

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной  
программы  
\_\_\_\_\_/ д.и.н. Т.Х. Матиев  
от «06» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета  
\_\_\_\_\_/Т.М. Мальсагова  
от «07» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время

Направление подготовки  
**46.03.01 История**

Направленность  
**История**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Маргас, 2025

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Б1.В.01 Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время**

- Курс посвящен внешней политике и развитию международных отношений на современном этапе в узловом регионе Евразии — в отношении Ближнего Востока и Балкан, сформировать представления о влиянии дипломатии на складывание ситуации в этих регионах, о кризисе международного права в условиях глобализации

### **Задачи дисциплины:**

- изучить понятия Балканы и Ближний Восток, особенности и специфику.
- рассмотреть историю внешнеполитических взаимоотношений России и стран Ближнего Востока. 'Восточный вопрос'
- изучить традиции востоковедения в России, преемственность внешнеполитического курса.
- исследовать современное политическое, экономическое и социокультурное взаимодействие во внешнеполитических взаимоотношениях России и региона
- изучить основные цели и задачи внешней политики в регионе. международные приоритеты во внешней политике на Балканах и Ближнем Востоке.
- изучить основы поддержания баланса в регионе;

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.01 Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время

относится к дисциплинам по выбору специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Данная дисциплина Б1.В.01 Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами - история России (до XIX в.), история России (XIX в.); источниковедение.

Дисциплина Б1.В.01 Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время может являться предшествующей при изучении дисциплин:

— Афро-Азиатский мир в современных условиях;

— История исторической науки.

## **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.01 Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	---	--

		дисциплиной)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	<p>УК 4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия партнерами</p>	<p><b>Знать:</b> виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты с целью извлечения информации и реферирования.</p> <p><b>Владеть:</b> государственным языком в целях практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.</p>
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;	<p>ПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области археологии и этнологии;</p> <p>ПК-2.2. Умение профессионально вести полевую археологическую работу и сбор этнологического материала</p>	<p><b>Знать:</b> базовый материал археологии и этнологии; теоретико-методологические проблемы исторических исследований;</p> <p><b>Уметь:</b> применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью</p>

			использовать в исторических исследованиях базовые знания; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний
<b>ПК-4</b>	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	ПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем	; Знать: базовый материал теории и методологии исторической науки; теоретико-методологические проблемы исторических исследований; Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. Владеть: способностью использовать разнообразные методы в исторических исследованиях
<b>ПК-7</b>	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ПК-7.1. Выбирает адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ЗНАЕТ: - материал по истории исторической науки; основные концепции историографических школ УМЕЕТ: - применять эти знания в научно-исследовательской,

			<p>образовательной, культурнопросветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности ВЛАДЕЕТ: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_3\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_108\_\_ часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.1.	Тема 1.1.	5	6	4	6			4			4							
1.2.	Тема 1.2.	5		4	6			4			4							
1.3.	Тема 1.3.	5	8	4	6			4			4							
1.4.	Тема 1.4.	5	8	4	6			4			4							
1.5.	Тема 1.5.	5	8	4	6			4			4							
1.6.	Тема 1.6.	5	8	6	6			4			4							
1.7.	Тема 1.7.	5	8	6	12			4			4							
	Общая трудоемкость, в часах	108	80	32	48			28				Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						+/-

##### 4.2. Содержание дисциплины «Б1.В.01 Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время»

###### Тема 1. Понятие Балканы, особенности и специфика

Понятие Балканы особенности и специфика, основные задачи и цель курса. Стратегическое и экономическое значение района Балкан. Традиции европейской и российской (советской) политики на Балканы

###### Тема 2. Балканы в мировых войнах и Россия

. Балканский узел в начале XX века. Боснийский кризис. Первая и Вторая Балканские войны. Первая Мировая война. Версальская система. Греко-турецкий конфликт. Балканская Антанта. Рост германского и итальянского влияния. Коминтерн. Вторая мировая война. Попытка создания “большой Югославии”. Гражданская война в Греции. Триестская проблема. Македонский вопрос. Разрыв Тито и Сталина. Блоки ОВД и НАТО на Балканах. Движение неприсоединения.

### **Тема 3. Распад Югославии и балканский кризис: роль России**

Гражданская война на территории бывшей Югославии. Объявление о выходе из состава СФРЮ Хорватии и сербский вопрос. Объединение регионов с сербским населением и образование Сербской Краины. Начало вооруженных столкновений между сербами и хорватами. Относительная стабилизация ситуации в Хорватии и создание зоны безопасности под контролем миротворческих сил ООН. Обострение конфликта между сербами и Хорватами в 1995 году. Операции Буря и Блеск и насильственная интеграция Сербской Краины. Образование независимой Боснии и Герцеговины и фактический раздел страны между сербами, хорватами и мусульманами. Создание Республики Сербской и Хорватской Герцег Босна. Вооруженные столкновения в БиГ в 1992-1994гг между сербами, хорватами и мусульманами. Деятельность мусульманских автономистов во главе с Ф.Абдичем. Бихач. Объединение хорватов и мусульман под патронажем США в борьбе с побеждавшими сербами. Активное вовлечение в вооруженную борьбу на хорватско-мусульманского альянса миротворческих сил ООН и НАТО. Перемирие в БиГ и Дейтонские мирные соглашения. Создание Республики Сербской и мусульманско-хорватской федерации в рамках БиГ

### **Тема 4. Понятие Ближний Восток, особенности и специфика**

Понятие Ближний Восток особенности и специфика, основные задачи и цель курса. Стратегическое и экономическое значение района Ближнего Востока. Традиции британской, американской и российской (советской) политики на Ближнем Востоке

### **Тема 5. История внешнеполитических взаимоотношений России и стран Ближнего Востока. 'Восточный вопрос**

Стратегическое и экономическое значение района Ближнего Востока. Традиции британской, американской и российской (советской) политики на Ближнем Востоке. Основные конфликты и противоречия в международных отношениях на Ближнем Востоке. Основные районы залежей нефти. Нефтедобывающие страны и компании. Основные нефтепроводы и их значение. Роль нефтяной дипломатии. Проблема энергетической безопасности для ведущих стран мира. ОПЕК и ее роль в мировой политике.

### **Тема 6. Роль ближневосточного региона в архитектуре глобальной безопасности.**

Нефтяной фактор в международных отношениях на Ближнем Востоке: Ирано-иракская война и ее последствия. Агрессия Ирака в Кувейте в 1990 г. Реакция Соединенных Штатов на политику С. Хусейна в районе Персидского залива. Сколачивание антииракской коалиции. Дипломатическая и политическая борьба в связи с обострением обстановки в районе Персидского залива. Позиция Советского Союза. Начало операции Буря в пустыне, ее характер, особенности, значение. Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после войны против Ирака 1990-1991 гг. Режим санкций в отношении Ирака. Иракский кризис (2002 - март 2003 гг.). Проблемы взаимодействия России и США по иракскому вопросу на современном этапе.

### **Тема 7. Арабо-израильский конфликт и проблема мирного урегулирования в контексте стратегии безопасности на Ближнем Востоке.**

Истоки арабо-израильского противостояния. Первая интифада, ее характер и причины. Появление группировки ХАМАС, борьба среди руководства ООП. Начало секретных переговоров между И. Рабином и Я. Арафатом. Соглашение между Израилем и ООП в 1993 г., его значение. Осложнение ближневосточного переговорного процесса во второй половине 1990-х гг. Вторая интифада. План Дорожная карта и попытки его осуществления.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий

(контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	<b>Тема 1. Понятие Балканы, особенности и специфика</b>	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1-12	14
	<b>Тема 2. Балканы в мировых войнах и Россия</b>	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	14
	<b>Тема 3. Распад Югославии и балканский кризис: роль России</b>	работа с контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	14
	<b>Тема 4. Понятие Ближний Восток, особенности и специфика</b>	составление историко-географической характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить	1, 2, 10	14



			презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов		
	<b>Тема 5. История внешнеполитических взаимоотношений России и стран Ближнего Востока.</b> 'Восточный вопрос	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	14
	<b>Тема 6. Роль ближневосточного региона в архитектуре глобальной безопасности.</b>	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	14
	<b>Тема 7. Арабо-израильский конфликт и проблема мирного урегулирования в контексте стратегии безопасности на Ближнем Востоке.</b>	подготовка реферата и презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	14

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### 2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой

проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **4. Составление историко-географической характеристики**

Описание задания/проекта

Требования к оформлению задания/проекта

План региональной историко-географической характеристики

1 этап. Историография вопроса. Историко-географические сочинения, посвященные исследованию данного района.

2 этап. Физическая география района. Место в физико-географическом районировании. Рельеф, климат, природная зона, флора и фауна.

3 этап. Ландшафтная характеристика района. Преобладающие типы ландшафта. Степень исторических изменений ландшафта. Впечатление, которое он производил на путешественников разных времен. Исторические изображения ландшафта.

4 этап. Политическая география местности. Историографическая «ценность» местности. Обеспеченность историческими источниками и возможности проведения кросс-секций. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) политические или административные единицы, в состав которых исследуемая местность включалась в исторический период, б) география власти – отношения зависимости, которыми местность была связана/связана сейчас с другими областями.

5 этап. География человека в исторической динамике. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) Этнографический состав населения (с приложением исторических описания населения, исторических иллюстраций), б) степень заселенности региона, его урбанизация, в) преобладающие виды связей с окружающей средой – традиционные занятия населения и экономическая специализация, характер ее изменений, г) торговые и транспортные связи, их изменения.

6 этап. Гуманитарная география. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются образы местности в литературе и живописи, наиболее известные описания. Степень типичности описаний. Сравнения местности с другими местностями, образный «масштаб» местности.

Приложение: местность на картах.

Библиография.

### **5. Подготовка графических материалов**

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

### **6. Проект-презентация «Историческое событие»**

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии

- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.

- Список литературы

## **7. Работа с контурными картами**

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

## **8. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 3, 4	УК 3; ПК 4; ПК 7
2.	Письменные работы	Темы 2,5	УК 3; ПК 4; ПК 7
3.	Собеседование	Темы 4, 5	УК 3; ПК 4; ПК 7
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 7,	УК 3; ПК 4; ПК 7
5.	Тестирование	Темы 1, 5	УК 3; ПК 4; ПК 7
6.	Презентация	Темы 6	УК 3; ПК 4; ПК 7
7.	Подготовка глоссария	Темы 3	УК 3; ПК 4; ПК 7

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине «Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время».**

**Тесты примерные**  
**по дисциплине «Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время.»**

1. В 1876 году в войну с Османской империей вступила Сербия. Главнокомандующим сербской армией стал русский отставной генерал, участник обороны Севастополя(  
А) Черняев; Б) Скобелев; В) Нахимов; Г) Тотлебен.
2. После начала войны главнокомандующим русской армией на Балканах был назначен  
А) цесаревич Александр Александрович; Б) светлейший князь Меншиков; В) великий князь Николай Николаевич; Г) сам император Александр II
3. Одной из причин русско-турецкой войны 1877-1878 годов стало(ПК-3) А) восстание в Болгарии; Б) оккупация Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины; В) объявление нейтрализации Черного моря; Г) закрытие черноморских проливов для торговых кораблей

**Образцы домашних заданий по дисциплине «Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время.»**

1. Основные направления и представители геополитической мысли.
2. Место Большого Ближнего Востока в концепциях Х. Маккиндера, К. Хаусхофера и А.Е. Вандама.
3. Крупнейшие транспортные проекты на Большом Ближнем Востоке конца XX – начала XXI в.: цели и методы продвижения
4. Балканские войны: причины, действующие силы, ход, итоги
5. Международные отношения и конфликт в Хорватии
6. Российское общество и режим Слободана Милошевича
7. Россия и операция НАТО 1999 г

**Критерии оценки:**

5 баллов	- активное участие в дискуссии; правильные ответы на все вопросы
4 балла	- участие в дискуссии; ответы на половину вопросов
3 балла	- наличие знаний по некоторым пунктам

**Темы эссе**  
**по дисциплине «Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время»**

Задача эссе в представлении авторской позиции по проблеме в свободной, но доказательной форме. Эссе должно иметь чёткую структуру, состоящую из введения (постановки проблемы), основной части и заключения. Эссе направлено на постановку и авторское раскрытие проблемы, поэтому важно делить смысловую структуру абзацами, связывая их друг с другом логическими переходными предложениями. Логика рассуждений должна разворачиваться последовательно, вплоть до вывода, что делает последний очевидно

вытекающим из текста. Поставленная во введении проблема должна трактоваться в заключении на изученном материале. Эссе – авторская работа, поэтому при его написании надлежит строго придерживаться существующих правил оформления справочно-библиографического аппарата. Использование источников без ссылок на них считается плагиатом. Объём эссе от 6 до 10 страниц.

*Перечень тем эссе:*

Историография «Восточного вопроса».

Колониализм и деколонизации в новейшей истории арабских стран.

Отечественные и зарубежные источники и историография истории стран Ближнего и Среднего Востока в XX в.

Российско-арабские отношения на рубеже XX-XXI вв. Опыт и перспективы (по отдельным странам и группам стран Ближнего Востока).

Египет: свержение Мубарака и приход к власти «Братьев-мусульман».

Тито и Советский Союз

Эдуард Шеварнадзе и внешняя политика СССР на Балканах в эпоху Перестройки

Андрей Козырев и внешняя политика России на Балканах (1991-1996)

Евгений Примаков и внешняя политика России на Балканах (1996-1999)

Российское общество и распад Югославии

Российское общество и конфликт в Косово

**Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении эссе использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **Биографические обзоры по теме по дисциплине «Б1.В.01 Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время»**

Биографический обзор «роль личности в ранней советской истории» является заданием на расширение кругозора студентов. Обращение к биографиям как методу сбора социально значимой информации является отражением определённых исторических изменений в социальной жизни. В центре биографического обзора - изучение течения всей жизни человека, её внутренней динамики, её «встроенности» в социум, субъективного управления и приобретённого опыта.

При этом биографическое исследование имеет свои нормативные требования:

- должно давать взгляд на жизнь личности в целом;

- учитывать взаимосвязь индивидуальной истории жизни и истории общества;
- осмысливать интерпретационную активность личности.

Все события в жизни индивида не являются как чисто случайными, так и результатом воплощения чисто субъективных замыслов. Личностная активность определённым образом

упорядочена, связана внешними условиями, которые подчиняются объективным правилам. Эти правила не осознаваемы в отдельных действиях, а сфера их влияния - жизнь в целом. Необходимо учитывать одно важное условие: тесную связь между биографией как субъективной конструкцией и биографией как социальной действительностью (биографический анализ с социально-историческим развитием страны). Студенту необходимо помнить, что простое составление биографии без аналитических выводов не соответствует научным задачам.

*Примерные темы для биографических обзоров:*

- И. Тито
- Ф. Туджман
- А. Павелич
- С. Месич
- Д. Чосич
- С. Милошевич
- Г.А. Насер
- Я. Арафат
- И. Рабин
- Э. Барак
- М. Каддафи
- Х. Асад
- М. Аббас

**Критерии оценивания:**

1. 1 балл ставится за оформление
2. 1 балл ставится за полноту освещения биографии избранной исторической фигуры
3. 2 балла ставится за раскрытие значимости избранной исторической фигуры
4. 2 балла ставится за иллюстративные и графические материалы

### **Подготовка конспекта монографии по теме**

по дисциплине «Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время»

Конспектирование исторических изданий является одной из главных форм самостоятельной работы студентов. С одной стороны, внимательно ознакомившись хотя бы с одной из монографий по профильной дисциплине в семестр, студент глубже усваивает фактический и теоретический материал. С другой стороны, эта форма работы позволяет ему понять специфику, структуру и методику научного исследования, что, безусловно, окажет впоследствии помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Преподаватель в начале семестра должен представить студентам список монографий по своей дисциплине.

Алгоритм работы по конспектированию монографии следующий:

- Конспект издания должен быть оформлен в отдельной тетради.
- Вначале указываются автор (составитель) и точные выходные данные книги, количество страниц.
- Структура конспекта должна полностью соответствовать структуре книги.
- Читая специальную литературу, следует делать выписки конспективного характера, а не переписывать издание.
- Наиболее важные формулировки и выводы должны быть выписаны дословно с указанием страниц работы.

### **Примерный перечень изданий для анализа:**

Аникеев А.С. Как Тито от Сталина ушел: Югославия, СССР и США в начальный период "холодной войны" (1945 - 1957). М., 2002

Виноградов В.Н. Британский лев на Босфоре. М.: Наука, 1991.

Вавилов И. «США и Большой Ближний Восток. Время Б. Обамы, М., 2012 -322с

Панкратьев В.П. Арабо-израильские отношения в контексте ближневосточного конфликта в 1980-1990-е годы М., 2009, 197 с

Яковлев А.И. Саудовская Аравия: пути эволюции М., 1999.

### **Критерии оценки:**

5 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформулированные замечания, вопросы и собственные оценки издания;</li><li>- привлечение дополнительного иллюстративного материала;</li><li>- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;</li><li>- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;</li></ul>
3-4 балла	<ul style="list-style-type: none"><li>- раскрытие содержания книги и концепции автора (составителей)</li><li>- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;</li><li>- незначительные ошибки про освещении заданных вопросов; - четкое изложение материала;</li></ul>

### **Вопросы к зачету по дисциплине Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время**

1. Стратегическое и экономическое значение района Ближнего Востока. Традиции британской, американской и российской (советской) политики на Ближнем Востоке.

2. Основные конфликты и противоречия в международных отношениях на Ближнем Востоке.

3. Фактор углеводородов в политических процессах на Ближнем Востоке. Нефтедобывающие страны и компании. Основные нефтепроводы и их значение. Роль ? нефтяной дипломатии?.

4. Проблема энергетической безопасности для ведущих стран мира. ОПЕК и ее роль в мировой и региональной политике.

5. Основные постулаты (столпы) ислама. Шиитско-суннитское противостояние в региональных политических процессах.

6. Появление радикальных течений в исламе. Радикализация некоторых течений ислама в XX в. и ее связь с историческими процессами в мире

7. Позиция «традиционного» ислама и радикальных группировок.

8. Проблема финансирования международных исламских террористических группировок. США и страны Персидского залива в глобальной финансовой системе международного терроризма на Ближнем Востоке.

9. Проблема нераспространения ядерного оружия и технологий. Иранское ?ядерное досье?.

10. Истоки арабо-израильского противостояния. Первая интифада, ее характер и причины.

11. Появление группировки ХАМАС. Структура и основные политические цели.

12. Секретные переговоры между И. Рабином и Я. Арафатом. Соглашение между Израилем и ООП 1993 г.

13. Осложнение ближневосточного переговорного процесса во второй половине 1990-х гг. Вторая интифада. План «Дорожная карта» и попытки его осуществления.

14. Ирано-иракская война и ее последствия (1980-1988 гг.). Агрессия Ирака в Кувейте в 1990 г.

15. Политическая позиция Соединенных Штатов в отношении политики С. Хусейна в районе Персидского залива. Антииракская коалиция.

16. Дипломатическая и политическая борьба в связи с обострением обстановки в районе Персидского залива.

17. Позиция Советского Союза на политические процессы в районе Персидского залива. 18. Операция Буря в пустыне, ее характер, особенности и значение.

19. Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после войны против Ирака 1990-1991 гг. Режим санкций в отношении Ирака. 20. Иракский кризис (2002 - март 2003 гг.).

21. Проблемы взаимодействия России и США по иракскому вопросу на современном этапе.

22. Причины и основные геополитические факторы сирийского конфликта.

23. Основные участники гражданской войны в Сирии на современном этапе.

24. Исламистские группировки и радикальные течения, участвующие в сирийском конфликте.

25. Влияние сирийского противостояния на региональную архитектуру безопасности.

26. Роль российско-американского фактора в развитии и мирном урегулировании гражданской войны в Сирии.

**Критерии оценивания** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время».**

*Литература для подготовки:*

1. Андрияшевич Ж.М., Растодер Ш. История Черногории с древнейших времен до 2006. Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
2. История Балкан. Век восемнадцатый. М.: Наука, 2004.
3. История Югославии. Т. 1-2. М., 1963.
4. Международные отношения на Балканах. 1815-1830 гг. Москва: Наука, 1983.
5. Международные отношения на Балканах. 1830-1856 гг. Москва: Наука, 1990.



6. Воскресенский А.Д. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. дан. М.: Аспект Пресс, 2015. - 624 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=68675](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68675) ЭБС Znanium.com (5 экз.).
7. Олимпиев, А. Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г. [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Олимпиев, А. М. Хазанов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 351 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=68675](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68675) ЭБС Znanium.com (5 экз.).

. Дополнительная литература:

1. Арзаканян М. Ц. Генерал де Голль на пути к власти. М., 2002.
2. Капитонов К. Террор. Война без правил. Израильско-палестинское противостояние. М., 2006
3. Боровой Я.Л. Человек с тысящейю лиц. Ясир Арафат. М., 2009
4. Барановский В.Г., Наумкин В.В. Ближний Восток в меняющемся глобальном контексте: ключевые тренды столетнего развития [Электронный ресурс] / В.Г. Барановский, В.В.Наумкин // Мировая экономика и международные отношения.— 2018. — Т. 62, № 3.
5. Азимов А. Ближний Восток. История десяти тысячелетий. М., 2016.
6. Ближний Восток: нефть и политика: Реф. сб. / Отв. ред. А.И. Фурсов. М.: ИНИОН РАН, 2014.
7. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1954-2017. 2-е изд. 2020.-560 с
8. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века. Москва: Профиздат, 1997.
9. На путях к Югославии: за и против Очерки истории нац. идеологий югославян. народов, конец XVIIIнач. XX вв. М.: Индрик, 1997.
10. Никифоров К.В. Сербия на Балканах. XX век. Москва: Индрик, 2012.
11. Улунян А.А. Политическая история Греции XX века. М.: Высшая школа, 2004.
12. Соснин В.А. Психология современного терроризма: Учебное пособие / Соснин В. А. - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ
13. Югославский кризис и Россия: документы, факты, комментарии. Москва, 1993.
14. Чиркович С.М. История сербов. Москва: Весь Мир, 2009.

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **7.3. Программное обеспечение**

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
  - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
  - 1.15. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
  - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
  - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Балканы и Ближний Восток во внешней политике России в новое и новейшее время» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 46.03.01. История, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. № 1291, с учетом профессионального стандарта 01. Образование и наука, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» августа 2016 г. № 422н.

Программу составили:

Матиев Т.Х., д.и.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»  
Протокол №7 от «06» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета  
Протокол №7 от «07» марта 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебны й год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой