

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной  
программы

Декан исторического факультета

\_\_\_\_\_/ д.и.н. Т.Х. Матиев

\_\_\_\_\_/Т.М. Мальсагова

от «06» марта 2025 г.

от «07» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Историография всеобщей истории

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2025

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения развития исторической мысли в период античности, средневековья, Новой и Новейшей истории и изучения проблем античности, средневековья, Новой и Новейшей истории в историографии.

Задачи: - сформировать представление о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями;

- изучить вклад отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности 46.03.01 История,

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3,4, 5-6-й семестры.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Историография всеобщей истории» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История древнего мира, Архивоведение, История средних веков.

Дисциплина «Историография всеобщей истории» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История международных отношений в Новейшее время;
- Теория и методология истории.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Историография всеобщей истории

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области ;	<b>Знать:</b> задачи, источники, методы археологии, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи; возможности использования археологических источников в реконструкции исторического прошлого; <b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; атрибутировать археологические источники; <b>Владеть:</b> навыками поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками;
		ПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	<b>Знать:</b> Методы работы с различными видами источников информации; <b>Уметь:</b> Обобщать результаты своей деятельности; <b>Владеть:</b> Способностью анализировать, обобщать, систематизировать различные виды информации;
ПК-6	Способность к		<b>Знать:</b> основные правила

	<p><b>составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</b></p>	<p>составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; - требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> - составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию; - анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов; - выделять основные материалы (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии; - сформировать круг изданий, составляющих «информационное ядро» обзора, аннотации, реферата, библиографии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентирования в информационном пространстве; - приемами эффективной поисковой работы; - навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - навыками аналитико-синтетической переработки текста; - приемами оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, библиографии)</p>
--	--	--

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля) Историография всеобщей истории

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_11\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_396\_\_\_ часов.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по							
			Контактная работа					Самостоятельн ая работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену		Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.1.	Тема 1.	3	10	12	12			16										
1.2.	Тема .2.	3	10	12	10			16										
1.3.	Тема 3.	3	10	12	10			8										
	Общая трудоемкость, в		68	36	32			40										
1.4	Тема 4	4		12	6			8										
1.5	Тема 5	4		12	6			8										
1.6	Тема 6	4		10	4			6										
			50	34	16			22										
	Тема 7	5		6	2			9										
	Тема 8	5		6	2			9										
	Тема 9	5		6	2			9										
	Тема 10	5		6	2			9										
	Тема 11	5		6	4			9										
	Тема 12	5		6	4			11										
			52	36	16			56										
	Тема 13	6		8	8			4										
	Тема 14	6		8	8			4										
	Тема 15	6		8	8			4										
	Тема 16	6		8	8			5										
	Общая трудоемкость, в		64	32	32			17				Промежуточная				Форма		

[illegible]

## Структура и содержание дисциплины (модуля) «Историография всеобщей истории»

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетные единицы, 396 часа.

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по							
			Контактная работа					Самостоятельн ая работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену		Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.1.	Тема 1.	3	4	4				32										
1.2.	Тема .2.	3	4	4				32										
1.3.	Тема 3.	3	4	4				32										
	Общая трудоемкость, в		12	12				96										
1.4	Тема 4	4	4	4				20										
1.5	Тема 5	4	2	2				20										
1.6	Тема 6	4	2	2				20										
			8	8				60										
	Тема 7	5		2				17										
	Тема 8	5		2				17										
	Тема 9	5		2				17										
	Тема 10	5						17										
	Тема 11	5						17										
	Тема 12	5						17										
			6	6				102										
	Тема 13	6		4				22										
	Тема 14	6		2				22										
	Тема 15	6		2				22										



				(Указывает ся номер из раздела 7)	
	Тема 1.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	32
	Тема 2.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	32
	Тема 3.	работа контурной картой	свыбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	32
	Тема 4	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 3, 8, 9, 10	20
	Тема 5	работа контурной картой	свыбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	2, 7, 10	20
	Тема 6.	составление историко- географическо й характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	20
	Тема 7	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 3, 8, 9, 10	17



Тема 8	работа контурной картой	свыбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 2, 10	17
Тема 9	составление историко-географическо й характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2,3	17
Тема 10	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 2, 10	17
Тема 11	составление историко-географическо й характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 3, 8, 9, 10	17
Тема 12	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 2, 10	17
Тема 13	составление историко-географическо й характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	3,5,6,7	22
Тема 14	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 2, 10	22
Тема 15	работа контурной картой	свыбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить	1, 4,5	22

			историческую учебную и научную литературу об событиях; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту		
	Тема 16	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 3, 8, 9	23

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### 2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### 3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### 4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком

социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-6	ПК-1, ПК-6
2.	Письменные работы	Темы 1-16	ПК-1, ПК-6
3.	Собеседование	Темы 1-16	ПК-1, ПК-6
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-16	ПК-1, ПК-6
5.	Тестирование	Темы 1-16	ПК-1, ПК-6
6.	Презентация	Темы 1-16	ПК-1, ПК-6
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-16	ПК-1, ПК-6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют– **Фонд оценочных средств по дисциплине\_Историография всеобщей истории**

.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

#### **Типовые оценочные средства для текущего контроля**

##### **Вопросы к тестированию**

1.Принцип историзма появился в исторической продукции

- А. Эпохи Возрождения
- Б. Эпохи Просвещения
- В. Эпохи Романтизма
- Г. Эпохи позитивизма.

2. Поиск элементарных закономерностей исторического развития был характерен для следующей школы эпохи Возрождения

- А. Политической
- Б. Риторической В. Эрудитской
- Г. Профессорской.

3. Трактат о подложности Константинова дара был написан

- А. Дж. Бокаччо
- Б. Ф. Петраркой
- В. Л. Бруни
- Г. Л. Валлой

4. Историческая мысль эпохи Просвещения известна как
- А. Литературная
  - Б. Философская
  - В. Юридическая
  - Г. Психологическая
5. Интерес к национальному фольклору как историческому источнику был характерен для
- А. Эпохи Возрождения
  - Б. Эпохи Просвещения
  - В. Эпохи Романтизма
  - Г. Эпохи Позитивизма
6. Главной темой размышлений консервативной исторической мысли рубежа XVIII- XIX вв. была
- А. Английская революция
  - Б. Война за независимость в США
  - В. Французская революция
  - Г. Гражданская война в США
7. Позитивное историческое знание XIX века означало
- А. Оптимистическое знание
  - Б. Научное знание
  - В. Субъективное знание
  - Г. Интуитивное знание
8. К историкам- позитивистам относятся
- А. Г. Бокль
  - Б. И. Тэн
  - В. Г. Гердер
  - Г. Дж. Вико
9. Английская революция произошла как наказание за грехи и предательство короля его подданными согласно
- А. Торийской концепции
  - Б. Вигской концепции
  - В. Торийско-вигской концепции
  - Г. Марксистской концепции
10. Династию Стюартов в изобретении абсолютизма в Англии упрекал
- А. Э. Кларендон
  - Б. Т. Маколей
  - В. С. Гардинер
  - Г. Д. Юм

### **Методические указания**

Приступая к выполнению заданий, аспирант должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование студентом нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

### **Соблюдение требований к структуре и оформлению**

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие “историография”. Факторы развития историографии. Отличие историографического источника и историографической литературы от исторического источника и исторической литературы.
2. Историография эпохи Возрождения
3. Историография Просвещения. 4. Историография Романтизма.
4. Историография позитивизма.
5. Торийская концепция Английской революции.
6. Вигская интерпретация Английской революции. 8. Марксистская интерпретация Английской революции.
7. Спор о джентри.
8. Ревизионистское направление в изучении английской революции.
9. Постревизионистское направление в изучении английской революции.
10. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции Барга и Кондратьева).
11. Классическая интерпретация французской революции во Франции.
12. Ревизионистское направление в изучении французской революции в Англии, США и Франции
13. Постревизионистское направление в изучении французской революции.
14. Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции Манфреда и Чудинова).
15. Первая мировая война в английской историографии.
16. Первая мировая война в американской историографии.
17. Первая мировая война в немецкой и итальянской историографии.
18. Первая мировая война во французской историографии.
19. Советская историография Первой мировой войны
20. Новые подходы к Первой мировой войне в современной российской историографии.
21. Предпосылки появления движения Анналов.
22. Первое поколение Анналов.
23. Второе поколение Анналов.
24. Третье поколение Анналов.
25. Четвертое поколение Анналов.
26. Вклад Движения Анналов в историческую мысль.
27. Историческая антропология.
28. История повседневности.
29. Микроистория.
30. История сексуальности.
31. Психоистория.
32. История чувств.
33. История ментальностей.
34. Имагология.
35. История дискурса.
36. История памяти.
37. Устная история.
38. Гендерная история.
39. Советская историография национал-социализма.
40. Марксистская историография национал-социализма в ГДР.
41. Историография национал-социализма в ФРГ.
42. Современная германская и российская историография националсоциализма.
43. Историография Второй мировой войны в отечественной историографии.
44. Историография Второй мировой войны в западной историографии
45. “Холодная война” в отечественной историографии.

46. "Холодная война" в западной историографии.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Историография всеобщей истории**

### **7.1. Основная литература:**

а) основная литература:

1. В поисках истины: ученый и его школа [Электронный ресурс] / Матросов В.Л., Королев А.С., Артамонов Г.А., Введенский Р.М., Колесникова Е.А., Маландин В.В., Сергеев С.М., Фомин В.В. - М. : Прометей, 2012. – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300934.html>

2. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М. : ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>

3. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>

б) Дополнительная литература:

4. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519503.html>

5. Лесной С. История руссов. Варяги и русская государственность / С. Лесной. - М. : Вече, 2012. - 368 с. - (Неведомая Русь). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953363587.html>

6. Гусейнов В.А. Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине "История" [Электронный ресурс] / Гусейнов В.А. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518407.html>

в) Периодические издания:

7. «Вестник древней истории» журнал ИВИ РАН – режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>

8. «Средние века» журнал ИВИ РАН – режим доступа: <http://www.srednieveka.ru/>

9. «Новая и Новейшая история» журнал ИВИ РАН – режим доступа: <http://www.modern-current-history.igh.ru/>

10. «Российская история» журнал ИРИ РАН – режим доступа: <http://iriran.ru/?q=journalrushistory>

11. «Российская археология» журнал ИА РАН – режим доступа: <http://www.archaeolog.ru/?id=22>

12. «История» научно-образовательный журнал РАН - режим доступа: <http://history.jes.su/about.html>

### **7.2. Интернет-ресурсы**

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.17. 1С Бухгалтерия

2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.



Рабочая программа дисциплины Историография всеобщей истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составил:

1.       доцент кафедры Т.М.Мальсагова  
          (Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»

Протокол №7 от «06» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол №7 от «07» марта 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой