

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ д.и.н. Т.Х. Матиев

от «06» марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан Исторического факультета

\_\_\_\_\_/к.и.н. Т.М. Мальсагова

от «07» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.03.01 История государства и права**

**Направление подготовки**

46.03.01 История

(код, наименование)

**Направленность – Археология**

(наименование профиля,)

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Магас – 2025**

Рабочая программа дисциплины История государства и права составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18 » октября 2020 г. № 1291.

Программу составили:

1. доцент, д.и.н.Матиев Т.Х.  
(Ф.И.О., должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественной истории»  
Протокол № 7 от « 06 » марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета  
Протокол № 7 от «07» марта 2025 года

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История государства и права» к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности 46.03.01 История, направленность Археология.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности важнейших этапов исторического развития отечественной государственности и правовой системы, необходимые для формирования гражданской позиции
- специфику форм правления, государственного устройства и основных звеньев механизма государства в те или иные периоды истории России
- методологические правила анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
- специфику права как регулятора общественных отношений и его роль на различных этапах развития российской государственности
- систему общественных отношений, входящих в предмет правового регулирования, и ее исторические трансформации
- пределы правового регулирования общественных отношений в различные исторические периоды
- основные нормативно-правовые акты, действовавшие в период совершения тех или иных юридически значимых событий
- правила юридической квалификации
- исторически-конкретные причины и закономерности складывания России как многонационального государства
- исторические особенности возникновения этнических, конфессиональных и культурных различий и их отражение в правовых памятниках
- принципы организации и деятельности коллектива в той или иной профессиональной сфере
- правовые основы деятельности коллектива в той или иной профессиональной сфере и их историческое развитие
- основы процесса правового воспитания и правового обучения как условий формирования правовой культуры и развитого правосознания, правового мышления
- социальную ценность права, его роль в жизни общества в различные исторические периоды
- нравственно-этические и профессиональные качества, лежащие в основе правовой культуры юриста

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6
- Воспитательная деятельность, А/02.6
- Развивающая деятельность, А/03.6
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

<b>Код наименования компетенции из ОПОП</b>	<b>Код наименования индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ПК-3</b>	<b>способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</b>	<b>ПК-3.1. Интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников с учетом иных данных исследования; исследовательской литературы</b>	<p><b>Знать:</b> об этнической картине мира в различные эпохи, основные исторические события истории средних веков, их причины, ход и последствия; преобладающие оценки основных исторических событий в историографии,</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые знания по истории средних веков в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к обобщенному видению мировой истории, способен опереться на известные философско-исторические концепции; способен критически анализировать предложенные концепции, способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</p>
<b>ПК-5</b>	<b>Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных</b>	<b>ПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме на</b>	<p><b>Знать</b> основные виды информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться электронными каталогами и базами данных</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска необходимой информации в различных базах данных</p>

	каталогах и в сетевых ресурсах.	основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности;	
ПК-9.	Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	ПК-9.2. Использует поручения руководителей в рамках профессиональных особенностей на базе полученных знаний и навыков	<p>Знать: общественно-экономический строй восточных государств; историческую эволюцию в экономике и политике на основе рыночной экономики; формированию политической системы, определить причины этих изменений.</p> <p>Уметь: определить место афро-азиатских государств в современных международных отношениях; черты нового и традиционного; устанавливать причинно-следственные связи; использовать знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками корректного применения полученных знаний в сфере изучения истории афро-азиатского мира; объективной оценки с учетом новейших достижений современной историографии</p>

### 3. Объем, структура и содержание дисциплины.

**3.1.** Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

**3.2.** Структура дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.1.	Тема 1.1.	3		6	4			11										
1.2.	Тема 1.2.	3		6	4			11										
1.3.	Тема 1.3.	3		6	4			11										
1.4.	Тема 1.4.	3		6	4			11										
1.5.	Тема 1.5.	3		6	4			11										
1.6.	Тема 1.6.	3		6	4			11										
1.7.	Тема 1.7.	3		6	4			11										
1.8.	Тема 1.8.	3		6	2			11										
1.9.	Тема 1.9	3		6	2			15										
	Общая трудоемкость, в часах		86	54	32			103										
	Подготовка к экзамену	27																
	Общая трудоемкость, в часах		216	54	32			103				Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						
																		27

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет истории государства и права России. Предмет, содержание и задачи курса истории государства и права России. Методология курса истории государства и права России. Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения процесса исторического развития государства и права. Место истории государства и права России в системе юридических наук. Периодизация истории отечественного государства и права: формационный и цивилизационный подходы.

Тема 2. Древнерусское государство и право. Образование древнерусского государства. "Норманнская теория" возникновения древнерусского государства. Общественный строй. Класс феодалов и класс феодально-зависимого населения. Духовенство. Городское население. Холопы. Государственный строй. Раннефеодальная монархия - форма правления Древнерусского государства, ее характерные черты: сюзеренитет - вассалитет, дворцово-вотчинная система управления и система кормления. Высшие органы власти и управления: великий князь, совет при князе, вече, сномы (феодальные съезды). Численная (десятичная) и дворцово-вотчинная система управления. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. Источники права.

Обычное право. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Церковные уставы. Договоры Руси с Византией. "Русская Правда", ее происхождение и основные редакции: Краткая, Пространная и Сокращенная. Право феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Семейное право. Наследственное право. Противоправные деяния и наказания за них. Судебный процесс.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XIV в.) Программа дисциплины "История государства и права России"; Феодальная раздробленность Руси: причины, последствия. Общественно-политический строй Ростово-Суздальского и Галицко-Волынского княжества. Новгородская и Псковская феодальные республики. Общественный строй. Бояре. Житьи люди. Своеземцы (земцы). Духовенство. Городское население - купцы и ремесленники. Зависимое население (половники, изорники, кочетники, огородники, закладники). Холопы. Государственный строй. Вече. Боярский совет. Архиепископ. Посадник. Тысяцкий. Князь. Административно-территориальное устройство и местные органы власти и управления. Гражданское право по Псковской судной грамоте. Противоправные деяния и наказания за них. Суд и процесс.

Тема 4. Становление Русского централизованного государства (XIV - середина XVII вв.) А. Русское государство в период раннефеодальной и сословной монархий (XIV ? середина XVI вв.) Б. Русское государство в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI ? первая половина XVII вв.) Предпосылки и факторы становления Русского централизованного государства. Этапы становления Русского централизованного государства: раннефеодальная, сословная и сословно-представительная монархия. Раннефеодальная и сословная монархии - формы Русского государства периода становления централизованной государственности, их характеристика. Общественный строй. Класс феодалов. Класс феодально-зависимого населения. Крестьяне. Первые этапы юридического закрепощения крестьян. Холопы. Городское население. Государственный строй. Высшие органы власти и управления. Великий князь. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Создание приказной системы. Местные органы управления. Развитие феодального права. Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. "Приговоры" Боярской думы. Отраслевые распоряжения приказов. Акты местного управления. Судебники - новый источник русского законодательства. Судебник 1497 и 1550 гг. Развитие права феодальной собственности на землю. Право родового выкупа: его содержание, субъекты, условия реализации. Противоправные деяния и наказания за них. Судебный процесс. Сословно-представительная монархия - форма правления Русского государства периода становления централизованной государственности, ее особенности в сравнении с аналогичными формами правления Западной Европы. Общественный строй. Класс феодалов. Класс феодально-зависимого населения. Последующие этапы юридического

закрепощения крестьян. Холопы. Городское население. Государственный строй. Высшие органы власти и управления Царь. Боярская дума. Земские соборы. Приказная система управления. Становление органов губного и земского самоуправления. Введение воеводства. Дальнейшее развитие феодального права. Стоглав 1551 года. Соборное Уложение 1649 года: разработка, принятие и значение в истории русского права. Развитие гражданского права. Противоправные деяния и наказания за них. Характеристика судебного процесса.

Тема 5. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII -XVIII вв.) Понятие абсолютизма как формы правления. Специфика российского абсолютизма. Предпосылки возникновения абсолютизма в России и его периодизация. Общественный строй. Дворянство. Духовенство. Сельские обыватели. Мещане (городское население). Государственный строй. Высшие органы власти и управления. Императорская власть. Сенат. Верховный тайный Совет и иные советы при императоре (императрице). Коллегии. Синод Система местного управления. Административное деление. Реформы Петра I и Екатерины II. Дворянское самоуправление. Городское самоуправление. Судебная система. Развитие русского права. Появление новых источников права. Гражданское право. Указ "О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах" (1714 год). Уголовное право. Артикулы воинские с кратким толкованием 1715 года. Судебный процесс. Указ "Об отмене в судных делах очных ставок..." (1697 г., февраля 21). "Краткое изображение процессов или судебных тяжб" (1715 год). Указ "О форме суда" (1723 г., ноября 5).

Тема 6. России на вершине абсолютизма (первая половина XIX в.) Общественный строй. Дворянство. Духовенство. Городское состояние. Крестьянство. Указ "О вольных хлебопашцах" (1803 год), введение инвентарей, закрепление права помещиков на передачу земли крестьянам за определенные повинности (1842 год) и право крестьян на приобретение недвижимого имущества (1848 год). Освобождение посессионных крестьян (1840 год). Указ 1841 года, запретивший продавать крестьян в розницу, торговать крепостными душами как всяким движимым имуществом. . Государственный строй. Высшие органы власти и управления. Императорская власть Органы верховного управления. Государственный Совет. Комитет министров. Собственная его императорского величества канцелярия. Министерство двора. Органы подчиненного управления. Сенат. Министерства. Местные органы управления. Административно-территориальное деление. Уездные власти. Общая характеристика дореформенного суда Систематизация российского законодательства. Полное собрание законов в Российской империи. Свод законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (утверждено в августе 1845 года и введено в действие 1 мая 1846 года).

Тема 7. Государство и право России в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.) Предпосылки буржуазных реформ. Общественный строй. Подготовка и проведение



крестьянской реформы 1861 года. Манифест 19 февраля 1861 года. Развитие капиталистических отношений в деревне и появление сельской буржуазии (кулаки) и сельского пролетариата (батраки). Государственный строй. Важнейшие изменения в системе высших органов управления. Государственный Совет. Сенат. Министерства. Местные органы управления. Земская реформа. Городская реформа по Городовому положению 1870 года. Сельское и волостное управление и органы надзора над ним. Общая характеристика судебной реформы 1864 г. Судостроительство. Местные и общие судебные органы. Суд присяжных. Прокуратура и адвокатура. Контрреформы 80-90-х годов. Основные моменты развития права. Важнейшие источники права: Полное собрание законов Российской империи (второе и третье издания) и Свод законов Российской империи (XVI томов). Законодательные и ведомственные акты. Уставы. Гражданское право. Фабричное право. Уголовное право. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (вторая и третья редакция). Судебный процесс. Уставы гражданского и уголовного судопроизводства.

Тема 8. Государство и право России в период кризиса абсолютизма (1900 - 1914 гг.) Первая российская революция: причины, движущие силы, содержание, формы и методы борьбы, результаты и последствия. Общественный строй. Природные обыватели (коренные жители), инородцы, иностранцы. Природные обыватели: дворяне, духовенство, городские обыватели и сельские обыватели. Изменение правового положения крестьян: отмена телесных наказаний крестьян (1902 год), круговой поруки в сельской общине (1903 год) и облегчен выход из общины зажиточных крестьян (1903 год). Царские указы от 3 ноября 1905 года о сокращении взимания выкупных платежей наполовину с 1 января 1906 года и полное прекращение взимания с 1 января 1907 года, расширение операций Крестьянского банка. Указ от 5 октября 1906 года об отмене некоторых ограничений в правах крестьян и лиц других бывших податных состояний. Обуржуазивание дворянства. Буржуазия: провинциальная и крупные предприниматели. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее содержание и последствия. Государственный строй. Императорская власть. Государственная дума. Манифест об учреждении Государственной Думы (1905 г., августа 6), Учреждение Государственной Думы (1905 г., августа 6), Положение о выборах в Государственную Думу (1905 г., августа 6). Манифест 17 октября 1905 года и новый избирательный закон (1905 г., декабря 11). Учреждение государственной Думы (1906 г., февраля 20). Распуск II Государственной Думы и Положение о выборах (1907 г., июня 3). Государственный Совет (1906 г., февраля 20). Учреждение Государственного Совета (1906 г., апреля 23). Совет Министров. Совет государственной обороны (1905 г., июня 8). Местные государственные учреждения. Основные изменения в российском праве. Источники права. Изменение понятия закона как источника права. Указы, постановления, положения, учреждения, уставы, временные правила, мнение Государственного Совета, разъяснения Сената. Действие законодательных актов предшествующего периода. Гражданское право. Административное

законодательство. Фабрично-заводское законодательство. Уголовное право. Источники: Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (в ред. 1885 года), устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями (1864 год) и Уголовное уложение (1903 год). Тема 9. Государство и право России в период Первой мировой войны (1914 -1917 гг.) Первая мировая война и приспособление государственного аппарата к военным нуждам. Государственный Совет. Совет Министров Создание полевого военного аппарата. Положение "Полевое управление в военное время". Ставка верховного главнокомандующего. Командующие, штабы и отделы фронтов, армий, корпусов и дивизий. Межведомственные особые совещания. Институт правительственных инспекторов по надзору за деятельностью юридических лиц с участием подданных воюющих с Россией государств. Программа дисциплины "История государства и права России"; . Реорганизация главного управления землеустройства и земледелия в Министерство земледелия. Создание Продовольственного комитета и его органов на местах для реализации царского указа о принудительной продаже хлеба по твердым ценам. Расширение прав генерал-губернаторов и военных властей в местном управлении. Создание Всероссийского земского союза помощи больным и раненым, Российского союза городов, слившихся во Всероссийский союз земств и городов (Земгор). Военно-промышленные комитеты. Изменения в системе судебных органов. Новая редакция IV раздела Военно-судебного устава "О суде в военное время" (1914 г., июля 20). Право. Временное положение о военной цензуре. Законодательство об ограничении правоспособности и дееспособности подданных воюющих с Россией стран. Увеличение прямых и косвенных налогов, введение новых налогов, гужевой и автомобильной повинностей. Реквизиция продовольственных запасов, принудительное отчуждение сырья. Запрещение залога хлеба. Ограничение экспорта лошадей, продуктов и сырья. Принудительный порядок размещения военных заказов. Положение Совета Министров "О ликвидации ограничений использования детского и женского труда и привлечения детей на сверхурочные работы". Социальное законодательство

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**1. 1. Экзаменационные вопросы**

1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права России. Источники и историография.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Государственный строй Древней Руси (IX – XII вв.).
4. Общественный строй Древней Руси (IX – XII вв.).
5. Возникновение и развитие древнерусского права (IX – XII вв.).
6. Становление и развитие судебных органов в Древней Руси (IX – XII вв.).

7. Особенности судебного процесса в Древнерусском государстве.
8. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского княжества.
9. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик.
10. Развитие права в Древней Руси период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
11. Русь и Золотая Орда.
12. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
13. Общественный строй Русского централизованного государства (XV – 1-я половина XVI в.).
14. Государственный строй Русского централизованного государства (XV – 1-я половина XVI в.). 15. Развитие права в Русском централизованном государстве (XV – 1-я половина XVI в.).
16. Общественный строй в период сословно-представительной монархии в России (2-я половина XVI – конец XVII в.).
17. Государственный строй в период сословно-представительной монархии в России (2-я половина XVI – конец XVII в.). 18. Соборное Уложение 1649 г. Общая характеристика.
19. Причины возникновения абсолютной монархии в России.
20. Государственный и общественный строй в России в 1-й четверти XVIII в. Реформы Петра I.
21. Развитие права в России в 1-й четверти XVIII в.
22. Политика «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II.
23. Правовое положение дворянства в России во 2-й половине XVIII в.
24. Судостроительство Российской империи во 2-й половине XVIII в.
25. Развитие права в России во 2-й половине XVIII в.
26. Изменения в системе органов государственного управления России в 1-й четверти XIX в.
27. Общественный строй в Российской империи в 1-й половине XIX в.
28. Судебная система Российской империи в 1-й половине XIX в.
29. Кодификация законодательства и развитие права в России в 1-й половине XIX в.
30. Правовое положение крестьян накануне реформы 1861 г. Отмена крепостного права в России. 31. Судебная реформа 1864 г. в России. 32. Реформа полиции и политического сыска в России (60-е – начало 80-х гг. XIX в.). 33. Земская и городская реформы (1864 и 1870 гг.) в Российской империи.
34. Военная реформа 1864-1874 г. в России.
35. Университетская реформа 1863 г. в России.

### **Примерные практические задания**

**Раздел 1.** Государство и право России в период с древнейших времен и до сословно-представительной монархии (до конца XVII в.) Решите задачи с применением норм «Русской Правды»

1. Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на второй день.

К какому решению придет суд?

2. Смерд Ростислав купил топор. Однако его сосед Владимир заявил, что этот топор является его собственностью и у него его украли, Владимир в подтверждение этому представил и свидетелей.

Как можно решить дело по Русской Правде?

3. Смерд Даниил ударил оглоблей тиуна, который замахнулся на него мечом. В результате этого удара тиун скончался. Приведите варианты решения этого дела по Русской Правде. Решите задачи с применением норм «Псковской судной грамоты»

1. Смерда Ивана дважды уличали в краже, а затем взяли его с поличным третий раз.

Какое наказание его ждет?

2. Было у родителей два сына. Один ушел из дома много лет назад, а другой продолжал жить с родителями и ухаживать за ними. После смерти родителей старший сын вернулся за своей долей наследства. Рассудите братьев.

3. Посадский человек Фрол с приставом зашли к соседу Фрола Нилу в поисках украденной короны. Когда беременная жена Нила увидела незнакомого мужчину, у нее начались схватки, и она родила недоношенного ребенка, который сразу умер. Она обвинила пристава в убийстве и стала требовать наказание для него.

Решите дело. Решите задачи с применением норм «Судебника 1497 г.»

1. По дороге в Астрахань ярославский купеческий караван был разграблен татарами. Купец вернулся домой без денег и без товара. Кредиторы неудачливого купца обратились в суд, требуя вернуть долг.

Каким было решение суда в этом деле?

2. По Судебнику 1550 г. кому отойдет наследство человека, умершего без духовной грамоты, если: – остались сын и вдова умершего; – остались две дочери? 3. Василий судился с Тихоном из-за долгов последнего. При этом Василий подкупил дьяка, подделавшего подпись Тихона, что было впоследствии выявлено.

Каков будет исход дела по Судебнику 1497 г.? Решите задачи с применением норм «Соборного Уложения 1649 г.»

1. Крестьянин Иван Демидов посеял хлеб на земле, которую сосед считал своей. Сосед начал травить эти посевы, выгоняя туда на пастьбу свой скот. Иван попытался помешать этому, в том числе и силой. В одной из драк он был ранен соседом и обратился в суд.

Какое решение принял суд?

3. Стрелецкая вдова Ефросинья в блуде прижила себе двойню, мальчика и девочку. Спасаясь от срама, она пыталась детей утопить в колодце, при этом мальчик захлебнулся насмерть, а девочку спасла соседка.

Какое наказание ждет Ефросинью?

## **Раздел 2. «Государство и право России в период развития абсолютной монархии и буржуазной республики (XVIII – октябрь 1917 г.)»**

1. Капитан К. на дружеской пирушке у одного из офицеров своего полка сказал поручику П.: «Я бы нашего царя, коли увидел, тут же и застрелил бы, потому что жалованье нам сполна не платят». Слышавший разговор один из гостей донес на К. и П.

2. Какова будет участь К. и П.?

3. 20 апреля 1868 г. крестьяне села Гнездилово собрались на сельский сход. В числе прочего они обсуждали поведение крестьянина Василия Бокова. Он постоянно пребывал пьяным, не работал, часто воровал по мелочи у односельчан. Задолженность по податям и выкупным платежам за Бокова каждый год выплачивало сельское общество. За это сход решил лишить Василия Бокова права участия в сходах, пока он не изменит образ жизни. Однако помещик обратил внимание крестьян на то, что их решение не соответствует закону, не будет утверждено и не сможет вступить в силу.

4. Прав ли был помещик? Превысил ли сельский сход свои полномочия? Если да, то как нужно изменить его решение в соответствии с законом?

5. Корнет Оболенский убил на дуэли поручика Ржевского, при этом он был сам тяжело ранен последним. Дуэль состоялась из-за того, что Ржевский пытался обольстить несовершеннолетнюю сестру корнета.

6. Должен ли по Уголовному уложению 1903 г. корнет Оболенский понести наказание за содеянное?

### **Раздел 3. «Становление и укрепление Советского государства и права. (октябрь 1917-1945 г.)»**

1. В ноябре 1932 г. председатель колхоза «Светлый путь» совместно с сотрудниками милиции задержал троих подростков в возрасте 14 лет, собравших 2 мешка картофеля на убранном поле. По факту хищения колхозного имущества было возбуждено уголовное дело.

2. Какое наказание ожидает подростков?

3. Директор фабрики по пошиву одежды для Красной Армии, исходя из сложившейся военной обстановки, осенью 1941 г. издал приказ об обязательных сверхурочных работах для всех, включая лиц, которым еще не исполнилось 16 лет, а также беременных женщин и женщин, кормящих своих детей грудью.

4. Правомерен ли приказ директора?

#### **1.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля - 50%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 100 баллов,
- выполнение рефератов - 100 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 86-100 % из предложенного количества тестов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 66- 85 % тестов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 51- 65;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

#### **Критерии оценки кейс-заданий:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы кейса правильно.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на все задания, кроме одного.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на два задания из трех.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он справился только с одним заданием или не справился ни с одним.

### **Критерии оценки реферата:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если реферат (сообщение) оформлен в соответствии с техническими требованиями оформления рефератов; имеет стройную композицию; корректно представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование предложенной темы.
  - **оценка «хорошо»**, выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует теме; реферат в целом правильно оформлен в соответствии с требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование;
  - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует заявленной теме; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование;
  - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет стройную композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.
- оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно

## **2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. – М., 2004.
2. Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Никитин, В.Л. Обухов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — 978-5-93808-309-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67362.html>.
3. Авшалумова Л.Х., Абасова А.А., Саидов С.М. Религиоведение: учебное пособие/ под ред. Саидова С.М. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 -255с.
4. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. И доп. – М., 2019.

### **б) дополнительная литература:**

1. Табатабаи М.Х. Коран в Исламе [Электронный ресурс] / М.Х. Табатабаи ; пер. М.С. Махшулов. - Санкт-Петербург: Издательство «Петербургское Востоковедение», 2011. - 129 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136808>.
2. Остроумов, Н.П. Исламоведение: 1. Аравия, колыбель ислама [Электронный ресурс] / Н.П. Остроумов. - Ташкент: Типографии при канцелярии турк. генерал-губернатора, 1910. - 281 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239318>.
3. Сунна. Мусульманское предание, его образование и развитие [Электронный ресурс] / сост. М.И. Третьяков. - Макарьев-на-Унже : Типография Н-в Е. П. Троицкой, 1903. - 90 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436988>.
4. Зубов А. Доисторические и внеисторические религии. История религий [Электронный ресурс] / А. Зубов. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2017. — 592с. — 978-5-386-09899-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73141.html>.
5. Мирча Элиаде Трактат по истории религий [Электронный ресурс] / Элиаде Мирча. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 394с. — 978-5-8291-1747-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36775.html>.
6. Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие / Н.В. Козловская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288с. — 978-985-06-2086-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html>.
7. Андреев К.М. Понятие и особенности религиозной тайны в рамках реализации конституционной свободы вероисповедания [Электронный ресурс] / К.М. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2015. — 225 с. — 978-5-9516-0702-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35751.html>.
8. Элиаде М. Словарь религий, обрядов и верований [Электронный ресурс] / М. Элиаде, И. Кулиано. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 384 с. — 978-5-8291-1591-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36562.html>.
9. Вихнович В.В. Иудаизм. – СПб, 2006.

10. Карташев А.В. Очерки по истории Русской церкви. Т.1-2. – М., 1991.

11. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. – М., 2019.

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Религиоведение <http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=32> доцента Абасовой А.А.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> - Moodle «Религиоведение».

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

5. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>

6. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>

7. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>

8. История. РФ

9. Культура. РФ

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

-организации процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

-использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в ДМ (1 ДМ = 36 академических часов). Трудоемкость дисциплины «Основы религий России» изучаемой студентами в одном семестре составляет 72 часа: 16ч. лекции + 14 часов семинарских занятий + 42ч. самостоятельной работы. Это количество часов соответствует двум модулям.

Контроль освоения студентом данного курса осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем показателям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине. Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю и итоговый контроль по дисциплине.

По всем вопросам, относящимся к содержанию курса, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные



кафедрой Теории и истории религии и культуры студенты могут получить у методиста кафедры или у преподавателя.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Основы религий России», относятся: персональные компьютеры, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях, относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий.

Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео файлов

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для семинарских занятий (№323) 3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 22 рабочих места для учащихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- аудиторная доска,</li> <li>- учебно-наглядные пособия,</li> <li>- коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал</li> </ul>	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – 3К2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)