

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Декан исторического факультета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_**Матиев Т.Х.**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_**Мальсагова Т.М.**\_\_\_\_\_

от «6» марта 2025г.

от «7» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.02. Природный фактор в археологических исследованиях**

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Направленность Археология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2025

**Цели освоения дисциплины «Природный фактор в археологических исследованиях»:**

Целями освоения дисциплины «Природный фактор в археологических исследованиях» являются: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; углубление представлений о движущих силах и содержании всемирно-исторического процесса на основе использования достижений современного естествознания; выявление влияния природных условий на формирование цивилизационных особенностей развития различных регионов и народов мира; осмысление роли науки и техники в истории человечества.

**Задачи освоения дисциплины «Природный фактор в археологических исследованиях»:**

1. Изучение разнообразных природных факторов влияния на археологические исследования.

2. Формирование у обучающихся понимания понятий: «природный аспект», «природный фактор».

3. Формирование у обучающихся представлений и знаний об исторической картине влияния природы на смену археологических культур.

4. Формирование представления о процедуре и методике археологических исследований.

5. Формирование у студентов навыков критического анализа вещественных источников и извлечения из них исторической информации.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- 04.004 Хранитель музейных ценностей

- 04.005 Специалист по учету музейных предметов

| Обобщенные трудовые функции |  |                              | Трудовые функции  |        |   |
|-----------------------------|--|------------------------------|---|--------|---|
| Код                         | Наименование   | Уровень<br>квалифи-<br>кации | Наименование  | Код    | Уровень<br>(подуровень)<br>квалификации |
| 01.001                      |  |                              |   |        |   |
| В                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6                          | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования                  | В/03.6 | 6                                       |
| 01.003                      |  |                              |   |        |   |
| А                           | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам                                    | 6                            | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | А/01.6 | 6.1                                     |
| 04.004                      |  |                              |   |        |   |

|        |  |   |   |        |   |
|--------|--|---|---|--------|---|
| A      | Хранение музейных предметов и контроль их движения   | 6 | Прием музейных предметов на ответственное хранение                                | A/01.6 | 6 |
| 04.005 |  |   |   |        |   |
| A      | Оформление приема музейных предметов на временное, постоянное и ответственное хранение, оформление их выдачи | 5 | Оформление учетных документов для приема и выдачи музейных предметов внутри музея | A/01.5 | 5 |

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Природный фактор в археологических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности **46.03.01 История,**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность Археология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Природный фактор в археологических исследованиях» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Введение в специальность, Основы археологии, История археологии, История Древнего мира.

Дисциплина «Природный фактор в археологических исследованиях» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Источниковедение;
- Природа и общество в исторических процессах
- Археология средневековой Руси и Российского государства
- История Кавказа

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Природный фактор в археологических исследованиях

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | В результате освоения дисциплины обучающийся |
|-----------------|--------------------------|----------------------------------|--|
|-----------------|--------------------------|----------------------------------|--|

| ции   |  | (закрепленный за дисциплиной)   | должен:   |
|-------|--|---|---|
| УК-2. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта                         | <p><b>Знает</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения</p> <p><b>Владеет</b> методиками разработки цели и задач проекта</p>  |
|       |  | УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | <p><b>Знать:</b> основные методы оценки разных способов решения задач</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</p>   |
| ПК-2  | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии  | ПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области археологии и этнологии;  | <p><b>Знать:</b> основные черты относительной и абсолютной хронологии, принципы датирования исторических событий и явлений, классификацию вещественных источников, основные цели полевых и кабинетных исследований в археологии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать археологические и этнографические источники, использовать базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях</li> <li>-применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> общепрофессиональным и знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и</p> |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| ПК-6 |  | ПК-2.2. Умение профессионально вести полевою археологическую работу и сбор этнологического материала; | излагать базовую информацию.<br>Знать виды полевой археологической работы<br>Уметь подготовить и провести археологическую разведку<br>Владеть методами сбора археологического и этнографического материала   |
|      |  | ПК-6.1. Использует профессиональные знания в исследовательской деятельности;                          | <b>Знать:</b> основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; - требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии<br><b>Уметь:</b> - составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию; - анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов; - выделять основные материалы (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии; - сформировать круг изданий, составляющих «информационное ядро» обзора, аннотации, реферата, библиографии;<br><b>Владеть:</b> навыками ориентирования в информационном пространстве; - приемами эффективной поисковой работы; - навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - навыками аналитико-синтетической переработки текста; - приемами оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, |

ПК-6. Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

|  |  |  |               |
|--|--|--|---------------|
|  |  |  | библиографии) |
|--|--|--|---------------|



Подтопление грунтовыми и техногенными водами. Обветшание (ухудшение технического состояния) объектов наследия вследствие физического износа или нарушения регламентов охраны.

Растительные остатки Древесина Дендрохронология. Древесный уголь. Семена и зерна. Пыльца и споры. Бумага и текстиль. Торф и сапропель. Органические остатки в сосудах, на орудиях и на рисунках. Диатомовые водоросли (одноклеточные). Вино.

Животные остатки Кости и рога. Зубы . Кораллы . Раковины моллюсков. Яичная скорлупа. Вода и лед Океаническая вода. Лед ледников.

#### Тема 4. Антропогенно-природные факторы

Нарушение температурно-влажностного режима памятников с последующим искажением их внешнего вида вследствие бесконтрольного наращивания культурного слоя. Загрязнение воздушного бассейна производственными объектами, автотранспортом и коммунальным хозяйством. Загрязнение территории памятников отходами (бытовыми, строительными, промышленными), приводящее к развитию биопоражений строительных конструкций, нарушению отвода поверхностных вод и переувлажнению грунтов, повышению пожароопасности. Транспортная вибрация, названа ответственной за ухудшение состояния многих памятников истории и культуры Вибрация, вызываемая производством. Обезлюдение сельских поселений, влекущее за собой заброшенность или бесхозность памятников.

### 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема      | Вид самостоятельной работы | Задание  | Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7) | Количество часов |
|--------|-----------|----------------------------|--|---|------------------|
|        | Тема 1.1. | эссе                       | изучить одну тему из представленного списка; написать эссе                                     | 10, 15, 16  | 16               |
|        | Тема 1.2. | деловая (ролевая) игра     | самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; | 1, 4, 7, 18   | 16               |



|  |           |  |   |                   |    |
|--|-----------|--|---|-------------------|----|
|  |           |  | проанализировать предоставленные позиции; работать командно   |                   |    |
|  | Тема 1.3. | работа контурной картой                              | свыбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту | 1, 13, 18, 19, 20 | 16 |
|  | Тема 1.4. | составление историко-географическо й характеристик и | изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов                                | 1, 12, 13         | 17 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### 2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### 3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### **4. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

| № п/п | Вид контроля             | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------------|-------------------------------|--|
| 1.    | Устный опрос             | Темы 1-4                      | УК-2; ПК 2; ПК 6                               |
| 2.    | Письменные работы        | Темы 1-4                      | УК-2; ПК 2; ПК 6                               |
| 3.    | Собеседование            | Темы 1-4                      | УК-2; ПК 2; ПК 6                               |
| 4.    | Эссе, реферат, сообщение | Темы 1-4                      | УК-2; ПК 2; ПК 6                               |
| 5.    | Тестирование             | Темы 1-4                      | УК-2; ПК 2; ПК 6                               |
| 6.    | Презентация              | Темы 1-4                      | УК-2; ПК 2; ПК 6                               |
| 7.    | Подготовка глоссария     | Темы 1-4                      | УК-2; ПК 2; ПК 6                               |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют– **Фонд оценочных средств по дисциплине**\_\_Природный фактор в археологических исследованиях

#### **Вопросы к устному опросу**

1. Виды природного влияния на археологические исследования
2. Нематериальное культурное наследие, особенности определения и классификации.
3. Список Всемирного наследия: основные характеристики и особенности комплектования
4. Влияние климата.
5. Солнечное излучение и колебания солнечной активности.
6. Повышения уровня моря.
7. Оползневые явления.
8. Визуальное нарушение ландшафта
9. Подтопление грунтовыми и техногенными водами.
10. Растительные остатки Древесина Дендрохронология.

11. Пыльца и споры.
12. Бумага и текстиль.
13. Животные остатки Кости и рога. Зубы .
14. Океаническая вода. Лед ледников.

### Темы рефератов

1. Культурный ландшафт и его типы. Особо охраняемая территория и биосферный резерват
2. Нарушение температурно-влажностного режима памятников
3. Загрязнение воздушного бассейна как фактор природного влияния
4. Загрязнение территории памятников отходами (бытовыми, строительными, промышленными)
5. Транспортная вибрация как фактор ухудшения состояния многих памятников истории и культуры
6. Вибрация, вызываемая производством.
7. Обезлюдение сельских поселений и заброшенность или бесхозность памятников
8. Органические остатки как фактор археологических изысканий

### Вопросы к зачету

1. Культурный ландшафт как фактор археологических изысканий
2. Пробы почвы в археологии
3. Особенности грунта как фактор археологических изысканий
4. Изменение солнечной активности и археология
5. Изменение магнитного поля Земли
6. Загрязнение территории памятников, его виды
7. Естественная радиоактивность Земли
8. Вулканические породы и археология
9. Осадочные породы и археологические изыскания
10. Механическое и химическое разрушение пород как фактор археологических изысканий
11. Неорганические артефакты в археологии
12. Петроглифы Наскальные рисунки
13. Растительные остатки в археологии
14. Животные остатки и археологические изыскания
15. Вода и лед как природный фактор в археологии
16. Определение возраста известных объектов
17. Дендрохронология
18. Радиоуглеродный анализ

### Критерии оценки промежуточной аттестации

#### Система оценки промежуточной аттестации

| Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций | оценка | Зачет/экзамен |
|---|--------|---------------|
| Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций            | 5      | экзамен       |
| Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций             | 4      | Экзамен       |
| Освоен пороговый уровень усвоения                           | 3      | Экзамен       |

|  |     |         |
|--|-----|---------|
| Компетенций                                      |     |         |
| Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций | 1,2 | экзамен |

### **Реферирование**

«отлично» – основная информация извлечена из научного текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Определена новизна данного исследования и его значение для решения поставленных задач.

«хорошо» – основная информация извлечена из научного текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное мнение по проблеме, обозначенной в предложенной статье. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«удовлетворительно» – основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Собственное мнение по проблеме сформулировано не точно. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«неудовлетворительно» – неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к повторению.

### **Требования к структуре и содержанию доклада**

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию.

Структура научного доклада:

1. Актуальность проведенного исследования
2. Формулировка цели и задач научного исследования
3. Методические подходы к решению поставленных задач
4. Изложение результатов, обосновывающих основные положения
5. Общие выводы

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Основы археологии**

### **7.1. Литература:**

1. Андреева Е.Д. Звуковой ландшафт как реальный объект и исследовательская проблема //Экология культуры. М., 2000.
2. Беда А.М. Охрана культурного наследия. М., 1999.
3. Веденин Ю.А. Об охране и использовании культурного и природного наследия стран СНГ //Экология культуры. М., 2000.
4. Веденин Ю.А. Проблемы сохранения и развития музеев-заповедников. М., 1998.

5. Веденин Ю.А. Формирование нового культурно-экологического подхода к сохранению наследия //Экология культуры. М., 2000.
6. Веденин Ю.А. Экологические проблемы сохранения исторического и культурного наследия. Материалы третьей научно-практической конференции. М., 1999.
7. Веденин Ю.А. Экологические проблемы сохранения исторического и культурного наследия. Материалы четвертой научно-практической конференции. М., 2001.
8. Веденин Ю.А. Экологические проблемы сохранения исторического и культурного наследия. Материалы пятой Всероссийской научной конференции. М., 2001.
9. Веденин Ю.А. Экологический мониторинг недвижимых объектов культурного наследия. Документы и комментарии. М., 2000.
10. Великанов Ю.С. Сохранение наследия России. СПб., 2001.
11. Вергунов А.П. Влияние экологических факторов на сохранение культурного наследия //Экология культуры. М., 2000.
12. Волков И.В. Об археологическом наследии //Экология культуры. М., 2000.
13. Иванова Е.В. Влияние экологических факторов на состояние памятников древнего зодчества на территории Мурманской области и некоторые вопросы их охраны //Экология культуры. М., 2000.
14. Кулемзин А.Н. Охрана памятников в России. Томск, 1999.
15. Мазуров Ю.Л. Экологический мониторинг культурного наследия: анализ и документы. М., 1999.
16. Михайлова Н.В. Историко-культурное наследие России: проблемы охраны. М., 1999.
17. Полянская Е.Ю. Карта экологической нагрузки на территории историко-культурных заповедников России //Использование и охраны природных ресурсов в России. 2006 № 5.
18. Полякова М.А. Охрана культурного наследия России. М., 2005.
19. Сорокин А.И. Влияние экологических факторов на сохранение памятников истории и культуры Плесского музея-заповедника //Экология культуры. М., 2000.
20. Углева И.К. Культурное наследие: современные проблемы. М., 1987.

## **7.2. Интернет-ресурсы**

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса   | Ссылка/доступ   |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |
| Русская виртуальная библиотека   | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                                     |
| Кабинет русского языка и литературы  | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>                     |
| Национальный корпус русского языка   | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>                       |
| Научная электронная библиотека «e-Library»   | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>             |
| Электронно-библиотечная система ИнГГУ  | <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>                     |
| Информационно-правовая система «Гарант»  | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ       |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.17. 1С Бухгалтерия

2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Природный фактор в археологических исследованиях составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составил:

1. \_\_\_\_\_ д.и.н. \_ доцент Матиев Т.Х. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «\_Отечественная История»

Протокол №7 от «6» 03. 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № \_7\_ от «7» 03. 2025 года



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|---|---------------------|--------------------------|
|                |   |                     |                          |
|                |   |                     |                          |
|                |   |                     |                          |