

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Декан исторического факультета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_Матиев Т.Х.\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_Мальсагова Т.М.\_\_\_\_\_

от «6» марта 2025г.

от «7» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.02 Археология средневековой Руси и Российского государства

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Направленность Археология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2025

**1. Цели освоения дисциплины** Археология средневековой Руси и Российского государства

- освоение студентами необходимого объема знаний о средневековом периоде истории России
- формирование знаний о закономерностях развития материальной и неразрывно связанной с ней духовной культуры; формирование систематизированных знаний о научной исторической картине развития человека и общества на основе анализа памятников материальной культуры; выработка практических навыков по анализу и оценке уровня развития материальной и духовной культуры российского общества на основе вещественных источников.

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучение археологической хронологии и периодизации средневековой истории Руси и Российского государства и их основных принципов;
- формирование у бакалавров понимания термина «археологическая культура», обозначающего динамическое, комплексное явление и умения анализировать его составляющие элементы;
- формирование у обучающихся исторической картины смены материальных археологических культур на территории средневековой Руси и Российского государства;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- **04.004** Хранитель музейных ценностей

**- 04.005** Специалист по учету музейных предметов

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной	А/01.6	6.1

			й программы		
<b>04.004</b>					
А	Хранение музейных предметов и контроль их движения	6	<i>Прием музейных предметов на ответственное хранение</i>	<i>А/01.6</i>	6
<b>04.005</b>					
А	<i>Оформление приема музейных предметов на временное, постоянное и ответственное хранение, оформление их выдачи</i>	5	Оформление учетных документов для приема и выдачи музейных предметов внутри музея	А/01.5	5

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Археология средневековой Руси и Российского государства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности 46.03.01 История, направленность Археология

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестры.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность Археология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Археология средневековой Руси и Российского государства» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Основы археологии, История средних веков.

Дисциплина «Археология средневековой Руси и Российского государства» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Источниковедение;
- Этнология и социальная антропология.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 Археология средневековой Руси и Российского государства

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код	Наименование	Индикатор достижения	В результате освоения
-----	--------------	----------------------	-----------------------

компетенции	компетенции	компетенции (закрепленный за дисциплиной)	дисциплины обучающийся должен:
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности;	<p><b>Знать:</b> задачи, источники, методы педагогической деятельности, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников ;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками;</p>
		ОПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению	<p><b>Знать:</b> Методы работы с различными видами источников информации;</p> <p><b>Уметь:</b> Обобщать результаты своей деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью анализировать, обобщать, систематизировать различные виды информации;</p>
ПК-6	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых		<p><b>Знать:</b> основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; - требования</p>

	исследований		<p>нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> - составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию; - анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов; - выделять основные материалы (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии; - сформировать круг изданий, составляющих «информационное ядро» обзора, аннотации, реферата, библиографии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентирования в информационном пространстве; - приемами эффективной поисковой работы; - навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - навыками аналитико-синтетической переработки текста; - приемами оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, библиографии)</p>
ПК-7	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	<p>ПК-7.2. основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p><b>Знать</b> основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология»</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных</p>

			<p>организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология»</p> <p><b>Владеть</b> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология», в том числе во внеклассной и внешкольной работе</p>
--	--	--	---

## Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02\_Археология средневековой Руси и Российского государства

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Контактная работа					Самостоятельна я работа		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.1.	Тема 1.1.	6	10	6	4			18									
1.2.	Тема 1.2.	6	10	6	4			18									
1.3.	Тема 1.3.	6	10	6	2			18									
1.4.	Тема 1.4.	6	9	10	4			22									
			42	28	14			75									
	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену	27															
	Общая трудоемкость, в часах		144	28	14			75					Промежуточная аттестация				
													Форма				
													Зачет				
													Зачет с оценкой				
													Экзамен				27

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Археология средневековой Руси и Российского государства

## Тема 1. Древние славяне.

Формирование славян в предславянский (II-I тыс. до н.э.), древнеславянский (последние века до н.э. - первые века н.э.), феодальный (начало образования государств славян в Восточной и Западной Европе) периоды.

Особенности Лужицкой культуры (сер. I тыс. до н.э.). Погребальные обряды. Погребальные ямы. Трупосожение. Урны для праха и пищи.

Продолжение Лужицкой культуры в Пшеворской II в до н.э. - IV в. н.э. Поля погребений. Земледелие и скотоводство. Поселения. Находки из поселений (топора, серпы, позднее лемехи и т.д.) Керамические изделия (от руки).

## Тема 2. Древняя Русь (IX-XIII вв.)

Преобладание земледелия в хозяйстве славян. Расположение, размеры деревень. Рало и соха. Крестьянские курганы. Племенные особенности поздних и погребальных инвентарей. Погребальный обряд, славянская керамика, металлические вещи. Отделение ремесла от земледелия. Возникновение и развитие торговли. Возникновение классового общества (по материалам археологии). Рабовладельческий уклад. Формирование феодального государства. Причины возникновения и характер ранних городов.

Тема 3. Русские города XIV-XV веков.

Возникновение классового общества (по материалам археологии). Рабовладельческий уклад. Формирование феодального государства. Причины возникновения и характер ранних городов. Возникновение волжского и Днепровского торговых путей. Волоки и обслуживающие и поселения. Гнездовские, ярославские, черниговские курганы. Археологические данные по варяжскому вопросу на Руси. Роль погребального обряда в определении этнической принадлежности погребенных. Ремесло, торговля по Гнездовским курганам. Мечи, стрелы, кольчуги и другое вооружение. Древнейшая русская надпись из Гнездова. Монетное обращение по курганным находкам икладам. Ножницы. Бритва. Черниговские курганы. Черная могила. Ярославские курганы. Следы местных языческих культов.

Датировка ранних курганов. Русские шлемы, шлем Ярослава Всеволодовича.

Тема 4. Археология Московской Руси.

Упадок русских городов в результате монгольского разорения. Новый подъем Руси. Возвышение Москвы. Раскопки в Кремле и Зарядье. Строительство Кремля в XIV вв. в Москве. Московский Кремль XV в., его укрепления и пространство. Специализация ремесла. Ремесленные мастерские Новгорода, Москвы, Смоленска. Первые монеты Москвы. Изменение форм оружия. Появление артиллерии. Гербы русских городов. Именная посуда Новгорода и Москвы. Людогощенский крест. Берестяные грамоты XIV-XV вв. Усадьбы новгородских посадников. Монеты Москвы, Новгорода и других городов. Шапка Мономаха. Торговые связи. Изменение принципов планирования укреплений.

Археология Москвы периода ее возвышения

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельн	Задание	Рекомендуемая	Количество
--------	------	-------------------	---------	---------------	------------



		ой работы		литература (Указывает ся номер из раздела 7)	часов
	Тема 1.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	4
	Тема 2.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	4
	Тема 3	работа контурной картой, подготовка реферата презентацией	свыбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	4
	Тема 4	составление историко- географическо й характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по археологии средневековой Руси и России; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна

- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

## **2. Собеседование**

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

## **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

## **4. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### ***Контроль освоения компетенций***

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-4	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
2.	Письменные работы	Темы 1-4	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
3.	Собеседование	Темы 1-4	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-4	ПК-1, ПК-2, ПК-6,
5.	Тестирование	Темы 1-4	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
6.	Презентация	Темы 1-4	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-4	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют– **Фонд оценочных средств по дисциплине** Археология средневековой Руси и Российского государства

.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

### **3.1. Типовые оценочные средства для текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Формирование славян в предславянский (II-I тыс. до н.э.),
2. Продолжение Лужицкой культуры в Пшеворской II в до н.э. - IV в. н.э.
3. Преобладание земледелия в хозяйстве славян.
4. Племенные особенности поздних и погребальных инвентарей.
5. Формирование феодального государства.
6. Волоки и обслуживающие и поселения.
7. Следы местных языческих культов.
8. Упадок русских городов в результате монгольского разорения.
9. Новый подъем Руси. Возвышение Москвы.
10. Раскопки в Кремле и Зарядье.
11. Строительство Кремля в XIV вв. в Москве.
12. Ремесленные мастерские Новгорода, Москвы, Смоленска.
13. Археология Москвы периода ее возвышения

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **Примерные тематики реферативных докладов**

1. Этноархеология народов России.
2. Археология славян.
3. Археологические проблемы этногенеза фино-угров, народов Южной Сибири и Циркумполярной зоны Северного полушария.
4. Кочевники южнорусских степей в I тысячелетии н.э. по археологическим данным.
5. Волжская Болгария и Хазарский каганат по археологическим данным.
6. Археология монгольского завоевания по материалам раскопок Старой Рязани
7. Археология феодальной раздробленности по материалам раскопок Новгорода
8. Новгородские берестяные грамоты как археологический источник
9. Археологические памятники домонгольского времени Юга России
10. Военная археология средневековой Руси

##### **Тематика курсовых проектов**

1. Особенности Лужицкой культуры (сер. I тыс. до н.э.).
2. Крестьянские курганы.
3. Возникновение классового общества (по материалам археологии).
4. Причины возникновения и характер ранних городов.
5. Возникновение волжского и Днепровского торговых путей.
6. Гнездовские, ярославские, черниговские курганы. Археологические данные по варяжскому вопросу на Руси.
7. Роль погребального обряда в определении этнической принадлежности погребенных.

8. Монетное обращение по курганным находкам и кладам.
9. Датировка ранних курганов. Русские шлемы, шлем Ярослава Всеволодовича
10. Раскопки в Кремле и Зарядье.
11. Московский Кремль XV в., его укрепления и пространство.
12. Первые монеты Москвы.
13. . Гербы русских городов.
14. Берестяные грамоты XIV-XV вв.

## **Критерии оценки промежуточной аттестации**

### **Система оценки промежуточной аттестации**

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций	(5) экзамен
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций	(4) экзамен
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	(3) экзамен
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	(1,2) Неудовлетворительно

## **Реферирование**

«отлично» – основная информация извлечена из научного текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Определена новизна данного исследования и его значение для решения поставленных задач.

«хорошо» – основная информация извлечена из научного текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное мнение по проблеме, обозначенной в предложенной статье. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«удовлетворительно» – основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Собственное мнение по проблеме сформулировано не точно. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«неудовлетворительно» – неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к повторению.

## **Требования к структуре и содержанию доклада**

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию.

Структура научного доклада:

1. Актуальность проведенного исследования
2. Формулировка цели и задач научного исследования
3. Методические подходы к решению поставленных задач
4. Изложение результатов, обосновывающих основные положения
5. Общие выводы

#### **Критерии оценивания конспекта монографии:**

15 баллов – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;

17 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;

20 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.

Шкала оценивания работы на практическом занятии:

20 баллов – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции,

25 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции,

30 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции.

#### **Типовые вопросы для экзамена**

1. Становление Руси: культура и властные отношения в IX–X вв.
2. Этническая вариативность населения Восточной Европы в эпоху сложения государства
3. Клады и денежное обращение; монетное серебро на водных путях
4. Дружинные некрополи Восточной Европы IX–XI вв.
5. Погребальный обряд Древней Руси X–XIII вв. Трансформация и вариативность погребальных практик в эпоху принятия христианства
6. Региональные особенности Русских земель: расселение, поселенческие структуры, хозяйственный уклад
7. Древнерусское село: актуальные вопросы изучения сельского мира и современные методики изучения аграрного ландшафта
8. Города средневековой Руси: общие проблемы средневековой урбанизации.
9. Города средневековой Руси: пространственная организация городской территории и фортификации
10. Стольные города средневековой Руси: региональная специфика
11. Деревянное строительство. Специфика древнерусского домостроения

12. Зодчество Древней Руси: между Византией и Западной Европой
13. Христианство и письменность: соборы, книги, прикладное искусство
14. Древнерусские ремесленники: организация ремесла, производственные традиции, источники сырья, номенклатура изделий
15. Восточные соседи: финны Поволжья и Прикамья
16. Археология Волжской Булгарии
17. Археология Золотой Орды: Традиция изучения исламского наследия в археологии России
18. Города Золотой Орды: особенности расположения, организации городской территории, архитектурного облика
19. Культура Золотой Орды: принятие ислама, трансформация культуры и высший взлет производства
20. Ордынская материальная культура. Русско-татарский культурный трансфер XIV–XVI вв.
21. Крым в XV–VII вв. Особенности материальной культуры на стыке миров
22. Роль крымско-татарского, турецкого и русского культурного трансфера при формировании российской культуры XVI–XVIII вв.
23. Средневековая Москва
24. Соперники Москвы: Тверь и Нижний Новгород
25. Московская архитектура XV–XVI вв. Наследие Владимиро-Суздальского зодчества и западные новшества
26. Средневековый сакральный ландшафт. Монастырская археология XVI в.
27. Материальная культура раннемосковской эпохи: вопросы преемственности.
28. Русское село XIII–XVI вв. Особенности изучения и специфика научной проблематики
29. Древности Куликовского цикла. Перед феодальной войной: городище Звенигорода и его архитектурные памятники
30. Столицы домонгольских земель в составе Московского государства
31. История изучения средневековой керамики, современные подходы и системы учета массового материала при раскопках по формам и технологическим особенностям
32. Монетное обращение Московской Руси: монеты ордынской и собственной чеканки
33. Москва: город в середине XVI – начале XVII в.: планировка, крепостные пояса столицы, городские пожары и археология
34. Москва в середине XVI – начале XVII в.: церкви, дворцы, учреждения
35. Военная археология XVI в.
36. Восстановление царства и первые Романовы. Особые задачи династической археологии. Княжеские и боярские некрополи
37. Архитектурная археология XVII в. в Москве
38. Освоение новых территорий: города и остроги Сибири и Дальнего Востока - Мангазея, Албазин и др.
39. XVII в. Шаги Вестернизации
40. Принципиальные отличия археологических исследований эпохи Нового времени. Новые виды источников и их значение для исторической реконструкции

41. Археология Санкт-Петербурга: дворцы, верфи, торговые и производственные зоны
42. Русский исторический некрополь: необходимость вторжений и встающие этические проблем

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Археология**

### **7.1. Учебная литература:**

Основная литература:

1. Рыбаков Б.А., Ремесло Древней Руси / Рыбаков Б.А. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2020. - 720 с. (Древняя Русь: Духовная культура и государственность) - ISBN 978-5-8291-3530-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультантстудента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135300.html>
2. Хренов Н. А. Искусство в исторической динамике культуры / Хренов Н.А. - М.:Согласие, 2015. - 752 с.<http://znanium.com/catalog.php-bookinfo=559515>
3. Черный, В. Д. Древнерусское искусство: учебник / В. Д. Черный. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. -56 с. + Доп. материалы. - (Высшее образование: Бакалавриат). -[www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a980f6311ede6.32777818](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a980f6311ede6.32777818). - ISBN 978-5-9558-0588-7. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1020229>
4. Амосов, М. В. Становление государственности Древнего Новгорода и монументального зодчества: монография / М.В.
5. Амосов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Научная мысль). -
6. [www.dx.doi.org/10.12737/20891](http://www.dx.doi.org/10.12737/20891). - ISBN 978-5-369-01141-6. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1002029>

Дополнительная литература:

7. Мартынов А.И. Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности 'История' /А. И. Мартынов . Изд. 6-е, перераб. Москва : Высшая школа, 2008 . 446с. 49экз. в НБ КФУ
8. Пьянов В.И., Древность славян / Пьянов В.И. - М.: Академический Проект, 2018. - 883 с. (Технологии культуры) -ISBN 978-5-8291-2298-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122980.html>
9. Турилов А.А., Slavia Cyrillomethodiana: Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси.
10. Межславянские культурные связи эпохи средневековья / Турилов А.А. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2010. - 488 с. -ISBN 978-5-9551-0450-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104508.html>
11. Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017.
12. Добровольская, М. В., Можайский, А. Ю. Археология [Текст] : учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. - М.: МПГУ, 2012. - 116 с.

### **7.2. Интернет-ресурсы**

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.17. 1С Бухгалтерия



2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Археология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составили:

Матиев Т.Х., д.и.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная История»

Протокол №7 от «6» 03. 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № \_7\_ от «7» 03. 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой