

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан физико-математического факультета

_____/ Матиев А. Х.
от « 12 » 03 2025 г.

_____/ Кульбужев Б. С.
от « 14 » 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (*магистратура*)
03.04.02. Физика

Направленность (*профиль подготовки*)
Физика полупроводников

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения - очная

Магас, 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Новые педагогические технологии» являются: Знакомство с вариативностью моделей становления и развития и уровнями современных образовательных систем мира и России как интегрированного образовательного пространства; овладение основами различных технологий обучения и воспитания, применяемых в современном образовании; формирование интегрированных представлений об управлении и соуправлении учебной, научной, досуговой деятельностью учащихся (студентов) на основе современных технологий;

В результате освоения дисциплины магистр должен знать: традиционные и инновационные современные технологии обучения, воспитания и НИР в общеобразовательной и профессиональной школе; уметь: использовать новые информационные технологии для работы с научно-исследовательской литературой; научиться технологично составить план и подготовиться к проведению лекций, практических и других форм занятий с помощью информационных средств; применять активные и интерактивные технологии при имитации педагогической деятельности для усвоения педагогического опыта и формирования общего стиля педагогической культуры и профессиональных компетенций; владеть: навыками публичного изложения теоретического материала и практических разделов учебных дисциплин и навыками реализации содержания образования с применением различных педагогических технологий на разных уровнях образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплины «Новые педагогические технологии» входит в пакет дисциплин блока Б1, формирующих фундаментальное образование магистров по направлению 03.04.02 Физика. Профиль «Физика полупроводников». В табл. 2.1 приведены названия предметов и разделов, которые необходимо усвоить для изучения дисциплины «Новые педагогические технологии».

Дисциплина «Новые педагогические технологии» является основной для изучения дисциплин «Физика полупроводников» и «Физика полупроводниковых приборов», которые читаются параллельно или позже.

Содержание и технологии дисциплины имеют в своей основе содержание педагогики, психологии и фундаментальных дисциплин факультета, изученных в бакалавриате. Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, ориентированы на педагогическую и производственную практики студентов.

В табл. 2.1, 2.2 приведены названия предметов и разделов, которые необходимо усвоить для изучения дисциплины «Новые педагогические технологии».

	Связь дисциплины «Новые педагогические технологии» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения Таблица 2.1
	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Новые педагогические технологии».
1	Вузовский курс физики
2	Вузовский курс Методика преподавания физики

Связь дисциплины «Новые педагогические технологии» со смежными дисциплинами	
Таблица 2.2	
Дисциплина	Разделы, знание которых необходимо при изучении дисциплины
Методика преподавания физики в бакалавриате	

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции и вести преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);
- способность использовать навыки составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (ПК-4).

Таблица 3.1.			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся:
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие	ИДК _{УК-6.1} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; Владет: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
		ИДК _{УК-6.2} Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;	
		ИДК _{УК-6.3} Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;	
		ИДК _{УК-6.4} Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	

продолжение Таблица 3.1.			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся:
ОПК-4	Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ИДК _{ОПК4} . Способен определять сферу внедрения результатов научных исследований в области своей профессиональной деятельности.	Знает: области применения результатов научных исследований в своей профессиональной деятельности. Умеет: определять способы внедрения результатов научных исследований. Владеет: методами описания результатов научных исследований для их внедрения.
ПК-1	Научно-исследовательская деятельность	ИДК _{ПК-1} Способен ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современной аппаратуры и информационных технологий с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	Знает основные стратегии исследований в выбранной области физики, критерии эффективности, ограничения применимости. Умеет выделять и систематизировать основные цели исследований в выбранной области физики, извлекать информацию из различных источников, включая периодическую печать и электронные коммуникации, представлять её в понятном виде и эффективно использовать. Владеет Владеет навыками аналитической переработки информации, проведения исследований с помощью современной аппаратуры и информационных технологий, обобщения и представления результатов, полученных в процессе решения задач исследования.
ПК-2	Научно-инновационная деятельность	ИДК _{ПК2} Способность планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции и вести преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Знает способы организации научных семинаров и конференций, умеет планировать и организовывать научные семинары и конференции. Умеет планировать научный эксперимент; использовать современные прикладные программы для изучения объекта научного исследования.
ПК-3	Научно-инновационная деятельность	ИДК _{ПК3} Способность руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата	Знает особенностях руководства научно-исследовательскую деятельностью в области физики и основных требованиях к научно-физическим методам исследования на уровне бакалавриата. Умеет ставить научные задачи для обучающихся по программам бакалавриата в области физики, планировать и организовывать их научную деятельность. Владеет приемами планирования и организации работы в рамках научных групп, способен эффективно выполнять отведенную роль в научных исследованиях, в том числе в качестве руководителя в группах студентов бакалавров.

IV. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1	
Виды учебной работы	Всего час/зач. ед.
Контактная работа (всего)	32/0,89
Лекции (Л)	16/0.44
Практические занятия (ПЗ)	16/0.45
Самостоятельная работа (всего) подготовка к практическим занятиям	
Консультация	2/0.05
Вид отчетности экзамен	3/0.08
Общая трудоёмкость	3/108

V. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1				
РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ В СЕМЕСТРЕ	Лекции,(часы)	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего, час
			3	5
Модуль 1.	6.0	6.0		
Тема 1.1. Предмет курса «новые педагогические технологии», тенденции развития высшего образования, профессиональная компетентность преподавателя	0.5	0.5		
Тема 1.2. Содержание образования и приемы структурирования знаний в высшей школе	1.0	1.0		
Тема 1.3. Учебный процесс и методы развивающего обучения в вузе				
Модуль 2.	10.0	2.0		
Тема 2.1. Интерактивные технологии в высшей школе	0.5	0.5		
Тема 2.2. Смыслосозидающие образовательные технологии	0.5	0.5		
Тема 2.3. Специфика мониторинга в педагогической деятельности	1.0	1.0		
Тема 2.4. Рейтинговая система мониторинга в профессиональной подготовке специалиста				

5.2. Лекционные занятия

Таблица 5.1

№ п/п	Номер лекции	Наименование раздела и темы дисциплины
1	2	3
Модуль 1		
1	1	Предмет и задачи курса «Педагогика высшей школы».
		Многоуровневая система высшего образования проблемы и тенденции развития.
		Характеристика педагогических идей развития высшей школы.
		Профессиональная компетентность преподавателя вуза.
2	2	Структура знаний в содержании высшего образования
		Основные компонентами содержания образования
		Основные и вспомогательные знания и информация в учебных пособиях
		Структурирование информации и знаний.
3	3	Специфика учебного процесса в вузе.
		Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
		Методы развивающего обучения в вузе.
		Специфика взаимодействия студента с деятельностью преподавателя и информации из разных источников.
Модуль 2		
4	4	Характеристика интерактивных технологий
		Классификация интерактивных технологий: а) Организационно-стимулирующие интерактивные технологии б) Технологии непосредственного или опосредованного сопровождения преподавателем индивидуального взаимодействия студентов с информацией в) Интерактивные педагогические технологии группового взаимодействия г) Интерактивные технологии проектного обучения, д) Интерактивные технологии дистанционного взаимодействия студентов
5	5	Характеристика смылосозидающих технологий и их обоснование
		Проектирование смылосозидающих технологий
		Работа преподавателя в смылосозидающих технологиях
		Виды и приемы организации смылосозидающих технологий
6	6	Основные понятия: проверка, контроль, руководство, управление, мониторинг, менеджмент
		Основные задачи мониторинга в высшей школе
		Формы, методы и средства мониторинга
7	7	Рейтинговая система мониторинга в профессиональной подготовке специалиста
8	8	Обзорная лекция

5.3 Практические занятия

Таблица 5.1

№ п/п	Номер занятия	Наименование раздела и темы дисциплины
1	2	3
Модуль 1		
1	1	Предмет и задачи курса «Педагогика высшей школы».
		Многоуровневая система высшего образования проблемы и тенденции развития.
		Характеристика педагогических идей развития высшей школы.
		Профессиональная компетентность преподавателя вуза.
2	2	Структура знаний в содержании высшего образования
		Основные компонентами содержания образования
		Основные и вспомогательные знания и информация в учебных пособиях
		Структурирование информации и знаний.
3	3	Специфика учебного процесса в вузе.
		Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
		Методы развивающего обучения в вузе.
		Специфика взаимодействия студента с деятельностью преподавателя и информации из разных источников.
Модуль 2		
4	4	Характеристика интерактивных технологий
		Классификация интерактивных технологий: а) Организационно-стимулирующие интерактивные технологии б) Технологии непосредственного или опосредованного сопровождения преподавателем индивидуального взаимодействия студентов с информацией в) Интерактивные педагогические технологии группового взаимодействия г) Интерактивные технологии проектного обучения, д) Интерактивные технологии дистанционного взаимодействия студентов
5	5	Характеристика смылосозидающих технологий и их обоснование
		Проектирование смылосозидающих технологий
		Работа преподавателя в смылосозидающих технологиях
		Виды и приемы организации смылосозидающих технологий
6	6	Основные понятия: проверка, контроль, руководство, управление, мониторинг, менеджмент
		Основные задачи мониторинга в высшей школе
		Формы, методы и средства мониторинга
7	7	Рейтинговая система мониторинга в профессиональной подготовке специалиста
8	8	Обзорная лекция

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Ингушский государственный университет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки магистров по направлению подготовки **03.04.02 Физика** направленность (профиль подготовки **Физика полупроводников**).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Теоретические сведения по физике и подробные решения демонстрационных вариантов тестовых заданий, представленных на сайте Росаккредитента (www.fero.ru).
4. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
5. Сайт образовательных ресурсов Ингушского госуниверситета
6. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека - online».
7. Информационные ресурсы научной библиотеки Ингушского госуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
8. www.affp.mics.msu.su
9. <http://www.phys.spbu.ru/library/> - электронные учебные пособия, изданные преподавателями физического факультета Санкт-Петербургского госуниверситета.
10. **Springer.** <http://link.springer.com>, <http://materials.springer.com/>
11. **Scopus:** <https://www.scopus.com>
12. **Web of Science:** webofknowledge.com

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Некоторые темы выносятся на самостоятельное изучение. Изучение этих вопросов возможно с использованием электронного курса дисциплины, написанного самим автором (А.Х Матиев).

Перечень тем, выносимый для самостоятельной работы представлен в таблице 8.1.

8.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 7.1					
№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Интерактивные технологии в высшей школе	Написание конспекта	изучить	Электронный курс (А.Х Матиев).	4

2	Репродуктивные и продуктивные методы обучения.	Написание конспекта	изучить	Электронный курс (А.Х Матиев).	4
3	Рейтинговая система мониторинга в профессиональной подготовке специалиста	Написание конспекта	изучить	Электронный курс (А.Х Матиев).	4

8.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студент, используя электронное учебное пособие, а также вузовский учебник по Молекулярной физике и термодинамике изучает данный материал и составляет конспект конспекты в домашних условиях.

а. Контроль освоения компетенций

Таблица 8.1			
№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка конспектов	Модуль 1 Репродуктивные и продуктивные методы обучения.	УК6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Проверка конспектов	Модуль 4. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.	УК6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

IX. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

9.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

Фонды оценочных средств (контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачета; тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся) для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации имеются на кафедре. Фонды также размещены на сайте Ингушского университета

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

ТЕСТЫ

1. Одним из путей повышения качества вузовского обучения является фундаментализация содержания ... обучения:

- а) развивающего
- б) педагогического
- в) практического

2. К организационным принципам воспитания относятся принципы сознательности и активности, преемственности и непрерывности воспитания, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

3. Значимые субъекты педагогического процесса:

- а) родители студентов
- б) доценты
- в) студенты

4. Традиционные субъекты педагогического процесса:

- а) педагоги
- б) родители студентов
- в) доценты

5. Содержание образования включает в себя:

- а) общение
- б) учебные занятия
- в) знания

6. К тенденциям развития современного высшего образования относятся:

- а) индивидуализация б) фундаментализация в) мобилизация

7. В традиционных технологиях обучения основное внимание обращено:

- а) на усвоение знаний, б) на поиск новых знаний в) на развитие студентов

8. В диалоговых технологиях учтено:

- а) характер изучаемых знаний б) область изучения знаний,
- в) взаимодействие между студентами

9. Значимым направлением развития содержания образования является его:

- а) доступность
- б) практичность
- в) фундаментализация

10. Вузовское обучение отличается от школьного: а) индуктивностью, б) дедуктивностью,

в) продолжительностью

11. Активность студента в учебном процессе вуза можно определить:

- а) самостоятельным выполнением заданий, б) подготовкой ответов на вопросы темы,
- в) высказыванием своего мнения об изучаемых знаниях

12. Интерактивные технологии направлены на: а) усвоение знаний,

- б) отработка умений в) взаимодействие между студентами

13. В проектных технологиях обязательно: а) наличие информации

- б) рабочая обстановка в) получение нового продукта

14. Смыслосозидающие технологии направлены на:

- а) усвоение известных знаний,
- б) поиск новых знаний
- в) на создание собственных мыслей студентов

15. Одним из принципов формирования содержания образования — является принцип его соответствия требованиям развития:

- а) общества
- б) индивида
- в) политической ситуации вокруг

16. Как называется компетентность, означающая способность аналитически мыслить и комплексно подходить к выполнению своих обязанностей:

- а) функциональная
- б) интеллектуальная
- в) социальная

17. Воспитание студенчества, с одной стороны, должно соответствовать запросам общества, а с другой, ориентировать на развитие личностного капитала студентов, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

18. Какая из категорий педагогики не относится к методологическим:

- а) педагогическая теория
- б) педагогические технологии обучения и воспитания
- в) педагогическая идея

19. Одной из значимых педагогических ситуаций является ситуация обеспечения роста достижений студентов в такой деятельности:

- а) личной
- б) социальной
- в) образовательной

20. На учебном занятии преподаватель последовательно излагает содержание темы, какую технологию он использует:

- а) репродуктивную, б) информационно рецептивную,
- в) исследовательскую

21. Занятие преподавателя ориентировано на развитие студентов, какие средства для этого используются:

- а) учебные тексты,
- б) наглядный материал,
- в) проблемные вопросы

22. Мониторинг в учебном процессе используется:

- а) для диагностики,
- б) для контроля знаний,
- в) для прослеживания всей работы студента

23. Какая из категорий педагогики рассматривает лишь деятельность самого ученика,

- а) педагогический процесс
- б) учебно-воспитательный процесс
- в) учение

24. Интерактивные технологии учитывают:

- а) стимулирующие действия преподавателя,
- б) строгие требования преподавателя
- в) ответственность студента

25. Качество работы студента на занятиях можно выявить по следующим признакам:

- а) оперативностью реакции,
- б) вариативностью ответов,
- в) полнотой ответов

26. Какой из перечисленных подходов позволяет наиболее полно раскрыть специфику образования как социального института:

- а) деятельностный
- б) технологический
- в) компетентностный

27. Более важным в компетентности преподавателя является:

- а) наличие знаний,
- б) способность объяснять знания разными способами,
- в) способность направлять студентов на поиск новых знаний

28. Какой из путей не позволяет реализовать идеи вариативности образования:

- а) унифицированность учебных программ
- б) широкий выбор образовательных технологий
- в) плюрализм и гибкость учебных программ, учебников

Х. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации студентам

«Измерения параметров оптического излучения», междисциплинарную и довольно сложную область знаний. Поэтому, чтобы донести материал до студента, необходимо уделять особое внимание систематичности, наглядности и доступности изложения. В настоящее время фактически существует мало учебников и пособий по данной дисциплине. Поэтому основная нагрузка ложится на лекции. Для изучения студентами данного курса в принципе достаточно знание основ молекулярной физики, термодинамики, основных начал статистической физики и основ высшей математики.

Для дополнительного изучения и самостоятельной работы предлагается использовать рекомендуемую литературу.

ХІ. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Афонин И.Д. Педагогика и психология высшей школы. М., 2018
2. Громкова М.Т, Педагогика высшей школы. М., 2017
3. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. -256 с.
4. Интерактивные образовательные технологии в высшей школе 2013- 2020 на сайте ЦСОТ ДГУ
5. Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. Нижний Новгород, 2013
6. 6 . Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. М.: Директ-Медиа, 2017

7. Нюдюрмагомедов А.Н., Исаев З.И., Савзиханова М.А. Абдурагимова Л.А. Смыслосозидающее образование: Монография /Под.ред. профессора А.Н. Нюдюрмагомедова – Махачкала: АЛЕФ, 2021. – 176 с.
8. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. М., 2016
9. Омаров О.А., Гасанов М.М., Нюдюрмагомедов А.Н. Методологическая культура преподавателя высшей школы. Махачкала: Юпитер, 2008.
10. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
11. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник. М.: ЮНИТИ-ДИАНА, 2013
12. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
13. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие М.: Логос, 2012.

Дополнительная литература

14. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М., 2002. – 264 с.
15. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980.
16. Вербицкий А.А. Активные методы обучения в вузе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.
17. Дидактика высшей школы / М.А.Гусаковский. – Минск: БГУ, 2005
18. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвест, 2006
19. Новиков Д.А. Закономерности интерактивного научения. М.: ИПУ РАН, 1998
20. Нюдюрмагомедов А.Н., Ибрагимов Н.Г., Савзиханова М.А. Развитие самоорганизации студентов на основе интерактивных технологий обучения // Высшее образование сегодня, 2020, № 6 - с. 48-53
21. Нюдюрмагомедов А.Н. Мастер-класс как интерактивная технология развития компетентности преподавателя // Академическая наука - проблемы и достижения: Материалы XXIV международной научно-практической конференции, 12-13 октября 2020. North Charleston, USA - с. 73-78
22. Нюдюрмагомедов А.Н. Смыслосозидающие образовательные технологии изучения знаний как моделей мира // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 7. С. 47–51.
23. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. –М.: Аспект-пресс, 1995.
24. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. М.: Академия, 2002.

Рабочая программа дисциплины «Новые педагогические технологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (магистратура) 03.04.02. Физика. Направленность (*профиль подготовки Физика полупроводников*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» 08 2021 г. № 914.

Программу составил: профессор кафедры «Физика» Матиев А.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Физика»
Протокол № 8 от « 11 » марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета
Протокол № 7 от « 13 » марта 2025 года