**Тесты письменные по дисциплине
«Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии»**

1. Назначение теста

Тесты могут быть использованы для итоговой аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни) по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

1. Декрет ВЦИК от 7 июля 1924 г. предполагал:

- А) упразднение Горской Республики
- Б) образование ЧИАССР
- В) упразднение ИАО

2. Сколько волостей насчитывалось в составе Горской АССР?

- А) 5
- Б) 12
- В) 7
- Г) 10

3. В Назрановскую волость входили следующие населённые пункты:

- А) Базоркино, Долаково, Кантышево
- Б) Верхние Ачалуки, Средние Ачалуки, Нижние Ачалуки
- В) Насыр-Корт, Альтиево, Барсуки, Гамурзиево, Плиево
- Г) Сурхахи, Экажево, Яндырка

4. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О ликвидации ЧИАССР и об административном устройстве ее территории» был принят:

- А) 7 марта 1944 г.
- Б) 15 апреля 1945 г.
- В) 8 июля 1944 г.
- Г) 14 мая 1945 г.

5. Дата образования Республики Ингушетии:

- А) 12 июля 1991 г.
- Б) 1 октября 1992 г.
- В) 4 июня 1992 г.
- Г) 19 ноября 1991 г.

6. Ингушская автономная область существовала:

- А) с 1920-1923 гг.
- Б) с 1924-1934 гг.
- В) с 1944-1953 гг.
- Г) с 1937-1943 гг.

7. Муниципальные районы РИ:

- А) Назрановский, Джейрахский, Малгобекский, Сунженский
- Б) Карабулакский, Джейрахский, Малгобекский, Альтиевский
- В) Назрановский, Джейрахский, Малгобекский, Сунженский
- Г) Назрановский, Магаский, Малгобекский, Сунженский

8. По состоянию на 1 октября 1931 года в состав области входили:

- А) Пседахский — село Пседах
- Б) Пригородный — город Орджоникидзе
- В) Назрановский — село Назрань
- Г) Галашкинский район — село Галашки
- Д) Все выше перечисленные

9. Города республиканского значения РИ:

- А) Магас, Сунжа, Джейрах, Карабулак, Назрань
 Б) Малгобек, Сунжа, Карабулак, Назрань, Магас
 В) Карабулак, Сунжа, Троицк, Магас, Карабулак
 Г) Малгобек, Экажево, Карабулак, Назрань, Магас

10. Сколько сельских поселений насчитывается в РИ?

- А) 21
 Б) 15
 В) 36
 Г) 42
 Д) 53

2. Элементы содержания, включенные в тест

Целью освоения дисциплины «Административно-территориальное деление Ингушетии» является формирование у студентов общего представления по предмету.

3. Перечень объектов контроля

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных положений дисциплины «Административно-территориальное деление Ингушетии». Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	ЗНАТЬ: УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4, ПК-7
2	- базовый материал основных исторических дисциплин; - методы анализа исторической информации; - принципы использования различной исторической информации - материал по истории исторической науки;
3	УМЕТЬ: УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4, ПК-7
4	– использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности - выделять общее и особенное в развитии исторического процесса
5	ВЛАДЕТЬ: УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4, ПК-7
6	- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества - способностью использовать в исследованиях базовые знания по истории исторической науки - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

4. Распределение заданий по уровню сложности (базовый, повышенный, высокий)

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности: - базовый уровень; - повышенный уровень; - высокий уровень.

уровень сложности заданий	число заданий	максимальный первичный балл	процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от первичного максимального балла за всю работу

базовый	50	50	50%
повышенный	25	25	25%
высокий	25	25	25%
итого	100	100	100%

5. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

6. Рекомендации к проведению тестов

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Деловая (ролевая) игра по дисциплине «Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии»

1. Тема (проблема, ситуация)

Становление ингушской государственности в XX в.

2. Концепция игры

Ход игры

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Этапы становления ИАО
2. Роль ингушской интеллигенции в становлении ИАО
3. Социально-экономическое развитие ИАО

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

3. Роли:

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории Ингушетии; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Литература

1. И.Б. Дидигова. Чечня и Ингушетия: территория, границы, управление. Издательство ИНСАН. М., 2003.
2. Д.С. Кокорхоева. Становление и развитие советской национальной государственности ингушского народа: 1917 - 1944 гг. Элиста, 2001.
3. М.Б. Долгиева, М.М. Картоев, Н.Д. Кодзоев, Т.Х. Матиев, авторы; История Ингушетии. Издание 3-е. Южный издательский дом, 2012. - с. 536.
4. Абубакаров Т. Т. Развитие народонаселения Чечено-Ингушетии за годы Советской власти.// Тезисы выступлений на республиканской научно-практической конференции. «Великий Октябрь и социалистические преобразования в Чечне и Ингушетии». Грозный, 1987.
5. Врублевский Ф.И. Создание национальной государственности чечено-ингушского народа - торжество ленинской национальной политики. Грозный, 1964.
6. Гойгова ЗА-Г. Народы Чечено-Ингушетии в борьбе против Деникина. Грозный, 1963.
7. Джамбулатова З.Х Кудатурное строительство в советской Чечено-Ингушетии (1920-1940 гг.).
8. Юсупов П. И. Восстановление народного хозяйства Чечено-Ингушетии в период 1920-25-х годов. // Известия ЧИНИИИЯЛ. Т. 6., Вып. 1. Грозный, 1965.
9. Административно-территориальное деление Ингушетии. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki>
10. Становление и развитие советской национальной государственности ингушского народа: 1917 - 1944 гг. <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-i-razvitie-sovetskoi-natsionalnoi-gosudarstvennosti-ingushskogo-naroda-1917-1944>
11. Ингуши: <https://народы74.рф/stati/narodyi/ingushi.html>

Критерии оценки:

8-10 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

5-7 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Коллоквиум — семинарское занятие с научным обсуждением.

Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

Задание

1. Ингушетия в первые годы советской власти.
2. Образование Горской АССР.
3. Национально-государственное строительство в Ингушетии в 1924—1934 гг.
4. Социально-экономическое развитие Ингушской автономной области.
5. Видные общественно-политические деятели Ингушской автономной области.
6. Развитие народного образования в Ингушетии в 20—30-е гг. XX в.
7. Развитие науки в Ингушетии.

Критерии оценки:

4-6 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Источниковедческий анализ документа по дисциплине «Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии»

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если

автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.

1. «Декрет ВЦИК от 20 января 1921 г. «Об Автономной Горской Социалистической Советской Республике»
2. «Декрет ВЦИК об упразднении Горской Республики 7 июля 1924 г.»
3. «Указ Президиума Верховного Совета СССР от 7 марта 1944 г. о Ликвидации ЧИАССР»

План анализа источника.

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

Критерии оценки:

8-10 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

5-7 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

«_____» _____ 20 г.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии»

1. Ликвидация Горской Республики.
2. Образование Ингушской АО 1924 г.
3. Культурное развитие Ингушетии в 20-30-е гг. XX в.
4. Ликвидация Ингушской АО и объединение Ингушетии с ЧИАО в 1934 г.
5. Депортация ингушского народа в Казахстан и Среднюю Азию
6. Ингушетия в составе ЧИАССР в 1957-1992 гг.
7. Образование Республики Ингушетия 1992 г.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Доклад. В форме доклада студент представляет собственную научную работу по заданной теме. Доклад должен включать в себя краткий историографический обзор, обзор доступных студенту источников, постановку проблемы, собственную гипотезу и вывод (решение проблемы). Оценивается умение выявить главные этапы развития научной дискуссии, отраженной в историографии, сформулировать возникшие противоречия и постановка проблемы. На доклад назначается оппонент из той же группы, который выражает точку зрения, отличную от докладчика. Студент отвечает оппоненту, на вопросы, поступающие из аудитории, выступает с заключительным словом. Слушатели имеют право принять участие в дискуссии. Преподаватель подводит итог в конце занятия. В ходе доклада и последующего обмена мнениями поддерживается жесткая дисциплина. Нарушители могут быть удалены из аудитории.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература: Основная литература

1. И.Б. Дидигова. Чечня и Ингушетия: территория, границы, управление. Издательство ИНСАН. М., 2003.
2. Д.С. Кокорхоева. Становление и развитие советской национальной государственности ингушского народа: 1917 - 1944 гг. Элиста, 2001.
3. М.Б. Долгиева, М.М. Картоев, Н.Д. Кодзоев, Т.Х. Матиев, авторы; История Ингушетии. Издание 3-е. Южный издательский дом, 2012. - с. 536

7.2. Учебная литература: Дополнительная литература:

1. Абубакаров Т. Т. Развитие народонаселения Чечено-Ингушетии за годы Советской власти.// Тезисы выступлений на республиканской научно-практической конференции. «Великий Октябрь и социалистические преобразования в Чечне и Ингушетии». Грозный, 1987.
2. Беджанов М.Б. Развитие национальных отношений на современном этапе. Краснодар, 1990.
3. Врублевский Ф.И. Создание национальной государственности чечено-ингушского народа - торжество ленинской национальной политики. Грозный, 1964.
4. Гойгова ЗА-Г. Народы Чечено-Ингушетии в борьбе против Деникина. Грозный, 1963.
5. Джамбулатова З.Х Кудатурное строительство в советской Чечено-Ингушетии (1920-1940 гг.).
6. Лейбман Н.И. Социалистическая национализация нефтяной промышленности Чечено-Ингушетии. - Грозный, 1962.
7. Луаин АВ. О совершенствовании административно-территориального устройства советского государства. Советское государство и право. М.: 1962, № 9.
8. Юсупов П. И. Восстановление народного хозяйства Чечено-Ингушетии в период 1920-25-х годов. // Известия ЧИНИИИЯЛ. Т. 6., Вып. 1. Грозный, 1965.
9. Ягубовская С.И. Развитие СССР как союзного государства 1922 - 1936 гг. М.: Наука, 1972-225 с.

7.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.4. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС «Деканат»
 - 1.5. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система «Гарант»
- 1.17. 1С Бухгалтерия
- 2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.5. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «**Административно-территориальное деление Ингушетии**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составили:

Доцент кафедры История Мальсагова Т.М.

(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры Отечественная история

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 7 от «7» марта 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой