

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы**
_____/ д.и.н. Т.Х. Матиев
от «06» марта 2025 г.

Декан исторического факультета
_____/Т.М. Мальсагова
от «07» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 «История стран Азии и Африки»
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (бакалавриат)
46.03.01 История

Направленность (профиль подготовки)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2025г.

Рабочая программа дисциплины «История стран Азии и Африки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» ноября 2020г. №1291.

Программу составила:

к.и.н., проф. кафедры Отечественной истории Д. С. Кокорхоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»

Протокол №__от «__»_____2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № __от «____» _____2025 года

Раздел I. История стран Азии и Африки в средние века

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является формирование и систематизация знаний по истории стран Азии и Африки как важнейшей части истории мировых цивилизаций, выявление присущих средневековому Востоку особенностей общественного развития. Курс направлен на создания у студентов целостного представления об истории стран Азии и Африки во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	A/01.6	6
01.003					
A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История стран Азии и Африки» входит в состав вариативной части ООП в качестве дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Логически и содержательно-методически продолжает дисциплину «История Древнего мира». При освоении данной дисциплины обучающийся уже владеет фундаментальными знаниями по истории Первобытного мира, Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, а также знаком с основами Этнологии и Археологии; умеет подготовить исследовательский текст, проводить его презентацию, вести дискуссию и защищать представленную работу, владеет терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, первичными навыками обобщения и систематизации научной информации. Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки» необходимо для дальнейшего обучения по направлению «История», являясь частью образовательного процесса. Предшествует дисциплине «Новая и новейшая история».

Связь дисциплины «История стран Азии и Африки» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «История стран Азии и Африки»	Семестр
Б1.О.06	Новая история	5,6
Б1.В.04	Общественные процессы в Европе и Америке	5
Б1.О.04	История России (до XX в.)	5,6
Б1.В.ДВ.01.01	История стран Азии и Африки в новое время	5,6

Связь дисциплины «История стран Азии и Африки» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «История стран Азии и Африки»	Семестр
Б1.О.04	История России (до XXв.)	3,4
Б1.В.13	История средних веков	3,4

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

3	Результаты освоения дисциплины (модуля) «_____»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-1. Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<i>ПК-1.2.Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте</i>	<i>Знать: основные тенденции, закономерности и особенности развития стран Азии и Африки, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса. Уметь: критически анализировать и оценивать вклад афро-азиатского народа в развитие мировой</i>

		<p>цивилизации, определять и прослеживать взаимосвязь восточной и мировой истории, исторического прошлого афро-азиатских народов с современными историко-культурными реалиями.</p> <p>Владеть: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений восточной истории в контексте мирового исторического процесса.</p>
<p>ПК-6. Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>ПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программные обеспечение применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.</p> <p>Уметь: выбирать и применять информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории</p>	<p>Знать: нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, нормативно-правовые акты необходимые для обеспечения профессиональной деятельности; основы педагогической деятельности; современные методы обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; программы и учебники по преподаваемому предмету; методики учебной работы, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>Уметь: применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; построить и провести занятия; готовить</p>

		<p>учебно-методические материалы для проведения занятий; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способах его обучения и развития.</p>
--	--	--

Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятель- ная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Тема 1. Введение в курс «История стран Азии и Африки».	3	6	2	4			4			2					2		
2.	Тема 2. Китай от древности к средневековью.	3	8	4	4			6			4				2			
3.	Тема 3. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма».	3	10	6	4			6			4			2				
4.	Тема 4. Китай от Сун к Мин.	3	8	4	4			6			4		2					
5.	Тема 5. Основные вехи корейского средневековья.	3	10	6	4			6			4			2				
6.	Тема 6. Япония в досегунский период.	3	10	6	4			6			4					2		
7.	Тема 7. Япония в период становления и развития сегуната.	3	8	4	4			6			4			2				
8.	Тема 8. Индия до Ислама.	3	8	4	4			2							2			

9.	Тема 9. Индия под властью мусульманских правителей.	4	6	4	2		4		2	2						
10.	Тема 10. «Мир арабов».	4	8	6	2		2						2			
11.	Тема 11. Иран: от Сасанидов к монголам.	4	6	4	2		2				2					
12.	Тема 12. Иран в позднее средневековье.	4	6	4	2		4			2		2				
13.	Тема 13. Турция от бейликов к «мир - империи».	4	8	4	4		2						2			
14.	Тема 14. Страны Юго- Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития.	4	8	6	2		4			2				2		
15.	Тема 15. Итоги исторического развития стран Азии и Африки в средневековье.	4	8	6	2		2		2							
	Курсовая работа (проект)															
	Подготовка к экзамену															
	Общая трудоемкость, в часах		118	70	48		62				Промежуточная аттестация					
											Форма					
											Зачет					
											Зачет с оценкой					*
											Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

I. Введение в курс «История стран Азии и Африки в средние века»

Понятие «Восток», «традиционное общество», его характерные черты.

Содержание и проблемы периодизации курса. Соотношение цивилизационных и информационных факторов. Вопрос о специфике африканских обществ. Историко-географические рамки курса. Характеристика основной учебной и учебно-методической литературы.

II. Китай от древности к средневековью

Социально-экономическое и политическое развитие Китая в III – V вв. и образование всекитайской империи. Развитие феодальных отношений в Китае. Крушение Ханьской империи. «Троецарствие».

Внутренняя и внешняя политика правителей династии Суй. Система управления. Преобразования центральных и местных органов власти. Система управления империей.

Реформа административного деления государства и структуры чиновничьего аппарата на местах в 583 г.

Экономический и политический гнет с середины первого десятилетия VII в. Тиранический режим Ян Гуана.

Борьба за караванный «шелковый путь» Ян Гуана. Крестьянская война и падение династии Суй.

III. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма»

Внутренняя политика первых танских императоров. Танский период-эпоха расцвета средневекового Китая. Надельная система. Внешняя политика танских императоров. Расширение внешнеторговых и культурных связей с зарубежными странами.

IV. Китай от Сун к Мин

Восстановление общеимперской власти. Правление династии Сун (960-1279). Первые мероприятия сунских правителей – укрепление центральной власти.

Экономическое развитие страны в X-XIII вв.

Широкие внешнеторговые сношения в X-XIII вв.

Деятельность религиозно-политических тайных обществ.

Итоги и значение восстаний.

Империя Цзинь, как военная раннефеодальная держава.

Борьба Сун против чжурчжэней.

Вторжение монголов в 1257 г. в Южный Китай. Провозглашение монгольской династии Юань (1271-1368).

Всенародное антимонгольское движение; изгнание захватчиков. Внутренняя и внешняя политика династии Мин (Свет).

Государственная организация империи Мин. Внешняя политика Минской империи в конце XIV-XV вв.

V. Основные вехи корейского средневековья

Возникновение классового общества и формирование раннефеодальных государств: Когуре, Пэкче, Силла. Роль конфуцианства и буддизма.

Аграрные отношения. Надельная система землепользования.

Укрепление централизованного государства Коре и развитие феодальных отношений в X-XI вв. Экономическая основа общества Коре – натуральное хозяйство крестьян.

Борьба корейского народа против монгольских завоевателей. Падение династии Коре. Политический кризис центральной власти Коре.

Реформы (1388 г.) Ли Сонге.

Укрепление феодальной монархии Ли. Централизованная военная система.

Экономический подъем и развитие культуры в первой половине XV в.

VI. Япония в досегунский период

Япония в III-VII в. Классообразование и формирование государства.

Переворот и реформы Тайка (645-646 гг.).

Административная система государственного управления. Реорганизация родовых дружин. Значение переворота и реформ Тайка.

Социальный и государственный строй. Правление регентов и канцлеров. Свод законов «Тайхоре» (702 г.).

Административная система государственного управления. Создание административно-политических, ремесленно-торговых и религиозных центров.

Правление регентов – канцлеров («сэкан»). Политика «самоизоляции» государства.

VII. Япония в период становления и развития сегуната

Социально-экономическое развитие. Феодалное земледелие. Создание профессиональных рыцарей-самураев.

Расцвет японских городов. Распад Японии на самостоятельные княжества. Правление Иэясу Токугава. Социальная структура. Возникновение сегуната Токугава (1603-1867 гг.). Социально-политический статус и идеология самураев.

VIII. Индия до Ислама

Социально-экономическая жизнь Индии к началу средневековья. Общинно-кастовая система. Империя Гуптов на рубеже IV-V вв. Социальная структура средневековой Индии. Развитие сельского хозяйства. Прогресс в ремесле и торговле. Складывание феодального землевладения.

Изменения в кастовом строе. Классификация каст.

IX. Индия под властью мусульманских правителей

Делийский султанат и его упадок (1206 – 1526). Образование Делийского султаната (1206 г.) Кутб-уд-дин-султан индийских владений Гуридов. Политическая обстановка в Северной Индии. Период регентства и правления (1265-1287) Гийас-уд-дина Балбана.

Усиление феодального государства делийских султанов (1296-1316) Деятельность Ала-уд-дина.

Приход к власти династии Туглаков. Делийский султанат в XV в.

Образование империи Великих Моголов.

Правление падишаха Акбара (1556-1605). Реформы Акбара.

Война в Декане и бунт Шахзадэ Салима.

X. «Мир арабов»

Социально-экономическое и политическое развитие Аравии к началу VII в.

Международное положение Аравийского полуострова.

Образование общеарабского государства. Возникновение ислама и его классовая сущность.

Правление первых четырех «праведных» халифов (632-661). Арабские завоевания и их последствия.

Халифат Омейядов (661-750): социально-экономическое развитие, политический строй и система управления. Арабские завоевания при Омейядах.

Халифат Аббасидов (750-1258). Последствия победы Аббасидов.

Расцвет арабской поэзии в IX-XI вв. Арабская философия на базе эллинистического наследия – трудов Платона, Аристотеля, неоплатоников, неопифагорейцев.

XI. Иран: от Сасанидов к монголам

Возникновение и развитие феодальных отношений в Иране. Держава Сасанидов.

Внешняя политика Сасанидов.

Общественный строй Ирана.

Религии. Маздакитское движение. Социальная концепция маздакизма. Реформы Хосрова I Ануширвана.

Иран в VII-XV вв. Иран в составе Арабского Халифата, в период завоеваний Газневидов, сельджукидов, хорезмшахов, монголов, Тимура. Распространение новой религии – ислам. Восточный Иран под властью Газневидов.

Иран под властью сельджукидов. Нашествие монголов в 1219 г. на Среднюю Азию.

Установление монгольского господства над Ираном.

Феодальная раздробленность Ирана во второй половине XIV в. Завоевания среднеазиатского правителя Тимура (1370-1405). Восстание в Исфахане и уничтожение гарнизона Тимура.

XII. Иран в позднее средневековье

Возникновение Сефевидского государства. Усиление власти феодальной знати кочевых туркменских племен кара-коюнлу и образование в 1410 г. государства Кара-Коюнлу. Новое государственное объединение Ак-Коюнлу (1468-1502). Кызылбашское государство Сефевидов (1502-1736) во главе с юным шахан-шахом Исмаилом.

Внешняя политика Ирана в XVI в. Народные восстания. Политика шаха Аббаса I. Феодальные отношения в XVII в. Земледелие, ремесло и торговля. Государственный строй.

Средневековая культура Ирана.

XIII. Турция от бейликов к «мир-империи»

Создание государства сельджуков в Малой Азии. Общественный и государственный строй Сельджукского султаната. Завоевания сельджуков.

Переселение тюркских племен в Малую Азию в XI-XII вв. Исламизация местного населения. Формирование новых феодальных отношений на базе земледелия. Система управления. Основной кодекс законов – шариат.

Укрепление центральной власти к началу XIII в.

Образование Османского государства и его развитие в XIV-XV вв. Завоевательная политика султанов.

Социальные отношения и государственный строй Османского государства.

Основные направления внешней политики.

Ослабление военной мощи Османского государства в первой половине XVII в. Результаты турецко-иранской войны. Падение военного и политического могущества Османской империи.

XIV. Страны Юго-Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития

Ранние государственные образования на территории Малайского Архипелага и Малайского полуострова.

Характер первых государств. Община. Звенья управления. Система наместничества. Временные пожалования. Система государственных налогов и повинностей.

Возвышение государства Матарам на Центральной Яве.

Государство Маджапахит (1293-около 1520 гг.): внутренняя и внешняя политика. Социально-политическая система Маджапахита. Организация и деятельность буддийского и индуистского духовенства.

Вторжение европейцев в Индонезию. Борьба нидерландской Ост-Индской компании за господство на архипелаге.

Культура средневекового общества в Индонезии.

Роль мусульманских элементов в истории индонезийской культуры.

Политические государственные объединения. Вьетское государство в раннее средневековье. Вьетское общество в V-IX вв.

Борьба за независимость вьетского государства.
 Установление власти Ли Бон династии Ранних Ли (541-603).
 Экономическое положение и политическая борьба вьетов в X-нач. XI вв. Государство Дайковьет во главе с Динь Бо Линь.
 Государство Дайвьет. Борьба вьетнамского народа против монгольского нашествия. Династия Поздних Ли в XI-XII вв. Эволюция государственной организации.
 Государства Нгуенов и Чиней.
 Социально-экономический строй Северного Дайвьета под властью Чиней. Южный Дайвьет под властью Нгуенов. Деятельность католических миссионеров.

XV. Итоги исторического развития стран Азии и Африки в средневековье

Анализ основных этапов и проблем средневековой истории стран Азии и Африки в свете основных концепций развития человечества. Вклад народов Азии и Африки в мировую культуру в средние века. Эволюция западноевропейских представлений о Востоке в средние века.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История стран Азии и Африки в средние века» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии. Также при необходимости преподавание дисциплины осуществляется дистанционно.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование презентаций во время проведения лекционных и практических занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций;
- проблемная лекция;
- дискуссия на практическом занятии;
- работа в группах.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во часов
1	3	Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма».	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	1
2	3	Китай от Сун к Мин.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	1
3	3	Основные вехи корейского средневековья.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	1
4	3	Япония в досегунский период.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	1

5	3	Япония в период становления и развития сегуната.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	1
6	3	Индия до Ислама.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	1
7	4	«Мир арабов».	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	1
8	4	Иран: от Сасанидов к монголам.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	1
9	4	Иран в позднее средневековье.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	1
10	4	Турция от бейликов к «мир - империи».	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	1
11	4	Страны Юго- Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	1
12	4	Итоги исторического развития стран Азии и Африки в средневековье	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	1

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- контрольная работа;
- коллоквиум;
- тестирование;
- творческая работа;
- доклад.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках изучения курса «История стран Азии и Африки в средние века» :

1. Работа с историческими источниками;
2. Конспектирование учебного материала;

3. Работа с тестами и вопросами для самостоятельной проверки;
4. Коллоквиум.

Студентам, изучающим дисциплину «История стран Азии и Африки в средние века»: рекомендуется работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к аудиторным занятиям.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой ВУЗа (Научная библиотека ИнГУ). Лекции и справочный материал по читаемой дисциплине представлены на кафедре.

Всю литературу по «История стран Азии и Африки в средние века»: можно разделить на учебники, учебные пособия, научные монографические источники, научные публикации в периодической печати.

Рекомендуемая литература подразделяется на основную и дополнительную.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
1	Введение в курс «История стран Азии и Африки».	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	2
2	Китай от древности к средневековью.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	4
3	Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма».	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	6
4	Китай от Сун к Мин.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	4
5	Основные вехи корейского средневековья.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	4
6	Япония в досегунский период.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-	О (1-5) Д (1-13)	4

			следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.		
7	Япония в период становления и развития сегуната.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	6
8	Индия до Ислама.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	4
9	Индия под властью мусульманских правителей.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	4
10	«Мир арабов».	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	4
11	Иран: от Сасанидов к монголам.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	4
12	Иран в позднее средневековье.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	4
13	Турция от бейликов к «мир - империи».	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	4
14	Страны Юго-Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	4
15	Итоги исторического развития стран Азии и Африки в средневековье.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-13)	4

Тема: в курс «История стран Азии и Африки»

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каковы хронологические рамки изучения курса «История стран Азии и Африки в средние века» в отечественной, восточной историографии?
2. Какая периодизация истории стран Азии и Африки в средние века существует в отечественной и востоковедной историографии?

3. Перечислите виды исторических источников по изучению истории стран Азии и Африки в средние века.
4. Перечислите известные вам письменные источники.

Тема: Китай от древности к средневековью

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каково было восприятие китайцев окружающего мира, соседей и каково было отношение к ним?
2. Как было устроено Китайское государство? Какова была власть императора?
3. Дайте характеристику социально-экономического, политического и культурного развития Средневекового Китая.
4. Объясните понятия: «Поднебесная», «Сын Неба», «Срединное государство», «Мандат Неба».
5. Определите, в каких научных областях средневековый Китай продвинулся дальше европейцев.

Тема: Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма»

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему учение Конфуция способствовало укреплению государственной власти в Китае. Обоснуйте свое мнение.
2. Дайте характеристику социально-политической структуре Танской империи.
3. Назвать особенность, свойственную крестьянским восстаниям в средние века. Укажите сходные с этим черты в крестьянских восстаниях в Англии и во Франции XIV в.
4. Какое изобретение китайцев вы считаете важным?
5. Каковы особенности культуры Танской эпохи?

Тема: Китай от Сун к Мин

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. В чем проявлялся циклизм в китайской истории?
2. Почему императорский Китай считают классическим проявлением восточного деспотизма?
3. Расскажите о школе в Китае? Почему там высоко ценилось образование?
4. Почему VIII- IX века были «золотым веком» китайской поэзии?
5. Период Сун (960-1279 гг.), несмотря на неудачи во внешнеполитических делах, справедливо считается эпохой расцвета Китая. В чем же это проявлялось?
6. Почему Китай с ее многочисленным населением (50 млн. чел.), была подвержена завоеванию со стороны соседних племен и соседних государств, в частности монголов, общей численностью не более 2 млн. человек к середине XIII в.?
7. Назовите экономические мероприятия в правлении династии Мин.

Тема: Основные вехи корейского средневековья

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Расскажите о возникновении классового общества и формирование раннефеодальных государств Когурё, Пэкче и Силла.

2. Дайте характеристику социально-экономическому развитию Кореи после объединения страны под властью государства Силла.
3. Почему Корею считают по уровню культуры «маленьким Китаем»?
4. Какое положение в государстве занимали буддисты на раннем этапе в Корё?

Тема: Япония в досегунский период

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте характеристику внутренней структуре раннеяпонского государства.
2. Причины оформления «института управления» - регентов и канцлеров.
3. Назовите реформы Тайка.
4. Чем вызвана политика «самоизоляции» государства.

Тема: Япония в период становления и развития сегуната

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проанализировать историю становления и развития японского феодального государства.
2. Чем было вызвано формирование самурайского сословия?
3. В чем заключались сходство и различия японских самураев и западноевропейских рыцарей?
4. Откуда в Японии столь сильная и развитая военная традиция?
5. Выявить особенности государственного и правового устройства.

Тема: Индия до Ислама

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные кастовые ступени.
2. Каково значение кастовой системы для средневековой Индии.
3. Нужна ли административная система, если нет в ней низового звена, если низы живут по законам саморегулирующихся кастовых принципов и общинных норм?
4. Правители Индии называли себя царями не страны, а племени или народа. Почему?

Тема: Индия под властью мусульманских правителей

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте период существования Делийского султаната при мусульманских властителях.
2. На ком и на чем базировалась сила и жизнеспособность исламских обществ и государств в Индии?
3. Почему в Индии власть имущие не выжимали из общины такой же максимум, который стремились всегда иметь от своих подданных правители мусульманского Востока и Китая?
4. Делийский султанат, как и Арабский халифат, был мусульманским государством. Определите, что общего имели феодальные порядки в этих странах.
5. Сравните успехи науки в Индии и Арабском халифате. Какие научные знания развивались в этих странах? Каким образом Арабский халифат и Индия могли обмениваться достижениями культуры?
6. Назовите причины упадка Делийского султаната.

Тема: «Мир арабов»

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите географию арабского мира.
2. Дайте рецензию на книгу Гюстава Лебона «История арабской цивилизации».
3. До возникновения ислама араб, изгнанный или бежавший из своего племени, старался примкнуть к другому племени и обычно становился зависимым от его вождя человеком. Почему отдельные люди изгонялись или бежали из своего племени? Чем вы можете объяснить стремление изгнанников примкнуть к другому племени?
4. Разложение первобытнообщинного строя и зарождение классового общества происходило у германцев и арабов в разное время и в различных условиях. Чем различались природные условия, в которых жили германцы и арабы, их занятия? В какое время возникало неравенство у германцев?....у арабов? В чем выразилось появление неравенства у германцев? ... у арабов?
5. Чем можно объяснить высокую оценку торговли в книгах арабских средневековых писателей?
6. Назовите условия, способствовавшие развитию культуры в Арабском халифате в период раннего средневековья.

Тема: Иран: от Сасанидов к монголам

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каким образом происходило складывание империи Сасанидов?
2. Как происходило формирование войска?
3. Расскажите об общих чертах развития культуры Сасанидов.
4. Каковы причины заката и краха империи?
5. Расскажите о завоевании Ирана монголами.

Тема: Иран в позднее средневековье

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите причины феодальной раздробленности Ирана?
2. Назовите причины соперничества кочевых туркменских племен в Иране.
3. Каковы итоги борьбы за власть в Иране.
4. Как развивалась внешнеполитическая деятельность Ирана в XVI веке.
5. Расскажите о развитии культуры Ирана в позднее средневековье.

Тема: Турция от бейликов к «мир-империи»

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте характеристику государственности сельджуков.
2. Назовите причины междоусобных (столетних) войн.
3. Каким образом происходило укрепление бейлика Османа?
4. Расскажите об основных направлениях внешней политики Османской империи.
5. Чем объясняется падение военного и политического могущества Османской империи?

Тема: Страны Юго-Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте общую характеристику цивилизационно-культурного развития стран Юго-Восточной Азии в средние века.
2. Назовите особенности хозяйства стран Юго-Восточной Азии.
3. Что способствовало утверждению ислама в Юго-Восточной Азии?
4. Каковы особенности мусульманской цивилизации?

Тема: Итоги исторического развития стран Азии и Африки в средневековье
Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите хронологические рамки и проблемы периодизации истории стран Азии и Африки в средние века в свете дискуссий о «восточном феодализме», «азиатском способе производства», «политарном обществе» и т.д.
2. Какова роль кочевых народов и создаваемых ими кочевых империй в осуществлении миграционных процессов?
3. Назовите сходство и различия в историческом процессе Востока и Запада. Общее и особенное в истории стран Азии и Африки в средние века.
4. Каковы масштабы социальных конфликтов и способы их выражения?
5. Какой вклад внесли народы Азии и Африки в мировую культуру?

Задание направлено на осмысление проблем лекционного курса и семинарских занятий. Выполняется в письменной форме. Изложение материала должно быть направлено на развитие навыков самостоятельной работы студентов, в ходе которой студент может анализировать, критически осмысливать историческую информацию, работать с историческими источниками.

Примерный перечень тестовых заданий
по теме: «Арабский Халифат»

1. Проповедником и идеологом монотеистического учения стал:

- а) мекканец Мухаммед
- б) халиф Омар
- в) халиф Осман
- г) халиф Али

2. Какой год считается годом мусульманского летоисчисления, годом хиджры или переселения?

- а) 622
- б) 632
- в) 661
- г) 750

3. Центром объединения Аравии в VII в. стал:

- а) Ясриб-Медина
- б) Хиджаз
- в) Мекка

4. Источники приписывают следующие слова: «Если мы раздадим завоеванные земли мусульманам, что же останется тем, которые придут после нас?»

- а) халифу Осману
- б) халифу Омару
- в) халифу Абд-аль-Малику

5. Мусульманин обязан следовать ... принципам:

- а) пяти

- б) шести
- в) семи

6. Где книги и Коран являются драгоценностью, которую заботливо переплетают и украшают?

- а) в Мекке
- б) во всем мусульманском мире
- в) в ОАЭ (Объединенные Арабские Эмираты)

7. Последователи Пророка заучивали наизусть божественные откровения и они были записаны на:

- а) бумаге
- б) плоских камнях, лопатках верблюда, кусках кожи
- в) деревянных дощечках

по теме: «Иран в средние века»

1. Кто находился во главе Иранского государства с III по VII вв.?

- а) аббасиды
- б) сасаниды
- в) маздакиты

2. Государственной религией Ирана в период перехода к феодализму был:

- а) буддизм
- б) даосизм
- в) зороастризм

3. Кто полностью покончил с маздакитами в Иране?

- а) Кавад
- б) Хосров I Аноширван
- в) Хосров I Парвез

4. Каковы были последствия маздакитского движения в Иране?

- а) изменилась государственная религия
- б) усилилась роль жречества
- в) шахан-шах получил всю полноту власти

5. Когда вспыхнуло маздакитское движение в Иране?

- а) в V в.
- б) в V-VI вв.
- в) в VI в.

6. К какой оппозиции в Иране относились крупные землевладельцы?

- а) «конфуцианские ученые»
- б) «заслуженные сановники»
- в) они не вошли ни в одну оппозицию

7. Держава Сасанидов существовала с...

- а) III-VII вв.
- б) IV-VI вв.
- в) V- VII вв.

8. Стали проповедовать ислам в Иране с...

- а) VII в.
- б) VIII в.
- в) IX в.

9. Государство Сельджукидов существовало с...

- а) XI-XII вв.
- б) XII-XIII вв.
- в) X-XI вв.

10. Вторглись орды Чингисхана в Иран в...

а) 1207 г.

б) 1220 г.

в) 1226 г.

11. Покорены государства в Иране войсками Тимура в...

а) 1253-1256 гг.

б) 1040-1050 гг.

в) 1380-1393 гг.

12. Провозглашен шахан-шахом Ирана в 1502 г....

а) Махмуд Газневи

б) Исмаил

в) Тогрул-бек Сельджукид

по теме: «Китай в средние века»

1. Какое государство объединило Китай во время «Троецарствия»?

а) Шу

б) У

в) Вэй

2. Основателем династии Суй (581-618гг.) считается:

а) Ян Гуан

б) Ли Юань

в) Ян Цзянь

г) Ван Сяньчжи

3. Основателем династии Сун (960-1279 гг.) считается:

а) Ань Лушань

б) Ван Сяньчжи

в) Чжао Куаньинь

4. В каком году произошло восстание «Желтых повязок» в Китае?

а) 174 г.

б) 184 г.

в) 194 г.

5. Основателем династии Мин считается:

а) Чжу Юаньчжан

б) Хань Шаньтун

в) Ван Сяньчжи

г) Чжу Ди

6. Чем закончилось восстание «Желтых повязок» в Китае?

а) оно было «потоплено в крови»

б) было подавлено, но правительство пошло на некоторые уступки

в) имело успех

7. Государь считался сыном Неба:

в) в Китае

б) в Японии

в) в Индии

г) в Иране

8. Основателем династии Тан считается:

а) Ли Юань

б) Ян Гуан

в) Ян Цзянь

9. Будда, когда простирает правую руку к земле, а левую кладет на ноги, сложенные в позе «лотоса», это означает...

а) его верховную власть

- б) он берет землю в свидетели своего будущего триумфа
- в) достиг нирваны, или «полного угасания» материальной жизни

10. Первые механические часы сконструировали...

- а) в Японии
- б) в Китае
- в) в Индии

по теме: «Япония в средние века»

1. Кого относили в Японии к бэмин?

- а) знатные роды
- б) крупные феодалы
- в) зависимое население

2. Как отразился в Японии кодекс «Тайхоре» на крестьянах?

- а) усугубил, и без того тяжелое положение крестьян
- б) в некотором отношении улучшил положение крестьян
- в) он отразился только на административной системе государства

3. Какое событие произошло в 645 г. в Японии?

- а) Сога убили царя и заняли господствующее положение
- б) государственный «переворот Тайка»
- в) Фудзивара добились места регента при малолетнем императоре

4. В каком году произошел «переворот Тайка» в Японии?

- а) 645 г.
- б) 675 г.
- в) 695 г.

5. Под «переворотом Тайка» в истории Японии известно:

- а) восстание крестьян
- б) лишение рода Сога власти
- в) правление Сетоку-Тайси

6. Кодекс «Тайхоре» был издан в Японии в период правления:

- а) Тайка
- б) Сога
- в) Фудзивара

7. Какой род в Японии добился в 781 г. запрещения женщинам занимать императорский престол?

- а) Мононобе
- б) Накотоми
- в) Фудзивара

8. Одним из «новичков», который сделал первые шаги в сторону объединения Японии был:

- а) Ода Нобунага
- б) Тоетоми Хидэеси
- в) Токугава Иэясу

9. Время возникновения самурайства в Японии:

- а) V-VIII вв.
- б) VIII-XI вв.
- в) XI-XIII вв.

10. Знаменитым памятником деятельности Сетоку-Тайси явился:

- а) Тайхоре
- б) Закон 17 статей
- в) Дзезэй Сикимоку

11. Японская знать питает пристрастие к изысканным нарядам, а сегуны стремятся запретить роскошь, дабы подчеркнуть подчиненное положение аристократов, что это?

- а) брошка
- б) пуговица
- в) булавка

12. Впервые японцы познакомились с христианством...

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.

по теме: «Индия в средние века»

1. Кто основал династию Гуптов в Индии?

- а) Самудрагупта
- б) Чандрагупта
- в) Кумарагупта

2. Деканом в Индии называлась:

- а) Северная Индия
- б) Южная Индия
- в) Западная Индия

3. Какие племена в V в. вторглись на территорию Индии?

- а) гунны
- б) эфталиты
- в) уйгуры

4. Делийский султанат окреп при...

- а) Кутб-уд-дине Айбеке
- б) Султани Шамс-уд-дине Илутмыше
- в) Джалал-уд-дине

5. Окончательному распаду державы Гуптов в Индии способствовали:

- а) восстания крестьян
- б) борьба за престол между феодальными группировками
- в) нападения варварских племен

6. В каком веке распалось государство Кушан и установилась эпоха Гуптов в Индии?

- а) III в.
- б) IV в.
- в) V в.

7. Торговля в Индии была ...

- а) на очень низком уровне
- б) только внутренняя
- в) очень хорошо развита

8. В какой стране был открыт нуль?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Корее

9. Искусство индийского макияжа выполняет эстетическую функцию и имеет...

- а) религиозное значение
- б) социальное значение
- в) социальное и религиозное значение

10. Ярый приверженец ислама – могольский шах в Индии в середине XVII в.:

- а) Шах Джахан
- б) Аурангзеб
- в) Шиваджи

11. В какой стране существует общинно-кастовая система?

- а) в Иране
- б) в Индии
- в) в Китае

12. Система джаджмани имеет... смысл

- а) экономический
- б) политический
- в) культурный

13. Шудры, брахманы, кшатрии считались людьми...

- а) предназначенные к участи рабов
- б) свободными
- в) феодально-зависимыми

14. Образование Делийского султаната...

- а) в 1206 г.
- б) в 1208 г.
- в) в 1209 г.

15. Небольшой удельный вес имели в Индии такие формы феодального владения, как...

- а) икта, халисе
- б) инам, мульк, вакф
- в) заминдари

16. Когда впервые европейцы открыли Индию?

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.

по теме: «Монголия в средние века»

1. Что произошло в монгольском государстве в 1260 г.?

- а) оно распалось на улусы
- б) Китай наконец-то был полностью захвачен
- в) начались феодальные междоусобные войны

2. Первое государственное образование на территории Монголии...

- а) Уйгурский каганат
- б) Держава гуннов
- в) Киданская империя Ляо

3. Создание единого монгольского государства связано с деятельностью...

- а) Хабул-хана
- б) Есугэй-батора
- в) Темучина

4. Когда был провозглашен Темучин великим ханом с титулом «Чингисхан»?

- а) в 1206 г.
- б) в 1207 г.
- в) в 1208 г.

5. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?

- а) не было единства князей на Руси
- б) русские войска не справились бы с монгольской армией
- в) монгольская армия нападала внезапно

6. В каком году монголы вторглись на Кавказ?

- а) в 1220 г.
- б) в 1221 г.
- в) в 1227 г.

7. Когда войска Бату и Субэтя вторглись в пределы русских земель?

- а) в 1235 г.
- б) в 1237/1238 гг.
- в) 1239 г.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт;
- составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.

Написание реферата направлено на развитие навыков самостоятельной работы студентов. Студент должен уметь критически осмысливать историческую информацию, делать самостоятельные выводы.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Примерные темы рефератов и докладов:

1. Правление первых четырех «праведных» халифов (632 – 661гг.).
2. Основные черты и особенности средневековой индийской культуры.
3. Делийский султанат: социально-экономическая и политическая структура, влияние местных традиций.
4. Империя Мин: государственная организация и экономические отношения (Китай).
5. Государство сельджуков в Малой Азии (Турция).
6. Образование Османского государства и его развитие в XIV – XV вв.
7. Эпоха Троецарствия и Цзинь.
8. Образование Халифата, значение ислама.
9. Объединение Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэеси.
10. Внутренняя политика и социальная структура абсолютистского режима Токугава в Японии.
11. Социально-культурные и географические особенности Африки и их влияние на формирование этно-психологии африканских государств (на примере Египта, Судана и Алжира).
12. Религиозные течения и арабская культура.
13. Образование, книгопечатание и развитие научных знаний (Китай в период феодальных отношений).
14. Основные черты и достижения традиционной японской культуры.
15. Арабы и внешний мир Востока и Запада.
16. Возникновение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций.
17. Цивилизационные, социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций.
18. Важнейшие вехи политической истории (Фудзивара, Тайра, Комакура) Японии.
19. Аграрные мероприятия первых Мин (Китай).
20. Тан и внешний мир: доктрина и практика.

21. Конфуций: жизнь, учение, судьба.
22. Буддизм в Японии.
23. Салах ад-Дин и мамлюки в Египте.
24. Иран: от Сасанидов к монголам.
25. Культура, религия, цивилизация на Востоке.
26. Эволюция индийской касты.
27. Африканские традиционные религии.
28. Бабур – основатель династии и государства Великих Моголов в Индии.
29. Завоевание Тимура и их последствия для развития стран Востока.
30. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая.

Примерный перечень вопросов для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «История стран Азии и Африки в средние века»:

1. Возникновение и развитие феодальных отношений в странах Азии. Периодизация истории средних веков стран Азии.
2. От первой Хань до второй Хань: внутренняя и внешняя политика.
3. Важнейшие черты культуры ханьской эпохи.
4. Эпоха Троецарствия и Цзинь.
5. От Суй к Тан.
6. Эпоха Тан: общественно-экономическое и политическое развитие, роль конфуцианства. «Золотой век» культуры. Социальные движения.
7. Тан и внешний мир: доктрина и практика. Экспансия в Корею и на Юг.
8. Сунский период.
9. Закат Минской империи: рост без развития? Первые европейцы в Китае.
10. Корея в период «Трёх государств» (Пэкче, Когурё, Силла): социально-экономическое развитие, политика и внешний мир, роль религиозного фактора.
11. Важнейшие вехи политической истории (Фудзивара, Тайра, Комакура).
12. Делийский султанат: социально-экономическая и политическая структура, влияние местных традиций.
13. Основные черты и особенности средневековой индийской культуры.
14. Аравия до ислама: воздействие природно-географических, этнических, социокультурных факторов.
15. Образование халифата, значение ислама.
16. Арабы и внешний мир Востока и Запада.
17. Расцвет Сефевидской державы. Внешняя политика.
18. Турецкие бейлики от сельджуков до монголов. Формирование основ государственности.
19. Социально-экономическая и политическая структура империи времени расцвета, роль военно-ленной системы. Религиозный фактор.
20. Аграрные отношения: политика правительства, положение крестьянства в Китае в X – XII вв.
21. Социально-экономические отношения Японии в XIII – XVI вв.
22. Возникновение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций.
23. Образование Османского государства.
24. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций.
25. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ.
26. Общие черты восточного и западного феодализма. Особенности развития феодальных структур.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
----------	--------------	-------------------------------	---

1	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 1. Введение в курс «История стран Азии и Африки».	ПК-1 ПК-6
2	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 2. Китай от древности к средневековью.	ПК-1 ПК-6
3	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 3. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма».	ПК-1 ПК-6
4	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 4. Китай от Сун к Мин.	ПК-1 ПК-6
5	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 5. Основные вехи корейского средневековья.	ПК-1 ПК-6
6	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 6. Япония в досегунский период.	ПК-1 ПК-6
7	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 7. Япония в период становления и развития сегуната.	ПК-1 ПК-6
8	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 8. Индия до Ислама.	ПК-1 ПК-6
9	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 9. Индия под властью мусульманских правителей.	ПК-1 ПК-6

10	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 10. «Мир арабов».	ПК-1 ПК-6
11	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 11. Иран: от Сасанидов к монголам.	ПК-1 ПК-6
12	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 12. Иран в позднее средневековье.	ПК-1 ПК-6
13	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 13. Турция от бейликов к «мир – империи».	ПК-1 ПК-6
14	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 14. Страны Юго- Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития.	ПК-1 ПК-6
15	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 15. Итоги исторического развития стран Азии и Африки в средневековье.	ПК-1 ПК-6

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

а) Основная литература

1. Васильев Л. С. История Востока: учеб.: в 2 т./Л. С. Васильев. М.: Высшая школа, 1993.
2. Голдобин А. М., Гольдберг Д. И., Петрушевский И. П. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1996.
3. История стран Азии и Африки в средние века в 2-х ч.: учеб. пособие для студентов ВУЗов/под ред. Ф. М. Ацамба, З. Г. Лапина, М. С. Мейер. М.: МГУ, 1987.
4. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия; учебное пособие для студентов ВУЗов/сост., ред. Б. С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1999.
5. Средневековый Восток: учеб. пособие для ВУЗов/под ред. И. Г. Коноваловой. М.: АСТ: Астрель, 2008.

б) Дополнительная литература

1. Ашрафян К. З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. М., 2001.
2. Ашрафян К. З. Делийский султанат. К истории экономического строя и общественных отношений (XIII – XIV вв.). М., 2000.
3. Берзин Э. О. Юго-Восточная Азия с древнейших времен до XIII в. М., 1995.
4. Бокщанин А. А. Императорский Китай в начале XV в. М., 2006.
5. Большаков О. Г. История халифата. Т. 1. Ислам в Аравии (570 - 683). М., 1990.
6. Большаков О. Г. История халифата. Т. 2. Эпоха великих завоеваний (633 - 656). М., 1993.
7. Гордлевский В. А. Государство Сельджукидов в Малой Азии. М.; Л., 1987.
8. Еремеев Д. Е. Этногenez турок. М., 1998.
9. Игнатович А. Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. М., 2007.

10. Искендеров А. А. Токтоми Хидэси. М., 1996.
11. Лапина З. Г. Политическая борьба в средневековом Китае (40 – 70-е гг. XI в.). М., 2010.
12. Смолин Г. Я. Антифеодальные крестьянские восстания в Китае во втор. пол. X – перв. четв. XII в. М., 1994.
13. Эйдус Х. Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. М., 2010.

7.2. Интернет-ресурсы

- 1) <http://inafran.ru/> «Институт Африки РАН»
- 2) <http://www.ivran.ru/> «Институт востоковедения РАН»
- 3) <https://sites.google.com/a/iaas.msu.ru/www/isaamgu> «Институт стран Азии и Африки»
- 4) e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.- URL:<http://elibrary.ru/>
- 5) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].- URL:<http://cyberleninka.ru/>
- 6) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php> - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
- 7) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс].- URL:<http://www.iprbookshop.ru/> - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

№	Название темы дисциплины (практического занятия), в которой используются информационные технологии	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1.	Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма»	Презентация	Раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	ПК-1 ПК-6
2.	«Мир арабов»	Презентация	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины	ПК-1 ПК-6
3.	Турция от бейликов к «мир-империи»	Презентация	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины	ПК-1 ПК-6

7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для семинарских занятий (№231) 3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова,7</p>	<p>-22 рабочих мест для студентов; -рабочее место преподавателя; -аудиторная доска, учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал</p>	<p>Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional (Государственный контракт №09-ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия-бессрочно)</p>

Раздел II. История стран Азии и Африки в новое время

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса – изучение, выявление и раскрытие общих закономерностей и особенностей исторического развития восточных обществ в период нового времени.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалифи кации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
01.003					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История стран Азии и Африки» входит в состав вариативной части ООП в качестве дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 по направлению подготовки «История». Этот курс является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплины всеобщей истории профессионального цикла («Истории Древнего мира», «Истории Средних веков»). В качестве "входных" знаний обучающийся должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются гуманитарный, социально-экономический, профессиональный циклы.

Связь дисциплины «История стран Азии и Африки» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «История стран Азии и Африки»	Семестр
Б1.О.10	Новейшая история	7,8
Б1.В.ДВ.05.01	Национально-освободительное движение и международные отношения в XX в.	7
Б1.В.ДВ.05.02	Вторая мировая война в исторических судьбах России и мира	7

Связь дисциплины «История стран Азии и Африки» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «История стран Азии и Африки»	Семестр
Б1.В.15	История России (XXв.)	5,6
Б1.О.06	Новая история	5,6

4. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1. Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.2. <i>Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте</i>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции, закономерности и особенности развития стран Азии и Африки, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать вклад афро-азиатского народа в развитие мировой цивилизации, определять и прослеживать взаимосвязь восточной и мировой истории, исторического прошлого афро-азиатских народов с современными историко-культурными реалиями.</p> <p><i>Владеть:</i> основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-</p>

		исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений восточной истории в контексте мирового исторического процесса.
ПК-6. Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программные обеспечения применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.</p> <p>Уметь: выбирать и применять информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
	ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории	<p>Знать: нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, нормативно-правовые акты необходимые для обеспечения профессиональной деятельности; основы педагогической деятельности; современные методы обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; программы и учебники по преподаваемому предмету; методики учебной работы, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>Уметь: применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; построить и провести занятия; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет _6_ зачетных единиц, __216__ часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятель -ная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1	Тема 1.Введение в курс «История стран Азии и Африки» в новое время.	5	4	2	2			2									2	
2	Тема 2. Китай под властью маньчжурских завоевателей (сер. XVII – пер. пол. XIX в.)	5	10	6	4			4			2					2		
3	Тема 3. Индия в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	5	8	4	4			6			2		2	2				
4	Тема 4. Османская империя в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	5	8	6	2			4					2			2		
5	Тема 5. Япония в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	5	6	4	2			3			2						1	

6	Тема 6. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в сер XIX в.: общее и особенное (Иран, Китай, Индия)	5	10	6	4			8		2		2		2			
7	Тема 7. Народы Африки в XVII – сер. XIX в.	5	8	4	4			6		2				2		2	
8	Тема 8. Страны Востока во вт. пол. XIX – нач. XX в.	5	10	6	4			8		2		2	2	2			
9	Тема 9. Цинская империя во вт. пол. XIX – нач. XX в.: от традиции к попыткам модернизации	6	10	6	4			6		2			2				2
10	Тема 10. Япония на путях модернизации: конец XIX – нач. XX в.	6	10	6	4			6		2				2	2		
11	Тема 11. Индия во вт. пол. XIX – нач. XX в.	6	6	4	2			4				2				2	
12	Тема 12. Османская империя и Иран в конце XIX – нач. XX в.	6	10	6	4			6		2			2		2		
13	Тема 13. «Пробуждение Азии» - начало XX в.	6	8	4	4			2				2					
14	Тема 14. Итоги исторического развития Востока к 1918 г.	6	8	4	4			8		2			2	2	2		
	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах		116	68	48			73				Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					

Осуществление реформ низам-и джедид (обновленное устройство).

Восточный вопрос в кон. XVIII – нач. XIX вв. Ослабление международных позиций Османской империи. Усиление политического и экономического соперничества Англии и Франции в Османской империи.

Русско-турецкая война 1828-1829гг. Обострение отношений между Турцией и Тройственным союзом.

Танзимат («реформы»). Роль Мустафы Решид-паши в разработке новых реформ.

IV. Япония в сер. XVII-пер. пол. XIX в.

Возникновение сегуната Токугава. Особенности японского феодализма и положение классов японского общества. Христианизация населения острова Кюсю. «Закрытие» страны.

Зарождение и развитие капиталистического уклада. Роль политики изоляции в историческом развитии Японии.

Особенности японских мануфактур. Классовое расслоение крестьянства. Формирование класса буржуазии и пролетариата.

Политический кризис системы сегуната Токугава. «Открытие» страны. Крестьянские восстания, городские «рисовые бунты».

Навязывание неравноправных отношений и превращение Японии в зависимую страну. Обострение внутривосточной ситуации, формирование антисегунской оппозиции, ее классовый характер. Гражданская война и ликвидация сегуната.

V. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в сер. XIX в.: общее и особенное (Иран, Китай, Индия).

Общее и особенное в экономическом и политическом развитии Китая, Ирана и Индии в пер. пол. XIX в. Общая характеристика требований восставших, их программ (на примере 3-х восстаний).

Причины, характер, движущие силы народных движений в Азии середины XIX в. (сравнительная оценка). Особенности стратегии и тактики восстаний бабидов в Иране, тайпинов в Китае, сипаев в Индии. Общее и особенное в крестьянских движениях стран Востока середины XIX в. Причины поражения крестьянских движений в Азии середины XIXв.

VII. Народы Африки в XVII – серед. XIX в.

Географическая история Африки. Причины работорговли европейских колонизаторов в Африке.

Народы Западного, Центрального Судана, Золотого Берега, Берега слоновой кости и Гвинейского побережья. Занзибарский султанат.

Борьба западных держав за раздел Африки.

Изменение колониальной политики Великобритании в Африке в начале XIX в., ее политическая и экономическая обусловленность. Корректировка колониальной политики других западных держав.

VIII. Страны Востока во вт. пол. XIX– нач. XX в.

Проникновение европейской культуры в страны Востока после Великих географических открытий. Истоки восточного Просвещения. Деятельность просветителей в Японии, Китае и Индии и их последствия. Тенденция к вестернизации восточных обществ и противостоящие ей силы в странах Азии и Африки. Новые идеи, ценности и знания в культуре народов Востока XVIII-XIX столетий.

«Пробуждение Азии» и интеллигенция в странах Востока. Обострение социальных противоречий в восточных обществах начала XX в. Восточная интеллигенция и своеобразие ее положения. Взаимодействие традиций Востока и западных и Африки изучаемой эпохи.

IX. Цинская империя во вт. пол. XIX-нач. XX в.: от традиции к попыткам модернизации

Формирование общественно-политической мысли в Китае.

Политика «самоусиления» правительства Цин (1864-1895 гг.). Положение Китая в конце XIX в. и главные реформы Кан Ювэя (1898 г.) Последствия попыток модернизации для страны. Теория Ж. Ж. Руссо в работе Лян Цичао. Формирование Концепции политических действий. «Три народных принципа» Сунь Ятсена.

X. Япония на путях модернизации: конец XIX- нач. XX в.

Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ Японии во вт. пол. XIX в. Реформы «Эпохи Мейдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности развития Японии в начале XX в. Развитие железнодорожных путей сообщения в Японии. Последствия реформ.

XI. Индия во вт. пол. XIX- нач. XX в.

Южные княжества под властью британских колониальных властей.

Борьба народов Индии против захватчиков. Великое народное восстание 1857-1859 гг.

Причины поражения восстания и его последствия.

Первые индийские просветители во главе с Рам Мохан Роем. Борьба за модернизацию образования.

Новые мусульманские течения в общественной мысли Индии в перв.пол. XIX в.

Развитие индийского капитализма. Формирование индийской национальной буржуазии. Строительство крупных капиталистических предприятий (70-90-е гг.).

Политическое господство британских капиталистов.

Вовлечение Индии в мировой капиталистический рынок как аграрно-сырьевой придаток Англии.

Формирование пролетариата и буржуазии.

Начало общеиндийского национального движения и создание национального конгресса. Деятельность старых и новых религиозно-реформаторских и сектантских организаций.

Восстания в Центральных провинциях и княжествах Центральной Индии.

Создание первой общеиндийской политической партии – Индийский национальный конгресс. Программа Конгресса. Формирование радикально-демократического крыла в национально-освободительном движении под руководством Б.Г.Тилака (1856-1920).

XII. Османская империя и Иран в конце XIX- нач. XX в.

Неудачные войны Османской империи и Ирана с Россией и другими странами. Малоуспешные попытки модернизации по европейским образцам.

Влияние революции 1905-1907 гг. в России на Турцию и Иран. Революционная ситуация в Турция в 1907-1908 гг.

Экономическая и политическая зависимость этих государств от европейских государств к началу XX века.

XIII. «Пробуждение Азии» - начало XX в.

Полуколониальная зависимость Ирана, Турции и Китая во втор. пол. XIX в. Танзимат в Османской империи, политическое самоусиление в Китае, реформы Таги-хана в Иране. Борьба за выход из отсталости известный как пробуждение Азии: революция в Иране 1905-1911 гг., Младотурецкая (1908 г.) в Турции и Синьхайская (1911-1912 гг.) в Китае. Результаты революций.

XIV. Итоги исторического развития Востока к 1918 г.

Схожесть социально-экономических и политических процессов в странах Востока. Особенности национально-освободительного движения народов Востока. Влияние мировых держав на развитие стран Востока. Причины возрождения восточной культурной традиции и пробуждения политической активности в странах Востока.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История стран Азии и Африки в новое время» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Также при необходимости преподавание дисциплины осуществляется дистанционно.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование презентаций во время проведения лекционных и практических занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций;
- проблемная лекция;
- дискуссия на практическом занятии;
- работа в группах.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	5	Тема 1. Индия в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	презентация на практич. занятии	2
2	5	Тема 2. Страны Востока во вт. пол. XIX – нач. XX в.	коллоквиум	2
3	5	Тема 3. Народы Африки в XVII – сер. XIX в.	творческое собеседование на практическом занятии	2
4	6	Тема 4. Япония на путях модернизации: конец XIX – нач. XX в.	тесты	3
5	6	Тема 5. Итоги исторического развития Востока к 1918 г.	дискуссия на практич. занятии	4

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- контрольная работа;
- коллоквиум;
- тестирование;

- творческая работа;
- доклад.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках изучения курса «История стран Азии и Африки в новое время»:

1. Работа с историческими источниками;
2. Конспектирование учебного материала;
3. Работа с тестами и вопросами для самостоятельной проверки;
4. Коллоквиум.

Студентам, изучающим дисциплину «История стран Азии и Африки в новое время»: рекомендуется работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к аудиторным занятиям.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой ВУЗа (Научная библиотека ИнГГУ). Лекции и справочный материал по читаемой дисциплине представлены на кафедре.

Всю литературу по «История стран Азии и Африки в новое время»: можно разделить на учебники, учебные пособия, научные монографические источники, научные публикации в периодической печати.

Рекомендуемая литература подразделяется на основную и дополнительную.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. «История стран Азии и Африки в новое время»	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-4) Д (1-14)	2
2	Тема 2. Китай под властью маньчжурских завоевателей (сер. XVII – пер. пол. XIX в.)	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-4) Д (1-14)	6
3	Тема 3. Индия в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-4) Д (1-14)	6
4	Тема 4. Османская империя в сер. XVII – пер. пол.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления,	О (1-4) Д (1-14)	6

	XIX в.		сделать конспект, подготовить ответ и т.д.		
5	Тема 5. Япония в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-4) Д (1-14)	6
6	Тема 6. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в сер XIX в.: общее и особенное (Иран, Китай, Индия)	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-4) Д (1-14)	6
7	Тема 7. Народы Африки в XVII – сер. XIX в.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-4) Д (1-14)	6
8	Тема 8. Страны Востока во вт. пол. XIX – нач. XX в.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-4) Д (1-14)	6
9	Тема 9. Цинская империя во вт. пол. XIX – нач. XX в.: от традиции к попыткам модернизации	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-4) Д (1-14)	6
10	Тема 10. Япония на путях модернизации: конец XIX – нач. XX в.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-4) Д (1-14)	6
11	Тема 11. Индия во вт. пол. XIX – нач. XX в.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-4) Д (1-14)	4
12	Тема 12. Османская империя и Иран в конце XIX – нач.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления,	О (1-4) Д (1-14)	6

	XX в.		сделать конспект, подготовить ответ и т.д.		
13	Тема 13. «Пробуждение Азии» - начало XX в.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-4) Д (1-14)	4
14	Тема 14. Итоги исторического развития Востока к 1918 г.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно- следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-4) Д (1-14)	3

I. Тема: Введение в курс «История стран Азии и Африки в новое время»

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каковы хронологические рамки изучения курса «История стран Азии и Африки в новое время» в отечественной, восточной историографии?
2. Какая периодизация истории стран Азии и Африки в новое время существует в отечественной и восточной историографии?
3. Перечислите виды исторических источников по изучению истории стран Азии и Африки в новое время.
4. Перечислите известные вам письменные источники.

II. Тема: Китай под властью маньчжурских завоевателей (сер. XVII-пер. пол.XIX в.)

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте характеристику социально-экономического и политического развития Китая с середины XVII-пер. пол. XIX в.
2. Назовите причины маньчжурского завоевания Китая и свержения династии Мин.
3. Каковы основные направления внешней политики Цин в XVII-XVIII вв.?
4. Что стало причиной самоизоляции государства?
5. Охарактеризовать причины, ход, последствия колониального захвата Китая.
6. Расскажите о двух «опиумных войнах» в Китае.

III.Тема: Индия в сер. XVII-пер. пол. XIX в.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите социально-экономический строй и политическую структуру Индии.
2. Назовите причины появления каст в Индии.
3. Расскажите о внутренней политике англичан в Индии в первой половине XIX в. Экономические факторы колонизации.
4. Каким образом колониальная зависимость Индии отразилась на ее культуре?
5. В современной Индии приняты наименования «Война за независимость 1857 года», или «Первая война за Независимость». Назовите аргументы против того, чтобы считать произошедшее, войной за независимость Индии.

IV. Тема: Османская империя в сер. XVII-пер. пол. XIX в

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте социально-экономическую и политическую характеристику Османской империи во втор. пол. XVII-XVIII вв.
2. В чем состояла суть «восточного вопроса»?
3. Расскажите о политике великих держав в Турции.
4. Охарактеризуйте реформы Селима III, политику танзимата. Почему их результаты оказались ограниченными?

V. Тема: Япония в сер. XVII-пер. пол. XIX в.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите причины возрождения сегуната в XVII веке.
2. Каким образом происходило складывание сегуната Токугава?
3. Назовите причины «закрытия» страны от внешнего влияния. Чего опасались японские власти?
4. Сравните социально-экономическое развитие Японии в серед. XVII- пер. пол. XIX в., когда она была «закрытой» страной.
5. Чего больше принесло Японии «открытие» своей страны-пользы или вреда? Обоснуйте свой ответ.

VI.Тема: Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в сер. XIX в.: Общее и особенное (Иран, Китай, Индия)

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите общее и особенное в экономическом и политическом развитии Китая, Ирана и Индии в пер. пол. XIX в.
2. Дайте общую характеристику требований восставших, их программ (на примере 3-х восстаний).
3. Назовите причины, характер, движущие силы народных движений в Азии середины XIX в. (сравнительная оценка).
4. Каковы особенности стратегии и тактики восстаний бабидов в Иране, тайпинов в Китае, сипаев в Индии. Выявите общее и особенное о крестьянских движениях стран Востока середины XIX века.
5. Перечислите причины поражения крестьянских движений в Азии середины XIX века.

VII. Тема: Народы Африки в XVII- сер. XIX в.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте характеристику социально-экономической обстановке и политической структуре Западной Африки в XVII- пер. пол. XIX в.
2. Назовите причины отставания народов Африканского континента от народов других континентов в социально-экономическом развитии.
3. Почему Африку называют «черным континентом»?

4. Каким образом территории Африканского континента были превращены в колонии?
5. Какие изменения произошли с колонизацией Африки в жизни ее народов?

VIII. Тема: Страны Востока во втор. пол. XIX- нач. XX в.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как повлияла колонизация на развитие стран Востока?
2. Какую роль сыграл Запад в реформах восточных государств?
3. Дайте общие представления о развитии политических, экономических и социальных процессов в странах Востока.

IX. Тема: Цинская империя во втор. пол. XIX- нач. XX в.: от традиции к попыткам модернизации

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте характеристику экономическому развитию Китая во втор. пол. XIX- нач. XX в.
2. Назовите новшества периода «самоусиления» и причины краха политики «самоусиления».
3. Какова роль западного образца, миссионерской деятельности христианских организаций для Китая?
4. Проанализируйте политическую программу «Союза возрождения Китая» и программу реформаторов.
5. Проанализируйте эволюцию взглядов революционеров-демократов на переустройство Китая.
6. В чем состояла сущность реформы Кан Ювэя? Каковы ее итоги?

X. Тема: Япония на путях модернизации: конец XIX-нач. XX в.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назвать историографию эпохи «Мэйдзи исин».
2. Что было общего и особенного в попытках модернизации восточных государств в XIX веке?
3. Выявить особенности процесса модернизации в Японии во втор. пол. XIX века.
4. Раскрыть содержание «Эпохи Мэйдзи», выделить итоги и значение реформ.
5. Чем объяснить успех буржуазных реформ «Мэйдзи» в Японии?
6. Назовите особенности развития Японии в нач. XX века.

XI. Тема: Индия во втор. пол. XIX-нач. XX в.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как шел процесс развития капитализма в Индии?
2. Расскажите о вовлечении Индии в мировой капиталистический рынок как аграрно-сырьевой придаток Англии.

3. Назовите основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы.
4. Какова роль «Индийского национального конгресса» в освободительном движении?
5. Перечислите основные этапы общендийского движения и его итоги.

XII. Тема: Османская империя и Иран в конце XIX – нач. XX века

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какие сходные с Османской империей процессы происходили в Иране в XIX-начале XX в.?
2. Назовите основные причины отсталости и зависимости этих государств от западных стран и России.
3. Кто такие младотурки и каковы их основные цели?
4. Расскажите о революции 1905-1911 гг. в Иране.

XIII. Тема: «Пробуждение Азии»-начало XX в.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему большинство стран в начале XX в. проводили модернизацию промышленности и экономики?
2. Какие тенденции можно выделить в общественно-политических процессах в начале XX в.?
3. Назовите основные причины «пробуждения» Азии.
4. Назовите особенности национально-освободительного движения народов Азии.

XIV. Тема: Итоги исторического Востока к 1918г.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. В чем вы видите причины активизации антиколониальных процессов в странах Востока в начале XX в.?
2. Дайте общие представления о развитии политических, экономических и социальных процессов в странах Востока.
3. Назвать причины возрождения восточной культурной традиции и пробуждения политической активности в странах Востока.

Задание направлено на осмысление проблем лекционного курса и семинарских занятий. Выполняется в письменной форме. Изложение материала должно быть направлено на развитие навыков самостоятельной работы студентов, в ходе которой студент может анализировать, критически осмысливать историческую информацию, работать с историческими источниками.

Примерный перечень тестовых заданий по «История стран Азии и Африки в новое время»

1.Какое из названных событий произошло раньше других?

А. Крестьянская война тайпинов

- Б. Синьхайская революция
- В. движение «ихэтуань»
- Г. Вторая «опиумная война»

2. Как назывался титул военно-феодалов правителей Японии?

- А. микадо В. сегун
- Б. дайме Г. кугэ

3. В первой англо-китайской войне какие гос-ва поддержали Англию?

- А. Россия и Франция В. Германия и Норвегия
- Б. Франция и США Г. Италия и Австро-Венгрия

4. Кто из названных ниже имеет отношение к «Сто дней реформ» в Китае?

- А. Канн Ювэй В. Юань Шинай
- Б. Сунь Ятсен Г. Ли Хунчжан

5. В 1644г. династия Мин уступает место другой династии. Какой?

- А. Тан В. Юань
- Б. Суй Г. Цинь

6. Основателем учения даосизм является:

- А. Конфуций В. Будда
- Б. Лао-цзы Г. Моисей

7. Объектом маньчжуро-китайской агрессии во II пол. XVII-XVIII вв. являлись земли:

- А. Северная Америка В. Центральная Азия
- Б. Австрия и Океания Г. Африка

8. Какие из названных результатов относятся к политике изоляции Китая?

- А. консервация феодальных порядков
- Б. сохранение цинского господства
- В. угнетение поработенных народов
- Г. принятие христианства
- Д. активная торговля с европейцами

Укажите верный ответ

1. АДВ 2. АГБ 3. АБВ 4. ВГД

9. Кем и когда был издан указ о самоизоляции Китая?

- А. в 1898г. при императоре Гуансюй
- Б. в 1900г. при имп. Цыси
- В. в 1913г. при имп. Юань-Шикай
- Г. в 1757г. при имп. Цяньлуне

10. Какое событие в Китае стало именоваться «днем национального позора»?

- А. восстание 10 октября 1911г в Учане
- Б. движение «четвертого мая»
- В. 9 мая 1898г.-день принятия Юань Шикаем японского ультиматума
- Г. подписание англо-китайского договора 29 августа 1842г.

11. К каким результатам для Китая привела внешняя политика Цин в сер.XVIII века?

- А. присоединение Монголии, Тибета, Вьетнама и Бирмы
- Б. присоединение Северного Причерноморья
- В. утрате Туркестана

Г. утрате портов Гуанчжоу, Сямыне, Нимбо, Динхае

12. Крестьянская война 1628-1644гг. в Китае способствовала

- А. распаду Китая на Север и Юг
- Б. провозглашению Китайской Республики
- В. закрытию Китая
- Г. ослаблению страны

13. В каком из указанных рядов названы даты правления династии Мин в Китае?

- А. 1368-1644гг. В. 1755-1757гг.
- Б. 1628-1644гг. Г. 1635-1654гг.

14. Какое из названных событий произошло позже всех других?

- А. император Цяньлун запретил въезд европейцев в Китай
- Б. «Общество возрождения Китая», рук.- Сунь Ятсен
- В. Японо-китайская война
- Г. восстание тайпинов

15. Кто из названных лиц был признан в Китае «отцом нации»?

- А. Кан Ювэй
- Б. Ли Цзычэн
- В. Сунь Ятсен
- Г. Пу И

16. Какие из перечисленных ниже имен связаны с крестьянской войной тайпинов?

- А. Линь Цзэсюй В. Хун Сюцюань
- Б. Цзэн Гофань Г. Ян Сюцин

Укажите верный ответ

- 1. АБВ 2. БВГ 3. АВГ

17. Кого в Китае называли (богдыханом) сыном неба?

- А. правителей государств Б. ремесленников
- В. ученых Г. служителей канцелярий

18. Экономическая ситуация в Китае в конце XIX века отличалась

- А. большой зависимостью экономики от иностранных государств
- Б. высокими темпами развития тяжелой промышленности
- В. снижением импорта иностранных промышленных товаров
- Г. снижение экспорта из страны промышленных товаров

19. Первым президентом Китайской Республики 1 января 1912г. стал

- А. Юань Шикай В. Хун Сюцюань
- Б. Сунь Ятсен Г. Пу И

20. В 1644-1912гг. правление какой династии в Китае?

- А. Мин В. Юань
- Б. Цин Г. Цзинь

21. Результаты захватнической политики Цинской империи

- А. этнические и религиозные распри
- Б. процветание ремесла и торговли
- В. ухудшилось положение народных масс
- Г. войны нанесли урон государственной казне

22. Какое из названных событий произошло в 1911г. в Китае?

- А. крестьянская война тайпинов
- Б. синьхайская революция
- В. первая англо-китайская война
- Г. вторая англо-китайская война

23. Какие из названных мер явились причиной кризиса Цинской империи?

- А. социальная напряженность
- Б. разложение государственного аппарата
- В. нехватка продовольствия
- Г. рост волнений и восстаний
- Д. деятельность тайных обществ и религиозных сект
- Е. увеличение внешних долгов

Укажите верный ответ

1. АБВГД 2. АГДЕ 3. БВГЕ 4. ЕДГВ

24. Кто из названных лиц возглавил Синьхайскую революцию 1911-1913гг.?

- А. Сунь Ятсен
- Б. Ли Цзычен
- В. Цяньлун
- Г. Юань Шикай

25. Чем было обусловлено развитие китайской экономики в начале XVIII в.?

- А. недопущение установления контактов с иностранцами
- Б. захватнические войны
- В. пренебрежение культурных и религиозных традиций
- Г. развитие земледелия, рост ремесленной промышленности

26. Шэньши называли:

- А. ученых
- Б. потомков приближенных первых маньчжурских императоров
- В. сословия земледельцев, ремесленников и торговцев
- Г. актеров, служителей канцелярий, рабов

27. В 1840-1842гг. Китай воевал с

- А. Францией
- Б. Англией
- В. США
- Г. Россией

28. В 1856-1860гг. в Китай воевал с

- А. США
- Б. Россией
- В. Францией
- Г. Англией

29. В 1850-1864гг. в Китае произошло

- А. восстание тайпинов
- Б. провозглашение Китайской республики
- В. образование государства Цин
- Г. свержение последнего императора Пу И

30. В 1894-1895гг. Китай воевал с

- А. Россией
- Б. Францией
- В. Японией
- Г. Англией

31. Как назывался существовавший в Китае порядок назначения должностных лиц с учетом знатности их происхождения и образованности?

- А. шэньши В. «краснопоясные»
Б. «желтопоясные» Г. «железношлемные»

32. Кого в Японии называли сегуном?

- А. ученых
Б. военно-феодальных правителей Японии
В. аристократическое окружение императора
Г. ремесленников

33. В 1603-1868гг. правление какой династии в Японии?

- А. Асикага
Б. Камакура
В. Токугава
Г. Нагатоси

34. Основным землевладением в Японии было

- А. дайме В. буси
Б. сезэн Г. микадо

35. Японию объединил

- А. Ода Нобунага В. Хорошито Миномото
Б. Токетоми Хидэеси Г. Токугава Иэясу

36. «Микадо» в Японии называли:

- А. самураев В. императора
Б. крестьян Г. чиновников

37. Подавив в 1637г. восстание на острове Кюсю, сегун объявил Японию:

- А. закрытой для иностранцев
Б. открытой для иностранцев
В. демократической страной
Г. рабовладельческим государством

38. Основная религия в Японии:

- А. христианство В. синтоизм
Б. ислам Г. конфуцианство

39. Аристократическое окружение императора в Японии называлось:

- А. дайме В. кугэ
Б. сегуны Г. самураи

40. Когда произошло падение сегуната Токугава?

- А. 1854г. В. 1858г.
Б. 1856г. Г. 1868г.

41. Япония была закрыта от внешнего мира

- А. 1393-1551гг
Б. 1644-1854гг.
В. 1542-1631гг.
Г. 1605-1867гг.

42. Насильственное «открытие Японии»:

- А. 1854г.

- Б. 1863г.
- В. 1858г.
- Г. 1845г.

43. Период царствования императора Муцухито назван:

- А. Асука В. Хэйан
- Б. Нара Г. Мэйдзи

44. Создание первой японской Конституции

- А. 1889г.
- Б. 1882г.
- В. 1892г.
- Г. 1946г.

45. Реформы Муцухито в Японии привели:

- А. к трансформации японского общества
- Б. к кризису феодально-абсолютистского режима Токугава
- В. к массовым восстаниям японского крестьянства
- Г. к снижению таможенных тарифов на ввозимые европейские товары

46. Какое из названных событий произошло позже других?

- А. японо-китайская война
- Б. русско-японская война
- В. реставрация Мэйдзи и гражданская война
- Г. японо-корейский договор

47. Какие из перечисленных ниже событий связаны с русско-японской войной (1904-1905гг)?

- А. морское сражение в Желтом море
- Б. Симоносэцкий мирный договор
- В. Портсмутский мирный договор
- Г. англо-японский союз

48. Самураями в Японии называли

- А. придворную знать императорской столицы
- Б. представителей военного дворянства
- В. крестьян, прикрепленных к земле определенного феодального владения
- Г. слугителей буддийского и синтоистских храмов и монастырей

49. Японские императоры считались:

- А. верховными жрецами
- Б. главнокомандующими
- В. владельческими феодалами
- Г. великими князьями

50. Какие из названных трех слов образуют сословие самураев?

- А. кугэ
- Б. букэ
- В. дайме
- Г. фудай дайме

51. Последний шах из сефевидов

- А. султан Хосейн Б. Мир Махмуд

52. Наивысшего могущества Иран достиг при:

- А. Селиме
- Б. Аббасе
- В. Османе
- Г. Шахе Хосейне

53. В Иране устанавливается правление династии Каджар

- А. в 1729г.
- Б. в 1735г.
- В. в 1742г.
- Г. в 1796г.

54. В результате русско-иранской войны 1826-1828гг. был подписан

- А. Гулистанский мирный договор
- Б. Туркманчайский мирный договор
- В. Тильзитский мир
- Г. Адрианонопольский мирный договор

55. Реформаторские проекты Амир Низама были вызваны причинами

- А. глубоким экономическим кризисом
- Б. обострением противоречий между шиитским духовенством и шахом
- В. поражением восстания бабидов
- Г. зависимостью от поставок продовольствия из западных стран

56. 1804-1813гг., 1826-1828гг. – это даты, связанные с

- А. военными действиями Ирана с Россией
- Б. сменой руководства страны
- В. бабидскими восстаниями
- Г. военными конфликтами с западными странами

57. Воцарение на иранском престоле в конце XVIIIв. династии Каджаров было результатом

- А. приглашения на престол феодальной верхушкой
- Б. дворцового переворота
- В. особого решения шиитского духовенства
- Г. победы в междоусобной борьбе ханских группировок

58. Какое из названных событий русско-иранской войны произошло позже других?

- А. битва при Эчмиадзине
- Б. Тильзитский мир
- В. Гулистанский мирный договор
- Г. сражение при Асландузе

59. В начале XX в. меджлисом в Иране называли

- А. парламент
- Б. конституцию
- В. думы и управы
- Г. судебные органы

60. В конце XIX в. поделили между собой сферы влияния в Иране

- А. Англия и Франция

Б. Россия Англия
В. Германия Турция
Г. США и Япония

61. Восстание бабидов произошло в

А. 1730-1735гг.
Б. 1736-1747гг.
В. 1801-1834гг.
Г. 1843-1852гг.

62. Какое из названных событий произошло в 1905-1911гг.?

А. бабидские восстания
Б. реформы Амир Низама
В. иранская революция
Г. правление Каджарской династии в Иране

63. Большая часть земель в Иране находилась в государственной собственности и называлась:

А. вакф
Б. дивани
В. халисе
Г. тиул

64. Индия стала частью Британской империи

А. в 1856г
Б. в 1858г
В. в 1860г.
Г. в 1853г.

65. К какому из указанных событий относится 1885 год в Индии?

А. создание партии Индийский национальный конгресс
Б. английская королева Виктория приняла титул императрицы Индии
В. начало английской колонизации Индии
Г. восстание сипаев

66. Какой из перечисленных ниже терминов обозначает групп людей, занимающих определенное место в социальной иерархии в Индии?

А. джаджмани
Б. заминдари
В. касты
Г. панчаят

67. Английская королева Виктория приняла титул императрицы Индии

А. в 1803г.
Б. в 1843г.
В. в 1857г.
Г. в 1876г.

68. Как называлась в Индии земельно-налоговая система, введенная английскими колониальными властями на рубеже XVIII-XIX вв.

А. заминдари
Б. инам
В. вакф

Г. джаджмани

69. Самой бедной кастой в Индии была:

- А. джагиры
- Б. брахманы
- В. кшатрии
- Г. «неприкасаемые»

70. С 1817 по 1849гг. Великобритания вела войну за окончательное покорение:

- А. Афганистана
- Б. Вьетнама
- В. Индии
- Г. Юга Африки

71. «Отцом современной Индии» называют:

- А. Р.М. Рой
- Б. Б. Г. Тилак
- В. Нана Сахиб
- Г. Маулави Ахмад шах

72. Борьба секты индийских ваххабитов была направлена против:

- А. британских колонизаторов
- Б. индийских князей
- В. полицейско- бюрократического аппарата
- Г. начальников округов-коллекторов

73. В Индии секту индийских ваххабитов основал:

- А. Нана Сахиб
- Б. Сеид Ахмед
- В. Дуду Мийян
- Г. Маулави Ахмед шах

74. Движение фараизитов-«новых мусульман» в Бенгалии возглавил

- А. Сеид Ахмед
- Б. Маулави Ахмед шах
- В. Дуду Мийян
- Г. Нана Сахиб

75. Фараизиты призывали

- А. к «священной войне» против англичан
- Б. к установлению «справедливого государства»
- В. сломить сопротивление марабских княжеств
- Г. сохранить кастовые предрассудки

76. Основал в Калькутте бенгальский драматический театр, составил первую грамматику языка хинди

- А. первый премьер-министр страны Дж. Неру
- Б. видный деятель индийского государства А.Б. Ваджпаи
- В. русский музыкант, театральный деятель и ученый Г.С. Лебедев
- Г. выдающийся просветитель Р.М. Рой

77. Что из названного относится к реформам Селима III в Османской империи?

- А. начало книгопечатания

- Б. создание рукописной газеты
- В. введение нового гражданского шрифта
- Г. реформа армии

78. Продолжил реформы начатые Селимом III

- А. Абдул Хамид II
- Б. Махмед II
- В. Мустафа II
- Г. Осман бей

79. В каком из указанных рядов названа эпоха «танзимата»?

- А. 1839-1870гг.
- Б. 1876-1908гг.
- В. 1809-1839гг.
- Г. 1731-1735гг.

80. 1908-1909 гг.- это дата в Османской империи, связанная с

- А. революцией младотурок
- Б. принятием Конституции
- В. правлением султана Абдул Хамида II
- Г. созданием общества «Новые османы»

81. Правление султана Абдул Хамида II в Османской империи называют

- А. танзимат
- Б. диван
- В. паша
- Г. «Зюлин»

82. В результате русско-турецкой войны 1768-1774гг. был подписан

- А. Кучук-Кайнарджийский мирный договор
- Б. Карловицкий мир
- В. Константинопольский мир
- Г. Тильзитский мир

83. Османской империей раньше называли:

- А. Иран
- Б. Египет
- В. Индию
- Г. Турцию

84. Реформы в Османской империи в конце XVIII-начале XIX века были проведены:

- А. Мустафой IV
- Б. Селимом III
- В. Сулейманом Великолепным
- Г. Абдул-Меджидом

85. Столица Османской империи:

- А. Стамбул
- Б. Эрзурум
- В. Трабзон
- Г. Бахчисарай

86. Янычары-это:

- А. городское население
- Б. цвет турецкой армии
- В. иноземные захватчики
- Г. сельское население

87. Всеобщий налог, которым облагалось все население Османской империи, назывался:

- А. ашур
- Б. бадж
- В. харадж
- Г. испандже

88. Османская империя лишилась былой военной мощи и многих земель

- А. в 1700г.
- Б. в 1789г.
- В. в 1800г.
- Г. в 1807г.

89. В чем заключалась сущность «Восточного вопроса» в пер. половине XIX в.?

- А. в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
- Б. в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах
- В. в противостоянии Англии и России в Средней Азии
- Г. в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

90. Какое из названных международных событий произошло позже других?

- А. Тильзитский мир
- Б. Венский конгресс
- В. Берлинский конгресс
- Г. образование «Тройственного союза»

91. Возглавил младотурецкую партию «Единение и прогресс»

- А. Ахмед-Риза
- Б. Сабахэддин
- В. Ниязи-бей
- Г. Кямиль-паша

92. Какое из названных событий произошло раньше других?

- А. зарождение младотурецкого движения
- Б. образование «Общества младоосманов»
- В. образование партии иттиляфистов
- Г. принятие Конституции Мидхата

93. Целью общества младоосманов было

- А. проведение прогрессивных реформ
- Б. объединение мусульманских и немусульманских народов
- В. установление в Османской империи конституционно-парламентского строя
- Г. добиться хозяйственной и политической независимости

94. Кто из названных лиц возглавил турецкую буржуазную революцию 1908-1909гг.?

- А. Ниязи-бей
- Б. Кямиль-паша
- В. Махмуд Шевкет-паша

Г. Талаат

95. Какие из указанных дат связаны с русско-турецкой войной?

- А. 1828-1829гг.
- Б. 1877-1878гг.
- В. 1853-1856гг.
- Г. 1811-1812гг.

96. Какие из названных событий произошло позже всех других?

- А. принятие Конституции Мидхата
- Б. образование партии иттиляфистов
- В. зарождение младотурецкого движения
- Г. образование «Общества младоосманов»

97. К периоду 1768-1774гг. относится

- А. русско-турецкая война
- Б. принятие турецкой Конституции
- В. зарождение «Восточного вопроса»
- Г. зарождение младотурецкого движения

98. Провел военную реформу в Османской империи для сохранения военной мощи государства

- А. Мустафа II
- Б. Селим III
- В. Махмуд II
- Г. Абдул Хамид II

99. Восстановил конституционную власть в Османской империи

- А. Селим III
- Б. Махмуд II
- В. Абдул Хамид II
- Г. Мехмед V

100. Принятие Конституции в Турции

- А. 1876г.
- Б. 1878г.
- В. 1888г.
- Г. 1889г.

101. Франция ввела в Египет свои войска 1 июля:

- А. 1794г.
- Б. 1795г.
- В. 1796г.
- Г. 1798г.

102. В пер. пол. XIXв. в результате проведенных реформ в Египте были достигнуты успехи в экономическом развитии при:

- А. Хуршиде
- Б. Мухаммеде Али
- В. Аббасе I
- Г. Махмуд Сами

103. Какое из названных событий произошло в Египте в 1805 году?

- А. Мухаммед Али реформировал аграрные отношения
- Б. появляются в Египте первые текстильные фабрики
- В. Мухаммед Али воевал со своим сюзереном, Мухаммедом II
- Г. каирские шейхи провозгласили Мухаммеда Али пашой Египта

104. Какая из реформ, проведенная пашой Египта в начале XIX в. оказалась более результативной?

- А. аграрная реформа
- Б. военная реформа
- В. административная реформа
- Г. реформа образования

105. Экономическое и политическое развитие Египта в первой пол. XIX в. создало для Мухаммеда Али возможности

- А. во внешней политике
- Б. расправиться с мамлюкскими беями
- В. проведения военной реформы
- Г. обложения налогами земли вакф

106. Мамлюки – это

- А. фермер или крестьянин в странах Ближнего Востока
- Б. «господин», «мирза»
- В. военная квазикаста в исламском Египте
- Г. все жители арабского мира

107. Воцарение на престоле Египта в нач. XIX в. Мухаммеда Али было результатом

- А. приглашения его на престол каирскими шейхами
- Б. дворцового переворота
- В. назначение его наследником престола по завещанию Хуршида
- Г. особого решения султана Махмуда II

108. Что сыграло главную роль в закабалении Египта европейскими державами

- А. строительство Суэцкого канала
- Б. строительство средств сообщения
- В. зависимость Египта от Турции
- Г. внешняя политика

109. «Партия Отечества» в Египте состояла преимущественно из

- А. крестьян
- Б. офицеров
- В. улемов
- Г. помещиков

110. Во главе «Партии Отечества» в Египте стоял

- А. Шериф-паша
- Б. Махмуд Сами
- В. Ахмед Араби
- Г. Мустафа Камиль

111. Египет в конце XIX века стал

- А. английской колонией
- Б. русской колонией
- В. французской колонией

Г. германской колонией

112. Массовый подъем национально-освободительного движения в Египте начался

- А. в годы Первой мировой войны
- Б. с образованием Тройственного союза
- В. с образованием «Партии Отечества»
- Г. в период Первой русской революции

113. В годы Первой мировой войны Египет стал

- А. французской базой
- Б. английской базой на Ближнем Востоке
- В. турецкой базой
- Г. русской базой

114. Сохранение своего фактического господства в Египте, Англия прикрыла Конституцией

- А. 1918г.
- Б. 1919г.
- В. 1921г.
- Г. 1923г.

115. Заминдар-это

- А. земля, передаваемая в частную собственность военным
- Б. земля, передаваемая в частную собственность мусульманской верхушке
- В. земля, находящаяся в частном владении
- Г. земля, принадлежащая религиозным организациям

116. Монгольские ханства были включены в состав Цинской империи

- А. во второй пол. XVII века
- Б. в середине XVII века
- В. в пер. пол. XVIII века
- Г. в середине XVIII века

117. В Монголии установился обычай делать старшего сына

- А. ученым
- Б. ламой
- В. военным
- Г. ремесленником

118. Духовный и светский правитель ламаизма

- А. Будда
- Б. Моисей
- В. Соломон
- Г. Далай-лама

119. Цины насильственно оборвали связь Монголии с

- А. Россией
- Б. Францией
- В. Англией
- Г. Японией

120. Образование Дурранийской державы произошло

- А. в 1723г.
- Б. в 1747г.
- В. в 1773г.
- Г. в 1801г.

121. Положение господствующей религии в Афганском государстве занял

- А. ислам суннитского толка
- Б. ислам шиитского толка
- В. христианство
- Г. буддизм

122. В руках мусульманского духовенства в Афганистане находился

- А. уголовный суд
- Б. гражданский суд
- В. военный суд
- Г. феодальный административный аппарат

123. Кто из перечисленных ниже основал афганское государство?

- А. Земан
- Б. Шуджа
- В. Ахмед
- Г. Махмуд

124. Шах Дост-Мухаммед накануне вторжения Англии в Афганистан искал поддержки у

- А. России
- Б. Франции
- В. Турции
- Г. Австро-Венгрии

125. В каком из рядов указаны даты первой англо-афганской войны?

- А. 1826-1834гг.
- Б. 1836-1837гг.
- В. 1838-1842гг.
- Г. 1878-1880гг.

126. Чем закончилась первая англо-афганская война?

- А. поражением афганцев
- Б. победой англичан
- В. подписанием договора на основе статус-кво
- Г. победой афганцев

127. В результате второй англо-афганской войны:

- А. был подписан Гандамакский договор
- Б. установлено мирное соглашение сторон
- В. Афганистан стал английской колонией
- Г. был подписан англо-афганский союзный договор

128. К периоду 1878-1880 гг. относится

- А. первая англо-афганская война
- Б. вторая англо-афганская война
- В. установление русско-афганских отношений
- Г. народное восстание

129.Какая война разразилась в 1840-1842гг. в Китае

- А. крестьянская
- Б. опиумная
- В. торговая
- Г. гражданская

130. Кто предпринял политику изоляции Японии?

- А. токугавское правительство
- Б. английское правительство
- В. французское правительство
- Г. русское правительство

131. В течении каких лет Япония превратилась в зависимое от западных стран государство?

- А. 1844-1850гг.
- Б. 1854-1860гг.
- В. 1864-1870гг.
- Г. 1856-1858гг.

132. Освободительная война в Индии 1857-1859гг. завершилась

- А. изгнанием английских завоевателей
- Б. поражением маратхских княжеств
- В. ликвидацией Ост-Индской компании
- Г. усиление роли Ост-Индской компании

133. Сколько лет длилась политика относительной изоляции Японии?

- А. 150
- Б. 200
- В. 215
- Г. 254

134. Хронологические рамки тайпинского восстания

- А. 1850-1864гг.
- Б. 1851-1853гг.
- В. 1856-1864гг.
- Г. 1870-1878гг.

135. Переворот в Японии 1867-1868гг. носил характер

- А. антифеодальный
- Б. религиозный
- В. антиправительственный
- Г. антиимпериалистический

136. Опиумная война Великобритании была направлена против

- А. Китая
- Б. Японии
- В. Ирана
- Г. Кореи

137. Тайпинское восстание завершилось

- А. победой тайпинов
- Б. поражением тайпинов

- В. изгнанием из страны европейцев
- Г. обоюдном соглашении обеих сторон

138. В Японии с конца XVIII-нач. XIX в. стал интенсивно изучаться

- А. русский язык
- Б. голландский язык
- В. английский язык
- Г. французский язык

139. Великое народное восстание в Индии произошло

- А. в 1837-1839гг
- Б. в 1847-1849гг.
- В. в 1857-1859гг.
- Г. в 1867-1869гг.

140. Основную массу «новых османов» составили

- А. крестьяне, ремесленники и рабочие
- Б. купцы и промышленники
- В. прогрессивно настроенные писатели, журналисты, учителя, чиновники
- Г. аристократическое окружение султана

141. Программа Сунь Ятсена состояла

- А. из «Трех народных принципа»: национализм, демократизм, народное благоденствие
- Б. « из 21 требования»
- В. из пяти принципов: национализм, интернационализм, народовластие, социальная справедливость, вера в единого Бога
- Г. из шести принципов НРП

142. Какая из реформ, проводилась в 1871-1873 гг. в Китае, вызвала недовольство крестьян?

- А. денежная
- Б. судебная
- В. административная
- Г. аграрная

143. Основные причины поражения тайпинского восстания

- А. проникновение в руководство восстанием помещичьих элементов, непоследовательность тайпинского правительства в проведении земельного закона, ошибки в военной области, отказ от закрепления ранее занятых районов
- Б. стихийность, территориальная разобщенность провинций, затруднявшая возможность общего согласования
- В. отсутствие у крестьянских вожakov ясности в определении целей борьбы и в наиболее эффективных средств для их осуществления
- Г. правители страны не поддерживали регулярными войсками героические действия тайпинов боясь вооруженного народа больше чем английских и французских колонизаторов

144. Основной целью реформ Селима III в Османской империи было

- А. обеспечение безопасности жизни, чести и имущества для всех поданных империи вне зависимости от религиозной принадлежности
- Б. правильное распределение и взимание налогов
- В. создание централизованного государства, установление элементарной законности, упорядочения эксплуатации населения, избавление его от крайностей феодального произвола

Г. укрепление центральной власти за счет воссоздания боеспособностей и сильной армии

145. Японская знать питает пристрастие к изысканным нарядам, а сегуны стремятся запретить эту роскошь, дабы подчеркнуть подчиненное положение аристократов, что это?

- А. брошка
- Б. бант
- В. пуговица
- Г. булавка

146. Создатель японской Конституции 1889 г.

- А. Ито Хиробуми
- Б. Ямагата Аритомо
- В. Сэн Катаяма
- Г. Осиро Хэйхатиро

147. Впервые японцы познакомились с христианством

- А. в XVI в.
- Б. в XVII в.
- В. в XVIII в.
- Г. в XIX в.

148. В какой стране был открыт нуль?

- А. в Китае
- Б. в Японии
- В. в Корее
- Г. в Индии

149. Искусство индийского макияжа выполняет эстетическую функцию и имеет

- А. религиозное значение
- Б. социальное значение
- В. социальное и религиозное значение
- Г. правительственное значение

150. Будда, когда простирает правую руку к земле, а левую кладет на ноги, сложенные в позе «лотоса», это означает

- А. его верховную власть
- Б. он берет землю в свидетели своего будущего триумфа
- В. достиг нирваны, или «полного угасания» материальной жизни
- Г. условно выражает действие бога

151. Эпоха, определившая образ жизни Японии вплоть до XIX века

- А. период Камакура
- Б. период Хэйан
- В. период Нара
- Г. период Эдо

152. Мусульманин обязан следовать ... принципам

- А. пяти
- Б. шести
- В. семи
- Г. восьми

153. Какой период является мрачным для Блистательной Порты?

- А. XVII в.
- Б. XVIII в.
- В. первая пол. XIX в.
- Г. вторая пол. XIX в.

154. Первые механические часы сконструировали

- А. в Японии
- Б. в Китае
- В. в Индии
- Г. в Корее

155. Б.Г. Тилак был...

- А. просветителем
- Б. прозаиком Индии
- В. представителем национального движения
- Г. поэтом

156. Где книги и Коран являются драгоценностью, которую заботливо переплетают и украшают?

- А. во всем мусульманском мире
- Б. в Мекке
- В. в ОАЭ (Объединенные Арабские Эмираты)
- Г. в Чеченской республике

157. Для распространения своих взглядов Рам Мохан Рой основал в 1828 г. в Калькутте

- А. «Общество Брахмы»
- Б. Секту индийских ваххабитов
- В. радикальное движение фараизитов-«новых мусульман»
- Г. «Партию Отечества»

158. Последователи Пророка заучивали наизусть божественные откровения и они были записаны на....

- А. бумаге
- Б. стенах жилищ
- В. плоских камнях, лопатках верблюда, кусках кожи
- Г. деревянных дощечках

159. Режим «Зюлим» при Абдуле-Хамиде II обернулся для Турции

- А. расцветом империи
- Б. ограничением произвола помещиков
- В. возвратом к средневековому деспотизму
- Г. восстановлением конституционной власти в Османской империи

160. Сколько лет господствовали мамлюкские беи в Египте?

- А. 500 лет
- Б. 560 лет
- В. 568 лет
- Г. 600 лет

161. Правители Кореи проводили политику изоляции страны от внешнего мира

- А. с XVII в.
- Б. с XVIII в.

В. с XIX в.
Г. с пер. пол. XIX в.

162. Страна, получившая на западе название, «страна-отшельник»

- А. Корея
- Б. Китай
- В. Вьетнам
- Г. Япония

163. Грандиозное крестьянское восстание в Корее 1893-1894 гг. под руководством

- А. «партии»
- Б. реформаторов
- В. религиозной секты тонхак (восточное учение)
- Г. конфуцианской «Храмы славы»

164. С именем вана Ли Ха Ына связана

- А. политика «закрытых дверей»
- Б. политика «умиротворения»
- В. политика порабощения и эксплуатации
- Г. политика контроля над классом феодалов

165. В каком из указанных рядов названы даты правления династии Цин в Китае?

- А. 1644-1912гг.
- Б. 1368-1644гг.
- В. 1635-1654гг.
- Г. 1755-1757гг.

166. В 1644-1911гг. правление какой династии в Китае?

- А. Суй
- Б. Тан
- В. Мин
- Г. Цин

167. Какое из названных событий произошло в 1856-1860 гг. в Китае?

- А. первая «опиумная война»
- Б. вторая «опиумная война»
- В. Тайпинское восстание
- Г. Синьхайская революция

168. У кого искал помощь Вьетнам в борьбе против французского вторжения в 60-е гг. XIX века?

- А. у цинского правительства
- Б. у султана Османской империи Абдул Хамида II
- В. у сегуна династии Токугава
- Г. у шаха Ирана Фатха –Али

169. Период его правления в Японии назван «Мэйдзи»

- А. Ито Хиробуми
- Б. Ивакура Томоми
- В. Муцухито
- Г. Мацуката

170. «Си-но-ко-се» это по японски:

- А. ремесленный центр
- Б. ювелирная мастерская
- В. титул императора
- Г. название сословной системы

171. Поход Наполеона в Египет

- А. был встречен населением благожелательно
- Б. закончился подписанием соглашения
- В. закончился неудачей
- Г. закончился смертью Наполеона

172. Франция ввела в Египет свои войска 1 июля:

- А. 1794 года
- Б. 1795года
- В. 1796года
- Г. 1798года

173. Раздел Африки завершен крупнейшими государствами в:

- А. конец XVIIIв-начало XIX в.
- Б. 50-60 годы XIX в.
- В. 70-80 годы XVIII в.
- Г. середина XVIII-начало XIX в.

174. Опорные пункты торговли в период колониальных захватов назывались:

- А. форпосты
- Б. фактории
- В. крепости
- Г. склады

175. Святой человек считается «живым богом», соблюдает религиозные традиции и придерживается синтоистской веры, не вмешивается в государственные дела. Кто это?.

- А. сегун
- Б. император
- В. придворная знать
- Г. военное дворянство

176. В XVI-XVII вв. наблюдался беспрецедентный подъем хозяйственного развития этого государства. И только в нач. XVIIIв. Китай, затем Европа догнали эту страну. Что эта за страна?

- А. Индия
- Б. Япония
- В. Корея
- Г. Османская империя

177. Верховный правитель феодальной монархии Ирана

- А. шах
- Б. богдыхан
- В. ван
- Г. султан

178. Прочитайте отрывок из текста истории и напишите название привилегированного сословия в Китае, принадлежность к которому не передавалось по наследству.

Чтобы стать....., необходимо было сдать экзамен и получить ученую степень.

Звание.....было в феодальном Китае своеобразной формой личного дворянства. Из их среды назначались правители городов, судьи и др. высшие чиновники. Европейцы прозвали их мандаринами.

Ответ: _____

179. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А. синьхайская революция
- Б. движение «Ихэтуань»
- В. крестьянская война тайпинов
- Г. вторая «опиумная война»

--	--	--	--

180. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей Китая и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Исторические личности

- | | |
|----------------|---|
| А. Ли Цзычэн | 1. революционер, основатель партии Гоминьдан, политический деятель |
| Б. Кан Ювэй | 2. лидер Тайпинского восстания |
| В. Сунь Ятсен | 3. предводитель крестьянской войны, которая привела к свержению |
| Г. Хун Сюцюань | Китайской династии Мин |
| | 4. реформатор эпохи Цин |
| | 5. руководитель восстания красных повязок, приведшего к свержению монгольского ига в Китае. |

А	Б	В	Г

181. Какие три положения соответствуют причинам крестьянской войны 1628-1644гг. в Китае?

- А. ликвидация сословий
- Б. снижение жизненного уровня крестьян
- В. лишение крестьянских земель
- Г. увеличение налогов

--	--	--

182. Какие 4 положения соответствуют причинам поражения Китая в войне с маньчжурами?

- 1. внутренняя смута
- 2. увеличение внешних долгов
- 3. народные восстания
- 4. предательство части китайской верхушки
- 5. гибкая политика маньчжуров на завоеванных территориях
- 6. развитие сельского хозяйства

--	--	--	--

183. Назовите имя реформатора в Китае, о мероприятиях которого идет речь

1. введение в стране конституционной монархии на парламентской основе
2. демократизации
3. активного заимствования западных стандартов
4. поддержку частного предпринимательства
5. решительных преобразований в сфере экономики, администрации, просвещения и культуры

184. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к программным положениям доктрины «Трех принципов» Сунь Ятсена? Объедините соответствующие цифры и запишите их в таблицу

1. восьми часовой рабочий день
2. национализм
3. народовластие
4. народное благоденствие
5. диктатура пролетариата

--	--	--

185. Какие из перечисленных ниже событий связаны с русско-турецкими войнами второй половины XVIII в.?

- А. Прутский поход
- Б. взятие крепости Измаил
- В. Чесменское морское сражение
- Г. сражение у деревни Шипка
- Д. Синопский морской бой
- Е. сражение на реке Рымник

Укажите верный ответ:

1. АБВ 2. АВГ 3. БВД 4. БВЕ

186. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу

- А. образование «Общества младоосманов»
- Б. Танзимат
- В. зарождение младотурецкого движения
- Г. Конституция Мидхата

--	--	--	--

187. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А. Японо-китайская война
- Б. возникновение сегуната Токугава
- В. «Открытие» Японии
- Г. русско-японская война

--	--	--	--

188. Прочитайте отрывок из работы японского историка Эйдзиро Хондзе и напишите, о ком в нем говорится.

«Это население было сковано по рукам и ногам, подвергалось всяческим ограничениям, вплоть до малейших мелочей, и влачило самое жалкое существование, словно оно жило только для того, чтобы вносить налоги...?»

Ответ: _____

189. Расположите в хронологической последовательности события русско-японской войны. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А. выход эскадры адмирала Рожественского из Балтийского моря
- Б. нападение японцев на Порт-Артур
- В. Цусимское сражение
- Г. гибель крейсера «Варяг»

--	--	--	--

190. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей Османской Турции, их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Исторические личности

- А. Селим III
- Б. Намык Кемаль
- В. Абдул Хамид II
- Г. Ахмед-Риза

Деятельность

- 1. султан распустил парламент
- 2. султан провел ряд реформ
- 3. публицист, возглавил партию «Единение и прогресс»
- 4. вождь тайного «Общество младоосманов»
- 5. образовал партию «Свобода и согласие»

А	Б	В	Г

191. Какие из перечисленных ниже реформ связаны с правлением Мухаммеда Али (Египет)?

- А. введение обязательной службы для крестьян
- Б. обложение налогами земли вакф и усадьбы мультазимов
- В. упразднение цеховой организации
- Г. открытие высшего учебного заведения
- Д. секуляризация религиозных владений
- Е. введение свободы предпринимательства

Укажите верный ответ

- 1. АДЕ 2. ВГД 3. БВГ 4. АБВ

192. Прочитайте отрывок из текста истории Монголии и определите течение в буддизме.

«Он учит, что одна форма существования живых существ сменяется другой. Появившись на свет, человек продолжает предыдущие воплощения и несет за них ответственность. Жизнь — это страдание, но человек может найти спасение в будущих «перерождениях»

Ответ: _____

193. Прочитайте отрывок из текста истории Афганистана и определите, о ком идет речь?

«Он обладал недюжинным умом, долгое время оставался неграмотным, лишь под старость самоучкой научился читать и писать. В 1826г. принял титул эмира афганцев».

Ответ: _____

194. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей Кореи и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Исторические личности

Деятельность

А. Тэ-вонгун

1. руководитель крупного народного восстания 1811-1812гг.

Б. Енджо и Чонджо

2. королева, в области внешней политики отказалась от принципа затворничества

В. Хон Ген Нэ

3. князь-регент, принял меры к усилению центральной власти, добился покорности правительству чиновников местных учреждений. Провел перевооружение корейской армии.

Г. Мин Мен Сон

4. сделаны попытки укрепить центральную власть, прекратить борьбу «партий».

Проводилась политика «умиротворения».

А	Б	В	Г

195. Расположите в хронологической последовательности следующие события в Иране. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А. установление Каджарской династии

Б. созван первый меджлис

В. революция в Иране

Г. образование «Общества энджуменов»

--	--	--	--

196. Прочитайте отрывок из текста истории Китая, напишите к какому крупному событию относится....

Последствия..... были поистине трагичны. Обширные районы страны обезлюдели и лежали в руинах. За время гражданской войны по разным оценкам погибло 15-20 млн. человек.

Ответ: _____

197. Прочитайте отрывок из текста истории Китая и запишите название государства.

Весна 1644г.-маньчжуры вступили на территорию Китая. Вступив в Пекин, провозгласили правителем страны одного из сыновей своего хана Абахая. При Абахае государство маньчжуров называлось....

Ответ: _____

198. Прочитайте отрывок из текста истории и запишите государство

Во главе этого государства стоял самодержец-богдыхан. Два принципа управления-нет земли, кроме как принадлежащей богдыхану; все, живущие в Поднебесной, подданные богдыхана. Богдыхан-сын Неба, лицо священное. Его имя нельзя произносить вслух. Нужно произносить только девиз правителя (у каждого-свой). У не приближенных ко двору-запрет видеть лицо богдыхана. Что это за страна?

Ответ: _____

199. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей Индии и их деятельностью.

Историческая личность

- А. Лакшми Бай
- Б. Бахадур-шах II
- В. Говинд
- Г. Нана Сахиб

Деятельность

- 1. религиозный вождь сикхов, призывал к искоренению кастовой системы, отказу от поклонения индийским богам, равенству всех людей перед Богом.
- 2. одна из лидеров восстания сипаев
- 3. один из руководителей Индийского народного восстания 1857-1859гг.
- 4. последний представитель династии Великих Моголов, считавшийся правителем в 1837-1858гг.
- 5. основатель независимой Индии

А	Б	В	Г

200. Установите соответствие исторических личностей Египта и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Исторические личности

- А. Мустафа Камиль
- Б. Саад Заглул
- В. Мухаммед Али
- Г. Аббас I

Деятельность

- 1. паша Египта, провел реформу
- 2. буржуазный просветитель, выступал против британского господства
- 3. общественный деятель, стал во главе «Египетской делегации» за независимость страны
- 4. паша Египта, провел контр. реформы
- 5. стремился к дальнейшей европеизации Египта, выражал интересы землевладельцев

А	Б	В	Г

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт;
- составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.

Написание реферата направлено на развитие навыков самостоятельной работы студентов. Студент должен уметь критически осмысливать историческую информацию, делать самостоятельные выводы.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Русско-китайские отношения в XIX в.
2. Кан Ю-Вэй и движения за реформы в Китае в конце XIX в.
3. Преобразования Мэйдзи, их историческое значение (Япония).
4. Английское завоевание Индии – начало колониального порабощения Индии.
5. Культура Индии в XVIII – XIX вв.
6. Зарождение бежаизма и его реакционная сущность (Иран).
7. Бабидские восстания в Иране 1848 – 1852 гг.
8. Кризис Османской империи в конце XVIII в. «Восточный вопрос».
9. «Новые османы» и борьба за Конституцию 1876 г. в Турции.
10. Завоевательные войны египетского правительства Мухаммеда-Али в Аравии, Сирии и Ливане.
11. Танзимат и Мустафа Решит-паша.
12. История Азии и Африки в новое время. Новые подходы методологии и основные направления историографии.
13. Учение «Белого лотоса» - идеология народного восстания 1796 – 1804 гг. (Китай).
14. Шанхайское восстание «Союз малых мечей» 1853 – 1855 гг.
15. Крестьянская война тайпинов.
16. Революция Мэйдзи и европеизация японской культуры.
17. Ислам и демократия.
18. «Сто дней реформ»: сущность, основные мероприятия (Китай).
19. Учанское восстание в Китае.
20. Первые китайские революционеры.
21. Движение ихэтуаней (Китай).
22. Нарастание кризиса Токугавского режима: генезис капиталистических отношений.
23. «Низам-и-джунд»: от Селима III до Махмуда II – замыслы и реальности (Османская империя)
24. Особенности арабо-мусульманской цивилизации, роль религиозного фактора.

Примерный перечень вопросов для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «История стран Азии и Африки в новое время» является:

1. Общая характеристика раннего нового времени (XVII - начало XIX в.).
2. Кризис «Минского цикла» и вторжение маньчжур.
3. Общественно-экономический строй и политическое развитие Китая под властью Цин.
4. Представления европейцев о Востоке, причины обращения к его истории.
5. Влияние цивилизационных и социокультурных особенностей на развитии Индии.
6. Европейцы в Индии: причины проникновения, этапы соперничества, утверждение Англии.

7. Основные концепции восточных обществ в современной отечественной историографии.
8. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной исторической и историко-философской литературе.
9. Особенности арабо-мусульманской цивилизации, роль религиозного фактора.
10. Тенденции общественно-экономического развития (Турция, арабские регионы империи).
11. Международное положение, роль «восточного вопроса».
12. Внутренние и внешние предпосылки Танзимата, его представители, социальная база, мероприятия.
13. «Новые османы»: представители, их взгляды, борьба за Конституцию.
14. Младотурецкое движение. Противоречивость идеологии и политической деятельности младотурок.
15. Нарастание кризиса токугавского режима; генезис капиталистических отношений.
16. «Открытие» Японии США и европейскими державами, его последствия.
17. Внутреннее и международное положение Японии в сер. XIX в.: факторы кризиса.
18. Важнейшие события «Мэйдзи исин», оценка в историографии.
19. Крупнейшие народные движения – бабидское в Иране, тайпинское в Китае, «сипайское» в Индии: причины, идеология, роль традиций, этапы, итоги, последствия.
20. Политика европейских держав: цели, направления, методы колониальной экспансии, итоги политики к сер. XIX в.
21. Движение ихэтуаней.
22. Начало буржуазно-национального движения. Сунь Ятсен. 28. Исторические условия. Кан Ювэй и Лян Цичао: основные идеи.
23. «Сто дней реформ»: сущность, основные мероприятия.
24. Внешняя политика: идеология и практика экспансионизма (Китай, Корея). Отношения с западными державами США, Россией.
25. «Движение за свободу и народные права» и формирование основных общественно-политических движений в Японии (конец XIX - нач. XX в.).
26. Внутривосточное развитие. Национальный вопрос в конце XIX – нач. XX в. (Османская империя и Иран).
27. Революции в Иране, Турции, Китае: общее и особенное, этапы, итоги.
28. Участие стран Востока в Первой мировой войне.
29. Вклад афро-азиатских обществ в мировую цивилизацию.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 1. «История стран Азии и Африки» в новое время.	ПК-1 ПК-6
2	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 2. Китай под властью маньчжурских завоевателей (сер. XVII – пер. пол. XIX в.)	ПК-1 ПК-6
3	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 3. Индия в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	ПК-1 ПК-6
4	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 4. Османская империя в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	ПК-1 ПК-6
5	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 5. Япония в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	ПК-1 ПК-6
6	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 6. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в сер XIX в.: общее и особенное (Иран, Китай, Индия)	ПК-1 ПК-6
7	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 7. Народы Африки в XVII – сер. XIX в.	ПК-1 ПК-6
8	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 8. Страны Востока во вт. пол. XIX – нач. XX в.	ПК-1 ПК-6
9	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 9. Цинская империя во вт. пол. XIX – нач. XX в.: от традиции к попыткам модернизации	ПК-1 ПК-6
10	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 10. Япония на путях модернизации: конец XIX – нач. XX в.	ПК-1 ПК-6
11	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 11. Индия во вт. пол. XIX – нач. XX в.	ПК-1 ПК-6
12	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 12. Османская империя и Иран в конце XIX – нач. XX в.	ПК-1 ПК-6

13	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 13. «Пробуждение Азии» - начало XX в.	ПК-1 ПК-6
14	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 14. Итоги исторического развития Востока к 1918 г.	ПК-1 ПК-6

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

а) Основная литература

1. Васильев Л.С. История Востока. В II т.. М.: ЮРАЙТ, 2011.
2. История стран Азии и Африки в новое время. В 2-х ч. Учебник/под ред. Ф. М. Ацамба, В. И. Павлов, М. Н. Пак. М.: Изд-во МГУ, 1991.
3. Новая история стран Азии и Африки. Учебник/под ред. А. А. Губер, Г. Ф. Ким, А. Н. Хейфец. М., 2004.
4. Новая история стран зарубежной Азии и Африки. Учебн. пособие/под ред. Л. А. Стопцова. Л., 1971.

б) Дополнительная литература

1. Алиев Г. З. Турция в период правления младотурок. М., 2002.
2. Аль-Джабарты. Египет под властью Мухаммеда-Али (1806 - 182). М., 2000.
3. Анаркулова Д. М. Социально-политическая борьба в Иране в сер. XIX в. М., 2001.
4. Антонова К. А. Английское завоевание Индии в XVIII в. М., 1998.
5. Бабаходжаев М. А. Борьба Афганистана за независимость. М., 2010.
6. Белов Е. А. Учанское восстание в Китае (1911). М., 1999.
7. Дулина Н. А. Танзимат и Мустафа Решид-паша. М., 2004.
8. Дьяков А. М. Формирование индийской буржуазии. М., 1999.
9. Ефимов Г. В. Буржуазная революция в Китае и Сунь Ятсен. 1911 – 1913. М., 2004.
10. Иванов М. С. Новая история Ирана. М., 2010.
11. Миллер А. Ф. Краткая история Турции. М., 2000.
12. Совастеев В. В. Проблемы буржуазной революции Мэйдзи в японской историографии. М., 2001.
13. Фурсов А. И. Развитие азиатских обществ в XVII – нач. XX в.: современные западные теории. Вып. 2. М., 2011.
14. Эйдуз Х. Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. М., 2010.

7.2. Интернет-ресурсы

- 1) <http://inafran.ru/> «Институт Африки РАН»
- 2) <http://www.ivran.ru/> «Институт востоковедения РАН»
- 3) <https://sites.google.com/a/iaas.msu.ru/www/isaamgu> «Институт стран Азии и Африки»
- 4) [e-Library.ru](http://e-library.ru/) [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.- URL:<http://elibrary.ru/>
- 5) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].- URL:<http://cyberleninka.ru/>

6) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].- [URL:http://biblioclub.ru/index.php](http://biblioclub.ru/index.php) - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс].- [URL:http://www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

№	Название темы дисциплины (практического занятия), в которой используются информационные технологии	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Османская империя в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	Презентация	Раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	ПК-1 ПК-6
2	Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в сер. XIX в.: общее и особенное (Иран, Китай, Индия)	Презентация	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины	ПК-1 ПК-6
3	Цинская империя во вт. пол. XIX-нач. XX в.: от традиции к попыткам модернизации	Презентация	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины	ПК-1 ПК-6
	Османская империя и Иран в конце XIX- нач. XX в.	Презентация	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины	ПК-1 ПК-6

7.4 Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных	Оснащенность	Перечень лицензионного и
--------------------------	--------------	--------------------------

помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для семинарских занятий (№231) 3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова,7	-22 рабочих мест для студентов; -рабочее место преподавателя; -аудиторная доска, учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional (Государственный контракт №09-ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия-бессрочно)