

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан исторического факультета

_____/_____**Матиев Т.Х.**_____

_____/_____**Мальсагова Т.М.**_____

от «6» марта 2025г.

от «7» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15. Специальные исторические науки

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность Археология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2025

Цели освоения дисциплины «Специальные исторические науки»:

Целью освоения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению 46.03.01 История, в области важнейших методов исторического и источниковедческого исследования как одной из важных основ усвоения студентами дисциплин.

Задачи освоения дисциплины «Специальные исторические науки»:

Изучение дисциплины «Специальные исторические дисциплины» направлено на следующие задачи дисциплины:

осмысление понятийного аппарата специальных исторических дисциплин с реальными текстами и вещественными памятниками;

выработка умения извлекать источниковедческую информацию из текста и вещественного памятника на основе его анализа в категориях специальных исторических дисциплин;

формирование умения критически, в контексте предыдущего исследовательского опыта оценивать специальную литературу по специальным историческим дисциплинам;

формирование умения творчески использовать полученные теоретические знания в области специальных исторических дисциплин для решения практических профессиональных задач

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 04.004 Хранитель музейных ценностей

- 04.005 Специалист по учету музейных предметов

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалифи кации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
04.004					
А	Хранение музейных предметов и контроль их движения	6	Прием музейны	А/01.6	6

			х предме тов на ответс твенное хранени е		
04.005					
А	Оформление приема музейных предметов на временное, постоянное и ответственное хранение, оформление их выдачи	5	Оформл ение учетных докумен тов для приема и выдачи музейн ых предмет ов внутри музея	А/01.5	5

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Специальные исторические науки» относится к обязательной части рабочего учебного плана **46.03.01 История,**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность Археология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Специальные исторические науки» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Введение в специальность, Основы археологии, История археологии.

Дисциплина «Специальные исторические науки» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Новейшая история;
- Природа и общество в исторических процессах
- Археология религии и искусства
- История исторической науки

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Специальные исторические науки

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает основы командной деятельности Умеет организовывать командную работу Владет навыками диверсификации социального взаимодействия
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Знает нормы и правила современного русского языка Умеет грамотно и культурно строить устную речь и письменное изложение Владет навыками грамотного устного общения, языка жестов в ситуациях взаимодействия
		УК -4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: один или несколько иностранных языков Уметь: профессионально переводить на русский язык официальные и профессиональные тексты; Владеть: методами и приемами профессионального перевода
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: важнейшие события отечественной и всеобщей истории Уметь: проводить грамотные исторические параллели и сравнения; Владеть: специальными историческими методами и приемами
ПК-4.	Способен использовать в исторических исследованиях	ПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях,	Знать: - базовый материал по истории теории и методологии исторической науки

	<p>базовые знания в области теории и методологии исторической науки.</p>	<p>обеспечивающие решение научных проблем;</p>	<p>Уметь: - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, области теории и организационно-управленческой деятельности;</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в теоретико-методологических проблемах исторических исследований</p>
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)_Специальные исторические науки 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2_зачетных единиц, 72 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену							
1.1.	Тема 1.1.	5	8	4	4			8									
1.2.	Тема 1.2.	5	8	4	4			8									
1.3.	Тема 1.3.	5	6	4	2			8									
1.4.	Тема 1.4.	5	6	4	2			8									
	Тема 1.5	5	6	2	4			6									
	Общая трудоемкость, в		34	18	16			38									
	Общая трудоемкость, в часах		72	18	16			38				Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Специальные исторические науки

:

Тема 1. Теория вспомогательных исторических дисциплин

Понятие «специальные исторические дисциплины». Объект и предмет изучения. Соотношение специальных исторических дисциплин и источниковедения. Роль специальных исторических дисциплин в источниковедческом анализе. Их значение в историческом исследовании. Выделение специальных исторических дисциплин как самостоятельной отрасли исследований в XIX веке. Проблема наименования: специальные исторические дисциплины, специальные исторические дисциплины, побочные дисциплины, фундаментальные дисциплины, главные дисциплины. Дискуссия о количестве специальных исторических дисциплин. Практическая и научная стадии развития дисциплин. Признаки научной стадии. Варианты систематизации специальных дисциплин. Место специальных исторических дисциплин в структуре исторической науки. Обзор специальных исторических дисциплин. Эпиграфика, кодикология, бонистика, оружиеведение, униформоведение и др

Тема 2. Хронология

Хронология как историческая дисциплина. Предмет изучения и задачи. Происхождение времяисчисления. Основные понятия хронологии: эра, новогодие, календарь. Единицы счета времени: звездные и солнечные сутки, синодический месяц, тропический год. Их продолжительность и соотношение между собой. Виды календарей: лунный, лунно-солнечный, солнечный. Виды эр: исторические и фиктивные. Эры «от сотворения мира» и «от рождения Христова». Использование данных хронологии в исторических и источниковедческих исследованиях. Междисциплинарные связи хронологии. Календарь Древней Вавилонии, Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима. Юлианский календарь. Его признание обязательным для европейских стран. Недостатки юлианского календаря и попытки их устранения. Григорианский календарь. Реакция православной церкви на реформу календаря. Распространение григорианского календаря в Западной Европе. Счет времени у древних славян. Принятие восточными славянами византийской системы времяисчисления. Индикты. Вруцелета. Сохранение древнеславянского года. Мартовский и ультрамартовский годы: соотношение, сфера использования, отмирание. Реформа системы времяисчисления в конце XVII в. Календарный вопрос в России XIX - начала XX в. Переход на григорианский календарь в 1918 г. Проекты реформ календаря 1920 - 1930-х гг. Пятидневная и шестидневная неделя. «Декретное» время. «Летнее» время

Тема 3. Нумизматика

Нумизматика как историческая дисциплина. Эволюция смысла названия. Предмет изучения и задачи. Нумизматика и бонистика: соотношение. Основные понятия нумизматики: аверс, реверс, гурт, легенда, номинал, монетный тип, монетная стопа, проба монеты, ремедиум, лигатура, брактеат. Монеты и денежные знаки как исторический источник. Клады. Дискуссия о способах датировки кладов. Методы изучения монет. Междисциплинарные связи нумизматики. Значение монет и денежных знаков для исторических и источниковедческих исследований. Появление денег. Первые восточные и европейские монеты. Систематизация русских монет. Римские монеты и их роль в возникновении русской денежно-весовой системы. Использование византийских, восточных и европейских монет у славянских племен. Древнейшие русские монеты (конец X – первая половина XI вв.: сребреники, златники, «Ярославле серебро», тмутараканские монеты. Вес, внешний вид, типы гривен. «Безмонетный период». Возобновление чеканки русской монеты. Формирование общерусской денежной системы. Денежная реформа Елены Глинской 1535 - 1538 гг. Копейка. Монеты XVI - начала XVII вв. «Корелки». Понижение монетной стопы в XVII в.. Денежные реформы 1654 - 1663 гг. Особенности внешнего вида монет XVII в. Денежный кризис конца XVII в. Складывание монетной системы, построенной по десятичному принципу в конце XVII - начале XVIII вв. Появление новых видов монет в начале XVIII в. Техника чеканки монет. Введение проб для монетного металла. Понижение веса серебряной и медной монеты в XVIII в. Деятельность монетных дворов в середине - второй половине XVIII в. Появления бумажных денег. Золотые и платиновые монеты. Эмиссия денег в годы первой мировой войны. Монеты, денежные знаки и денежная система Временного правительства. Особенности денежного обращения периода гражданской войны. Денежные знаки белогвардейских правительств. Денежный кризис в РСФСР конца 1910-х - начала 1920-х гг. Первые советские серебряные монеты. Денежная реформа 1922 - 1924 гг. Восстановление твердой валюты. Монеты и денежные знаки конца 1920 - 1930 гг. Эмиссия периода Великой Отечественной войны. Упорядочение денежного обращения в 1947 г. Изменение масштаба цен в 1961 г. Новые бумажные деньги и монеты. Юбилейные монеты. Особенности денежного обращения, бумажные деньги и монеты 1990-х гг

Тема 4. Геральдика

Геральдика как историческая дисциплина. Происхождение названия. Герб, эмблема, символ: соотношение понятий. Герб как исторический источник. Критерии герба. Предмет и объект изучения. Геральдика и гербоведение: соотношение понятий. Значение гербов для источниковедческих и исторических исследований. Происхождение гербов. Причины возникновения и развития гербов. Дискуссия о времени появления гербов.

Герольды. Гербовники. Основные этапы развития геральдики в Западной Европе. Систематизация гербов. Функции государственной геральдики в обществе. Двуглавый орел и всадник как основные символы российской государственной геральдики. Печать 1497 г. Дискуссия о происхождении двуглавого орла. Иконографическая эволюция и интерпретация в XVI-XIX вв. Герб Временного правительства. Герб Российской Федерации. Возникновение российских территориальных эмблем. Титулярник. Изображение и смысловое значение наиболее древних территориальных эмблем: владимирской, казанской, вятской, пермской, нижегородской, новгородской. Деятельность Ф. Санти. Массовое составление городских гербов в XVIII в. Символика российских городских гербов. Реформа Б.В. Кёне. Восстановление института городского герба во второй половине XX в. Государственный реестр Российской Федерации. Западноевропейская и польская системы родовой геральдики. Возникновение и символика гербов русского дворянства. Лейб-кампанские гербы. «Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи». Гербы РСФСР и СССР: история утверждения и символика

Тема 5. Сфрагистика

Сфрагистика как историческая дисциплина. Предмет изучения задачи и междисциплинарные связи. Происхождение печатей. Взаимосвязь печатей и знаков собственности. Матрицы и оттиски. Типы печатей. Печать как исторический источник и произведение прикладного искусства. Роль изучения печатей в исторических и источниковедческих исследованиях. Княжеские печати Древней Руси. Печати Псковской и Новгородской феодальных республик. Государственная печать России: проблемы зарождения и эволюции. Печати духовенства. Печати должностных лиц. Печати-пломбы. Печати государственных учреждений. Частные печати.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов

	Тема 1.1.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1,5,7	16
	Тема 1.2.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4,,7, 9	16
	Тема 1.3.	работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 10	16
	Тема 1.4.	составление историко-географической характеристики и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 12	17
	Тема 1.5.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе		

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-4	УК-3; УК-4; УК-5; ПК 4
2.	Письменные работы	Темы 1-5	УК-3; УК-4; УК-5; ПК 4
3.	Собеседование	Темы 1-5	УК-3; УК-4; УК-5; ПК 4
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-5	УК-3; УК-4; УК-5; ПК 4
5.	Тестирование	Темы 1-5	УК-3; УК-4; УК-5; ПК 4
6.	Презентация	Темы 1-5	УК-3; УК-4; УК-5; ПК 4
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-5	УК-3; УК-4; УК-5; ПК 4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют– **Фонд оценочных средств по дисциплине** Специальные исторические науки

Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория вспомогательных исторических дисциплин

Основные вопросы

1. Состав и структура специальных исторических дисциплин.
2. Эволюция терминологического обозначения дисциплин.
3. Специальные исторические дисциплины и источниковедение: проблемы взаимоотношения.
4. Проблемы классификации специальных исторических дисциплин.

Задания

1. Составить список специальных исторических дисциплин с обозначением объекта и предмета их изучения.
2. Классифицировать специальные исторические дисциплины.
3. Оценить адекватность вариантов наименований специальных исторических дисциплин.

Вопросы для дискуссии

1. Какова роль и место специальных исторических дисциплин в источниковедческом исследовании?
2. Почему специальные исторические дисциплины трудно классифицировать?
3. Каким образом специальные исторические дисциплины взаимодействуют с источниковедением?

Тема 2. Хронология.

Основные вопросы

1. Эры.
2. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский годы.
3. Юлианский и григорианский календарь.
4. Високосность года.

Задания

1. Осуществить редукцию дат с эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова.
2. Осуществить редукцию дат с юлианского на григорианский календарь.
3. Определить високосность года.

Вопросы для дискуссии

1. Каково соотношение мартовского, ультрамартовского и сентябрьского годов?
2. В чем отличие григорианского от юлианского календаря?
3. Каким образом определяется эра в историческом источнике?

Тема 3. Нумизматика.

Основные вопросы

1. Денежное обращение Киевской Руси.
2. Безмонетный период.
3. Денежное обращение удельного периода
4. Денежное обращение Русского централизованного государства.
5. Денежное обращение Российской империи.

Задания

1. Описать монеты различных периодов, используя специфическую нумизматическую терминологию.
2. Классифицировать монеты различных периодов в зависимости от различных признаков.
3. Составить топографическую сводку кладов.

Вопросы для дискуссии

1. Каковы особенности монетного производства различных периодов?
2. Какова эмблематика монет различных периодов?
3. В чем причины смены метрологических основ монетных систем различных периодов?

Тема 4. Геральдика.

Основные вопросы

1. Формальная геральдика.
2. Блазонирование.
3. Сравнительно-геральдический анализ.

Задания

1. Составить описание герба в соответствии с правилами формальной геральдики.
2. Провести сравнительно-геральдический анализ группы родовых дворянских гербов.

Вопросы для дискуссии

1. В чем сущность гербовой экспертизы?
2. Каким образом формальная геральдика способствует источниковедческому анализу герба?
3. В чем связь между сравнительно-геральдическим анализом и генеалогией?

Тема 5. Метрология и сфрагистика

Основные вопросы

1. Значение печати как исторического источника.
2. Основные типы и виды русских печатей.
3. Проблемы редукции исторических мер.

Задания

1. Составить описание печати в соответствии с правилами сфрагистики
2. Перевести исторические меры на современную десятичную систему.

Вопросы для дискуссии

1. В чем источниковедческая сущность печати?
2. Каким образом сведения о мерах способствует источниковедческому анализу?
3. В чем связь между печатями и эмблематикой определенной эпохи?

Примерные темы докладов и рефератов

1. Бархатная книга как исторический источник.
2. Безмонетный период на Руси: дискуссионные проблемы.
3. Влияние польской геральдики на русские гербы.
4. Герб как исторический источник.
5. Гербовник А.Т. Князева 1785 г. как исторический источник.
6. Государственные символы современной России.
7. Государственный герб России и политика.
8. Денежная реформа Алексея Михайловича в историографии.
9. Денежная реформа Елены Глинской в историографии.
10. Денежная реформа Петра Первого в историографии.
11. Денежное обращение периода Гражданской войны.
12. Деятельность Г.С. Габаева.
13. Деятельность П.А. Хавского.
14. Клады: типология, топография, историческое значение.
15. Курс хронологии в Московском археологическом институте.

16. Методы исследования в нумизматике.
17. Научная деятельность А.В. Орешникова.
18. Научная деятельность В.К. Лукомского.
19. Научная деятельность И.И. Толстого
20. Нумизматика как специальная историческая дисциплина.
21. «Общий гербовник дворянских родов» как исторический источник.
22. Основные этапы развития специальных исторических дисциплин в России.
23. Причины, сущность и последствия реформы городского герботворчества Б. Кёне.
24. Роль специальных исторических дисциплин в источниковедческом исследовании.
25. Роль генеалогии в исторических и источниковедческих исследованиях.
26. Роль П.В. Хавского в развитии русской хронологии.
27. Ф. Санти и становление городской геральдики России.
28. Хронология – специальная историческая дисциплина.
29. Хронология и этнология: проблемы междисциплинарного взаимодействия.
30. Цвет в геральдике: символика, терминология, практика применения

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Специальные исторические дисциплины»

1. Счет времени в Древнем мире (Вавилон, Древняя Греция).
2. Счет времени в Древнем мире (Древний Рим, Египет).
3. Фалеристика как специальная историческая дисциплина. Фалеристическая экспертиза. Возникновение наград.
4. Сфрагистика как специальная историческая дисциплина.
5. Возникновение печатей. Печать как исторический источник. Систематизация европейских печатей Гогенлоэ-Вальденбурга.
6. Формальная геральдика (формы щита, цвета, основные деления).
7. Ордена и наградная система России в XIX в. Структура орденовой системы современной России.
8. Практическая генеалогия России в XV – XVI вв. Родословная легенда.
9. Дискуссия о происхождении двуглавого орла. Эволюция государственного герба России в XVII - XX вв.
10. Геральдика как специальная историческая дисциплина. Гербовая экспертиза. Герольды. Гербовники.
11. Практическая генеалогия России в XVII в.
12. Элементы родословного исследования и их взаимосвязь.
13. Развитие научной генеалогии в России XVIII – середины XIX в.
14. Хронология как специальная историческая дисциплина. Её задачи и основные понятия.
15. Календари. Типология и методы изучения.
16. Родовая геральдика России.
17. Территориальная геральдика России.
18. Специальные исторические дисциплины как область исторического познания. Их соотношение их с источниковедением. Эволюция наименования.
19. Печати духовенства, должностных лиц, государственных учреждений. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик.
20. Обзор специальных исторических дисциплин (палеография, берестология, филигранология, кодикология).

21. Формальная геральдика: геральдические фигуры.
22. Формальная геральдика: негеральдические фигуры.
23. Типы и виды русских печатей. Способы их прикрепления. Эволюция княжеских печатей в X – XV вв.
24. Количество и систематизация специальных исторических дисциплин.
25. Календарь славян. Счет времени в Древней Руси: годы, индикты, вруцелета.
26. Эволюция отечественного календаря в XVII - XX вв.
27. Юлианский и григорианский календарь. Проект неюлианского календаря.
28. Стадии развития специальных исторических дисциплин. Основные тенденции их эволюции и современное состояние.
29. Теория герба. Причины и время возникновения гербов. Система родовой геральдики.
30. Нумизматика как специальная историческая дисциплина. Нумизматическая терминология.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	оценка	Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций	5	зачет
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций	4	зачет
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	3	зачет
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	1,2	зачет

Реферирование

«отлично» – основная информация извлечена из научного текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Определена новизна данного исследования и его значение для решения поставленных задач.

«хорошо» – основная информация извлечена из научного текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное мнение по проблеме, обозначенной в предложенной статье. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«удовлетворительно» – основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Собственное мнение по проблеме сформулировано не точно. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«неудовлетворительно» – неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к повторению.

Требования к структуре и содержанию реферата

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию.

Структура научного доклада:

1. Актуальность проведенного исследования
2. Формулировка цели и задач научного исследования
3. Методические подходы к решению поставленных задач
4. Изложение результатов, обосновывающих основные положения
5. Общие выводы

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Специальные исторические науки

7.1. Литература:

1. Наумов, О.Н. Специальные исторические дисциплины [Текст] : учеб.-метод.пособие / О. Н. Наумов. - 2-е изд.,доп. - М. : МГОУ, 2018. - 68с.
 2. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2015. - (Учебник для вузов). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html>.
- 6.2. Дополнительная литература:
3. Леонтьева Г.А., Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета: Эл. прил. к учебнику "Вспомогательные исторические дисциплины" [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Леонтьева Г.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021381.html>.
Абрамова, Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - 2-е изд.,испр. - М. : Академия, 2011. - 368с.
 4. Арсеньев Ю.В. Геральдика. – Ковров: БЭСТ-В, 1997. – 360 с.
 5. Вилинбахов Г.В. Государственный герб России. 500 лет. - СПб., 1997.
 6. Герб и флаг России, X-XX вв. - М.: Политиздат, 1997. – 580 с.
 7. Гербоведение. – М., 2011 – 2012. – Вып. 1 – 2. 5. Дуров В.А. Русские награды XVIII - начала XX вв. - М.: Искусство, 1997. – 220 с.
 8. Наумов О.Н. Очерки по русской генеалогии: избр. труды. – М.: Старая Басманная, 2012. – 662 с.
 9. Уздеников В.В. Геральдическое оформление российских монет 1700–1917 гг. - М., 1998. – 240 с. 25
 10. Уздеников В.В. Монеты России XVIII - начала XX века. - М., 1994. – 314 с.
 11. Цыб С.В. Древнерусское времяисчисление в «Повести временных лет». - 2-е изд., испр. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2010. - 317 с.
 12. Шульгина Э.В. Русская книжная скоропись XV в. - СПб.: Наука, 2000. –

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA

- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Кадмин: расчет заработной платы
 - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система «Гарант»
 - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Специальные исторические науки составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составил:

1. _____ д.и.н. доцент Матиев Т.Х. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «_Отечественная История»

Протокол №7 от «6» 03. 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 7 от «7» 03. 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой